

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی دبیر کار و فناوری :
ترغیب کردن دانش آموزان به یادگیری درس کار و
فناوری با روش های مناسب

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۴.....	چکیده
۵.....	نکات کلیدی :
۵.....	مقدمه و بیان مساله
۶.....	توصیف وضعیت موجود
۶.....	چگونگی انتخاب مسئله
۷.....	اهداف پژوهش :
۷.....	هدف اصلی :
۷.....	پرسش های پژوهش :
۸.....	مقایسه با شاخص :
۸.....	گرد آوری اطلاعات
۹.....	مصاحبه با خود دانش آموز
۹.....	نظر همکاران

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

- ۹..... ضرورت و اهمیت آموزش کار و فناوری در مدارس
- ۱۰..... کم رنگ شدن نقش وسایل کمک آموزشی در تدریس و یادگیری
- ۱۱..... پیشینه تحقیق
- ۱۳..... تجزیه و تحلیل اطلاعات
- ۱۳..... چگونگی اجرای راه حل
- ۱۴..... ارزیابی راه کارهای فوق ارزیابی و درنهایت راهبردهای زیر برای حل مشکل انتخاب شد:
- ۱۴..... نقاط قوت اجرای طرح
- ۱۴..... نقاط ضعف :
- ۱۴..... پیشنهادات و نتیجه گیری
- ۱۵..... منابع

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

چکیده

یکی از عناصر اصلی در برنامه درسی و طراحی آموزشی موضوع روش های یاد دهی- یاد گیری است. اگر روش های تدریس و فعالیت های مکمل مورد استفاده، به خوبی انتخاب و اجرا شوند، بدون شک خلاقیت دانش آموزان نیز مجال پرورش پیدا می کند. اما انتخاب روش های تدریس اغلب تحت الشعاع خواست و توانایی های معلمین قرار می گیرد. بسیاری از معلمین متأسفانه آموزش را تکثیر دانش می دانند و به خلاقیت اهمیت نمی دهند و به دانش آموزی که محفوظاتش خوب باشد، توجه بیشتری می کنند و خود را تنها فرمانده کلاس می دانند اما در این میان معلمین آگاهی نیز هستند که فرا گیرندگان را افرادی صاحب فکر می دانند و برای بروز خلاقیت آموزش می دهند و از کلیه امکانات و ابزارها برای آسان تر کردن یاد گیری کمک می گیرند *

امروزه به روش های فعال تدریس که دستاوردهای مفیدی در یادگیری می باشند تاکید بیشتری می شود و کسی که در موقعیت تعلیم و آموزش قرار می گیرد باید به این نکته مهم توجه کند. بیش از این که گفتارهای او در مخاطب تاثیر داشته باشد، رفتار و منش او موثر است. درسیره پیامبر(ص) به چه عاملی مردم جذب می شدند؟ در قرآن آمده است:

"اگر تو تندخو بودی مردم از اطراف تو پراکنده می شدند" معلم باید جذاب باشد که یکی از عوامل جذابیت نرم خوبی است یکی از نکاتی که معلمان باید توجه کنند ویژگی های شخصیتی است. انضباط و نظم عمومی باعث علاقه دانش آموزان به درس می شود. توجه به ویژگی های شخصیتی دانش آموز خیلی مهم است که باید به آن پی برد. ارتباط دادن مسایل آموزشی به زندگی دانش آموز از نکات قابل توجه در مسیر معلمی است این آموزش باید طوری صورت گیرد که اومتوجه شود این تعالیم در زندگی او به کار می آید این باعث علاقه او به درس خواهد شد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

اینجانب در سال تحصیلی به عنوان دبیر کار و فناوری در مدرسه مشغول به تدریس
بودم . بعد از مشاهده بی علاقه دانش آموزان برای یادگیری این درس تصمیم گرفتم آنها را به درس کار و
فناوری علاقمند و یادگیری آن را در آنها تقویت نمایم .

نکات کلیدی :

دانش آموز - کار و فناوری - تقویت یادگیری

مقدمه و بیان مساله

استفاده از وسایل کمک آموزشی :.وسایل سمعی و بصری و رسانه های آموزشی وبلاخص استفاده از
وسایل کارگاهی درآموزش درس کار و فناوری می تواندبه ایجادشرایط یادگیری مطلوب درکلاس کمک
کند.یادگیری که دران دانش آموزنقش فعال را به عهده داشته باشدواز حواس مختلف خود استفاده کندومعلم
به عنوان راهنمای اوباشد این امکان را فراهم می کندکه دانش آموزفرصت کافی برای
تفکر وجستجو دراختیارداشته باشددر چنین یادگیری دانش آموزاز طریق تجربه وعمل وبااستفاده از حواس
مختلف خودمی تواندموضوع یادگیری را بهتر وصحیح تر درک نمایدو معلومات خودراافزایش دهد،همچنین
دانش آموز شخصا در یادگیری فعال است وموفقیت هرمرحله از یادگیری میتواندمبنای خودتشویق واعتمادبه
نفس او گردد.

معلم نبایدتدریس کندبلکه بایدکودک راتشویق کندتابا کارکردن با اشیا به یادگیری برسد گنیز برگ

(۱۹۶۹)

بنابراین اگر دبیران محترم کار و فناوری وفن بتواننددراین درس از وسایل کارگاهی استفاده بیشتری نمایندو
برتاثیرگذاری فراوانی که دراستفاده از وسایل کارگاهی در آموزش درس کار و فناوری وفن داردبیشتری ببرند
درنتیجه در نحوه یادگرفتن تغییراتی زیر بنایی صورت می گیرد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

توصیف وضعیت موجود

اینجانب ، دبیر کار و فناوری ، مدت است که با عناوین دبیر و معاون در آموزش و پرورش خدمت کرده ام . مدرسه من در سال ، آموزشگاه شهرستان می باشد .

چگونگی انتخاب مسئله

از بچه ها سوال کردم چرا کتاب کار و فناوری را دوست ندارید. هیچ علاقه و حرکتی جهت پیشبرد اهداف این کتاب در شمانمی بینم تقریبا تمام آنها جزبه تعداد محدودی معتقدبودند باوجود ۱۲ نمره عملی چه نیازی است این کتاب را بخوانیم، اگر این کتاب هدفی داشت مطمئنا ۱۲ نمره آن را به کارعملی اختصاص نمی دادند. پس شمامم مانند دیگران یک فعالیت عملی به مابدهید تادرست کنیم و ۱۲ نمره را بگیریم و خودتان را خسته نکنید. این نوع فکر در دانش آموزان و دانش آموز مورد نظربرایم بسیار ناراحت کننده بود این اندیشه ذهن مرا به خود مشغول کرد که چگونه می توانم انگیزه یادگیری را در وی به درس کار و فناوری و فن افزایش دهم و دانش آموز ودانش آموزانی پرشور ونشاط داشته باشم ووضعی کسالت بار موجود را بهبودبخشم و وی را به این باور برسنام که کار و فناوری جزیی از زندگی آنهاست و باید برای بهتر زیستن آن را آموخت.

به عنوان نخستین گام برای شناسایی علل بی توجهی به درس کار و فناوری این سوال را پرسیدم،

• علت عدم فعالیت شمادر درس چیست ؟

• چراکه هیچ گونه تلاش وجدیتی دراین زمینه ازخود نشان نمی دهد؟

که بعداز صحبت متوجه شدم که بی حوصلگی وکسل بودن درکلاس یکی از عوامل عدم توجه ویادگیری می باشد. ان گاه به سراغ بعضی از همکاران رفتم واز آنها پرسیدم که چرا دانش آموزان در درس این گونه رفتار می کنند. برخی دلایل آن ها چنین بود:

• والدین دانش آموزان به کار و فناوری اهمیت کمتری می دهند

• روش آموزش مطلوب نیست

• مطالب کتاب جذابیت ندارد

خودم نیزباتوجه به تجربه کاری ومطالعاتی که داشتم ،علل مشکلات رادرعوامل زیر یافتم

۱. رشته تحصیلی بعضی از معلمان این درس نامرتبط است واین درس رابه عنوان تکمیل

کسری ساعات تدریس پذیرفته اند.

۲. کادر اداری اهمیت لازم را برای این درس قایل نیستند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۳. نبودن امکانات کارگاهی کافی جهت ایجاد انگیزه بیشتر در یادگیری البته ضعف روش های تدریس تنها عاملی بود که به خودم مربوط می شد و می توانستم در تغییر، اصلاح و ارزیابی آن اقدام کنم.

برای اجرای روش جدید در آغاز کار می بایست یک مفهوم مشخص انتخاب و میزان یادگیری دانش آموزان در روش معمول با روش جدید مقایسه می شد.

اهداف پژوهش:

هدف اصلی:

علاقمند کردن دانش آموزان به یادگیری درس کار و فناوری
اهداف فرعی:

بررسی علل مشکلات یادگیری درس کار و فناوری در دانش آموزان و رفع آن
بررسی و بکاربردن راهکارهایی جهت فعال سازی دانش آموزان در درس کار و فناوری
بکاربردن روش هایی جهت ایجاد علاقه به یادگیری درس کار و فناوری در دانش آموزان

پرسش های پژوهش:

چرا دانش آموز در یادگیری درس کار و فناوری فعالیت لازم را ندارد؟

چه روش ها و راهبردهایی برای فعال ساختن دانش آموز کارآمد است؟

چگونه می توان علاقه و انگیزه وی را برای یادگیری تحریک کرد؟

چه شرایط و امکاناتی را می توان فراهم آورد تا وی در درس کار و فناوری فعال شود؟

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموزان باید به درس کار و فناوری علاقمند و یادگیری آنها در این درس
بیشتر شود .

گرد آوری اطلاعات

درمندی که امتحاناتی که بصورت کتبی و شفاهی به عمل آمد رضایت بخش نبود میانگین نمرات آنها در این
امتحانات به این ترتیب بود.

تعداد دانش آموز	میانگین نمره
۲۰٪	۱
۲۵٪	۳-۱
۳۵٪	۵-۳
۱۵٪	۷-۵
۵٪	۸

تصمیم گرفتم با استفاده از روش غیر نوشتاری و ملموس در محیط زندگی آنان و دنیای پیرامونشان
همچنین جزییات اولیا همکاران باعث تقویت وانگیزه ی یادگیری برای مطالعه کتاب کار و فناوری را فراهم
کنم.

ابتدا وضعیت خانوادگی آنها را توسط خود و معاون مدرسه جویا شدم و نظرات دانش آموز راجهت تدریس
استفاده نماییم وبا علایق و توانمندیهای آنها آشنا شدم. با توجه به کم بودن بی علاقه بودن علت را جویا شدم
که بهتر است کلاس کار و فناوری فعال تر شود بدین معنی انجام دادن کار عملی استفاده از ابزارالات هنگام
تدریس برای یادگیری بالاتر و همین طور با توجه به اینکه درس کار و فناوری درس زندگی است و باید به متن
زندگی دانش آموز پیوند بخورد تادرس را به صورت تجربی در محیط زندگی اش باور کنند..

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

مصاحبه با خود دانش آموز

ابتدا با وی بطور جداگانه مصاحبه صورت گرفت و یک سری سوالاتی در خصوص بیوگرافی آنان پرسید شده که خلاصه ای از آن طبق فرم که پیوست می باشد، ثبت گردیده که بیان گر این است، که خانواده از نظر تحصیلی در حد متوسط بوده، وضعیت اقتصادی خانواده ها خوب نیست. دارای جمعیت معمول می باشند. زهرا با بررسی که شد، دفتر وی کامل نیست، به اندازه کافی وقت نمی گذارد، تکالیف را در کلاس (آن هم بطور ناقص) انجام می دهد.

نظر همکاران

۱-۱. چون انضباط نقش مهمی در درس خواندن و یادگیر دارد، ابتدا این وضعیت را از معاون محترم مدرسه که رسیدگی به کلاس هفتم را بر عهده دارد رفتم، که ایشان از نظر انضباطی رضایت خوبی نداشتند، که با مراجعه به دفاتر انضباطی (پیوست می باشد) توضیح دادند تاخیر ورود به مدرسه و یا موارد بی انضباطی در کلاس که گاهی اوقات هم جهت تشویق ثبت نشده از موارد این بی نظمی وهمینطور مسافت طولانی برای یکی از دانش آموزان دلیل این مورد می باشد که باعث شده به موقع در کلاس حضور نداشته و باعث عقب افتادن از درس شوند .

۱-۲. در قدم بعد با دبیر ادبیات گفتگو صورت گرفت، که ایشان نیز رضایت خوبی از آنان نداشتند، که گفتن تکالیف را خوب و به موقع انجام نداده سعی کردند، با تشویق، کارت امتیاز، دادن مسئولیت، پرسش هفتگی، نمره تشویقی، حساسیت نشان دادن به کتاب و دفتر و مسئولیت در کلاس این انگیز درس خواندن را در آنان افزایش دهند.

ضرورت و اهمیت آموزش کار و فناوری در مدارس

اصل فعالیت: به موجب این اصل هر قدر دانش آموز در سنین پائین از آزادی بیشتری برای فعالیتهای برخوردار باشد، حس استقلال عمل بیشتری بهره مند خواهد شد. و در زندگی آینده اطمینان بیشتری به خود خواهد یافت، در این زمینه باید از رغبتها و علایق شاگردان در امور تربیتی استفاده نمود. شرایط مطلوب برای بکارگیری این اصل آنست که دایره فعالیتهای دانش آموز محدود نگردد و به او مجال داده شود، تا مقدمات آنچه را که لازم زندگی است فراهم سازد، و پایه محکمی برای زندگی خود تشکیل دهد. و به نظر پیروان مکتب فعال « اشتانیر، جان دیوی، و ادروارد کالاپارد انسان را ذاتاً فعال می دانند. که در جریان امور دخالت می کند تا تداوم عمل خویش را تضمینی کند، یا تعادل را که بین او و محیط موجود بوده است و موقتاً برهم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

خورده است، از نو برقرار کند. ارزنده ترین قاعده این اصل اینست که مراقبت کن که در هر کاری می توان آن را با رعایت ساختن روانی کودک به فعالیت آزاد واگذار با در نظر داشت نتایج تربیتی این نظریه (معلم باید برای برانگیختن فعالیتهای مورد نظر خود از رغبتهای طبیعی شاگرد استفاده کند. و شاگرد را از روی علاقه و رغبت به کار وادار کند نه با ایجاد ترس و اعمال تنبیه که شاگرد را برای همیشه از یادگیری بیزار سازد. اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی، نقش وسایل کمک آموزشی در تدریس معلم سمعی و بصری ۷۵ درصد درصد یادگیری از طریق بینایی انجام می گیرد، نگذاریم بینایی دانش آموزان در کلاس تا زنگ آخر، مختص دیدن معلم در پای تخته شود!

کم رنگ شدن نقش وسایل کمک آموزشی در تدریس و یادگیری

امروز وسایل کمک آموزشی اعم از پیچیده و ساده به عنوان ابزاری برای ایجاد تسهیل در امور تدریس و یادگیری در نظام آموزشی بکار می روند. این وسایل با هم از حیث تئوری و عملی ترکیب شده، باعث ماندگاری یادگیری و تنوع بخشی در کلاس درس می شوند، حائز اهمیت است. با توجه به این که:

-۷۵ درصد یادگیری از طریق کاربرد حس بینایی

-۱۳ درصد شنوایی

-۶ درصد لامسه

-۳ درصد چشایی

هدف : افزایش و سرعت و پایداری یادگیری

اهمیت همکاری عوامل اجرایی مدرسه در تحقق اهداف کار و فناوری

مدرسه جایگاهی برای رشد و تربیت همه جانبه فرزندان یک جامعه است. مدارس بنا بر ضرورتی تأسیس شده اند که در تربیت و تعلیم کودکان، نوجوانان و جوانان حساس شده است. هر مدرسه دارای سه بخش اصلی است.

امکانات انسانی مانند: مدیر، معلمان، معاونان، مربیان و متصدیان امور مختلف

امکانات مادی مانند : فضاهای آموزشی و ابزارهای مورد نیاز

امکانات نرم افزاری مانند: برنامه ها، طرح ها، کتب درسی، اندیشه ها، نوآوری و خلاقیت

وظیفه مدیر: اولین و مهم ترین وظیفه هر مدیر مدرسه، آشنایی با اهداف هر یک از برنامه های درسی است آشنایی با اهداف برنامه های درسی به مدیران کمک می کند تا از امکانات مورد نیاز برای تدریس و روشهای تدریس درک بهتری بدست آورد و..

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

درس کار و فناوری حال، گذشته و آینده:

درس کار و فناوری یکی از دروسی است، که چون جنبه ی عملی دارد: نیازمند فضا و تجهیزات کارگاهی است و برای ایجاد لوازم اجرای آن، باید سرمایه گذاری و هزینه کرد. بیشتر کارگاه ها در مدارس پس از گذشت اندک زمانی به انباری و یا به دلیل نیاز به کلاس درس و.. تبدیل شدند. ابزار کارگاه نیز به کمد ها انتقال یافتند، و بدون استفاده ماندند. در بیشتر مدارس دخترانه کارگاه وجود ندارد. کار و فناوری یکی از دروسی می باشد که در مقطع راهنمایی تدریس می شود. این درس هدفش آن است که دانش آموز جدا از سایر دروس با درسی برخورد کند که در آن بیشتر به عمل بپردازد. ما در حقیقت می خواهیم تفکر با انگشتان را به دانش آموز یاد دهیم تا دانش آموز با کار کردن خود و لمس کار بتواند به علائقی که در خود دارد، دست یابد. این درس از قالب تئوری جدا شده، تئوری که دارد ولی کمتر است، و در عمل بیشتر متجلی می شود. در حقیقت نظریه ی حاکم بر درس کار و فناوری گرایش دادن دانش آموز به عمل کار و فناوری است. شیوه تالیف برنامه درسی می تواند از یکسو قدرت تفکر را در یادگیرنده بارور سازد و از سوی دیگر او را به خمودگی فکر و انباشتن حافظه عادت دهد .

پیشینه تحقیق

۱. پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل موثر بر انگیزه های خواندن در دانش آموزان، ابتدایی و راهنمایی توسط فاطمه تقی پناهی جهت پایان نامه در رمستان ۸۶ انجام شده که چکیده آن به شرح زیر می باشد. این پژوهش بر روی ۳۰۴ نفر از دانش آموزان مقاطع ابتدایی و راهنمایی شهر مشهد انجام شده است. این نمونه به صورت خوشه ای انتخاب و پرسشنامه انگیزه خواندن **MRQ** در اختیار آنان قرار گرفته . یافته های پژوهش نشان داده که دانش آموزان مورد بررسی کما بیش از همه انگیزه های خواندن بر خوردارند، سطح این بر خوردارگی از ضعیف تا متوسط رتبه گذاری شده است، انگیزه رقابت، اهمیت لذت و نمره از انگیزه های بودند که در دانش آموزان مورد بررسی در سطح بالا تری نسبت به بقیه قرار داشتند و انگیزه اجتناب از مطالعه، مطالعه به دلایل اجتماعی، مطالعه به قص چالش بر انگیزه و تکلیف از انگیزه بودند که نسبت به بقیه انگیزه ها نمرات کمتری به خود اختصاص دادند. یافته های حاصل از آزمون فرضیات پژوهش نیز به شرح ذیل می باشد:

بین انگیزه ها، اهمیت، شناخت، نمره و رقابت بر اساس میزان بر خوردارگی تفاوت معنی داری وجود دارد، همچنین بین انگیزه های لذت و به دلایل اجتماعی بر اساس جنسیت تفاوت معنی داری وجود دارد. بین انگیزه های اثر بخشی، چالش بر انگیزه ی اهمیت، شناخت، نمره اجتماعی و اجتناب بر حسب مقطع تحصیلی تفاوت معنی دار وجود دارد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۱-۲. در این تحقیق به عوامل موثر در موفقیت دانش آموزان در درس قرآن سال دوم راهنمایی مدارس راهنمایی (شهر مشهد) توسط محمد حاجی زاده . تیر ۱۳۷۸. دانشگاه تربیت مدرس. دانشگاه علوم انسانی صورت گرفته که چکیده آن بدین شرح می باشد.

در این تحقیق عوامل موثر بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان در درس قرآن مورد بررسی قرار گرفته . این عوامل در دو دسته عوامل خارج از مدرسه (شامل خانواده دانش آموز کلاس های اضافی ، معلم خصوصی) و عوامل مدرسه ای (شامل: معلم، فعالیتهای فوق برنامه، امکانات آموزشی) تقسیم گردیده اند .
تحقیق از نوع (علی، مقایسه ای) می باشد و جامعه آماری کلیه دانش آموزان سال دوم مقطع راهنمایی شهر مشهد هستند، تعداد ۲۰۰ نفر از دانش آموزان نواحی (۴ و ۱) آموزش و پرورش به صورت خوشه ای به عنوان گروه نمونه انتخاب شدند که نتایج آن عبارتند از:

۱. عوامل مدرسه نسبت به عوامل خارج از مدرسه نقش بیشتری در موفقیت دانش آموزان در درس قرآن دارند.
۲. در میان عوامل خارج از مدرسه ، بین نقش خانواده دانش آموز و کلاس اضافی تفاوت معنی داری مشاهده نشد.
۳. نقش معلم خصوصی قرآن در موفقیت دانش آموز در این درس نسبت به نقش خانواده دانش آموز و کلاس های اضافی قرآن کمتر است.
۴. در میان عوامل مدرسه تاثیر نقش معلم قرآن نسبت به سایر عوامل در موفقیت دانش آموز در این درس بیشتر است .

۱-۳. مقاله ای در خصوص چگونه می توانیم علاقه ی دانش آموزان راهنمایی را به یادگیری درس علوم تجربی افزایش دهیم که توسط غلامرضا دهقانپور و سکینه عباسپور در زمستان ۸۵مورد پژوهش قرار گرفته است .

از آنجایی که هنوز در بعضی مدارس از روش سنتی برای تدریس کار و فناوری استفاده می شود بران شدیم تا طی یک پژوهش به چگونگی فعال شدن دانش آموزان در کلاس و افزایش علاقه ی آنها نسبت به یادگیری کار و فناوری اقدام نماییم. لذا باتهمیه پرسش نامه و مصاحبه با چند تن از دانش آموزان و اولیا ونظر خواهی از همکاران، اطلاعاتی را جمع اوری نموده و تجزیه و تحلیل نماییم. سپس از حاصل جمع داده ها، راه حل موقتی برای پرسش و پژوهش ارایه داده و پس از اجرای مدت یک ماه با کمی و کاستی های روش جدید را برطرف نموده وطی آزمونی از فراگیران و مقایسه ی آن با از مونهای قبلی و جمع اوری مجدد نظرات و اولیا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

وصاحب نظران، نسبت به تغییر ایجاد شده و شنیدن نظرات همکاران دست اندرکار بر اعتبار پژوهش افزودیم و در پایان نتیجه گرفتیم که:

معلم همراه با داشتن طرح درس می تواند از روش فعال یادگیری آزمایشگاهی در کلاس درس دانش آموزان ایجاد علاقه نماید آنان را فعال و کوشا و کوشگر بار آورد.

۴-۱. بی علاقگی و بی حوصله گی دانش آموزان در کلاس کار و فناوری مخصوصاً در زمان تدریس و تاکید آنها بر این مطلب که با وجود ۱۲ نمره عملی که خیلی راحت می توان گرفت چه نیازی دارد که این کتاب و مطالب پیچیده آن را بخوانیم. این انگیزه و عدم علاقه و درکنار آن نمرات پایین که از ارزشیابی های متعدد به دست آوردیم مرا به آن داشت تا به دنبال علت ها، کمبودها و نقص هایی بروم که ممکن است در ارائه این درس وجود داشته باشد و به دنبال راه حلی برای ایجاد علاقه و انگیزه و داشتن کلاس هدفمند باشم و در این راه نیاز به همکاری و تشریک مساعی همکاران، اولیا و مشاوران احساس می شد با تحقیقات و مطالعات فراوان و شنیدن نظرات والدین، دانش آموزان و همکاران نقص ها مشخص شد و برای رفع این کمبودها و به دست آوردن نتیجه مطلوب روش های مختلف تدریس را در این کلاس ها آزمودم و بالاخره در سایه تلاش و اعتماد به خداوند نتیجه مطلوب بدست آمده چکیده ای بود از پژوهش خانم لیلا ذوالفقاری در خصوص ایجاد علاقه و رغبت در دانش آموزان دختر کلاس سوم و دوم راهنمایی مدرسه شهید باهنر شهرستان تایباد نسبت به کتاب کار و فناوری .

تجزیه و تحلیل اطلاعات

پس از شنیدن نظریه های دانش آموزان و همکاران و معاونین و مدیریت مدرسه اطلاعات حاصل از این فرایند مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت که خلاصه یافته ها و تجزیه و تحلیل به شرح زیر:

بالا بودن نمره کار عملی در حد ۱۲ نمره

نداشتن تنوع و خلاقیت در تدریس و تکلیف

عدم علاقه در برخی معلمین برای یک تدریس هدفمند و خوب به خاطر ۱۲ نمره عملی

نداشتن معیار سنجش درست در ارزیابی

نبود محیطی مناسب برای فعالیت های عملی

چگونگی اجرای راه حل

- با توجه به راههای پیشنهادی مطرح شده
- استفاده از ابزارهای واقعی هنگام تدریس

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصیصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

- کمک گرفتن از دانش آموزان ممتاز برای یادگیری بهتر دانش آموز مذکور
 - کمک گرفتن و باورکردن دانش آموز درخانه توسط والدین
- حال با توجه به این نکاتی که دانش آموزان عزیز و همکاران گرامی بیان نمودند، برای اینکه از این زمان اندک استفاده بهتر شود، چون ثبت نمرات ماهانه رسیده بود اولین تشویق را برای شروع کار با چند نمره تشویقی شروع کردم.
- بطوری که ابتدا معدل نمرات مستمر را گرفتم که در ۸ و یا کمتر هم بود، که بعد از توضیح لازم در خصوص ادامه درس خواندن به آنان ۳ نمره اضافه کردم که اظهار خوشحالی را در چهره آنان نمایان گشت و بدون اینکه حرف دیگری بزنند قول دادند که با درس خواندن خود برای دو هفته آینده جبران کنند و نسبت به قبل وقت بیشتری برای مطالعه قرار دهند.

ارزیابی راه کارهای فوق ارزیابی و درنهایت راهبردهای زیر برای حل مشکل انتخاب شد:

- ارتباط دادن محتوای درس با واقعیات زندگی
- تقویت انگیزه دانش آموز
- به کارگیری اصل تشویق

نقاط قوت اجرای طرح

بعد از شروع کار شاهد پیشرفت و تحول در روحیه و وضعیت درس دانش آموز بودم. اعتماد به نفس و علاقه وی به بالارفته بود بطوری که تکالیف را در کلاس انجام می داد. در خانه توسط والدین امتحان گرفته می شد مدت ساعت خواندن را افزایش داده بود.

نقاط ضعف:

کمبود امکانات و حجم زیاد کتب درسی

پیشنهادات و نتیجه گیری

برای علاقمند کردن دانش آموزان به یادگیری باید از روش های تدریس فعال در کلاس استفاده کرد و همچنین پیشنهادات زیر:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

- تغییر در نحوه تدریس و انتخاب شیوه ایفای نقش و سایر شیوه های آموزشی فعال
- ارتباط دادن محتوای درس به واقعیات زندگی روزمره
- تقویت انگیزه دانش آموز
- به کارگیری ابزار و وسایل متنوع به هنگام تدریس
- به کارگیری اصل تشویق و تنبیه در جریان تدریس

منابع

۱- احمدی حمیدروزنامه خراسان یکشنبه ۱۳۹۱/۱/۲۷ ص ۱۲

۲- الهیاری، زهرا، ۸۰-۸۶

۳- دهخدا، علی اکبر، لغت نامه

۴- دلاور، علی- ۱۳۷۴- ص ۱۳۸

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش
تخصصی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۵-سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی، انتشارات آگاه ۱۳۷۶

۶-شاملو، محسن «بررسی راههای ایجاد انگیزه مطالعه و تحقیق در دانش آموزان» استاد راهنما: جناب آقای
حبیب ا. زارعی

۷-فخرایی، سیروس، نقش عوامل محیطی-اجتماعی در انگیزه های تحصیلی دانش آموزان - تربیت ماهنامه
پرورشی وزارت آموزش و پرورش، سال سیزدهم مهر ۱۳۷۶