

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید. www.asebankafinet.ir

بسم الله الرحمن الرحيم

دانشگاه فرهنگیان

عنوان: کارورزی ۳ (کنش پژوهی)

استاد راهنما:

دانشجو:

رشته: مشاور

سال تحصیلی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید. www.asebankafinet.ir**

فهرست مطالب

۴	چکیده:
۵	مقدمه:
۶	فصل اول:
۶	ویژگی های من:
۷	تصویری از معلم بودن خود:
۷	شیوهی تدریس خود:
۷	تحلیل موقعیت
۸	طرح مسئله و ارائه راه حل آن:
۸	افسردگی چیست؟
۸	علل افسردگی
۹	جهات فکری یک انسان افسرده
۹	درمان
۱۰	تدوین طرح برای عمل
۱۱	مراحل تدریس
۱۲	واکاوی طرح
۱۲	فعالیت های تکمیلی خارج از درس
۱۲	جلسات توجیهی
۱۲	طرح مسئله و ارائه راه حل آن ۲
۱۲	عزت نفس و تفاوت آن با خودبزرگ بینی
۱۳	تدوین طرح برای عمل

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه**

کنید. www.asebankafinet.ir

- ۱۴..... مراحل تدریس:
- ۱۵..... واکاوی طرح
- ۱۵..... فعالیتهای تکمیلی خارج از کلاس
- ۱۵..... جلسات توجیهی
- ۱۵..... طرح مسئله و ارائه راه حل آن ۳
- ۱۵..... سوء مصرف مواد مخدر
- ۱۶..... تدوین طرح
- ۱۸..... مراحل تدریس
- ۱۸..... واکاوی طرح
- ۱۸..... جلسات توجیهی
- ۱۸..... گزارش پایانی
- ۱۹..... پیشنهادات و انتقادات
- ۱۹..... خلاصه‌ای از وضعیت مدرسه
- ۲۰..... منابع:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید. www.asebankafinet.ir**

چکیده:

در آبان سال پس از تکمیل بخش‌نامه‌های کارورزی و رسیدن آن‌ها به دست دانشجویان کارورزی آغاز شد. پس از طی مراحل اداری اعم از دریافت معرفی‌نامه از دانشگاه و تقدیم آن به مدرسه کار من به صورت رسمی به عنوان کارورز در مدرسه فرزندگان که از مدارس خاص شهر رشت واقع در بلوار لاکان است آغاز شد.

پس از معرفی خود به مدیریت و معاونت پرورشی و آشنایی با مشاور و مربیان سعی نمودم به طور منظم در مدرسه حضور پیدا کنم. در اتاق مشاور و مربیان پرورشی توانستم با مشاهده کار معلم و نوع رفتارش با دانش‌آموزان در موقعیت‌های مختلف به تجربیات خوب و مفیدی دست پیدا کنم و سعی کنم بعداً که به صورت بالفعل به عنوان معلم در کلاس حاضر بودم از آن‌ها استفاده کنم؛ تجربیاتی مثل استفاده از روش‌های گروهی برای صرفه‌جویی در انرژی معلم و دانش‌آموزان که باعث صرفه‌جویی در وقت و بالا رفتن کیفیت یادگیری شود.

استفاده از فن بارش مغزی و... البته در استفاده از روش‌های گروهی باید بسیار محتاط بود چون احتمال این می‌رود که همه‌ی کارهای گروه را یک نفر انجام دهد که این مسئله باعث عدم یادگیری در سایر اعضا و فشار مضاعف به دانش‌آموزی که همه‌ی کارها را به تنهایی انجام می‌دهد می‌شود بنابراین از اهداف یادگیری دور می‌شویم پس معلم با زیرکی باید بخش‌بندی مطالب را خود به عهده بگیرد و سعی کند این کار را عادلانه انجام دهد و دانش‌آموزان را تنها در انتخاب بخش‌ها آزاد بگذارد.

بعدها این کار (بخش‌بندی مطالب) می‌تواند توسط خود دانش‌آموزان و تنها با نظارت معلم انجام شود. در این کارورزی به نقش کلیدی مدیر مدرسه در واکنش‌های سایر اعضای مدرسه به موقعیت‌های مختلف پی بردم از دیگر موضوعات جالب توجه تأثیر فضای فیزیکی مدرسه بر رفتار دانش‌آموزان بود. به عنوان مثال دفتر مشاور که از دفاتر کلیدی و مهم مدرسه است در طبقه دوم و جدا از بقیه دفاتر بود یا وجود نظم در تک تک اتاق‌ها خودبه‌خود روحیه نظم‌پذیری را در دانش‌آموزان بیشتر می‌کرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید. www.asebankafinet.ir**

مقدمه:

(۱- اهمیت کارورزی از نظر شما به عنوان یک کارورز ۲ - تأثیر تکالیف کارورزی ۱ و ۲ بویژه کارورزی ۳ در رشته حرفه‌ای دانشجو شما).

۱ - به عنوان یک دانشجو معلم و با توجه به این کخ بعداً به عنوان یک معلم باید در مدرسه حضور یابم گذراندن دوره‌های کارورزی در مدارس می‌تواند تا حدودی توانایی‌هایی که به صورت بالقوه از طریق واحدها و دروسی که مرتبط با امر تحصیل، تدریس و پرورش هست را به توانایی‌های بالفعل تبدیل کند.

کارورز با مشاهده موقعیت‌هایی که در مدرسه میان دانش‌آموزان و اولیا مدرسه اتفاق می‌افتد و تأمل و تفکر درباره آنها، بهتر می‌تواند با موقعیت‌های غیرقابل پیش‌بینی مواجهه شود، و عملکرد بهتری داشته باشد و تا حدودی آنها را پیش‌بینی کند و برای بوجود نیامدن موقعیت‌هایی که به مسئله آموزش و پرورش دانش‌آموزان آسیب وارد می‌کند تمهیداتی را بیاندهد؛ هم‌چنین دوره‌های کارورزی و قرار گرفتن در کنار کسانی که عموماً سالهای زیادی سابقه تدریس و حضور در فضای آموزشی دارند می‌تواند به افزایش تجارب کارورز کمک کند.

حضور کارورز هرچند ساعاتی محدود در هفته این امکان را می‌دهد تا محیط مدرسه را به عنوان یک معلم درک کند و دقت در فضای فیزیکی، قوانین، نوع آموزشی که در مدرسه جاریست و فضای عاطفی که بر روابط حاکم است نیز به افزایش این درک کمک می‌کند؛ وقتی با نگاهی موشکافانه و تحلیلی به همه چیز نگاه می‌کند خودبه‌خود این مسائل در ناخودآگاه وی مهم جلوه می‌کند و بعدها که معلم شد نیز به این مسائل حساسیت نشان می‌دهد.

کارورزی یک شامل بررسی مدرسه از نظر فیزیکی، ساختار و قوانین، جو عاطفی و آموزشی بود و در کارورزی ۲ کارورز می‌بایست به طراحی درس و اجرای آن در کلاس بپردازد و نتایج آن را مورد بررسی قرار دهد. به نوعی هر دوی این کارها بصورت خلاصه‌تر در کارورزی ۳ نیز مطرح شده است که همه‌ی این‌ها برای جلب توجه کارورز به جنس فضای که قرار است در آن کار کند می‌باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

ارتباط سالم میان - فردی و رابطه تنگاتنگ آن با بهبود مسائل آموزشی است. هم‌چنین اجرای قوانین در مدرسه می‌تواند به قانون‌پذیری دانش‌آموز در زندگی آینده آنان کمک کند. همین‌طور آموزش اگر به درستی اتفاق بیفتد آنان را برای پذیرش نقش‌های اجتماعی در آینده آماده می‌کند.

من حیث‌المجموع، دوره‌های کارورز در آشناسازی کارورز با نقشی که در آینده نه چندان دور عهده‌دار آن خواهند نقش انکارناپذیری دارد.

فصل اول:

در طول دوره‌ی کارورزی یک یادگرفتم به عنوان عضوی از یک مجموعه به عناصر و اجزای دیگر مجموعه به صورت تک‌تک و پس در کنار هم و تأثیر و تأثیری که برهم دارند دقت کنم. به عنوان مثال اینکه فضای فیزیکی مدرسه چطور میان اعضا تقسیم شده، آیا عدالت در اختصاص امکانات رعایت شده یا خیر. مثلاً امکانات آموزشی در همه‌ی کلاس‌ها یکسان است؟ تأثیر جو عاطفی بر مسائل آموزشی چگونه بوده است.

دانش‌آموزان بیشتر جذب چه نوع شخصیت‌هایی در مدرسه می‌شوند. این امر باعث دقت بیشتر کارورز به محیط کارش می‌شود. یا در کارورزی ۲ چگونگی طراحی آموزشی را یادگرفتم و سعی کردم که براساس آن چندجلسه‌ای را در کلاس تدریس کنم یادگرفتم تنها نوشتن مراحل مهم نیست بلکه تطبیق آن با فضا و جو واقعی که بر کلاس حاکم است نیز مهم می‌باشد؛ چون تدریس در خلاء انجام نمی‌شود و معلم باید توانایی جذب دانش‌آموزان به مبحث را داشته باشد تا دانش‌آموزان علاوه بر تحصیل لذت نیز ببرند زیرا طبق تحقیقات یادگیری بیشتر از آن که نیازمند تمرین (hard work) باشد نیازمند لذت (enjoyment) می‌باشد پس علاوه بر توجه به هم سلمی مباحث با ویژگی‌های ذهنی دانش‌آموز در این مقطع به روش‌های علاقه‌مند کردن آنها و افزایش اشتیاق آنها کمک کرد.

بنابراین به عنوان یک دانشجو - معلم یاد گرفتم سعیم بر این باشد که طرح‌ها را مطابق با واقعیت بنویسم نه صرفاً یک طرح آرمانی که قابل اجرا در محیط واقعی نباشد

ویژگی‌های من:

این جانب متولد سال می باشم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

تصویری از معلم بودن خود:

برای نیل به اهداف آموزش و پرورش، مهیا بودن دانش آموز به تنهایی کفایت نمی کند و معلم که رکن مهمی در آموزش و پرورش محسوب می شود نیز باید از آمادگی کافی برخوردار باشد. برای نیل به اهداف آموزش و پرورش، معلم باید روش های کارکردن صحیح با دانش آموزان را نیز بداند و در موضوع درس تخصص داشته باشد. معلمی که در درسش مسلط نیست، در کلاس احساس امنیت نمی کند و قدرت اداره کلاس را ندارد.

آشنایی معلم با فنون راهنمایی، تدریس را پربارتر و مؤثرتر می سازد اگر معلم علاوه بر مهارت در روش های تدریس از فنون راهنمایی نیز مطلع باشد، اولاً می تواند محیطی فراهم آورد که در آن دانش آموزان بدون آنکه از تنبیه و نمره کم بترسند درس را یاد بگیرند و به تقلب و دروغ هم متوسل نشوند؛ ثانیاً نقاط قوت دانش آموز را می شناسد و در صدد اصلاح موارد ضعف او برمی آید؛ ثالثاً به محض مشاهده علائم ناسازگاری و اشکال در یادگیری دانش آموز، به رفع آن مبادرت می ورزد تا از پیدایش رفتارهای نامطلوب پیش گیری شود؛ رابعاً با اطلاع و آگاهی از تفاوت های فردی و اعمال روش های مناسب، یادگیری و رشد جنبه های گوناگون شخصیت دانش آموز را تسریع و تقویت می کند.

امید است با افزایش سطح دانش و مهارت و تجربه، در زیر سایه خداوند منان و با کمک اساتید بتوانم عضوی مفید و موثر در جامعه معلمی باشم.

شیوهی تدریس خود

در تمامی درس ها ایجاد تنوع در روش های یاددهی علاوه بر لزوم وجود خلاقیت در معلم باعث ایجاد شور و نشاط بیشتر در دانش آموزان نیز می شود؛ یکی از شیوه های بسیار مورد توجه در تدریس امروزی، شیوه مشارکتی، بارش نفری، جمعی و استفاده از تفکر جمع است.

معلمی که از فنون راهنمایی آگاه است. از تشویق و تنبیه به درستی استفاده می کند. چنین معلمی می داند که استفاده از یک نوع تشویق و تنبیه برای پیشرفت یا تغییر رفتارهای نامناسب همه دانش آموزان مؤثر واقع نمی شود و در کاربرد روش ها باید تفاوت های فردی را مدنظر قرار داد.

معلم آگاه هم چنین می داند که چه موقع و چگونه با والدین تماس بگیرد و با چه شیوه ای والدین را در جهت یاری رساندن به دانش آموزان برانگیزاند. از این رو معلم اگر با فنون راهنمایی و مشاوره آشنا باشد و در کارش از آن بهره گیرد نیل به اهداف آموزش و پرورش تسریع و تسهیل خواهد شد.

تحلیل موقعیت

من در مدرسه مشغول به گذراندن دوره کارورزی بودم. مدرسه تک شیفت و از لحاظ امکانات آموزشی مجهز می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

مدرسه ۱۲ کلاس دارد. هر کلاس حدود ۲۰ دانش آموز دارد.

طرح مسئله و ارائه راه حل آن:

افسردگی چیست؟

تا چند سال پیش تصور کلی در بین متخصصان بالینی این بود که کودکان و نوجوانان به ندرت به افسردگی مبتلا می شوند. اما پژوهش های جدید نشان می دهند که درصد قابل ملاحظه ای از نوجوانان و کودکان به افسردگی هایی از نوع خفیف، یا شدید مبتلا هستند (ما سن، پاول هنری و همکاران. ۱۹۹۰. ص ۶۷۷).

حتی برخی از برآوردهای آماری حاکی از آن است که افسردگی خفیف و ۱۲ الی ۱۵ درصد به افسردگی متوسط و نهایتاً ۵ درصد به افسردگی عمیق مبتلا هستند. (برک، لورای، ۱۹۹۳. ص ۵۹۴).

تشخیص افسردگی در دوران کودکی و اوایل نوجوانی با دو مشکل همراه است: نخست این که نشانه های بالینی افسردگی در اوایل دوران نوجوانی کمتر مشهود است. دوم این که افسردگی در سنین مختلف به دلایل روانشناختی، اجتماعی، زیستی، شناختی جلوه های متفاوتی دارد. مثلاً نوجوانان احساسات خود را به راحتی بروز نمی دهد و وجود نگرش های منفی نسبت به خویشتن را انکار می کنند.

آنها همانند بزرگسالان حالت هایی چون غم و اندوه، نوسیدی، خود بی ارزش پنداری را به راحتی آشکار نمی سازند و بسیاری از آنها احساس افسردگی خود را زیر پوششی از بی قراری، بی حوصلگی، خودبیمار انگاری، یا حتی مبادرت به اعمالی چون خشونت روابط جنسی و بزهکاری کتمان می کنند.

نا گفته نماند که افسردگی نوجوانان همانند سایر اختلالات روانی به عوامل متعددی مانند وراثت، جنسیت، عملکرد هورمون ها، استرس، تجارب خانوادگی و موفقیت یا شکست در مدرسه بستگی دارد.

علل افسردگی

وراثت: افسردگی تا اندازه ای جنبه ارثی دارد. به طوری که در بین اعضای یک خانواده شایع است.

عوامل زمینه ساز: قطع رابطه یا شکست در یک واقعه می تواند باعث ایجاد افسردگی شود.

استرس: افسردگی در بین نوجوانانی که به دلیل فقر مالی، استرس روزمره و مداومی را تجربه می کنند بیشتر است. در عین حال این وضعیت در بین نوجوانانی که همزمان دستخوش بلوغ می شوند و مدرسه خود را تغییر می دهند، بیشتر مشاهده می شود. نرخ افسردگی دختران دوبرابر بیشتر از پسران است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

جنسیت: نوجوانانی که هویت نقش جنسی زنانه دارند، در مقایسه با نوجوانانی که هویت دوگانه‌ی آندروژنی دارند بیشتر به افسردگی مبتلا می‌شوند.

افکار مربوط به خود: درمان اکتسابی، یعنی باور این که سخت‌کوشی نمی‌تواند به بهبود اوضاع یا شرایط منفی زندگی منجر شود و به افسردگی مربوط است.

دیگر عوامل: تفکر همه یا هیچ، تعمیم افراطی، فیلتر ذهنی، مردود شمردن موارد مثبت، خطای طالع‌بین، بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی، استدلال هیجانی، عبارت‌هایی که با باید شروع می‌شوند. برچسب زدن و به کاربردن اصطلاحات نادرست جنبه شخصی دادن به مسائل.

جهات فکری یک انسان افسرده

۱ - ناامیدی: وقتی افسرده هستید، چنان در رنج لحظه حاضر منجمد می‌شوید که کاملاً فراموش می‌کنید در گذشته احساس بهتری داشتید و باور نمی‌کنید که در آینده ممکن است احساس مثبت‌تری داشته باشید.

۲ - درماندگی: نمی‌توانید در جهت بهتر شدن حالت روحی خود کاری انجام دهید، زیرا متقاعد شده‌اید که حالات روحی شما، توسط عواملی که خارج از کنترل شماست، مانند تقدیر، سیکل‌های هورمونی، عوامل مربوط به رژیم غذایی، شانس و ارزیابی‌های دیگران از شما به وجود می‌آیند.

۳ - خود را ترساندن: شما به طرق مختلف خود را از انجام کارها می‌ترسانید. ممکن است یک وظیفه را به اندازه‌ای بزرگ کنید که عهده گرفتن آن غیرممکن به نظر برسد.

۴ - نتیجه‌گیری فوری: حس می‌کنید که در شما توان انجام اعمال مؤثری که نتیجه‌اش رضایت‌بخش باشد وجود ندارد. زیرا عادت کرده‌اید که بگویید نمی‌توانم یا می‌توانستم ولی ..

۵ - به خود برچسب زدن: هرچه بیشتر از انجام کارهایتان طفره بروید بیشتر خود را محکوم به حقارت می‌کنید.

۶ - کم‌ارزش تلقی کردن پاداش‌ها، ۷ - کمال‌گرایی ۸ - ترس از شکست ۹ - ترس از موفقیت ۱۰ - ترس از عدم تایید دیگران و انتقاد ۱۱ - احساس اجبار خشم ۱۲ - ضعف تحمل در برابر ناامیدی ۱۳ - احساس گناه و خود را سرزنش کردن

درمان

کلید رهایی شما از این زندان چیست؟ خیلی ساده: افکار شما هیجانتان را می‌آفریند و بنابراین هیجان‌های شما نمی‌تواند ثابت کنند که افکارتان درست است، احساسات ناخوشایند منحصراً دلالت برایش دارند که به چیزی منفی می‌اندیشید و آن را باور می‌کنید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

هیجانان شما افکارتان را با همان اطمینانی دنبال می کنند که جوجه اردکها مادرشان را ولی این حقیقت که جوجه اردکها وفادارانه مادرشان را دنبال می کنند، ثابت نمی کند که مادر می داند به کجا می رود! با احترام به خود شروع کنید: ۱ - غلبه بر احساس بی ارزش بودن. در مقابل منتقد درونی حاضر جواب باشید! ۲ - بیوفیدبک ۳ - به جای افسردگی با مشکل مبارزه کن! وقتی ناراحت هستید ۳ گام اساسی بردارید:

- ۱ - افکار منفی اتوماتیک را هدف قرار دهید. آنها را یادداشت کنید. اجازه ندهید که این افکار در سرتان وز وز کنند، آنها را روی کاغذ بدام بیاندازید!
- ۲ - تحریفهای شناختی را به دفعات بخوانید. دقیقاً یاد بگیرید که چگونه مسائل را تحریف کرد. بیش از حد بزرگ می کنید.
- ۳ - فکر بی طرفانه تری را جانشین افکاری کنید که سبب می شوند خود را به دیده تحقیر بنگرید. با انجام این کار، احساس خواهید کرد که حال شما بهتر می شود و بدین ترتیب احترام به خود را تقویت خواهید کرد و احساس بی ارزش بودن البته افسردگی شما از میان خواهد رفت.

تدوین طرح برای عمل

با اجازه از مدیریت، معاونت و سپس معلم راهنما به مدت ۳۰ دقیقه به بحث در کلاس با مشارکت دانش آموزان در ارتباط با افسردگی و مسائل پیرامون آن، احساس و عواطف و علائم و درمان به صورت بسیار موجود مفید پرداخته شد. استقبال دانش آموزان و مشارکت آنان بی نظیر بود.

مشخصات کلی: نام کتاب: تفکر و سبک زندگی موضوع: مهارت کنترل افسردگی طراح:
پایه هشتم شماره درس: بخش ششم مدت جلسه: ۳۰ دقیقه مدرسه:

هدف کلی	یادگیری مهارت کنترل افسردگی
رئوس مطالب (عناوین فرعی)	۱ - افسردگی چیست؟ ۲ - علائم آن کدامند ۳ - عوارض چیست ۴ - فرق افسردگی با اندوه چیست
اهداف جزئی	۱ - با مفهوم افسردگی آشنا شود ۲ - عوامل ایجاد افسردگی را بشناسد ۳ - علائم افسردگی بداند ۴ - چگونگی برخورد و مواجهه با افسردگی را دریابد.
اهداف رفتاری	۱ - قادر به بررسی افسردگی در خود باشد ۲ - بداند در صورت وقوع این مسئله باید چه اقدامات علمی را انجام دهد.
روش تدریس	۱ - بحث گروهی ۲ - پرسش و پاسخ ۳ - کمی سخنرانی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه**

کنید. www.asebankafinet.ir

رسانه‌های آموزشی	۱ - کتاب درسی ۲ - مازیک و تخته
فعالیت‌های قبل از شروع درس	۱ - سلام و احوالپرسی ۲ - حضور غیاب دانش‌آموزان ۳ - بررسی علل غیبت دانش‌آموزان ۴ - بررسی تکالیف دانش‌آموزان
تعیین رفتار ورودی	دانش‌آموزان قبل از درس جدید: ۱ - اگر از درس قبل سوالی دارند بپرسند ۲ - ارزشیابی درس هفته قبل توسط معلم
ارزشیابی تشخیصی	بصورت شفاهی و تصادفی از ۵ دانش‌آموز درباره درس جدید سوال می‌پرسیم ۱ - افسردگی چیست ۲ - چگونگی تشخیص افسردگی از اندوه
آماده سازی ایجاد انگیزه	روی تابلو می‌نویسیم: چطور بفهمم افسرده‌ام یا نه؟!
ارائه درس	شروع رسمی درس با نوشتن سوال روی تخته: آیا تاکنون کسی در اطراف‌تان دچار افسردگی شده است؟ علت آن چه بود؟ ... درباره علائم و عوارض آن توضیح دادم و از دانش‌آموزان نظر خواستم درس را بصورت گروهی پیش بردیم و در آخر درباره راه‌های درمان و اقدام‌های علمی توضیح دادم و سرآخر جمع‌بندی مطالب به کمک خود دانش‌آموزان
جمع‌بندی (نتیجه‌گیری)	مطالب گفته شده را مرور کرده و اشکالات احتمالی برطرف شد کمک دانش‌آموزان در جمع‌بندی مطالب نظردادن و گوش دادن به درس
ارزشیابی پایانی	۱ - فرق افسردگی با اندوه چیست؟ ۲ - نشانه‌های اساسی آن کدامند؟ ۳ - راه‌های درمان کدامند؟ پاسخ به سوالات به صورت تصادفی و شفاهی
فعالیت‌های تکمیلی	خلاصه درس را در یک صفحه به صورت خلاصه و خوشه‌ای در یک صفحه برای جلسه به کلاس بیاورید. انجام فعالیت‌های فردی و گروهی

مراحل تدریس

شروع رسمی درس با نوشتن سوالات مرتبط با افسردگی بر تخته کلاس برای جلب توجه و آگاهی دانش‌آموزان از آنچه قرار است درباره‌ی آن بحث شود. پس آن‌ها خواستم نظر خود را در ارتباط با سوالات نوشته شده به نوبت بیان کنید و اهم نظرات را در قسمت دیگر تخته بصورت تیتروار نوشتیم.

سپس براساس مطالعاتی که از کتب مختلف درباره افسردگی جمع‌آوری کرده بودم به جهت‌دهی کلاس پرداخته تا از اتلاف وقت جلوگیری شود. در آخر با پرسش از چند دانش‌آموز به صورت تصادفی و دادن تکالیف برای هفته بعد کلاس را به پایان بردم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

واکاوی طرح

در مدت ۳۰ دقیقه سعی کردم روی هر سه بخش آغاز خوب و انگیزه بخش، ادامه مؤثر و پایان خوب تسلط داشته باشم و در حالیکه دانش آموزان احساس راحتی کنند و نظر دهند به عنوان راهنما در کنار آنان درس را تدریس کنم و پرسش و پاسخ هم انجام شود.

فعالیت های تکمیلی خارج از درس

از دانش آموزان خواستم خلاصه درس را در یک صفحه برای هفته بعد آماده کنند. هم چنین نمایشی ۵ دقیقه ای را با محوریت چگونگی مواجهه با افسردگی و ترتیب داده و برای کلاس حاضر کنند.

جلسات توجیهی

طی هماهنگی با استاد راهنما در روز سه شنبه جلسه ای با عنوان چگونگی نحوه نوشتن گزارش کارورزی ۳ انجام شد و دانشجویان راهنمایی شدند

طرح مسئله و ارائه راه حل آن ۲

عزت نفس چیست؟ عزت نفس، یعنی ارزشی که یک فرد برای خود قائل است. کلمه عزت نفس یعنی بزرگی، احترام و ارزشمندی و به معنای گرامی داشتن نفس است. واژه مخالف آن ذلت نفس است که معنای خواری، زبونی، پست کردن نفس است.

زمانی که شما عزت نفس بالایی دارید، از خودتان رضایت بیشتری دارید و به انسان بودن خود افتخار می کنید؛ احساس مسئولیت می کنید؛ دیگران را قبول دارید و به آنها محبت می کنید؛ به خودتان اجازه نمی دهید کارهایی را انجام دهید که احترام و منطقت شما را پایین بیاورد.

داشتن عزت نفس موجب می شود که شما اعتماد به نفس بیشتری پیدا کنید و بتوانید بهتر تصمیم بگیرید و مشکلات را حل کنید. عزت نفس بالا به شما کمک می کند تا از اشتباهات پندبگیرید و همواره روبه جلو حرکت کنید. امیدوار و انتقادپذیر باشید. هیجانات منفی خود را کنترل و دیگران نتوانند روی افکار و رفتار شما کنترل داشته باشند و به جای شما تصمیم گیری کنند.

عزت نفس و تفاوت آن با خودبزرگ بینی

خودبزرگ بینی یا تکبر، احساس غلط یا باور اشتباهی است که یک فرد درباره توانایی های خود دارد. افراد متکبر از یک خودپندار غیرواقعی برخوردارند آنها تصور می کنند که بهتر از بقیه اند. این افراد تنها باورها و نظرات خود را قبول دارند و انتظار

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه**

کنید. www.asebankafinet.ir

دارند که دیگران به آنها احترام بگذارند و از نظرات آنها پیروی کنند. از آنجا که افراد خودخواه، باورهای غلطی دارند و روی توانایی های خود بیش از اندازه حساب می کنند. نزد دیگران احترام زیادی ندارند.

تدوین طرح برای عمل

با اجازه از معلم راهنما به مدت ۳۰ دقیقه به بحث در کلاس با مشارکت دانش آموزان در باب عزت نفس و آثار آن بر زندگی فرد پرداخته شد.

www.asebankafinet.ir

مشخصات کلی:	نام کتاب: تفکر و سبک زندگی	موضوع: عزت نفس	طراح:
پایه هشتم	شماره درس: بخش چهارم	مدت جلسه: ۳۰ دقیقه	مدرسه:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه**

کنید. www.asebankafinet.ir

هدف کلی	آشنایی با تأثیرات عزت نفس بر سعادت روحی و روانی انسان
رئوس مطالب (عناوین فرعی)	۱ - عزت نفس چیست ۲ - عوامل افزایش و کاهش عزت نفس چیست
اهداف جزئی	۱ - با مفهوم عزت نفس آشنا شود ۲ - عوامل کاهش و افزایش عزت نفس را بشناسد
اهداف رفتاری	عوامل کاهش و افزایش عزت نفس در خود را بررسی کند (نقاط قوت و ضعف شخصی)
روش تدریس	۱ - بحث گروهی ۲ - پرسش و پاسخ
رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی
فعالیت‌های قبل از شروع درس	۱ - احوالپرسی ۲ - بررسی تکالیف
تعیین رفتار ورودی	ارزشیابی درس جلسه قبل
ارزشیابی تشخیصی	به صورت داوطلبانه از ۳ تا دانش‌آموزان خواسته نظر خود را در رابطه با موضوع بیان کنند.
آماده سازی ایجاد انگیزه	روی تابلو رئوس مطالب نوشته شود.
ارائه درس	شروع رسمی درس با نوشتن مهم‌ترین عناوین روی تابلو .. عزت نفس چیست عوامل ایجاد آن کدامند چطور عزت نفس خود را بالا ببریم و .. از دانش‌آموزان خواستم درباره آن نظر بدهند در آخر جمع‌بندی مطالب به کمک خود دانش‌آموزان
جمع‌بندی (نتیجه‌گیری)	مطالب گفته شده را جمع‌بندی کرده البته به کمک خود دانش‌آموزان، پرسش و پاسخ این بار براساس میزان توجه دانش‌آموزان به درس بود.
ارزشیابی پایانی	۱ - فرق عزت نفس با خودبزرگ‌بینی چیست؟ ۲ - نشانه‌های یک انسان با عزت نفس چیست؟
	پرسش و پاسخ به مدت انتخابی دانش‌آموزان توسط معلم
فعالیت‌های تکمیلی	فعالیت ص ۹۱ کتاب را برای جلسه بعد آماده کنند.

مراحل تدریس:

شروع رسمی کلاس با نوشتن رئوس مطالب روی تابلو و پرسش‌هایی در ارتباط با عزت نفس از دانش‌آموزانی که داوطلب نظر دادن بودند.... نوشتن نظرات و کلمات مرتبط با موضوع بر روی تابلو ... براساس مطالعاتی که در ارتباط با موضوع از قبل داشتیم سعی در هدایت بحث در مسیر درست و رسیدن به نتیجه مشخص داشتیم البته این کار به نحوی صورت گرفت که خود دانش‌آموزان پاسخ‌ها را بیان کنند و صرفاً نقش هدایت‌گر را به عهده داشته در آخر از دانش‌آموزان خواسته تکلیف مرتبط با موضوع را برای جلسه بعد آماده کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

واکاوی طرح

در مدت ۳۰ دقیقه سعی نمودم دانش‌آموزان به مفهوم عزت نفس و تأثیر آن بر زندگی انسان پی ببرند. سعی بنده بر این بود که از تکلم وحده بودن بپرهیزم و اجازه دهم دانش‌آموزان بحث کنند هرچند این کار کمی مشکل بود و گاهی کلاس از دست دانشجو - معلم خارج می‌شد که این هم به نوعی بنابر اقتضای سنی دانش‌آموزان بود اما در کل بحث کردن و نظردادن برای دانش‌آموزان خوشایند بود.

فعالیت‌های تکمیلی خارج از کلاس

از دانش‌آموزان خواستم فعالیت موجود در کتاب را در خانه حل نموده برای جلسه بعد آماده کنند هم‌چنین خلاصه درس را یاد بگیرند.

جلسات توجیهی

طی هماهنگی با استاد راهنما در جلسه روز سه‌شنبه چگونگی ادامه نوشتن کارورزی ۳ پیگیری شد.

طرح مسئله و ارائه راه حل آن ۳

رفتار پرخطر چیست؟ رفتار پرخطر هر نوع رفتاری است که سلامت جسمی و روانی یک فرد را در معرض خطر قرار می‌دهد.

سوء مصرف مواد مخدر

یکی از مهمترین رفتارهای پرخطر، مصرف مواد است. مواد مخدر موادی است که مصرف آن تعادل روانی و جسمی افراد را به هم می‌زند و فرد معتاد را در بلندمدت، و یا در کوتاه مدت دچار بیماری و آسیب‌های روحی و روانی و بدنی می‌کند. از نظر اسلام هرچیزی که موجب ضرر و زیان به سلامت روحی و جسمی انسان بشود. مصرف آن حرام است.

دلایل اعتیاد در بین نوجوانان را به عوامل زیر نسبت می‌دهند:

۱ - فشار گروه همسالان، همسالان در سوق دادن نوجوانان به مصرف مواد نقش موثری دارند یکی از بهترین عوامل در پیش‌بینی اینکه یک نوجوان در آیند. به چه ماده‌ای معتاد خواهد شد، این است که بدانید رفتاری او (به ویژه بهترین و نزدیک‌ترین دوستش) چه نوع ماده اعتیادآوری را مصرف می‌کند. وقتی نوجوانان مصرف برخی از تایید نکنند، همسالان آنها نیز به مصرف چنین موادی کمتر گرایش نشان می‌دهند.

۲ - روابط خانوادگی یکی از عوامل موثر در ایجاد اعتیاد، نوع رابطه‌ای نوجوان با والدین اوست. در خانواده‌های مقتدر و اطمینان‌بخش که والدین به تدریج به فرزندان خود استقلال اعطا می‌کنند، گرایش به مواد مخدر کم‌تر است. برعکس، در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

خانواده‌های مستبد، متخاصم و سهل‌انگار موارد اعتیاد افزایش می‌یابد. برخی از نوجوانان مواد را به عنوان راهی برای عصیان یا جلب توجه والدین انتخاب می‌کنند.

۳- گریز از فشارهای زندگی بسیاری از نوجوانان با مشکلات متعددی مواجه هستند و در مواردی نیز دستخوش احساس پوچی و بی‌حوصلگی می‌شوند. برخی از نوجوانان برای فرار از وظایف عمده‌ی رشدی، یعنی کسب مهارت‌های اجتماعی، شغلی و شناختی به مواد مخدر روی می‌آورند. بدین ترتیب، اعتیاد برای بسیاری از نوجوانان نوعی اجتناب از مسئولیت‌های زندگی است.

۴- اختلال هیجانی: برخی از نوجوانان که مصرف‌کننده‌ی شدید انواع مواد مخدر هستند از اختلالات روانی رنج می‌برند. در این قبیل نوجوانان، احساس طردشدگی از سوی والدین، فقدان پذیرش از سوی همسالان، احساس انزوا و عزت نفس ضعیف مشاهده شده است. در موارد زیادی این قبیل نوجوانان ویژگی‌های یاد شده را تحت لوای اعتیاد کتمان می‌کنند.

۵- از خودبیگانگی یا طرد اجتماعی در اکثر کشورهای جهان درصد قلیلی از نوجوانان دستخوش از خودبیگانگی هستند. از خودبیگانگی یعنی نفی عمیق ارزش‌های جامعه، یا کناره‌گیری از مردم در حدی که فراتر از هنجارهای معمول در بین نوجوانان است. گاهی از خودبیگانگی منجر به احساساتی چون بی‌تفاوتی، پوچی و طردشدگی می‌شود. این قبیل نوجوانان نسبت به آینده مأیوس‌اند و در نتیجه ممکن است تلاش‌های آنها برای کسب یک هویت منسجم و اهداف معنادار با موفقیت همراه نباشد. چنین شرایطی زمینه را برای استفاده از مواد مخدر فراهم می‌کند.

تدوین طرح

با اجازه معلم راهنما به مدت ۳۰ دقیقه به تدریس و بحث درباره‌ی رفتارهای پرخطر (اعتیاد) بخصوص در سنین نوجوانی پرداخته شد. نظرات دانش‌آموزان با توجه به آن در اطراف خود دید یا شنیده بودند با دیگر دانش‌آموزان به اشتراک گذاشته شد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید. www.asebankafinet.ir**

مشخصات کلی: نام کتاب: تفکر و سبک زندگی موضوع: رفتارهای پرخطر (اعتیاد) طراح:

پایه هشتم شماره درس: بخش چهارم مدت جلسه: ۳۰ دقیقه مدرسه:

هدف کلی	آشنایی با رفتار پرخطر (اعتیاد)
رئوس مطالب (عناوین فرعی)	۱- اعتیاد چیست ۲- دلایل اعتیاد نوجوانان چیست
اهداف جزئی	۱- با مفهوم اعتیاد آشنایی عمیق تری پیدا کند ۲- دلایل اعتیاد نوجوانان به اعتیاد را بشناسد
اهداف رفتاری	چگونگی حفاظت خود در برابر این آسیب اجتماعی را دریابد
روش تدریس	بحث گروهی
رسانه‌های آموزشی	تخته و ماژیک
فعالیت‌های قبل از شروع درس	۱- سلام و احوال‌پرسی ۲- حضور و غیاب ۳- بررسی تکالیف
تعیین رفتار ورودی	۱- از درس قبل پرسش شود
ارزشیابی تشخیصی	به صورت شفاهی از ۱۰ دانش‌آموز درباره رفتارهای خطرناک (اعتیاد) پرسش شد
آماده سازی (ایجاد انگیزه)	از دانش‌آموزان خواستم به نوبت روی تابلو یکی از ضررهای مصرف مواد مخدر را در جنبه‌های مختلف زندگی فرد و جامعه بنویسند.
ارائه درس	شروع رسمی درس با درخواست از دانش‌آموزان برای نوشتن ضررهای اعتیاد بر روی تابلو و سپس بحث گروهی درباره هر کدام این ضررها سپس نظرات هر گروه توسط سرگروه آن گروه به اطلاع بقیه دانش‌آموزان کلاس رسید.
جمع‌بندی (نتیجه‌گیری)	جمع‌بندی مطالب و نوشتن آن بر روی تابلو به صورت خلاصه توسط دانشجو - معلم صورت گرفت
ارزشیابی پایانی	۱- چند نمونه مواد مخدر نام ببرید ۲- ضررهای مصرف مواد مخدر را بیان کنید ۳- تأثیر اعتیاد بر زندگی اجتماعی انسان‌ها چه بوده است.
فعالیت‌های تکمیلی	انجام فعالیت در کتاب و تحویل آن به معلم در جلسه بعد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

مراحل تدریس

شروع رسمی درس درخواست از دانش آموزان برای نوشتن انواع ضررهای اعتیاد بروی وایت برد. هر دانش آموز یک ضرر را نوشت تا نوبت به همه برسد. این روش باعث شد تحرک دانش آموز و اشتیاق آنان بیشتر شود. در آخر به کمک دانش آموزان به جمع بندی مطالب پرداخته شد و تکلیف داده شد.

واکاوی طرح

در مدت ۳۰ دقیقه سعی کردم آغاز خوب و با انگیزه ای داشته باشم و با استفاده از تحرک جسمانی دانش آموزان بصورت حضور در پای تخته هر چند به صورت محدود و برای نوشتن نظرشان خواستم کمی از خواب آلودگی آنها کاسته شود. به عنوان یک همراه در کنار آنان بودم تا نظراتشان را عنوان کنند و باهم آنها را بررسی کنیم.

جلسات توجیهی

روزه سه شنبه در طی جلسه توجیهی به کمک استاد راهنما چگونگی نوشتن گزارش ها بررسی شد. از گزارش های نوشته شده رفع اشکال شد و توضیحاتی برای نوشتن ادامه این گزارشات توسط معلم راهنما به دانشجویان داده شد.

گزارش پایانی

در این ترم (۶) که کارورزی ۳ را در مدرسه به کمک معلم و استاد راهنما و مدیر بسیار خوب مدرسه به پایان رساندم از رفتار و نظم موجود در تک تک اعضا و عناصر مدرسه درس های زیادی گرفتم و اوقاتی که در این مدرسه حضور داشتم برایم بسیار لذت بخش بود و احساس راحتی می کردم و خودم را به عنوان عضوی از آن مدرسه احساس می کردم و این محصول مدیریت خود مدرسه و رفتارهای پسندیده سایر اولیا مدرسه بود. در پایان از استاد و معلم راهنما و مدیریت مدرسه تشکر بی پایان دارم و از این که تجارب خود را در اختیارم قرار دادند بسیار ممنونم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید. www.asebankafinet.ir

پیشنهادات و انتقادات

۱ - لطفاً در کارورزی‌های بعدی هماهنگی بیشتری بین بخش‌نامه‌ها، زمان ارسال آنها به پردیس‌ها و در دسترس قرار گرفتن آنها برای دانشجویان باشد. دانشجو اگر بداند که نقشه راه او چیست و دقیقاً چه چیزی از وی می‌خواهند بسیار راحت‌تر کار می‌کند و از کارورزی لذت بیشتری می‌برد اما اینکه در دقایق آخر تازه متوجه شویم باید کنش پژوهی بنویسیم یا فرم‌های ارزیابی پرکنیم زیبنده نبود.

۲ - مدرسه قبلاً دارای نمازخانه بوده که پس از زیاد شدن تعداد دانش‌آموزان مدرسه، به کلاس تغییر کاربری داد. و یک اتاق کوچک‌تر به عنوان نمازخانه موقت در نظر گرفته شده لطفاً به اندازه ظرفیت فیزیکی مدرسه دانش‌آموز ثبت‌نام شود.

۳ - مشکلی که در کلیه مدارس فرزنانگان کشور وجود دارد این است که بصورت تقریبی هر کشوری دارای ۱ تا ۳ درصد جمعیت تیزهوش می‌باشد. مدارس فرزنانگان که مخصوص این افراد در کشور ماست دارای ۱۵٪ دانش‌آموزان کل کشور است. در واقع حدود ۱۳٪ دانش‌آموزان این مدارس با هوش بوده و قادر به برآورده کردن انتظاراتی که از آنها می‌روند نمی‌باشند که این مسئله باعث فشارهای روانی مضاعف به این گروه که تعدادشان کم هم نیست می‌شود.

۴ - افزایش حقوق معلمان باعث تمرکز بیشتر آنان بر روی شغلشان می‌شود. مسلماً معلمی که دغدغه مالی، اجاره خانه و .. ندارد بهتر می‌تواند روی کارش متمرکز باشد اما متأسفانه علی‌رغم زحمات زیادی که این قشر با فرهنگ و خوب و مفید جامعه متحمل می‌شود حقوقی که می‌گیرند مکفی نمی‌باشد.

۵ - لطفاً قبل از فرستادن دانشجو به مدارس با مدیر و معاونت آنجا جلساتی برگزار شود تا توجیه شوند که دقیقاً قرار است چه اتفاقی بیفتد و اگر امکان پذیرش دانشجو به عنوان کارورز را ندارد زودتر اعلام کنند چون در رشته‌های دبیری که مستلزم تدریس در کلاس است در مدارس خاص مانند شاهد و فرزنانگان این اجازه عموماً از سمت اولیا مدرسه به کارورز داده نمی‌شود که این مسئله باعث عدم تجربه علمی کارورز در مقام تدریس می‌شود همچنین باعث سخت شدن نوشتن گزارشات کارورزی می‌شود.

خلاصه‌ای از وضعیت مدرسه

مدرسه دبیرستان دخترانه، دارای ۱۲ کلاس، ۳۱۵ دانش‌آموز در پایه‌های هفتم تا نهم بود. و از نظر تجهیزات آموزشی بسیار مناسب می‌باشد ۲۲ معلم با سابقه و با تجربه اما بسیار سرزنده در آن تدریس می‌کنند. ۴ معاون فعال و باهوش دارد که حواسشان کاملاً به کارشان هست و یک مدیر مقتدر و هوشمند و بسیار مودب دارد که بنظر شخصی خودم نظم و آرامش مدرسه مدیون رفتارهای طمأنینه ایشان می‌باشد.

مدرسه بسیار تمیز بود مستخدم در همه‌ی ساعات به نظافت حتی کوچک‌ترین اشغال‌ها مشغول بود. فضای حیاط مدرسه بسیار دل‌باز با نقاشی‌های خوب بود. شیرآب و تعداد سرویس‌های بهداشتی متناسب با استاندارد بود. ساعت درسی مدرسه ۲ ساعت بیشتر از مدارس عادی دولتی یعنی ۷:۳۰ الی ۱۴:۱۵ دقیقه بود. رنگ‌آمیزی مدرسه شاد بود و به نظر دانش‌آموزان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید. www.asebankafinet.ir**

احساس راحتی می کردند چون در زمان تعطیلی مدرسه عجله ای برای رفتن به خانه نداشتند برعکس سایر مدارس که تا به حال دیده ام.

به طور کلی از جو عاطفی حاکم بر مدرسه و وضعیت آموزشی آن در مدتی که آنجا بودم راضی هستم فضای فیزیکی هم خوب بود قوانین هم دارای انعطاف بود که این باعث عدم جبهه گیری دانش آموزان نسبت به آن می شد.

منابع:

- ۱- زندگی عاقلانه، آلبرت الیس - رابرت هارپر - ترجمه مهرداد فیروز بخت - انتشارات رشد ۱۳۸۸
- ۲- آسیب شناسی روان جلد ۱ ریچارد پی . هالجین. سوزان کراس ویتبورن. مترجم یحیی سید محمدی. انتشارات روان ۱۳۹۴
- ۳- بهداشت روانی، دکتر محمدعلی احمدوند. نشر پیام نور، ۱۳۹۲
- ۴- نظریه های شخصیت، دوان پی. شولتز، سیدنی الن شولتز، مترجم یحیی سیدمحمدی، نشر ویرایش ۱۳۹۳
- ۵- روانشناسی رشد نوجوانی، بزرگسالی، دکتر حسن احمدی، دکتر فرهاد جمهری، نشر آینه درخشان ۱۳۸۹
- ۶- افسردگی چرا، دیوید. د. بورنز، مترجم نجلا تحریری، ناشر: پیشتاز علم
- ۷- مقدمات راهنمایی و مشاوره، دکتر عبدالله شفیع آبادی، نشر اول ۱۳۹۱
- ۸- روانشناسی یادگیری، یحیی سیدمحمدی، نشر روان ۱۳۹۱

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
کارورزی با قیمت فقط ۳ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه**

کنید. www.asebankafinet.ir

۹ - روانشناسی تربیتی، پروین کدیور، نشر، سمت، ۱۳۹۲

۱۰ - روانشناسی رشد، جلد دوم، لورابگ، ترجمه یحیی سیدمحمدی، ناشر ارسباران، ۲۰۰۷

۱۱ - تفکر و سبک زندگی، میترا دانشور، احمد غلامحسینی، ۱۳۹۴