

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی
با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemarkafinet.ir

بسم الله الرحمن الرحيم

موضوع:

چگونه توانستم علاقه دانش آموزان پایه دوم را به درس ریاضی افزایش دهم؟

تهیه و تنظیم:

پست سازمانی: آموزگار

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

۳	چکیده :
۳	نکات کلیدی :
۴	مقدمه:
۴	بیان مساله و توصیف وضع موجود:
۶	اهداف پژوهش :
۶	هدف اصلی :
۶	اهداف جزئی :
۷	گرد آوری داده‌ها(شواهد یک):
۷	الف. مشاهده :
۷	داده های حاصل از مشاهده :
۷	ب. مصاحبه:
۸	ج. پرسش نامه:
۹	تجزیه و تحلیل و تفسیر داده های اولیه:
۱۰	انتخاب و اجرای راه حل:
۱۱	۱- تنظیم طرح درس :
۱۲	۲-ارایه کارت امتیاز به شاگردان :
۱۲	۳- ساخت وسایل کمک آموزشی
۱۳	۴- ارائه ی فعالیت‌ها و تکالیف فردی، براساس تفاوت‌های فردی، نیازها و علایق:
۱۴	۵-انجام بازی های هدفدار :
۱۴	توصیف وضع مطلوب(شواهد دو):
۱۵	نتایج و پیشنهادات تحقیق
۱۸	نتیجه گیری:
۱۸	موانع ومشکلات احتمالی :
۱۹	پیشنهادات:
۱۹	منابع وماخذ:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

چکیده :

از آن جا که پیشرفت روز افزون صنعت و تکنولوژی در جهان پهناور، رو به افزایش است نیاز و ضرورت و جایگاه ریاضیات ابتدایی بیشتر احساس می گردد. آموزش ابتدایی، در شکل گیری مفاهیم ریاضی نقشی اساسی دارد. کودکان لازم التعلیم با ورود به دوره ابتدایی با مفاهیم ریاضی آشنا می گردند. بنابراین باید به درس ریاضی علاقمند باشند .

اینجانب در سال تحصیلی در مدرسه مشغول به تدریس در کلاس دوم ابتدایی بودم . یکی از مشکلات اساسی که با آن مواجه بودم ، عدم علاقه دانش آموزان به درس ریاضی بود . بنابراین تصمیم گرفتم در یک پژوهش این مشکل را حل کرده و آنها را به درس ریاضی علاقمند نمایم .

بعد از جمع آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن ، با استفاده از روش هایی چون استفاده از طرح درس ، تشویق ، روش های بازی و جذاب توانستم دانش آموزان را به درس ریاضی علاقمند نمایم .

نکات کلیدی :

دانش آموز ، ریاضی ، علاقمند کردن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

مقدمه:

بسیاری از دانش آموزان به دلایل گوناگون از جمله شیوه تدریس آموزگار، تجربه های ناموفق، فشارهای والدین، کم تمرینی و دشواری در یادگیری مفاهیم ریاضی چنان از این درس دچار ترس و اضطراب می شوند و از خود مقاومت نشان می دهند که گاهی ساده ترین اعمال ریاضی را هم نمی توانند انجام دهند. در حالی که امروزه با توجه به تسلط رشته ریاضی بر علوم و تکنولوژی جدید ضرورت بیشتری برای یادگیری این علم و فهم و درک قوانین آن حس می شود. از این رو آنچه آموزگاران نیاز به دانستن آن دارند، ساده سازی در مفاهیم، تاکید بر مبانی اولیه علم ریاضی و ارائه تمرین ها و مثال های گوناگون است و مهم تر از همه اینها ایجاد انگیزه است و بهترین انگیزه که مخصوصا در یادگیری و علاقه به ریاضی نقش عمومی ایفا می کند بیان ریشه های تاریخی و بیان تاریخ ریاضیات در پیشرفت ریاضی می باشد. به طور خلاصه می توان گفت که مفاهیم ریاضی، یکی از اثربخش ترین و کارآمد ترین مواد درسی می باشد.

بیان مساله و توصیف وضع موجود:

اینجانب.....در سال تحصیلی.....با سمت آموزگار دوم ، مشغول به انجام وظیفه بودم. از اوایل سال تحصیلی یاد شده، همواره رفتار دانش آموزان در زنگ ریاضی، توجه ما را به موضوعی از این قرار به خود جلب می کرد. بدان معنا که در این زنگ، شاهد چهره های درهم رفته و بی حوصله ی آنان بودیم. بعضی از دانش آموزان در این زنگ با یکدیگر صحبت می کردند، برخی از آن ها بی مورد اجازه ی بیرون رفتن از کلاس را می گرفتند، چند تا از دانش آموزان سرشان را روی میز خود گذاشته چرت می زدند. گاهی اوقات کتاب ریاضی شان را نمی آوردند و هنگام انجام تمرین ها و دائم در کلاس راه می رفتند . در واقع آن چه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

بیش از هر چیز ما را متعجب می کند، کم تحرکی و بی توجهی آنان نسبت به درس ریاضی بود. زیرا آن ها در زنگ های دیگر فعال و پرتحرکند و برای انجام دادن فعالیت های مربوط به درس های دیگر میل و رغبت زیادی از خود نشان داده و فعالیت های مورد نظر را به خوبی، کامل و تمیز انجام می دهند، اما در کلاس ریاضی علاوه بر این که غیرفعال هستند، تکالیف و فعالیت های مربوطه را نیز کامل و مرتب انجام نمی دهند! هم چنین، برای حل تمرین روی تخته ی کلاس، کسی داوطلب نمی شود، و زمانی که دانش آموزی را صدا می زنیم تا تمرینی را حل کند، چندان رغبتی برای انجام تمرین از خود نشان نمی دهد. در صورت نوشتن پاسخ نادرست هم، هیچ کس نظری نمی دهد! فراگیران یاد شده نه تنها به تمرین های انجام شده روی تخته ی کلاس توجهی نمی کنند، بلکه به کتاب خود هم توجهی ندارند تا پاسخ های ناصحیح را اصلاح کنند. این امر نشان دهنده ی آن بود که اصلاً دقت و توجه کافی را ندارند. با توجه به تذکرات زیادی که به آن ها می دهیم باز هم شاهد پاسخ های نادرست و ناقص تمرین های ریاضی هستیم. از این رو، وضعیت موجود واقعاً برایم رنج آور است. از نتایج آزمون های مداد-کاغذی نیز رضایت چندانی نداریم، به جز تعداد اندکی، بقیه دانش آموزان، پاسخ سؤالات آزمون را ناقص یا نادرست می نویسند، با این که بیشتر سؤالات در کلاس، تمرین میشود، ولی باز هم بی دقتی یا عدم یادگیری مفاهیم ریاضی کاملاً مشهود است. زمانی که فعالیت های عملکردی ارائه می شود تا انجام دهند، مشاهده می کنیم که بی حوصله، بی دقت و نامرتب انجام می دهند. از این که آن ها از اول سال این قدر نسبت به درس ریاضی بی توجه هستند، متأثر شدیم. احساس می کنیم که حتماً مشکلی هست که به درس مورد نظر بی اعتنا هستند، به همین دلیل توجه ما به این مسأله بیش تر جلب شد. بنابراین پس از تبیین وضع موجود به تعیین مسأله خود می پردازیم. عنوان تحقیق خود را اینگونه بیان می داریم:

با توجه به اهمیت این درس عدم علاقه به آن از سوی دانش آموزان که منجر به ناتوانی یادگیری شده، و همچنین باعث افت تحصیلی و اتلاف بودجه شده و به سرزنش و تحقیر دانش آموزان، تشکیل خودپنداره ی ضعیف و کاهش عزت نفس آنان انجامیده و سلامت روان شان را نیز به مخاطره می اندازد، از

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

این رو، و بر اساس وظیفه‌ی خطیر الهی و تعهد شغلی خود و احساس مسئولیتی که در برابر دانش‌آموزانمان داریم، سعی میکنیم در صدد رفع این مشکل باشیم. تصمیم گرفتیم ابتدا علل بی‌علاقه‌گی آنان را نسبت به درس ریاضی ریشه‌یابی نموده و سپس به حل آن مبادرت ورزیم. انگیزه‌ی ما به عنوان آموزگار پایه دوم ابتدایی این بود که با استعانت از خداوند متعال و استفاده از نقطه نظرات همکاران، به بررسی موانع ایجاد شده پرداخته و همچنین با بهره‌مندی از روش‌های گوناگون، تجربیات و راه‌کارهای ابتکاری، علاوه بر ایجاد و افزایش علاقه‌مندی آنان به درس ریاضی، مهارت‌هایی را در رابطه با این درس مهم ایجاد کنیم و همچنین روش‌ها و طرح‌های مناسبی را جهت علاقه‌مندی آنان در به کار گیری مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره فراهم نماییم. مسأله‌ای که برایم مطرح می‌شد این بود؛ با توجه به محور بودن دانش‌آموزان در فعالیت‌های کلاس، در راستای هدف این اقدام پژوهی چه راه‌کارهای عملی را می‌توان ارائه نمود تا میزان علاقه‌مندی دانش‌آموزان به درس ریاضی و فعالیت‌های مربوط به آن بیشتر شود؟ به عبارت روشن‌تر، با استفاده از چه روش‌هایی می‌توان، زمینه‌ی مناسبی برای شرکت فعال فراگیران در انجام فعالیت‌های مربوط به درس ریاضی فراهم نمود.

اهداف پژوهش :

هدف اصلی :

علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به درس ریاضی

اهداف جزئی :

۱ - بررسی علل بی‌علاقگی دانش‌آموزان به درس ریاضی

۲ - بکارگیری راهکارهایی جهت ایجاد علاقه دانش‌آموزان به درس ریاضی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

گرد آوری داده‌ها(شواهد یک):

الف. مشاهده :

حرکات دانش آموزان را در هنگام تدریس ریاضی مورد بررسی قرار دادم :

۱ - در هنگام تدریس حواسشان به درس نبود .

۲ - در هنگام تدریس با هم حرف می زدند

۳ - در هنگام تدریس در دفتر خود نقاشی می کشیدند .

داده های حاصل از مشاهده :

مشکل	حواس پرتی	حرف زدن	نقاشی کشیدن
تعداد دانش آموزان	۵	۱۰	۵

ب. مصاحبه:

به منظور کسب اطلاعات مفیدتر، چند سؤال را تنظیم کردیم و در زنگ‌های مختلف که وقت آزاد داشتیم، از دانش آموزان می پرسیدیم. سؤالات چنین بود:

۱- به نظر شما چگونه می شود کلاس ریاضی را با نشاط کرد؟

۲- به نظر شما چگونه می شود یادگیری ریاضی را برایتان آسان تر سازم؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

چند نمونه از پاسخ دانش آموزان، چنین بود:

* استفاده از تصاویر زیبای مرتبط با مفهوم درس ریاضی

* استفاده از شعر در تدریس

* استفاده از بازی و اجرای نمایش

ج. پرسش نامه:

سوالات ما در بخش پرسشنامه، مربوط به نظر همکارانمان بود و ما نظرات آنها را جویا شدیم. سوالات ما بدین گونه است:

۱. به نظر شما با چه روش هایی می توانیم کلاس ریاضی با نشاط و شاداب داشته باشیم؟

۲. جهت آگاهی از وضعیت درس ریاضی فرزندتان چه روش هایی را پیشنهاد می دهید؟

۳. چگونه می توان وسایل کمک آموزشی را برای دانش آموزان پایه اول جذاب نمود؟

۴. به نظر شما چگونه می توان نگرش منفی دانش آموزان را نسبت به یادگیری درس ریاضی از بین برد؟

نمونه ای از پاسخ همکاران به پرسش نامه، چنین بود:

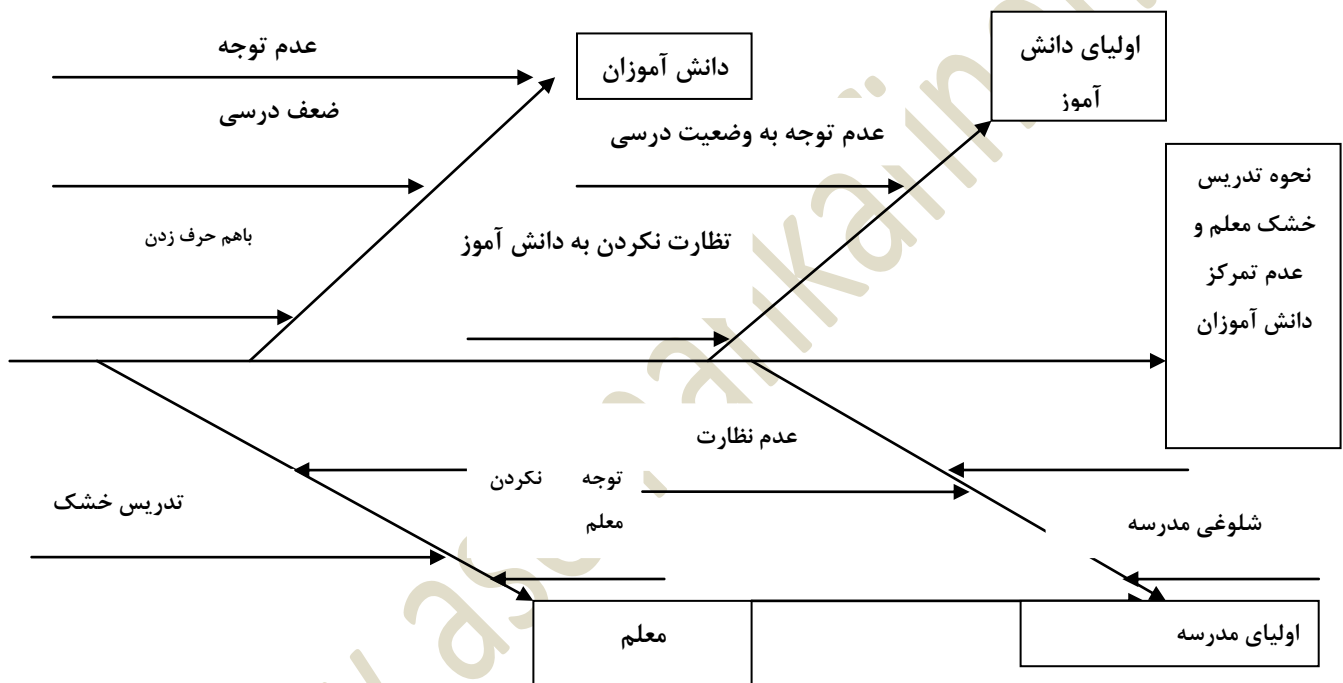
* ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان،

* استفاده از روش های گروهی و مشارکتی در تدریس برخی از مفاهیم ریاضی.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده های اولیه:

ابتدا نمودار استخوان ماهی برای ایت مشکل در زیر ترسیم کردم:



بر اساس داده هایی که از سه روش مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه کسب کردیم، این داده ها را این گونه تفسیر و به اطلاعات مفید و مورد نظر تبدیل نمودیم:

این مشکل یکی از مشکلات مشترک در همه کلاس ها می باشد که هم دانش آموزان، هم والدینشان و هم معلمان مشتاق برطرف کردن این مساله هستند. من متوجه شدم که عامل مهمی که در بی توجهی و بی علاقهگی شاگردان نسبت به درس ریاضی موثر است، خشک و بی روح بودن و انتزاعی بودن درس ریاضی و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

همچنین نحوه تدریس معلم است که معلم باید با خلاقیت خود، استفاده از روشهای نوین و دانش آموز محور و فعال نمودن آنها در کلاس و نیز خارج از کلاس و کاربردی کردن مسایل و تمرینات و همچنین تلفیق این درس با نقاشی، شعر، اجرای نمایش و ... این عامل مزاحم را برطرف ساخته و دانش آموزان را نسبت به این درس علاقه مند(تر) سازد.

انتخاب و اجرای راه حل:

راه حل های انتخابی به شرح زیر است:

- ۱- تنظیم طرح درس مدون (شامل اهداف در سه حیطه و ارزش یابی تشخیصی، تعیین روش تدریس، ارزش یابی تکوینی و...)
- ۲- ارایه کارت امتیاز جهت ایجاد انگیزه و ایجاد لذت از انجام فعالیت های ریاضی ؛
- ۳- ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان به منظور کاربرد مهارت ها و مفاهیم آموخته شده؛
- ۴- ارائه ی فعالیت ها و تکالیف براساس تفاوت های فردی، نیازها و علایق دانش آموزان جهت پرورش ذهن خلاق و مبتکر، توانایی برآورد راه حل مسائل روزمره و آموزش ریاضی مورد نظر در رابطه با سایر دروس ؛
- ۵- انجام بازی های تمرینی هدفدار به منظور پرورش دقت و تقویت حافظه ی دیداری و شنیداری فراگیران و ایجاد نشاط در آنها؛

در گام بعدی سعی کردیم راهکارهای مطرح شده را به اجرا گذاشته که گزارشی از آن را ذیل آورده ایم:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی

با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

۱- تنظیم طرح درس :

من این عمل مهم را ارائه نمودم، بعد با آگاهی و آمادگی کامل در کلاس حاضر می شدم. با استفاده از طرح یاد شده، روش تدریس متناسب با هدف و مفهوم مورد نظر، نکات مورد نظر در ارزشیابی تشخیصی و همچنین، نقطه‌ی شروع تدریس را مشخص می نمودم. برای تدریس هر مفهوم، از روش خاصی استفاده می کردیم، مثلاً: برای معرفی مقایسه اعداد روش بارش فکری و داستان گویی را به کار می بردم.

برای تدریس جمع و تفریق، از روش داستان گویی (خرگوش بازیگوش که می خواست، به مهمانی برود ولی وسط راه یادش آمد، هدیه ای که برای دوستش خریده بود، را در مغازه ی فروشنده جا گذاشته و حالا باید برگردد و هدیه را بیاورد و داستان های مشابه به این داستان، برای جمع و تفریق روی محور اعداد بیان می کردیم.) یا برای تدریس مفهوم پول و ارزش آن، از روش ایفای نقش استفاده نمودم. در این قسمت به دو نمونه از روش های اجرا شده، اشاره می نمایم: استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش آموزان برای تسهیل و تسریع یادگیری بعضی از مفاهیم ریاضی، از روش ایفای نقش استفاده می نمودیم. مثلاً: برای مفهوم پول و ارزش آن؛ نمایش فروشنده ی مهربان به اجرا درآمد. بدین صورت که در مورد پول و ارزش آن توضیح کوتاهی ارائه داده، سپس از دانش آموزان خواستیم هر چه در مورد پول و ارزش آن می دانند بگویند. در پایان جلسه از دانش آموزان خواستیم، اگر پول کشورهای دیگر را دارند به کلاس آورده و به دوستان خود نشان دهند. برای اجرای نمایش نیز، دو نفر داوطلب، به عنوان بازیگر انتخاب شدند و پس از مشورت کوتاهی با یکدیگر، نمایش خود را به اجرا درآوردند. به این صورت که، یکی از دانش آموزان نقش فروشنده و دیگری نقش خریدار را اجرا کردند. فروشنده، تعدادی گل سر و پاک کن و مداد با قیمت های مختلف روی میز چیده بود و خریدار با توجه به مقدار پولی که داشت، خرید می کرد. بعد از تشویق توسط دوستان شان، داوطلبین دیگری انتخاب می شدند. علاوه بر اجرای نمایش، جهت یادگیری بعضی از مفاهیم مانند، مفهوم پول و ارزش آن، جمع و تفریق روی محور اعداد و چند مورد دیگر. هنگام اجرای نمایش و پانتومیم، در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

صورت نیاز، آن ها را راهنمایی می کردیم. در ابتدای اجرای این راه کار، دانش آموزان، هنگام خرید دچار مشکل می شدند، ولی مدتی بعد از آن، مشاهده می کردیم، راحت تر از قبل خرید می کنند.

۲-ارایه کارت امتیاز به شاگردان :

به میزان محدود از روشهای ایجاد انگیزه بیرونی نظیر کارت و جایزه نیز استفاده کردیم که این روش تا حدودی موثر واقع شد. به این صورت که در قبال انجام یک فعالیت مطلوب یا پیشرفت در درس ریاضی، به آنها کارت امتیاز می دادیم و آنها با توجه به امتیازات کسب کرده خود، جایزه ای از کمد انتخاب و تحویل می گرفتند.

۳- ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان به منظور تسریع در یادگیری مفاهیم و ایجاد نشاط و علاقه مندی در دانش آموزان به درس ریاضی:

در هنگام تدریس از وسایل دست ساز آنان استفاده می کردیم. بدان معنا که، روز قبل، نام وسیله و لوازم مورد نیاز را روی تخته کلاس نوشته و در زنگ مورد نظر، دانش آموزان با اطلاع قبلی و با وسایل معرفی شده، به کارگاه می آمدند و با راهنمایی لازم، وسیله مورد نظر را می ساختند. هم چنین در صورت نیاز به یکدیگر کمک می کردند. سپس وسیله ساخته شده را به منزل برده و به اولیای خودش نشان می دادند و روز بعد، آن را به کارگاه آورده و در کمدی نگهداری می شد، تا برای انجام فعالیت های بعدی، در دسترس باشد. با ساخت وسایل کمک آموزشی توسط فراگیران، علاوه بر ایجاد علاقه به درس ریاضی، حافظه ی شنیداری آنان نیز تقویت می شد. چرا که دانش آموزان با دقت، به راهنمایی ها و توضیحات ما گوش می دادند. نظارت بر اجرای راه حل برای ساخت وسایل کمک آموزشی، دقت داشتیم همه ی دانش آموزان وسایل مورد نیاز را آورده باشند، در غیر این صورت، ساخت وسیله به روز دیگر موکول می شد. هم چنین نحوه ی فعالیت دانش آموزان را مشاهده نموده و در صورت نیاز، راهنمایی می کردیم. زیرا در ساخت اولین وسیله مهارت زیادی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

نداشتند، ولی در مراحل بعدی، کار با چسب و قیچی و ... را آسان تر انجام می دادند. هم چنین از وسایل دست ساز خود بهتر استفاده می کردند.

۴- ارائه ی فعالیت ها و تکالیف فردی، براساس تفاوت های فردی، نیازها و علایق:

همیشه سعی داشتم، مفهوم آموخته شده به دانش آموزان، فقط در سطح دانش باقی نماند، بلکه به سطح درک و فهم و بخصوص کاربرد نیز، ارتقا یابد. بدین صورت که ابتدا دانش آموزان گروه بندی می شدند، سپس فعالیت ها را، در گروه با هم انجام می دادند. در این روش، علاوه بر یادگیری عمیق مفهوم مورد نظر، حس همکاری و تعاون نیز در آنان تقویت می شد. هم چنین تکالیفی که برای منزل به فراگیران ارائه می شد، از نوع کاربردی بود، به گونه ای که برای یادگیری بهتر مفهوم اندازه گیری، فقط به تمرین های کتاب اکتفا نمی کردیم و تمرین های تکمیلی نیز، برای آنان در نظر می گرفتیم. به عنوان مثال از دانش آموزان می خواستیم جدول زیر را در دفتر فعالیت های ریاضی بکشند و آن را تکمیل کنند. برای یادگیری عمیق تر مفهوم ساعت، از جدولی شبیه جدول بالا استفاده می کردیم. با این تفاوت که زمان انجام بعضی از کارها، مانند: خوردن غذا، نوشتن تکالیف و غیره را می نوشتند. برای تمرین جمع و تفریق از دانش آموزان می خواستیم، شماره ی پلاک منزل خودشان را با شماره ی پلاک خانه ی همسایه سمت راست جمع، و از شماره ی پلاک خانه ی همسایه سمت چپ تفریق کنند و در دفتر فعالیت ریاضی خود بنویسند. سعی می کردم برای دانش آموزان ضعیف تر، تمرینات ساده تری در نظر بگیرم. به طور مثال؛ برای تمرین حروف نویسی، از آن ها می خواستیم شماره کفش افراد خانواده را، با عدد و حروف در دفتر فعالیت ریاضی خود بنویسند و دانش آموزان قوی تر، تعداد انگشتان دست خانواده ی خود را، با تعداد انگشتان دست خانواده ی دوستش، ابتدا جمع و سپس جواب را به عدد و حروف بنویسند. برای یادگیری بهتر اندازه گیری طول، برای هر گروه، مکانی را در حیاط دبستان، مانند: لبه پنجره، دروازه ی فوتبال، آبخوری و غیره را مشخص می کردیم، تا بعد از گروه بندی، با استفاده از مترهایی که چند جلسه قبل ساخته بودند، طول مکان های مورد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی
با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir**

نظر را اندازه بگیرند. یا از روش تلفیقی استفاده کرده و از دانش آموزان می خواستیم، تعداد حرف «ص» که در درس پرواز موج و درس بچه های رنگین کمان کتاب فارسی وجود دارد را، پیدا کنند تا علاوه بر نوشتن این کلمات، تعداد آن ها را با هم جمع، و سپس مقایسه کنند که در کدام درس، حرف «ص» بیشتر به کار رفته است. این اقدامات سبب شد تا همگی این فعالیتها را انجام دهند، علاقه ی آن ها به انجام این گونه فعالیت ها، افزایش یافت.

۵-انجام بازی های هدفدار :

یکی از بازی هایی که در این مورد در حیاط مدرسه انجام گرفت، استفاده از بازی "بساز بساز چی بسازم" بود. به این صورت که دانش آموزان را به ۲ گروه مساوی تقسیم کردیم و از آنها می خواستیم اعداد یا علائم ریاضی را با چینش و چگونگی قرارگیری کنار یکدیگر بسازند که با توجه به درستی چینش و سرعت عمل آنها امتیاز می دادیم. همچنین با استفاده از وسایلی از قبیل آفتابه یا ... از آنها می خواستیم اعداد یا علائم مورد نظر را روی زمین ترسیم نمایند که برای آنها بسیار جالب بود.

توصیف وضع مطلوب (شواهد دو):

در بررسی اعتبار سنجی از تجارب صاحب نظران از قبیل همکاران استفاده کردیم و بهره لازم را بردیم. قابل ذکر است که در اواخر سال تحصیلی بررسی مشاهداتمان (از فعالیت های شاگردان) و بررسی آزمون های مداد-کاغذی و جمع بندی پاسخ دانش آموزان به سوالات مصاحبه، هنگام بازدید از پوشه ی کار ریاضی و فعالیت های عملکردی دانش آموزان و آزمون های مداد- کاغذی درس مورد نظر ملاحظه گردید که:

۱- نتایج آزمون مداد - کاغذی قابل قبول بوده و نشانگر پیشرفت بسیار خوب دانش آموزان در درس ریاضی می باشد. (ارزشیابی توصیفی یک سطح و برخی حتی دو سطح رشد داشتند).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

۲- دانش آموزان در انجام تکالیف ریاضی دقت لازم را دارند.

۳- به درس ریاضی و فعالیت های آن علاقه ی وافری نشان می دهند.

۴- از نتایج آزمون مداد - کاغذی که حاکی از پیشرفت آنهاست، راضی هستند.

۵- فعالیت های عملکردی را به دقت انجام می دهند.

۶- بیش تر دانش آموزان، تکالیف ریاضی را بدون کمک گرفتن از اولیا انجام می دهند.

۷- دفتر ریاضی خود را، تمیز و مرتب نگه داشته اند.

۸- به ساخت وسایل کمک آموزشی مربوط به درس ریاضی علاقه زیادی نشان می دهند.

۹- با روحیه ی شاد، فعالیت های کلاسی حاضر را انجام می دادند.

۱۰- اولیای دانش آموزان از پیشرفت درس ریاضی آنان ابراز خرسندی می کنند.

۱۱- با کاربرد ریاضی در زندگی تا حدودی زیادی آشنا هستند.

۱۲- هنگام انجام فعالیت های ریاضی به یکدیگر کمک می کنند.

نتایج و پیشنهادات تحقیق

پس از گردآوری داده های لازم از طریق مطالعه کتاب ها، مجلات و تحقیقات انجام شده، پرسش نامه ها، مصاحبه با دانش آموزان و مشاهده ی کلاس های همکاران، به تجزیه و تحلیل آن ها پرداخته، ضمن تبادل تجربه با همکاران به راه حل های پیشنهادی زیر دست یافتیم:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemarkafinet.ir
۱. ایجاد شادی و نشاط در زنگ ریاضی

لازمه‌ی هر شروعی، ایجاد ارتباط مطلوب و فضا سازی است. نقطه شروع به هنرمندی خاص نیاز دارد تا انگیزه‌ای توأم با هدفمندی و نشاط در دانش‌آموزان به وجود آورد. وی با اقتباس از بهار الانوار می گوید: «هنگامی که دل‌ها نشاط یافتند، علم و کمال را در آن‌ها به ودیعه بگذارید و هرگاه از نشاط تهی و گریزان شدند، آن‌ها را وداع کنید؛ زیرا دل‌ها در چنین حالتی آماده‌ی فراگیری علم نیستند.» با ایجاد محیط شاد، می‌توان علاقه‌مندی دانش‌آموزان را به درس ریاضی، افزایش داد.

۲. نصب فعالیت دانش‌آموزان روی دیوار جهت تزئین کلاس توسط آنان:

به پیشنهاد چند تن از اولیا، نصب برخی از فعالیت‌های دانش‌آموزان روی دیوار کلاس، علاوه بر مرور مفاهیم ریاضی، زیبا و جذاب شدن کلاس، باعث ایجاد خودپنداره‌ی مثبت در دانش‌آموزان نیز می‌گردد.

۳. کاربرد شعر مرتبط با بعضی از فعالیت‌ها :

کاربرد شعر را برای یادگیری برخی مفاهیم پیشنهاد می‌نماید، هم‌چنین برخی از دانش‌آموزان به منظور با نشاط شدن زنگ ریاضی نیز، پیشنهاد دادند که شعرهای کوتاه ساختگی یا داستان مرتبط با فعالیت مورد نظر به کار برده شود.

۴. ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان برای انجام فعالیت‌های درس ریاضی:

نتیجه‌ی آمادگی‌های فکری و جسمی و فعالیت‌هایی که از سوی دانش‌آموزان انجام می‌شود، حل مشکلات و دستیابی به آرامش و تعادل روانی می‌باشد، همگی آثار و نتایج‌ی را به بار می‌آورد که در آینده زمینه‌ساز و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

تعیین کننده چگونگی برخورد با مشکلات و نحوه نگرش و فعالیتها و تصمیم گیری های دانش آموزان خواهد بود.

۵. استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش آموز

یکی از روش هایی که در تکوین شخصیت فردی و اجتماعی دانش آموزان سهم بسزایی دارد، روش ایفای نقش است. در حین ایفای نقش، علاوه بر تثبیت نگرش دانش آموزان نسبت به کاربرد مفاهیم ریاضی، مهارت های کلامی و ارتباط اجتماعی نیز تقویت شده و یادگیری مفاهیم ریاضی عمیق تر می شود.

۶. اطلاع رسانی به اولیا جهت آمادگی از پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان:

برای این که اولیای دانش آموزان بتوانند از پیشرفت درس ریاضی فرزندشان مطلع باشند، برنامه ای تدارک داده شود تا علاوه بر کنترل و نظارت تکالیف و فعالیتها در منزل، از فعالیت های کلاسی آنان نیز آگاه شوند.

۷. انجام ارزشیابی تشخیصی از مفاهیم پیش نیاز جهت تعیین نقطه ی آغاز تدریس:

طبق تجربه ی برخی از همکاران، قبل از وارد شدن به مرحله ی اجرای تدریس شایسته است، ارزشیابی تشخیصی صورت بگیرد و مشخص شود که نقطه ی شروع کار معلم، کجاست؟ زمینه ی قبلی دانش آموزان چیست؟ این جاست که معلم از طریق یک ابزار اندازه گیری مانند: پرسش های شفاهی و تمرین های مختلف، پیش دانسته های دانش آموزان را می سنجد و پیش زمینه های موضوع تدریس را مطرح می کند و نتایج آن را در طول اجرای تدریس مورد توجه قرار می دهد.

۸. استفاده از طرح های ابتکاری جهت پرورش خلاقیت دانش آموزان در دروس ریاضی :

پرورش استعداد های درخشان و خلاق در هر دوره ای از تاریخ، هدف مدارس بوده است. چرا که افراد خلاق کسانی هستند که پیشرفت های عظیم علوم گوناگون مدیون کوشش های آنهاست و آنها هستند که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

پیشرفت تمدن را در همه‌ی جوامع بشری به عهده دارند. برای آن که بتوانیم قدرت تصور دانش‌آموزان را پرورش دهیم و تصاویر مثبتی از آینده‌ی خلاق داشته باشیم، باید خلاقیت آن‌ها را پرورش دهیم. بر این اساس و به منظور پرورش خلاقیت و افزایش توانایی حل مسئله در دانش‌آموزان، فعالیت‌های زیر را که حاصل تجربیات خود در سال‌های قبل می باشد، را پیشنهاد نمودم:

۹. تشکیل انجمن کودکان ریاضی دان:

به منظور پرورش دقت، خلاقیت و ایجاد انگیزه و علاقه‌ی بیشتر دانش‌آموزان نسبت به انجام صحیح فعالیت‌ها، انجمنی تشکیل شود تا علاوه بر نظارت و کنترل فعالیت دانش‌آموزان دیگر، گاهی طراح چند سؤال و حتی تعیین کننده‌ی نوع فعالیت‌ها و تکالیف ریاضی نیز باشند. اعضای این انجمن می‌توانند جهت آموزش به دوستان شان، معلم افتخاری شوند. البته قبل از انتخاب اعضای انجمن، قراردادی با شاخص‌های معین تنظیم نموده تا آنان با وظایف خود آشنا شوند

نتیجه گیری:

به طور خلاصه می توان گفت که تقریباً در همه کلاسها شاهد بی رغبتی و بی انگیزگی یا کم انگیزگی تعدادی از شاگردان نسبت به درس ریاضی هستیم ولی می توان با اقدام به بعضی فعالیت ها از سوی معلم و سایر همکاران و همچنین والدین و از همه مهم تر خود شاگردان این مساله را برطرف ساخت. بنابراین مرتفع ساختن این مساله نیاز به یک فعالیت دسته جمعی دارد که دور از دسترس نیست.

موانع و مشکلات احتمالی :

از جمله مشکلات پیدش رو در اجرای این تحقیق می توان به موارد زیر اشاره کرد:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

*بروز رفتار مصنوعی از سوی دانش آموزان حین مشاهدات ما (مشاهدات مستقیم محقق و عکس هایی که حین فعالیت از دانش آموزان گرفته نمیشود و ...)

*سوگیری محقق در برخی از مراحل تحقیق (از قبیل تصحیح آزمون های مداد-کاغذی و ...)

*نبود جامعه آماری با اندازه مطلوب (تعداد کم شاگردان)

*درگیر شدن سایر عوامل و تاثیر آنها در نتیجه تحقیق (از قبیل خستگی شاگردان ، وجود مسایل ومشکلات خانوادگی و ...)

و ...

پیشنهادات:

به شما عزیز خواننده پیشنهاد می شود که در انتخاب و اجرای این موضوع اقدام پژوهی صبر و بردباری پیشه کرده و در اجرای تک تک مراحل دقت و تمرکز لازم را مبنای کار قرار دهید تا از به وجود آمدن هرگونه خطا و عاملی که از اعتبار تحقیق شما می کاهد، جلوگیری شود.

منابع و ماخذ:

- ۱- شعبانی، حسن، مهارتهای آموزش و پرورش، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۸
- ۲- ممبینی، محمد تقی، آموزش ریاضیات قبل از دبستان، تهران، انتشارات آستان قدس، ۱۳۸۰
- ۳- ابراهیمی زرنندی، محمد علی، راهکارهای افزایش علاقه به ریاضی (اقدام پژوهی)، ۱۳۸۱
- ۴- اشتری، ابوالفضل، راهی برای پرورش خلاقیت، مجله رشد و تکنولوژی ص ۲۳، مهر ۱۳۸۶

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی
با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir

۵-مجله رشد آموزش ریاضی شماره ۷۵-ص ۱۵

۶-کریمی دستگردی، علی، آموزش ابتدایی در شکل گیری مفاهیم ریاضی، ۱۳۸۸

۷-فضلی خانی، منوچهر، راهنمای عملی روش های فعال و اکتشافی در آموزش، تهران، ۱۳۸۶

۸-صفوی، امان الله، آموزش ریاضی به کودکان دبستانی با روش کشورهای پیشرفته، تهران، انتشارات
رشد، ۱۳۸۹

۹-نوری، زهرا، چگونه نوانستم ضعف ریاضی دانش آموزان کلاس سوم را در رابطه با آموزش حل مسأله و فرم
برطرف کنم و راهکارهای ترغیب دانش آموزان در درس ریاضی را بیابم (اقدام پژوهی)، ۱۳۸۷