

عنوان اقدام پژوهی :

چگونه توانستم رفتار های نامتعارف و استفاده از الفاظ ناشایست را در

تعدادی از دانش آموزان آموزشگاهم بهبود بخشم ؟

نام و نام خانوادگی مولف اول /مجری اصلی :

پست سازمانی :

رشته تحصیلی :

آخرین مدرک تحصیلی :

دوره تحصیلی :

سمت فعلی :

شماره پرسنلی :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

تقدیم به:

خدایی که آفرید

جهان را، انسان را، عقل را، علم را، معرفت را، عشق را

و به کسانی که عشقشان را در وجودم دمید.

گاهی بیاییم و احوالشان را پرسیم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

تقدیر و تشکر

از آنجایی که تجلیل از معلم، سپاس از انسانی است که هدف و غایت آفرینش را تامین می کند و سلامت امانت هایی را که به دستش سپرده اند، تضمین؛ بر حسب وظیفه و از باب " من لم یشکر المنعم من المخلوقین لم یشکر الله عز و جل ":

از پدر و مادر عزیزم... این دو معلم بزرگووارم... که همواره بر کوتاهی و درشتی من، قلم عفو کشیده و کریمانه از کنار غفلت هایم گذشته اند و در تمام عرصه های زندگی یار و یآوری بی چشم داشت برای من بوده اند؛ از استادان با کمالات و شایسته؛ که در کمال سعه صدر، با حسن خلق و فروتنی، از هیچ کمکی در این عرصه بر من دریغ نمودند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

#### فهرست

چکیده	۶
واژگان کلیدی	۶
مقدمه	۷
بیان مسئله	۷
توصیف وضعیت موجود	۸
تعریف واژگان	۹
گرد آوری اطلاعات (شواهد ۱)	۹
مشاهده	۹
شیوه های مشاهده	۱۰
الف ( مشاهده با استفاده از شیوه آماری	۱۰
مصاحبه:	۱۰
مصاحبه با دبیران	۱۱
یافته های علمی	۱۲
عوامل موثر بر پرخاشگری	۱۲
عوامل خانوادگی پرخاشگری	۱۳
عوامل محیطی (اجتماعی - فرهنگی)	۱۵
زیان های پرخاشگری	۱۶

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

- ۱۷..... این سه راه حل عبارتند از:
- ۱۹..... ورزش راهکاری مناسب
- ۲۰..... پیشینه تحقیق
- ۲۰..... تجزیه و تحلیل داده ها
- ۲۱..... انتخاب راه حل یا راه حل های موقتی
- ۲۳..... اعتبار بخشی راه حل
- ۲۳..... نحوه اجراء
- ۲۴..... گرد آوری شواهد دو
- ۲۴..... ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار
- ۲۵..... پیشنهادات
- ۲۶..... منابع

## چکیده

شاید بتوان گفت که رفتار های نامتعارف و ناسزا گفتن در بین نوجوانان یکی از دغدغه هایی است که خانواده ها از آن رنج می برند چرا که نگران آینده فرزندشان میباشند در این اقدام پژوهی سعی بر آن شده است که عوامل ایجاد این رفتار و راه حل های اساسی برای کاهش این رفتار نامتعارف بیان شود. من در این اقدام پژوهی ابتدا به بیان موضوع پرداختم و سپس با توصیف وضعیت موجود به بیان مسئله و جمع آوری شواهدی مبنی بر وجود مشکل یا همان مسئله پرداختم بعد از آن به گرد آوری اطلاعات از طریق مشاهده و یادداشت برداری و همچنین از یافته های علمی دیگران استفاده شده است و با استفاده از شیوه شش پرسش یافته ها تجزیه و تحلیل شده است راه حل های پیشنهادی با مشارکت همکاران بیان شده و پس از اعتبار سنجی توسط همکاران و شورای دبیران اجرا گردید و بعد از آن مدت دوباره مورد ارزیابی قرار گرفت و در نهایت نتیجه گیری منطقی صورت گرفت که نتایج آن در این تحقیق بیان شده است.

## واژگان کلیدی :

دانش آموز - رفتار نامتعارف - ناسزاگویی - پرخاشگری

## مقدمه

پرخاشگری واکنش کلی نسبت به ناکامی است هرچند افراد همیشه پاسخهای پرخاشگرانه آشکار از خود نشان نمی دهند و آن ها را در وجود خود سرکوب می کنند. مثلا پسری که به وسیله یکی از همکلاسان خود مورد اهانت قرار گرفته غالبا به طور فیزیکی به او حمله ور می شود. و فحش و ناسزا، زدوخوردها و دعواهای حیاط مدرسه، خود نشانه هایی از این پرخاشگریهاست.

گروهی از روانشناسان معتقدند که طبقات اجتماعی غیر مرفه جامعه، بیشتر از طبقات متوسط و مرفه جامعه احساسات پرخاشگرانه خود را ابراز و آشکار می سازند. (نژاد، ۱۳۷۸)

کارن هورنی روانشناس معروف معتقد است که سرکوب همه احساسات پرخاشگرانه و خصمانه از نقطه نظر سلامت روان بسیار بد و گاه خطرناک است زیرا سرکوب چنین احساساتی سرانجام به اضطراب و واکنشهای عصبی می انجامد بنابراین پیشنهاد می کند که انسان باید گهگاه احساسات خصمانه خویش را ابراز کند تا از شدت فشار درونی جلوگیری به عمل آید.

نکته مهم آنست که همه افراد دچار احساسات پرخاشگرانه می شوند و روانشناسان کانالهای اجتماعی پسند متعددی را برای تسکین ورهایی از این احساسات بیان می کنند که به ویژه در مدارس می توانند مورد استفاده قرار گیرند. از جمله مسابقات ورزشی، نقاشی، نمایشنامه وغیره می باشد. (نژاد، ۱۳۷۸)

## بیان مسئله

اساس وجودی همه ی موجودات عالم بر تحول و تغییر نهاده شده است. انسان نیز در تمام دوران زندگی خود دست خوش تغییرات مداوم است و دوره ی نوجوانی از مهمترین این دوران به شمار می رود.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به**

**سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

تمامی روانشناسان و صاحب نظران در این مورد توافق دارند که دوره ی نوجوانی در تعیین و شکل یافتن رفتار ، رشد شخصیت و منش آینده ی نوجوان دارای اهمیت بسزایی است . با وجود آنکه مدرسه نیز قسمتی از جامعه و از عوامل تاثیر گذار بر رشد روانی نوجوانان محسوب می گردد ، اما در شرایطی نقش آن از خانواده مهمتر و آشکار تر می نماید . مدرسه به عنوان مهمترین مرکز پرورش نوجوانان و در آن دبیر به عنوان تنها فردی که می توان نفوذی همچون والدین برای او قائل شد . در این دوره بر اثر حضور والدین دبیر و اطرافیان رفتارهای روانی و اجتماعی نوجوانان شکل می گیرد و ارکان و پایه های اصلی شخصیت انسان بالغ تکون می یابد . بدون شک آنچه در دوره ی نوجوانی برای انسان رخ می دهد نتایج و حاصل آن در بزرگسالی به دست خواهد آمد .

به طوری که گزل می گوید : « نوجوان نسخه ی کوچک شخص بزرگسالی است که بعداً خواهد شد . »  
یا در جایی دیگر ماری مونتسوری گفته است : « نوجوان پدر آدم بزرگسال است . نوجوانان بر اساس نوع رفتاری که ما با آنها می کنیم ، می آموزند که هستند و چه ویژگی هایی دارند . »

### **توصیف وضعیت موجود**

اینجانب ... شهرستان ... مدت ... سال است که در آموزش و پرورش در حال خدمت می باشم. دراین مدرسه بین همکاران جو بسیار صمیمی وجود دارد و مدرسه ای است دارای نظم و انضباط .

ولی متأسفانه در میان این دانش آموزان مودب و منضبط تعدادی دانش آموز هم دارم که باتوجه به اینکه از نظر درسی مشکلی ندارند اما هنگامی که در گروه قرار می گیرند بادوستانش درگیر می شوند واز الفاظ رکیک ونا متعارف استفاده می کنند که این عمل او باعث رنجش و ناراحتی دوستانشان می شود من بارها با آنها صحبت کرده ام ودلیل این رفتار را از آنها سوال کرده ام و او هر بار آنها جوابی می دهند یک بار می گویند دست خودمان نیست یا می گویند نمی توانیم ومن آنها را بارها راهنمایی کرده ام اما باز هم این رفتار را از خود نشان می دهند واین عمل باعث شده که بد نبال پیدا کردن دلایل این رفتار باشم تا بتوانم آنرا شناسایی و بر طرف کنم .



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

این موضوع را با معاونین و سایر همکاران در میان گذاشتم تا نظر آنان را در مورد رفتار این دانش آموزان بدانم دفتر انضباطی مدرسه را هم بررسی کردم و باتوجه به نظر همکاران و ارزیابی دفتر انضباطی به این نتیجه رسیدم که این دانش آموزان در همه کلاس ها و گروه ها چنین رفتاری دارند به همین دلیل این مساله توجه مرا بیشتر به خود جلب کرد که چرا این دانش آموز از این الفاظ استفاده می کنند و این مسئله برای من به وجود آمد که من به عنوان یک مدیر چگونه می توانم این رفتار (فحش و ناسزاگویی) را در دانش آموزانم برطرف کنم؟

## تعریف واژگان

چگونه: چه نوع، چه قسم

می توانم: قدرت داشتن، از عهده کاری بر آمدن

پر خاشگری: ستیزه گری، جنگ وجدال، سخن زشت

گروه: جماعت

منظور از دانش آموز در این تحقیق محصل دوره دوم متوسطه در ایران است.

منظور از مدیر در اینجا خود محقق که با این دانش آموزان سرو کار دارد.

## گرد آوری اطلاعات (شواهد ۱)

مشاهده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

اگر به صورت منظم ، به اتفاق ها و رخدادهای پیرامون خود را تماشا کنید ، می توان گفت از فن مشاهده استفاده کرده اید (غفاریان, ۱۳۹۲)

شیوه های مشاهده

### الف ( مشاهده با استفاده از شیوه آماری

این شیوه صرفاً برای شمردن تعداد دفعات یک عمل یا رخداد به کار می رود . معمولاً مشاهده تمام قسمت های یک عمل در یک وضعیت خاص نا ممکن است ، بنابراین مجبورید دست به گزینش بزنید و بخش هایی از عمل را در یک زمان محدود مشاهده کنید (غفاریان, ۱۳۹۲)

مشاهده من با مشاهده این دانش آموزان به مدت یک هفته در محیط آموزشگاه متوجه این رفتار در آنها شدم

استفاده از الفاظ رکیک و نامتعارف

منظور از الفاظ رکیک در اینجا فحش دادن به پدر , مادر, خواهر و سایر بستگان دیگر دانش آموزان است.

### مصاحبه:

من برای بدست آوردن اطلاعات بیشتر اولیاء این دانش آموزان رانیز به مدرسه دعوت کردم و با آنها راجع به این موضوع گفتگو کردم آنها نیز از این رفتار فرزندشان بسیار ناراحت بودند و بیان می داشتند که پدرشان هم اغلب کار گر ساده است و بیشتر اوقات سال به کارگری مشغول است و در منزل نیست و فرزندشان در منزل با آنان و خواهر و برادرش هم بیشتر مواقع همینطور بر خوردرا دارد. اولیاء دانش آموزان اینچنین گفتند که فرزندشان بیشتر در مواقعی این رفتار را در منزل از خود نشان می دهد که یا ۱-فیلم نگاه می کند ۲- زمانی که با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

دوستانشان بیرون می روند ۳- زمانی که از ما پولی در خواست می کند وما از او می پرسیم برای چه می خواهی

۴- زمانی که خواهر و برادرشان دست به وسایلشان می زنند

### مصاحبه با دبیران

پس از مصاحبه با دبیران و ایجاد ترازنامه میانگین رفتارها و الفاظ نامتعارف جدول زیر طراحی گردید.

ساعت درسی	نوع رفتار	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	تعداد دفعات در هفته
ریاضی	الفاظ رکیک نامتعارف	۳ یا		۴	۲	۹	
زبان انگلیسی	الفاظ رکیک متعارف	ونا	۳		۴	۷	
					جمع	۱۶	
					کل		

یادداشت برداری در این روش من با همکاری دوتن دیگر از همکارانم دبیر ریاضی و دبیر زبان انگلیسی و بیان کردن موضوع از آنان در خواست کردم این دانش آموزان را در کلاس های درس خودشان به مدت یک هفته

زیر نظر داشته باشند و رفتار آنها را در کلاس درس خود با ذکر نوع رفتار - تعداد دفعات - شرایط فردی یا گروهی یادداشت کنند و پس از دو هفته به من گزارش کنند که این نتایج زیر به دست آمد

## یافته های علمی

### عوامل موثر بر پر خاشگری

به طور کلی، عوامل مؤثر بر پر خاشگری را به سه دسته می توان تقسیم کرد:

الف - عوامل زیست شناختی

۱. مواد زیست شیمیایی: در این زمینه، می توان به تحقیقات جالین و مک نری که در پژوهش های خود به این نتیجه رسیدند که افزایش تستوسترون در سطح خون موجب پر خاشگری می شود یا کاهش سروتونین موجب تغییرات بدخلقی می گردد و بر بروز رفتارهای هیجانی از جمله پر خاشگری تاثیر دارد، اشاره کرد؛

۲. گرما: برای مثال، پژوهش های بارون و بل در ۱۹۷۷؛

۳. برانگیختگی جنسی: برای مثال، پژوهش های بارون و بریانت (Bryant, J. H. ۱۹۷۲)؛

ب - عوامل روان شناختی

۱. افسردگی: برای مثال، پژوهش های بوهم (Bohime, D. ۱۹۶۶)

۲. الگوی شخصیت: برای مثال، پژوهش های ماتیوس (Mattews, K.A. ۱۹۸۹)؛

۳. تاثیر حرمت خود: برای مثال، پژوهش های رنزی (Renzi, D. ۱۹۸۴)؛

۴. تاثیر احساس گناه: (۳۸) برای مثال، پژوهش های مانزی (Manzy, H. ۱۹۹۱)

ج - عوامل فرهنگی - اجتماعی - اقتصادی و محیطی

۱. خانواده: برای مثال، پژوهش های فریم (Frame, N. ۱۹۷۴)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

۲. تسلیح: وقتی فرد مسلح باشد، امکان رفتار پرخاشگرانه در او تقویت می شود. برای مثال، پژوهش های برکوویتز در ۱۹۷۴؛

۳. فقر: برای مثال، پژوهش های ویلیامز (Williamz, R. L. ۱۹۸۴)؛

۴. تاثیرات الگویی: برای مثال، پژوهش های بندورا در ۱۹۷۳؛

۵. تاثیرات پاداش و تایید اجتماعی: برای مثال، پژوهش های بندورا در ۱۹۷۳ که در نظریه یادگیری اجتماعی مطرح شد؛

۶. تاثیر وسایل ارتباط جمعی: برای مثال، پژوهش های برکوویتز در ۱۹۸۴. (۳۹)

### **عوامل خانوادگی پرخاشگری**

عوامل خانوادگی به عنوان یکسری از عوامل محیطی در بررسی عوامل تربیتی افراد موثر میباشند، چرا که خانواده به عنوان اولین محیط اجتماعی زندگی افراد بسیار حائز اهمیت میباشد و خیلی از چیزها را افراد در سالهای اولیه حیات اجتماعی خود در آن می آموزند. خانواده میتواند از جهات مختلف موجب بروز یا تشدید پرخاشگری شود که مهمترین این عوامل عبارتند از:

(۱) نحوه برخورد والدین با نیازهای فرد: معمولاً نوجوانی که وسایل مورد علاقه خود را در دست دیگری می بیند برانگیخته میشود و در صدر گرفتن آن حتی با اعمال خشونت می شود. تجربه نشانگر آن است که چنانچه در نوجوانی همیشه توقعات و انتظارات فرد برآورده شده باشد او بیشتر از کسانی که توقعات و انتظاراتشان برآورده نشده است خشمگین و پرخاشگر می شود.

(۲) وجود الگوهای نامناسب، داشتن الگوی مناسب در زندگی یکی از نیازهای انسان است زیرا انسانها علاقه مند هستند که رفتار و کردار خود را مطابق با کسی که مورد علاقه خودشان است انجام دهند و چنین کسانی را راهنما و الگوی زندگی خود قرار دهند بررسی های انجام شده نشان میدهد که بیشتر نوجوانان پرخاشگر والدین

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

خشن و متخاصمی داشته اند یعنی نه تنها نوجوان آنها از محبت لازم برخوردار نبود از الگوی پرخاشگری موجود در خانواده نیز تاثیر پذیرفته بود.

دیکتاتوری خانواده هایی که تابع اصول دیکتاتوری هستند معمولا رشد فرزندانشان را محدود می کند در این نوع از خانواده یک نفر حاکم بر اعمال و رفتار دیگران است که غالبا پدر چنین نقشی را دارد اما گاهی اوقات مادر، خواهران و برادران بزرگتر نیز با دیکتاتوری رفتار می کنند در این گونه خانواده ها فرد دیکتاتور تصمیم می گیرد، هدف تعیین می کند، راه نشان میدهد، وظیفه معلوم میکند، برنامه می ریزد و همه باید به طور مطلق مطابق میل او رفتار کند و حق اظهار نظر از آن اوست.

دانش آموزانی که در محیط دیکتاتوری پرورش پیدا می کنند ظاهرا حالت تسلیم و اطاعت در رفتارشان مشاهده می شود و همین حالت آنها را به هیجان و اضطراب وا می دارد. این دانش آموزان در مقابل دیگران حالت دشمنی و خصومت به خود میگیرند و به دانش آموزانی هم سن و سال خود یا کمتر از خود صدمه می رسانند این افراد از تعصب خاصی نیز برخوردارند و از به سر بردن با دیگران عاجز هستند، در کارهای گروهی نمی توانند شرکت کنند و از اعتماد به نفس ضعیفی برخوردارند و در امور زندگیشان بی لیاقتی خود را نشان میدهند و اغلب در کارها با شکست روبرو می شوند.

۳) تاثیر رفتار پرخاشگرانه: عده ای از افراد پرخاشگر و زورگویی را تقبیح نمی کنند بلکه آنرا نشانه شهامت و قدرت خود می دانند این افراد اعمال پرخاشگرانه خود و دیگران را مثبت موجه و حتی لازم می دانند و به آن صحنه می گذارند.

۴) تشویق رفتار پرخاشگرانه: در مواقعی که رفتار پرخاشگرانه توسط والدین و دیگر افراد سبب تقویت مثبت و تثبیت این رفتار می شود. گاه با والدین یا مربیانی روبرو می شویم که به بهانه آموزش دفاع از خود به نوجوانی

می گویند "از کی نخوری" "توسری نخوری" و... که به طور وضوح به جای نشان دادن رفتارهای منطقی در مقابل برخورد با موانع شخصی را به پرخاشگری بی مورد تشویق می کنند.

۵) تنبیه والدین و مربیان: والدین و مربیان که در برابر پرخاشگری و خشونت نوجوان عصبانی می شوند به صورت پرخاشگرانه اورا تنبیه می کنند از تشدید این رفتار در او موثرند درچنین مواقعی تنبیه عامل فزاینده و تقویت کننده پرخاشگری است زیرا علاوه بر اینکه سبب خشم و احتمالاً پرخاشگری نوجوان می شود، شخص تنبیه کننده الگوی نامناسبی برای پرخاشگری نوجوان می شود. (اکبری-۸۱ ص ۱۹۷ و ۱۹۸)

### **عوامل محیطی (اجتماعی - فرهنگی)**

عواملی که در پیرامون زندگی انسان هستند می توانند در بروز یا تشدید پرخاشگری و تخفیف یا تعدیل آن اثر گذار باشند، برخی از اینگونه عوامل عبارتند از:

۱) هنجار بودن پرخاشگری، در جامعه ای ممکن است پرخاشگری یک رفتار "هنجاری" تلقی شود لذا در مقایسه با جوامعی که چنین وضعیتی را ندارند.

۲) تقویت پرخاشگری به علت ضرر و زیان اجتماعی - فرهنگی در بعضی مواقع به علت جنگ یا عوامل دیگر پرخاشگری در جامعه تقویت می شود بدیهی است در چنین وضعیت پرخاشگری با فراوانی بیشتر در افکار با تخیلات و اعمال افراد آن جامعه مشاهده می شود چون جامعه به دلیل مقتضیات زمانی و مکانی خود پرورش آن را ضروری می داند.

۳) مشاهدات اجتماعی، مشاهده وقایع و اتفاقاتی که در جامعه رخ میدهد مانند درگیری های اجتماعی محدودیت های اجتماعی تبعیضات بی عدالتی ها... سبب ایجاد خشم و پرخاشگری می شود.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به**

**سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

۴) نقش رسانه های گروهی، از عوامل اجتماعی- فرهنگی دیگر که در پیدایش و تقویت پرخاشگری نقش دارند. رسانه های گروهی به ویژه تلویزیون است درجه تاثیر پذیری افراد از برنامه های تلویزیون به شرایط اجتماعی- اقتصادی بسیاری از عوامل دیگر بستگی دارد اثر فیلم های خشونت آمیز در ایجاد رفتار خشونت آمیز و پرخاشگرانه در مطالعات محققین مورد تائید قرار گرفته است.

۵) نقش بازیهای ویدئویی در پرخاشگری، پژوهش در این زمینه با عنوان (تاثیر بازیهای ویدئویی) ب پرخاشگری دانش آموزان پسر سال پنجم مقطع ابتدایی شهرستان خرم آباد به روش تجربی صورت گرفته است. یافته ها نشان میدهد که گروههای آزمایش که پرخاشگرانه بازی کرده بودند نسبت به گروه گواه افزایش معنی داری پرخاشگری نشان دادند در نتیجه انجام بازیهای ویدئویی پرخاشگرانه پرخاشگری بعدی را به خصوص در بین نوجوانان افزایش می دهد(اکبری، ۸۱ ص ۱۹۹ و ۲۰۰)

### **زیان های پرخاشگری**

علی رغم تمامی مسائل ذکر شده پرخاشگری همیشه اوقات نیز زیان آور و مضر نیست بلکه پرخاشگری از حد اعتدال خارج نشود و هدف آن تسلط بر مشکلات زندگی و ترقی و تعالی و آرایش انسان باشد نه تنها سودمند است بلکه ضروری نیز هست.

قرار دادن حدو مرز برای پرخاشگری مضر و سودمند قدری مشکل به نظر می رسد لذا نوجوانی که بر علیه بزرگترهایش سرکشی می کند پرخاشگر است ولی در عین حال نشان می دهد که انگیزه ای او را به سوی استقلال که جزء ضروری و با ارزش رشد اوست رهبری می کند

درباره مفید و لازم بودن عمل پرخاشگری فوید معتقد است که اگر انسان برای ابزار پرخاشگری اجازه نیابد نیروی پرخاشگری اش انباشته می شود و سرانجام به شکل خشونت مفرط یا بیماری روانی ظاهر می شود. در



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

واقع به تعبیر او برای پالایش روانی سه راه حل وجود دارد که به طور مستقیم و غیرمستقیم با پرخاشگری در ارتباط است

### این سه راه حل عبارتند از:

الف: صرف نیرو در فعالیت های بدنی از قبیل بازیهای ورزشی جست و خیز، مثبت زدن به کیسه بوکس و غیره

ب: اشتغال به پرخاشگری خیالی و غیر مخرب

ج: اعمال پرخاشگری مستقیم حمله به ناکام کننده صدمه زدن به اونا راخت کردن او ناسزا گفتن به او و جزء اینها آیا پرخاشگری قابل کنترل است؟ اکثر پژوهشگران معتقدند که عوامل محیطی باعث کسب و نگهداری رفتارهای پرخاشگرانه می شود

به نظر آنها تغییرات مناسب در موقعیتهای محیطی سبب از بین رفتن زمینه های ایجاد کننده ی پرخاشگری و خشونت در رفتار نوجوانان و نوجوانان می شود

همچنین با دادن شخصیت مثبت و منطقی به نوجوانان عدم تبعیض میان آنها؛

عدم تحقیر نوجوانان ؛

دادن مسئولیتها در حد توان به افراد پرخاشگر ؛

صحبت کردن با آنها ؛

آگاه کردن آنها در مورد خطرات پرخاشگری؛

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

ایجاد رابطه صمیمی و عاطفی با آنها و توجه به مشکلات آنها؛

تشویق کردن آنها به کارهای گروهی و جمعی؛

و در پایان با شناسایی روحیات فرد برخورد صحیح با آن می توان در شناسایی عواملی که پرخاشگری را ایجاد یا تشدید می کنند اقدام کرد.

بعد از بررسی های لازم، علل عمده ای که باعث شده بود دانش آموز پرخاشگر شود عبارت بودند از:

۱- مشکل ژنتیکی

۲- جو خانوادگی

۳- مشکلات کاری پدران دانش آموزان

۴- اهمیت ندادن به تفریح و گردش

۵- بی توجهی به امر مهم ورزش

۶- ناشناخته ماندن نیازهای فرزند برای والدین

۷- آشنا نبودن والدین با اصول تربیت

۸- عدم برخورد مناسب بعضی از دبیران با دانش آموز پرخاشگر در مقاطع پائین تر

۹- نا آشنایی برخی از دبیران با روان شناسی تربیتی و شناخت اختلالات رفتاری

۱۰- بی توجهی خانواده به رشد و سلامت فکری و رفتاری فرزند

۱۱- آشنا نبودن دبیران تربیت بدنی سالهای قبل با روان شناسی بازی و روان شناسی ورزش چون بخش اعظم مشکلات عاطفی دانش آموزان را تشخیص می دهند.

۱۲- آشنا نبودن دبیران و خانواده با تئوریهای روان شناختی بازی

۱۳- تخلیه نکردن انرژیهای مازاد جسمانی و روانی از طریق ورزش

### ورزش راهکاری مناسب

درس تربیت بدنی و ورزش فرصت خوبی است تا مربی آگاه بتواند در محیط باز و به نسبت غیر رسمی ، به مشاهده رفتارهای نوجوان از قبیل (پرخاشگری - استرس و ... ) بپردازد رفتارهایی که اگر در جهت پیشگیری از آن و یا رفع هر چه زودتر آن از طریق برنامه های ورزشی و یا مشاوره اقدام نشود ، سالهای بعد بسیار دیر خواهد بود و سلامت روان نوجوان را در معرض آسیبهای جدی قرار خواهد داد.

-باید دانش آموزان به اهمیت ورزش کردن و تأثیرات آن پی ببرند.

-تا جایی که امکان دارد به خانواده دانش آموز کمک شود.

-باید از مجموعه رفتارهای به هنجار و نابهنجار افراد حداقل شناخت را حاصل کرد.

-همکاری والدین و دبیر در این زمینه باید فعالانه و مستمر باشد.

-میزان پذیرش فرد پرخاشگر در مدرسه از طرف دبیر و همسالان مورد بررسی قرار گیرد.

-رفتار اجتماعی فرد ارزیابی شده و جهت اصلاح آن اقدام جدی صورت گیرد.

-مصاحبه ی فرد پرخاشگر به صورت انفرادی صورت گیرد.

-خانواده ی فرد پرخاشگر را به طرف تفریحات سالم و ورزش سوق داد.

-امیدوار کردن دانش آموز به آینده و تشویق و ترغیب او در رابطه با انجام کارهای خوب

-مقایسه نکردن دانش آموز با بقیه ی دوستان و همسالان

-آرامش دادن به دانش آموز و استفاده کردن از او جهت سرگروه کلاس و دادن مسئولیت به او

### پیشینه تحقیق

با توجه به مطالعاتی که در کتابخانه نیشابور و موتورهای جستجو داشتم موضوعی مانند موضوع خودم نیافتم اما مقاله و تحقیقات دیگری شبیه به آن در مورد پرخاشگری وجود دارد مانند مقاله ای از آقای مهدی احمدیان تحت عنوان پرخاشگری بین دانش آموزان ورزشکار رشته های منتخب و به نقل از آقای مهدی احمدیان افرادی مانند (باقر زاده در ۱۳۷۴ در مورد پر خاشگری بین ورزشکاران ) (دیانی ۱۳۷۴ در مورد د خشونت در مسابقات ) (ترنر و کیلیان ۱۹۷۰ در مورد تاثیر تماشای مسابقات ورزشی بر پرخاشگری ) الله قلی پور ۱۳۷۷ در مورد پر خاشگری بین جوانان ورزشکار کاراته ) نیز تحقیقاتی داشته اند

### تجزیه و تحلیل داده ها

پس از بررسی اطلاعات بدست آمده از دیگر همکاران و مصاحبه با اولیای دانش آموزان و مشاهداتی که خودم داشتم و تجزیه و تحلیل کردن آنها و باتوجه به یافته های علمی که به دست آمده به این یافته ها رسیدم که هر رفتاری علتی دارد که باعث بروز یک رفتار خاص در فرد میگردد که با برطرف کردن آن علت رفتار نیز اصلاح خواهد شد در این مرحله سعی شده از روش شش پرسش استفاده شود تا علت آن شناخته شده برطرف گردد.

۱- چرا آنها از الفاظ رکیک استفاده میکنند؟ چون با این روش بیشتر به خواسته های خود میرسند و خیلی مواقع پدر و مادر و دوستان در مقابل آنها کوتاه می آیند.

۲- چگونه این رفتار روی میدهد؟ این رفتار به صورت داد و فریاد و فحش و ناسزا به پدر و مادر طرف مقابل روی می دهد.

۳- چه موقع این رفتار روی می دهد؟ این رفتار را بیشتر در مواقعی که فرد در گروه قرار می گیرد و ویا خواسته اش بر آورده نمی شود می توان مشاهده کرد.

۴- چه کسی در گیر این مسئله است؟ دانش آموزان نا هنجار و پرخاشگر و بنده که بد نبال راه حل هستم

۵- مسئله عمده در این فعالیت چه چیزی است؟ در این مسئله برطرف کردن این رفتار نامتعارف از دانش آموزان مورد نظر می باشد.

۶- کجا این رفتار بیشتر بروز می کند؟ این رفتار بیشتر در مدرسه و در کلاس در جمع دیگر دانش آموزان اتفاق می افتد.

### انتخاب راه حل یا راه حل های موقتی

برای درمان این مشکل ابتدا باید چگونگی برخورد با این دانش آموزان را بشناسیم با دبیران و اولیا و او صحبت کنیم واز آنان کمک بگیریم من با یکی از همکاران مشاور صحبت کردم و او برای برطرف کردن این مشکل چند راه حل پیشنهاد کرد او بیان داشت راه حل های او را با والدین دانش آموزان و دیگر همکاران درمیان بگذارم واز آنان کمک بگیرم من اولیای دانش آموزان را به مدرسه دعوت کردم آنها نیز بسیار علاقه مند

بودند که بتواند فرزندشان این رفتار را ترک کند آنها قول دادند که با ما همکاری کنند و این راه حل ها پیشنهاد شد

- در غیاب پدران مسئولیت بیشتری به آنها بدهند
- ارتباط با دوستانشان که رفتار مناسبی ندارند محدود شود
- به خواسته های منطقی شان تا حد امکان پاسخ دهند
- باملايمت با آنها رفتار کنند
- شرایط سنی شان را در نظر بگیرند.
- آنها را به شرکت در فعالیت های ورزشی ترغیب نمایند.
- رفتار های خوبشان را مورد تشویق قرار دهند
- از تحقیر و سرزنش کردنش پرهیز کنند
- دیدن فیلم و باز های رایانه ای خشن را برایشان محدود کنند
- من به اتفاق معاون مدرسه و دو نفر دیگر از دبیران بنا شد که در کلاس نیز این موارد را بکار بندیم
- مسئولیت بیشتری در کلاس به آنها داده شود
- آنها را به عنوان سر گروه قرار دهند
- گروهشان را تغییر دهند
- جایشان را در کلاس تغییر دهند
- کمترین فعالیتشان را در گروه تمجید کنند

- چند نمره از نمره عملی فرد را در گروه برآن قراردهند که افراد در گروه به هم احترام بگذارند

### اعتبار بخشی راه حل

پس از درمیان گذاشتن راه حل پیشنهادی با چند تن از همکاران و معاون پرورشی مدرسه و همچنین تشکیل شورای دبیران و استفاده کردن از نظرات و تجربیات آنان و بحث در مورد اجرای این راه حل ها و تایید همکاران به نظر رسید که این روش ها می تواند تا حدود نسبتا زیاد موثر واقع شود اما بهترین راه حل این پیشنهاد شد

- که ارتباط او با دوستانشان که رفتار مناسبی ندارند محدود شود

- مسئولیت بیشتری به آنها داده شود - جایشان در کلاس تغییر کند- آنها را به عنوان سر گروه قرار دهند

### نحوه اجراء

در مرحله اول موافقت همکاران و والدین را برای کمک به فرزندانشان جلب کردم ، جای آنها را در کلاس تغییر دادم گروهشان را تغییر دادم و آنها را به عنوان سر گروه معرفی کردم.

برایشان توضیح دادم که نمره عملی هریک از اعضای گروه به رضایت دیگر افراد گروه بستگی دارد ضمنا از والدین آنها خواستم هر گونه رفتار مثبت آنها را به من گزارش دهند تا آنها را در جمع مورد تشویق قرار دهم .

در کلاسها در هنگام بازدید در موقعیت های مختلف احادیثی از معصومین در مورد بد دهنی و فحش ناسزا گفتن و اثرات منفی آن در زندگی بیان کردم و از همکاران خواستم در صورت تکرار رفتار ناپسند از آنها ، آنها را از کلاس اخراج و یا تنبیه نکنند . و آنان را مسئول انضباط کلاس قرار دادم.

### گرد آوری شواهد دو

پس از اجرای راه حل های پیشنهادی به مدت دو هفته توسط من ودوتن از همکاران و اولیاء در منزل شروع به بررسی وضعیت موجود نمودم از همکاران نظر خواهی کردم و در مورد رفتار آنها سوال نمودم همکاران اظهار داشتند که رفتارشان بسیار تغییر نموده خیلی کمتر با دانش آموزان درگیر میشوند پدر و مادرشان هم با حضور در مدرسه بیان داشتند که در منزل هم کمتر از الفاظ رکیک استفاده میکنند بیشتر مسئولیت قبول می کنند دفتر انضباطی مدرسه راهم بررسی کردم در طول این مدت نسبت به قبل کمتر از آنها شکایت شده بود .

### ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار

با توجه به شواهدی که قبل از اجرای راه حل و مقایسه آن با شواهدی که پس از اجرا راه حل داشتم و مشاهداتی که خود از این دانش آموزان داشتم و اظهارات معاون مدرسه ، اولیای دانش آموزان و نظرات همکاران دیگر نشان می دهد که در رفتار دانش آموزان تغییرات مثبتی حاصل شده است و نشان می دهد که این راه حل ها موثر واقع شده است.



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

- که ارتباط آنها با دوستانشان که رفتار مناسبی ندارند محدود شود

- مسئولیت بیشتری به آنها داده شود

- جایشان در کلاس تغییر کند

- آنان را به عنوان سرگروه قرار دهند

### پیشنهادات

با توجه به نتایج به دست آمده از این تحقیق این موارد پیشنهاد می شود:

- که ارتباط فرزندان را با دوستانش مورد توجه قرار دهیم

- در کلاس درس و مدرسه به دانش آموزان مسئولیت بیشتری داده شود

- کارهای خوب بیشتر مورد تشویق قرار گیرد

- سعی کنیم از سرزنش و تحقیر کردن فرزندانمان خودداری کنیم

- با دانش آموزان دوست شویم و عواقب رفتارهای ناپسند را برایشان روشن بیان کنیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## منابع

۱. فر هنگ شمیم (امیر کبیر سابق) تالیف علی اصغر شمیم

۲. کتاب رفتار های بهنجار و نابهنجار تالیف دکتر شکوهی نوابی نژاد

۳. جزوه طراحی مسائل آموزشی استاد غفاریان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به  
سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)