

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

موضوع اقدام پژوهی

چگونه توانستم خواندن و نوشتن را در دانش آموز دیر

آموزم تقویت کنم .

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

تقدیر و تشکر

از همه ی کسانی که مرادراین طرح یاری نموده اند تا بتوانم کودکانی از سرگردانی وضعف رهایی بخشم سپاس گزارم.

همچنین از خا نواده ی خوب دانش آموز باتمام مشکلاتی که داشتند کمک کردند تا پسرشان به رشد ذهنی و تحصیلی برسد کمال تشکر رادارم . از خدا می خواهم دراین چندسال باقی مانده باز هم توفیق عمل خیر عنایت فرماید.

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

فهرست مطالب

۵	چکیده
۸	مقدمه
۸	کودکان دیر آموز
۹	توصیف وضعیت موجود و بیان مسئله
۹	چرا من این طرح را برای اقدام پژوهی انتخاب کردم؟
۱۰	تعریف و طرح مسئله
۱۱	ارائه شواهد ۱ (گردآوری داده ها)
۱۱	تکمیل پرسشنامه تولدمهدی توسط مادر
۱۲	مصاحبه با معاون مدرسه
۱۲	مصاحبه با مربی بهداشت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

- انتخاب راه حل موقت اول افزایش سطح دقت و توجه ۱۳
- اجرای راه کار سوم: ۱۴
- اجرای راه کار چهارم: ۱۴
- در مرحله دوم: ۱۵
- اجرای راه کار پنجم: ۱۶
- اجرای راه کار ششم: ۱۷
- اقداماتی که در مدرسه با همکاری معاون مدرسه انجام شد. ۱۷
- ارزیابی تاثیر اقدامات و تعیین اعتبار آن: ۱۹
- ارائه ی راه حل ها و پیشنهادات: ۱۹
- منابع ۲۰

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

چکیده

اگر بپرسید که کودکان دیرآموز چه دانش آموزانی هستند باید بگوییم که این دانش آموزان گروهی از کودکان هستند که بهره هوشی معادل ۷۰ تا ۸۵ دارند. هیچ گونه علامت جسمی یا ظاهری ندارند در امور تحصیلی و رفتاری با همسالان خود ممکن است باشکست روبرو شوند. اما می توانند در سایر امور زندگی مستقل عمل کرده و موفق شوند . این دانش آموزان در مدارس عادی آموزش می بینند و در کنار دانش آموزان عادی درس می خوانند. با در نظر گرفتن این موضوع معلم در کلاس درس عادی با چند نفر از این دانش آموزان سر و کار دارد که باید از نظر شناختی و عاطفی و آموزشی با این کودکان کار نماید. آنها در یادگیری مطالب بسیار کند بوده و زود فراموش می کنند که این امر روی تدریس معلم و روند آموزشی با سایر بچه ها تاثیر می گذارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

بچه های عادی و نرمال از یادگیری خوبی برخوردار هستند زود یاد می گیرند و فراموش نمی کنند. مشکلات رفتاری کمتری دارند دقت و تمرکز بیشتری دارند. اما کار با دانش آموزان دیر آموز نیاز به وقت فراوان صبر و بردباری تحمل رفتارهای ناخوشایند را می طلبد.

چرا من این طرح را برای اقدام پژوهی انتخاب کردم؟ چون معلمین پایه اول ابتدایی هر سال با این کودکان روبرو هستند. در کارگاه های آموزشی و در مراکز ضمن خدمت از مدرسین و مسئولین می خواهند که دوره های آموزشی و توجیهی کار با دانش آموزان دیر آموز بگذارند که اقدامات کمی در این باره صورت گرفته است.

امسال تصمیم گرفتم که اقدامات آموزشی و پژوهشی خودم را که روی این بچه ها انجام داده ام و نتیجه ی مثبتی در پایان سال گرفته ام را برای استفاده ی همکاران به ضمن خدمت ارسال نمایم.

ابتدا با مطالعه ی پرونده سنجش دانش آموزان این بچه ها شناسایی میشوند و با همکاری تیم آموزشی و پرورشی که از معلم مدیر و معاونین مربی بهداشت مشاور تحصیلی و خانواده و تمام عوامل تاثیر گذار تشکیل میگردد کار را شروع می کنیم

ارائه راهکارهایی که در این طرح آمده است:

۱- برقراری ارتباط دوستانه و مادرانه با کودک

۲- بالا بردن دقت و تمرکز

۳- استفاده از اسباب بازی ها و وسایل کمک آموزشی

۴- استفاده از جداول جدید طراحی شده برای این کودکان

۵- کار با کامپیوتر و لب تاب در کلاس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

مقدمه

کودکان دیر آموز

می دانیم که بعضی از کودکان سریعتر از کودکان دیگر می آموزند و نیز بعضی از آنان از دیگر همسالانشان در یادگیری کندترند و در نتیجه در تامین نیازهای خویش و یا خواسته های دیگران از آنان دچار مشکلاتی می شوند. کودکان دیر آموز گروهی از کودکان هستند که بهره هوشی معادل ۷۰ تا ۸۵ دارند و حدود ۱۳/۶ درصد کل جمعیت را تشکیل می دهند. این گروه از کودکان دارای هیچ گونه علامت جسمی یا ظاهری مشخصی نیستند و به جز در امور تحصیلی و فعالیتهای پیچیده ذهنی که ممکن است با شکست مواجه شوند در سایر امور زندگی می توانند مستقل عمل کرده و موفق شوند. اغلب محققان و متخصصان بر این اعتقادند که اگر چه افراد دیرآموز ممکن است نیازهای آموزشی ویژه داشته باشند با این حال برای جایی در سیستم آموزشی ویژه مناسب نیستند و باید در مدارس عادی آموزش ببینند. با در نظر گرفتن این وضعیت یک معلم در کلاس درس عادی با طیفی از دانش آموزانی سر و کار دارد که از نظر ویژگی های شناختی و عاطفی در سطوح مختلفی قرار دارند و اگر بخواهد در امر آموزش به این کودکان موفق باشد باید شناخت همه جانبه اینسبت به همه ی آنها داشته باشد و آموزش خود را با سطوح مختلف توانایی هایگوناگون دانش آموزان سازش دهد. این امر مستلزم صرف وقت فراوان توسط معلم کلاس و گذراندن دوره های آموزشی مناسب برای شناخت صحیح ویژگیهای دانش آموزان دیر آموز و چگونگی مداخله موثر در فرآیند آموزش و یادگیری آنها می باشد. برنامه ریزی برای آموزش این دانش آموزان مستلزم دقت و تلاش فراوان است. برنامههای تدوین شده برای آموزش و توانبخشی این کودکان باید متناسب با نیازهای همهجانبه آنها باشد و در این راه باید حداکثر مشارکت دانش آموزان و خانواده های آنها را فراهم کرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

در اکثر کلاس های عادی دانش آموزانی هستند که قادر نیستند با دیگر همکلاسیهای خود به رقابت بپردازند و در نتیجه در پایان سال تحصیلی مردود میشوند و نا موفق می گردند این گروه از افراد که دانش آموزان دیرآموز نام دارند. به علت کمی رشد ذهنی قادر به فراگیری مطالب و حل مسایل همانند افراد عادی وهمسن و سال خود نیستند و در میان گروه های عقب مانده ذهنی از بالاترین درجه رشد ذهنی برخوردار بوده و بزرگترین گروه از گروه های عقب مانده ذهنی را تشکیل می دهند و بهره هوشی آنها توسط اکثر محققان و متخصصان بالینی به عنوان وضعیت نرمال هوشی در نظر گرفته شده است . این کودکان در یادگیری مطالب بسیار کند بوده و به زودی فراموش می کنند. از طرفی به علت بهره هوشی بالا قدرت سازگاری با محیط و قدرت تعمیم نسبتا بالاتر در سطح کودکان آموزش پذیر قرار نمی گیرند.

توصیف وضعیت موجود و بیان مسئله

اینجانب آموزگار پایه اول مدرسه می باشم . در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ دانش آموزی به نام مهدی در کلاس داشتم که مشکل خواندن و نوشتن داشت . بنابراین برآن شدم تا مشکل او را در این زمینه حل نمایم .

چرا من این طرح را برای اقدام پژوهی انتخاب کردم؟

یکی از دغدغه های معلمان پایه اول در تمامی نواحی داشتن دانش آموز دیرآموز ونحوه ی کار با آنان می باشد . معلمان همیشه از مسئولین ومدرسین ضمن خدمت می خواهند که کلاس ها وکارگاه های توجهی برای روش تدریس با دیرآموزان بگذارند که اقدامات کمی دراین باره صورت گرفته است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

تعریف و طرح مسئله

روز اولی که مهدی را دیدم پسری متفاوت به نظرم رسید. روی نیمکت اول و جلو کلاس می نشست و به من نگاه میکرد. وقتی که بچه ها همه کتابهای فارسی را باز می کردند توجه نمی کرد. در کلاس نا آرام بود. به او می گفتم پسرم شما هم کتابت را باز کن شانه هایش را بالا می انداخت و می گفت : من نمی تونم باز کنم. خودم به سراغ کیفش می رفتم و کتابش را باز میکردم. تا چند هفته اول من برایش دفتر و کتابهایش را باز می کردم روی زمین می نشست و یاروی زمین دراز می کشید

میگفت: اینجا خونمونه و من باید روی زمین بشینم... تمایلی به درس خواندن نداشت مثل این بود که به اجبار به کلاس می امد. بعد از گذشت چند روز متوجه کندم آموزش او شدم. او با بچه های کلاس درگیر می شد و دعوا می کرد. ته تمام مدادهایش را می خورد به طوری که مدادهایش نصف می شد مادرش ته تمام مدادهایش را چسب سفید پانسمان زده بود. او در تخیلات قوی خود غرق می شد مددایش را جلوی چشمش می گرفت و به بچه ها میگفت: لبخند بزنی می خوام از تون عکس بگیرم...

خودش را به جای حیوانات می دید و صدای حیوانات را تقلید میکرد وقتی که توجه دانش آموزان را به درس جلب می کردم ناگهان مهدی صدای عجیبی از خودش در می آورد بع بع میکرد بچه ها میخندیدند و کلاس به هم میریخت. نمی دانستم باید چه کار کنم.

زنگ تفریح در حیاط مدرسه بچه هارا می زد. معاونین و مدیر دبستان از دستش عاصی شده بودند. قرار شد زنگ تفریح در کلاس بماند. زیر صندلیهای عقب کلاس قایم می شد و می گفت: من موش هستم و پنیر می خوام. رفتارهای عجیب و غریب او باعث شد که پرونده ی سنجشش را مطالعه کنم. در آزمون های به عمل آمده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام
پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

دیر آموز معرفی شده بود. از نظر آموزشی نسبت به بچه های دیگر ضعیف بود. علاقه به نوشتن و خواندن نداشت. از نظر جسمی ضعیف و لاغر اندام رنگ پریده و بسیار پر جنب و جوش .

ارائه شواهد ۱ (گردآوری داده ها)

به فکر چاره افتادم. در مرحله ی اول سعی کردم خودم رابه او نزدیک کنم و با محبت بیشتر توجه اش را جلب کنم هر روز کنارش مینشستم دستی به سرش می کشیدم در بغلم می گرفتم و کتاب و دفترش را باز می کردم به او می گفتم تو پسر خوبی هستی متوجه شدم که اعتماد به نفس ندارد و از نظر شخصیتی بسیار پابین تراز سنش است.

تکمیل پرسشنامه تولد مهدی توسط مادر

از دوران بارداری مهدی پرسیدم که در دوران بارداری چه مشکلاتی داشتید؟
مادرش می گفت من دوران بارداری سختی داشتم که پراز استرس و اضطراب بود چون با پدر شوهر و مادر شوهر زندگی می کردم دعوا و مرافه زیادی داشتیم . بعد از تولد هم مهدی در رشد حرکتی دوران اولیه کودکی با تاخیر مواجه بود (خصوصا در نشستن و راه رفتن)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

مهدی فرزند سوم خانواده است دو برادر دیگر دارد که از او بزرگتر هستند اما همین مشکلات رفتاری آنها هم داشته اند. پدر و مادر از نظر سنی اختلاف زیادی دارند. در تربیت فرزندان تفاهم ندارند. نظر پدر در تربیت فرزندان این بوده که در هفت سال اول بچه باید رها و آزاد باشد. هر کاری که دلش می خواهد انجام دهد.

مادرش میگفت: ما با مادر بزرگ و پدر بزرگ پدری زندگی می کنیم که یکی از مشکلات اساسی و اختلافاتمان است چون من باید تمام کارهای مربوط به آنها را انجام دهم ضعف اعصاب گرفته ام و مهدی را میزنم طاق رفتارهایش را ندارم. پیش دبستانی گذاشتم اما در آنجا هم مربیها از او شاکی بودند.

مصاحبه با معاون مدرسه

با معاون دبستان که مردی مهربان است صحبت کردم و نظرش را در مورد مهدی پرسیدم.

او گفت: مهدی در حیاط به شدت می دود با بچه ها درگیر می شود در صف نظم را رعایت نمی کند و من باید یک لحظه چشم از این بچه بردارم چند روز پیش دست یکی از بچه ها را گاز گرفته بود. و مادرش به مدرسه آمده بود و دنبال این بچه می گشت.

مصاحبه با مربی بهداشت

با مربی بهداشت صحبت کردم و نظر او را در مورد مهدی پرسیدم. او پرونده ی سنجش مهدی را مطالعه کرده بود و رفتارهای او را زیر نظر داشت. از نظر جسمی و روانی معاینات دقیقتری انجام داد. و به این نتیجه رسیده بود که مهدی از لحاظ جسمی نسبت به بچه های دیگر ضعیفتر و از لحاظ روانی اعتماد به نفس ندارد و خودش را کوچک و حقیر می داند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

انتخاب راه حل موقت اول افزایش سطح دقت و توجه

باتوجه به مشکلاتی که در کلاس برایم بوجود آورده بود از در دوستی و محبت وارد شدم حالا با او دوست شده بودم اگر من در کلاس به دفاتر و املاهای بچه ها رسیدگی می کردم او با حرکتی مرامتوجه خود می کرد. سعی کردم با طرح تشویقی ستاره دادن و جایزه دادن به او نزدیک شوم.

تقریباً یک ماه از سال تحصیلی گذشته بود من می خواستم که حروف الفبا ی خواندن و نوشتن را به او بیاموزم. نگرانش بودم دقت و تمرکز نداشت امروز حروف را می گفت فردا فراموش می کرد به فکر تمریناتی افتادم که دقت و تمرکزش را بالا ببرد.

اجرای راه کار دوم :طبق نظریه مونته سوری اهداف آموزشی را گام به گام از کوچک به بزرگ و از ساده به مشکل طراحی نمود و برای رسیدن به آنها باید از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کرد . برای بالا بردن دقت و تمرکز مهدی این تمرینات را انجام دادم.

۱- کتابی روی سرمهدی گذاشتم و گفتم با دقت روی خط راست راه برود.

۲- تویی راروی خط راست بغلطانند.

۳- از او خواستم که روزنامه و کاغذها را خوب مچاله کند.

۴- دکمه های لباسش را به سرعت باز کرده و ببندد.

۵- تصاویر بهم ریخته ی پازل در مدت زمانی مشخص بچیند.(خرده آزمون های وکسلر)

۶- چیدن مکعب ها و طراحی شکلی که مورد نظرش است.(خرده آزمون های اطلاعاتی وکسلر)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

۷- کشیدن اشکال هندسی از روی شکل های هندسی (خورده آزمون های ذخیره و کسلر)

۸- ساختن اشکال باچوب کبریت و خمیربازی و....

این تمرینات درخانه توسط خانواده تکرار می شد.(طرح مشارکتی)

کم کم بااین تمرینات و محبت تشویق دربرابر بچه ها سطح دقتش رابالابردم.

اما هنوز در جمله سازی با کلمات و بیان جملات ضعیف بود.(روبرو شدن بامشکلی تازه)

اجرای راه کار سوم:

مهدی را در گروه بابچه ها قرار دادم از بچه ها خواستم که به او کمک کنند.بچه ها تصاویر لوحه ها راباصدای بلند

می گفتند ومهدی تکرار می کرد(تمرین شنیداری توسط همسالان)

مهدی می شنیدوتکرار می کردومورد توجه بچه ها قرار گرفته بود.اما هنوز نمی توانست ارتباط دوستانه با آنها

برقرار کند.هرجمله ای راکه صحیح بیان میکرداورا تشویق میکردم.

به گفته(دکتر محمدرضا کوشش) تشویق این کودکان بلافاصله پس از کسب موفقیت در پیشرفت تحصیلی و

ایجاد انگیزه در آنها بسیار موثر است.

اجرای راه کار چهارم:

تمریناتی برای ایجاد تمرکز دیداری(دیدن کارت واژه ها)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام
پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

کارت واژه ها کارتهایی هستند که دانش آموزان پایه اول در ابتدای سال می خوانند. در یک سمت عکس و در سمت دیگر کلمه قرار دارد. مهدی فقط عکس را می دید می گفت سرگروه به او کمک می کرد که بدون دیدن عکس کلمه را بخواند. و به حافظه بصری خود بسپارد.

در مرحله دوم:

باید با دیدن کارتها جمله سازی می کرد. در بیان کلمات و جمله کند بود زمان زیادی می گرفت تا

جمله ای را بیان کند. بچه ها تحمل نمی کردند و جمله را می گفتند مجبور بودم در زنگ تفریح جداگانه با این ۴ نفر کار کنم.

مهدی با این تمرینات و تمرین های دیگر کم کم توانست جمله سازی را یاد بگیرد.

بعد از یادگیری و بالا بردن دقت در خواندن نوبت رسیده بود به نوشتن. در طول این مدت تمرینات دست ورزی و مهارتی در کلاس و خانه انجام می شد.

مهدی نقاشی های تخیلی عجیب و غریبی میکشید که از اعماق ذهن پریشان او حکایت می کرد. در مورد نقاشی هایش می پرسیدم می گفت: اینها آدم فضایی هستند که آمدند مرا ببرند

یک روز دیدم گریه میکند از او پرسیدم چی شده گفت: دایناسورها مرده اند و من برای آنها گریه می کنم. خودش را که با شمشیر با دایناسورها می جنگید میکشید. اغلب نقاشی ها را با رنگ های تیره میکشید. او به کشیدن علاقه داشت و مدتی آرام می نشست من هم از این فرصت استفاده کردم طریقه درست مداد گرفتن و درست نشستن را یاد دادم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

قیچی و کاغذوبرش رادوست داشت به کادرتستی وچسباندن اشکال روی کاغذ علاقمندبود.

وسایل دراختیارش میگذاشتم تاهرچه دوست دارد ببرد وبچسباند.(عکس درپیوستها

اجرای راه کار پنجم:

با توجه به تدریس کتاب فارسی پایه اول در روش جدید از بخش کردن و صدا کشی کلمات استفاده نمی شود مگردر موارد خاصی که کودک دیرآموز یا اختلال یادگیری داشته باشد.

برای تثبیت یادگیری مهدی ازبخش کردن و صداکشی کلمات کمک گرفتم .جدولی طلقی را طراحی کردم که به راحتی با ماژیک نوشته وپاک میشد (جدول بخش و صدا). حروف وکلمات را کم کم یاد می گرفت اما در جمله سازی ونوشتن املا مشکل داشت (روبرو شدن با مشکلی جدید)

دوباره جدولی را طراحی کردم که دارای ۴ستون و ۴ردیف بود. مهدی کلماتی رامی توانست بنویسد را داخل این خانه ها می نوشت وبا کمک دوستش جملات را مرتب می کرد تا معنی دار شوند. (تمامی این تمرینات در خانه تکرار می شد) هنوز درنوشتن نیاز به تمرین وکاربیشترداشت.املائی ساده تری رانسبت به بچه های دیگر به او میگفتم.

در آزمون عملکردی که درتاریخ ۱۷ / ۹ / ۹۴ ازاوبه عمل آمد ارزشیابی توصیفی او نیاز به تلاش بیشتر شد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

اجرای راه کار ششم:

به مرور زمان مهدی به محیط مدرسه عادت می کرد .مادرش از تغییرات اخلاقی نسبتا خوبی که درمهدی اتفاق افتاده بود تعریف می کرد.من با دلگرمی بیشتری کارم را ادامه می دادم.

مهدی به لب تاب و کامپیوتر علاقه زیادی داشت. آنها درخانه کامپیوتر نداشتند کلاس من به سیستم دیتا مجهز بود. حل تمرینات متحرک و کارتونی برایش جالب بود وازاین کار لذت می برد

به او اجازه می دادم که تمرینات فارسی و ریاضی روی تابلو انجام دهد.

اودروس فارسی را بلند میخواند و بچه ها تشویقش می کردند.

اقداماتی که در مدرسه با همکاری معاون مدرسه انجام شد.

برای بالا بردن اعتماد به نفس و مسئولیت پذیری و شخصیت دادن به مهدی از آقای کریمی خواستم که کارهایی را به اومحول کند تا دربین بچه ها محبوبیت بدست آورد.

۱- مامور وسایل ورزشی که بچه ها باید بعد از تمام زنگ ورزش وسایل به اوتحویل میدادند.

۲- مامور تحویل گرفتن اسامی غایبین از کلاسها که معلمین می نوشتند واوراتشویق میکردند.

۳- از طرف مربی بهداشت مدرسه (خانم شهبازی) مامور بهداشت کلاس و بهداشت یار دبستان معرفی شد.

۴- مربی پرورشی دبستان (آقای سلطانی) مهدی را یاور پلیس قرارداد.

۵- من هم برای مدتی مبصر کلاسش کردم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

مهدی روز به روز بچه ها مهربانتر می شدواز این مسئولیت ها احساس بزرگی می کرد، سعی می کرد کمتر با بچه ها درگیر شود.

این طرح در خانه نیز با کمک پدر و مادر و برادرانش اجرا شد.

بر اساس گفته ی (مرسر، ۱۹۹۶، استوینگ و شای و تیز، ۱۹۹۸)

برای برطرف کردن مشکلات کودکان دیرآموز آنها را حمایت و پشتیبانی کنید.

عشق به خواندن و نوشتن را در آنها تقویت کنید.

هنگامی که واژه ای را مینویسند آنها را ستایش کنید.

به کودکان بیاموزید که زبان از مجموعه واژه ها، بخش ها و واج ها تشکیل شده است.

روش های آموزش خواندن و نوشتن با کودک را به خانواده ها آموزش دهید.

معلم باید در کلاس به کودک کمک کند تا در اندازه و سطح خودش آموزش ببیند....

زمان ، در برطرف شدن مشکلات نقش مهمی دارد. مهدی روز بروز کلمات بیشتری یاد میگرفت و پیشرفت خوبی داشت با محبت و دادن جایزه اعتمادش را جلب کرده بودم.

در آزمون عملکردی خواندن و نوشتن که در تاریخ ۳۰/۱۰/۹۲ گرفته شده مرحله ی خوب رسیده بود. با کمک

بچه ها در گروه هر روز یک نفر معلم یار مهدی میشد

کودکان در گروه حرف همکدیگر را بهتر می فهمند و از یکدیگر یاد میگیرند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

باعلی وحسین ارتباط بهتری داشت آنها به نوبت به او دیکته میگفتند و مهدی می نوشت

درآزمون پایانی اردیبهشت ماه فارسی و املا که درحضور مدیر محترم و معاونت دبستان از مهدی به عمل آمد باارزشیابی خوب به اتمام رسید.

ارزیابی تاثیر اقدامات و تعیین اعتبار آن:

باتوجه به گردآوری اطلاعات و شواهد تمامی مراحل کار توسط همکاران دبستان اعم از مدیر و معاونین (اجرایی و پرورشی) مربی بهداشت و همچنین خانواده دانش آموز مورد تایید می باشد. همچنین کارنامه ی قبولی مهدی ملاک معتبری از این اقدامات بوده است

ارائه ی راه حل ها و پیشنهادات:

با توجه به این که معلمین پایه اول در هر سال ۳الی ۴ نفر کودک دیر آموز دارند و با مشکلات زیادی روبرو میشوند پیشنهاد می گردد

۱- برقراری ارتباط مناسب و مطلوب با کودکان و خانواده های آنها

۲- لازمه ی کار با این کودکان داشتن صبر و شکیبایی بی پایان، مهربانی و عطف و عشق ذاتی و فطری داشتن روحیه ی تلاش و فداکاری ، خستگی ناپذیری و انسان دوستی است.

۳- معلم باید ویژگی های فردی کودک را در نظر بگیرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام
پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

۴- مطالب درسی باید بیشتر تکرار شود مدت زمان یادگیری و آموزش درس جدید با فاصله بیشتری انجام گردد.

۵- برای تدریس از مسائل عینی و محسوس استفاده کند از حواس مختلف بینایی، شنوایی، لامسه و بویایی کمک بگیرد تا بتواند موقعیت آموزشی محسوس را برایش فراهم کند.

۶- به کارگیری وسایل صوتی و تصویری بیشتر و تجهیزات دیداری و شنیداری در کلاس

۷- تشویق و جایزه دادن متناوب و مکرر که باعث ایجاد انگیزه و پیشرفت در کودک می شود.

۸- تنوع در آموزش و روش ها که باعث ایجاد علاقه و توجه در کودک شود.

۹- هماهنگی تکلیف کلاس و خانه با کمک مادر و خانواده

۱۰- روش های آموزش خواندن و نوشتن را به خانواده ها بیاموزد

۱۱- خانواده را از موضوعات مورد علاقه ی فرزندشان با خبر کند.

۱۲- خانواده را نسبت به توانایی یادگیری فرزندشان امیدوار و خوشبین کند.

۱۳- برای هر دانش آموز روش آموزشی ویژه ای در نظر بگیرد.

منابع

۱- پوشنه و صمدی (۱۳۸۲)، تاثیر سبک های قلم گرفتن بر میزان خوانایی، دقت و سرعت نوشتن دانش آموزان

ابتدایی (تازه های علوم شناختی شماره ۴

۲- پیتر کله لور ناچان، روش ها و راه بردها در تعلیم و تربیت استثنایی، ترجمه ی فرهاد ماهر (۱۳۸۶)

انتشارات جیحون.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

۳-افروز، غلامعلی(۱۳۸۱).روانشناسی توانبخشی کودکان آهسته گام،تهران موسسه انتشارات و چاپ دانشگاه تهران، چاپ نهم.

۴-حدادی، علیرضا(۱۳۸۸)وضعیت تحصیلی و رفتاری دانش آموزان کم توان ذهنی مرزی در مدارس عادی، فصلنامه روان شناسی کاربردی، سال ۳ شماره ۳ پاییز ۸۸

۵-راغب،حجت اله.(۱۳۸۴)راهنمای آموزش پیشرفت نوشتن در پایه اول پژوهشکده استثنایی.

www.asebankafinet.ir