

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

موضوع اقدام پژوهی :

توانستم یادگیری ضرب را برای یکی از دانش آموزان کلاس آسان نمایم .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

### فهرست مطالب

۳	چکیده
۳	نکات کلیدی :
۴	مقدمه
۵	توضیح کلی پیرامون مساله:
۵	تشخیص مساله:
۶	انگیزه تحقیق:
۶	هدف تحقیق:
۷	بیان مسئله
۷	اهمیت و ضرورت تحقیق:
۸	توصیف وضع موجود:
۸	شواهد ۱
۹	تجزیه و تحلیل و انتخاب راه حل
۱۱	اعتباربخشی و اجرای راه حل
۱۳	نتیجه گیری
۱۳	پیشنهادها
۱۵	منابع:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

### **چکیده**

انسان ها علم ریاضی را به عنوان مادر علوم نام برده اند. زبان منطقی ریاضی موجب شده است تا سایر علوم آن را در حوزه ی مطالعاتی خود به کار بگیرند و از اصول و مفاهیم آن استفاده بکنند. فراتر از آن هر انسانی که روی کره ی زمین، مشغول زندگی می باشد، مستقیم و یا غیر مستقیم از این علم بهره می گیرد.

متأسفانه تدریس ضرب و سطح انتظار بیشتر معلمان و اولیاء در حد حفظ جدول ضرب باقی می ماند و چون قدرت حافظه دانش آموز در این سنین بسیار زیاد است با تکرار و تمرین اکثراً موفق به حفظ جدول ضرب تا پایان سال تحصیلی می شوند. بدون اینکه دانش آموزان به مفاهیم واقعی آن پی ببرند، اغلب دانش آموزان از کاربرد عمل ضرب در زندگی روزمره بی خبرند و چون مسایل در کلاس سوم ابتدایی پیچیدگی لازم را ندارند؛ دانش آموز سیستم سوال را حفظ کرده و با دیدن کلمه کلیدی در مساله مبادرت به انجام عمل ضرب می کند.

آنچه در آموزش ضرب مهم است، مفهوم آن است که در صورتی که آموزگاری موفق به انجام این کار شود، گام بزرگی در آموزش، قسمت اعظم ریاضی دوره ابتدایی برداشته است. برای آموزش مفهوم ضرب باید از مجموعه ها کمک گرفت.

اینجانب در سال تحصیلی ..... به عنوان آموزگار پایه ..... مشغول به تدریس بودم. چیزی که توجه مرا در تدریس ریاضی جلب کرد، یادگیری نامناسب ضرب در دانش آموزان بود. بنابراین تصمیم گرفتم این مشکل را در دانش آموزان حل و مفهوم ضرب را بصورت نهادینه در آنها تقویت نمایم.

### **نکات کلیدی:**

دانش آموز - جدول ضرب - یادگیری مناسب

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)**

#### مقدمه

کسب ارزش اجتماعی و روانی و تمرکز حاصل از آن، توسعه موارد علمی و روشها و تجارب وابسته به آن، جهت استفاده در سایر علوم و تکنولوژی مدرن نیز می باشد. بنابراین، معلم باید هنگام تدریس جنبه های مادی، جنبه های روانی و علمی آن را نیز در نظر بگیرد. هدف بزرگ ریاضیات، تقویت فکر کودک می باشد و هر چه زودتر حاصل شود، احتمال موفقیت او در زندگی آینده بیشتر است. کودک از زمانی که به دنیا می آید، ریاضیات را در اثر تجربه محیط اطراف خود می آموزد، زیرا کلیه اشیا اطراف کودک به نوعی با ریاضیات ارتباط دارد و بدون آنکه از ریاضیات و مفهوم کلی آن اطلاعاتی داشته باشد، روابط ریاضی و موارد استفاده علمی آن را فرا می گیرد، سوال کودک درباره اشیا اطراف خود به روابط ریاضیات موجود بین اشیا مربوط می شود. به نظر می رسد کودکان برای یادگیری نگرشها، پیشداوری ها و ارزش های اخلاقی والدین و معلمان خود آمادگی دارند. گرچه مطمئناً نمی دانیم که نگرشهای والدین در مورد ریاضی تا چه حد در کودکان تاثیر می گذارد با این وجود بسیاری از دانش آموزان درس ریاضی را یک درس دشوار می دانند. مفاهیم و مهارت های ریاضی در درون خود با هم یک ارتباط نزدیک و شبکه ای دارند. لذا برنامه ریزی و آموزش باید به شکلی باشد که دانش آموزان این ارتباطات و روابط درونی را درک کنند و ریاضیات را به صورت یک پارچه یاد بگیرند.

همچنین ریاضیات شامل: کلیه ارتباطات ریاضی با زندگی روزمره، سایر علوم و کاربردهای آن در زندگی علمی آینده دانش آموز است. به این ترتیب، در برنامه درسی و آموزشی، برقرار کردن پیوند ریاضیات با کاربردهایش در زندگی روزمره و سایر علوم از قبیل: هنر و علوم طبیعی باید مد نظر قرار گیرد، چرا که می دانیم یکی از هدفهای آموزش عمومی در مدارس ابتدایی این است که دانش آموزان برای زندگی آینده افرادی فعال و مستقل بار آیند

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت**

**سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

و بتوانند در زندگی خود و همچنین برای جامعه ای که در آن زندگی می کنند فردی مفید و مصمم در کارها باشند. برای دست یابی به این هدف، مدارس باید فرصت لازم جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات، تصمیم گیری و کسب مهارت در کاربرد ابزارهای هوشمندانه در حل مسایل را به دانش آموزان خود بدهند و کمک کنند تا روابط زیبا و منطقی را که در فرمولهای ریاضی وجود دارد درک کنند و به کار ببرند.

### **1 - توضیح کلی پیرامون مساله:**

ریاضی یکی از بزرگترین میراث بشریت می باشد. ایجاد و ابداع آن از نظمی فکری همانند ادبیات و موسیقی که از افتخارات بشر است، پیروی می کند امروزه هریک از گرایش های علوم را موردتوجه قراردهیم، به طور مستقیم یا غیر مستقیم تأثیر و دخالت ریاضی را می بینیم. کمترین تأثیر ریاضی، ایجاد نظم در افراد است. ریاضی، احتیاج به یادگیری مفاهیم ابتدایی و اساسی دارد. امروزه اگر علمی را نتوان به زبان ریاضی بیان کرد، علم نخواهدبود. یادگیری مطلوب ریاضی به عنوان یکی از مبانی سواد، حق دانش آموزان است. بنابراین، با بهره‌مندی از امکانات و بهره گیری از روش‌های مناسب آموزش و یادگیری توسط معلمان، باید دانش آموزان را از ارزش و اهمیت این درس آگاه نمود.

### **تشخیص مساله:**

یکی از دانش آموزان پایه سوم دبستان ..... که درسال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ مسئولیت آموزش آنان را برعهده دارم، دانش آموزی است به نام م.ق. این دانش آموز در غالب دروس پیشرفت خوبی داشت. اما از وضعیت تحصیلی او در درس ریاضی(خصوصا مفهوم ضرب) راضی کننده نبود و از عدم یادگیری مفهوم ضرب توسط وی ناراضی بودم. بنابراین، تصمیم گرفتم که موانع پیش روی او را از میان بردارم که این موضوع، محور اصلی اقدام پژوهی حاضر است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

### **انگیزه تحقیق:**

اینجانب معلم پایه سوم دبستان ..... هستم. در طول چندسال تدریس ریاضی همواره تلاش کرده ام از روش های ابتکاری و مناسب در بهبود یادگیری دانش آموزان بکوشم و از وسایل کمک آموزشی برای تدریس ملموس و عینی استفاده کنم. زیرا معتقدم در کنار کاربرد روش های موثر و فعال تدریس، بکاربردن فناوری و رسانه های آموزشی باعث تقویت انگیزه که عامل مهم یادگیری است؛ می باشد. همچنین با انتخاب و به کار بردن تدابیر موردنیاز، تلاش برای آموختن را در دانش آموزان توسعه بخشیده و موجب می شوم که خود دانش آموزان فرایند یادگیری را ارزشمند تلقی کرده و در آن مشارکت کنند. آنان با پی بردن به فرایندهای تفکر می توانند به ارزش ذاتی و انگیزه طبیعی خود نسبت به یادگیری پی ببرند.

ازسویی نیز، یکی از مشکلات در مقطع ابتدایی عدم ایجاد رابطه عاطفی بین دانش آموز و معلم است، هرچه رابطه قوی تر باشد انگیزه بالاتری برای یادگیری خواهند داشت. بنابراین همواره کوشش کرده ام، با استفاده از روش و رسانه و ارتباط منطقی با دانش آموزان بر مبنای تفاوت های فردی، نسبت به حذف موانع آموزش و یادگیری راه را برای دانش آموزان هموار نمایم. تحقیق حاضر نشان دهنده یکی از این اقدام ها و تلاش ها می باشد.

### **هدف تحقیق:**

اهداف اصلی که این اقدام پژوهی آن را مورد توجه قرار داده است، به این شرح است:

-چرا این دانش آموز م.ق. در مورد یادگیری درس ریاضی خصوصا مفهوم ضرب دچار اختلال یادگیری است.

-چرا دانش آموز م.ق. برای یادگیری ریاضی دچار فقدان اعتماد به نفس کافی است؟

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت**

**سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

-چگونه می توان این معضل را حل کرد و دانش آموز م.ق. همسان دیگر دانش آموزان از عهده یادگیری ضرب برآید؟

## بیان مسئله

### اهمیت و ضرورت تحقیق:

از گذشته تاکنون، به عنوان یک محور اساسی ارزشیابی آموزشی، درس ریاضی واجد اهمیت بوده است. در همین راستا، معلمان نیز هنگامی که بحث اندازه گیری پیشرفت تحصیلی به میان می آید، بیشتر روی درس ریاضی تأکید می کنند. اینجانب نیز در طول دوران معلمی همواره به این درس علاقه داشته و در تدریس آن دقت زیادی نموده ام. در طی چند سالی که به عنوان یک معلم خدمت کرده ام، برخی مشکلات یادگیری مفاهیم ریاضی را در گروهی از دانش آموزان خود مشاهده می کنم. این گروه از دانش آموزان، در مقایسه با سایر دروس، با دلهره و اضطراب و اعتماد به نفس ناکافی سعی در یادگیری و حل مسائل دارند.

مقطع ابتدایی اساس مقاطع دیگر تحصیلی می باشد. هراندازه دانش آموزان بهتر بیاموزند، یادگیری برای آنان در پایه های دیگر آسان تر خواهد بود. براین باور، در مقطع ابتدایی درس ریاضی کلیدی به حساب آمده و ساعات بیشتری به این درس اختصاص می یابد. طبیعتاً درس ریاضی از مجموعه ای از مفاهیم پایه مانند جمع، تفریق، تقسیم و ضرب تشکیل شده است. مفهومی که موضوع این اقدام پژوهی است و یک دانش آموز برای یادگیری آن دچار اختلال بوده است، مفهوم ضرب در درس ریاضی می باشد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت**

**سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

**توصیف وضع موجود:**

یکی از دانش آموزان پایه سوم که در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ مسئولیت تدریس آن را برعهده دارم، دانش آموزی به نام م.ق. است. وی از ابتدای سال خیلی ناراحت به نظر می رسید. موضوع را با خانواده اش درمیان گذاشتم. آن ها اظهار داشتند جابجایی مدرسه و دور شدن او از دوستان مدرسه قبلی یکی از عوامل بی علاقه‌گی دخترشان از مدرسه شده است. این دانش آموز به دلیل کم رویی و تاحدودی خجالتی بودن، در برقراری ارتباط با همکلاسی هایش ناتوان به نظر می رسید. اما، دارای ظاهری آراسته، آرام و دوست داشتنی بود. در نوشتن املا خیلی خوش خط و تمیز بود، تکالیف کتاب بنویسیم را خیلی خوب انجام می داد.

با این وجود، از وضعیت تحصیلی این دانش آموز در درس ریاضی خصوصا مفهوم ضرب نگران بودم و وی را در حد دانش آموز پایه سوم نمی دانستم. مشکل و ضعف اصلی درسی وی مفهوم ضرب بود و از عدم پیشرفت تحصیلی او در این باره ناراضی بودم. با والدین این دانش آموز صحبت کردم. بنا به گفته پدر و مادرش سال تحصیلی قبل نیز ضعف شدید در ریاضی داشته است، اما هر بار که با معلم او صحبت می کرده اند، ایشان از وضعیت درس ریاضی فرزندشان اظهار رضایت می کرده است و منکر ضعف درسی وی می شده است.

به والدین این دانش آموز مشاوره دادم. قرار شد والدین به فرزند خود کمک کنند و همگام با اینجانب درس ها را تکرار و تمرین کنند .

### **شواهد ۱**

یکی از مفاهیم اساسی و با اهمیت در آموزش ریاضی، فراگرفتن جدول ضرب است. در صورتی که دانش آموز جدول ضرب را خوب یاد نگرفته باشد، در بسیاری از عملیات ریاضی مثل ضرب، تقسیم اعداد چندرقمی دچار مشکل خواهد شد. بنابراین وقتی متوجه ضعف دانش آموز م.ق. در یادگیری مفاهیم ضرب شدم؛ تصمیم



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

گرفتم فراتر از آنچه در کلاس تدریس کرده ام، با او کارکنم. او مفهوم دسته و داخل دسته را خوب نمی دانست. زمانی که تدریس جدول ضرب آغاز شد، چون مفهوم را متوجه نشده بود و فقط حفظ کرده بود؛ قادر به پاسخگویی به سوالات نبود. حتی در امتحان کتبی که فرصت پاسخ داشت، باز هم نمی توانست با کشیدن دسته و داخل دسته حاصل را بنویسد .

برای یاری و کمک به دانش آموز م.ق. تصمیم گرفتم، ابتدا علل و عواملی را که موجب پیدایش این مشکل شده بود؛ شناسایی کنم. برای شناسایی این عوامل از منابع و روش های زیر به جمع آوری اطلاعات پرداختم:

الف- با والدین دانش آموز م.ق. صحبت هایی به عمل آوردم،

ب- با خود دانش آموز به طور جداگانه گفتگوهایی مستمری داشتم،

ج- با مدیر مدرسه و همکارانم درزنگ های تفریح و اوقات مناسب مشورت کردم.

د - مقالات و کتب متعددی را مطالعه نمودم .

### **تجزیه و تحلیل و انتخاب راه حل**

بعد از جمع آوری اطلاعات، راهکارهای متعددی برای تقویت ریاضی این دانش آموز را مورد بررسی قرار دادم. براساس یافته های حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات به این نتیجه رسیدم که برخی از علل ضعف دانش آموز م.ق. در درس ریاضی به شرح زیر بوده است:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت**

**سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

الف- دانش آموز مفهوم ضرب را درک نمی کرد و تفاوت آن را با مفهوم جمع تشخیص نمی داد.

ب- با توجه به برخی مشکلات در پایه دوم(سال تحصیلی قبل) ، یادگیری مفاهیم اساسی ریاضی به خوبی صورت نگرفته و برای رفع آن نیز اقدامی صورت نگرفته است.

ج- تحصیلات پایین والدین و عدم آشنایی با روان شناسی آموزش و یادگیری رسیدگی به وضعیت تحصیلی دانش آموز موجب بروز و تشدید این ضعف در دانش آموز شده است.

با این وصف، پی بردم که با چند تدبیر ساده می توانم سطح اعتماد به نفس دانش آموز م. ق. را بالا ببرم. عادت به انجام دادن کارهای مستقل وی را افزایش بدهم و به او کمک کنم ارتباط خود را با سایر دانش آموزان توسعه بخشد.

همچنین لازم دیدم ارتباط عاطفی خود را با این دانش آموز بیشتر کنم. احساس ناامنی، غالب ترین احساس در حرمت نفس پایین و رفتار منفی است و از آنجا که دانش آموز م.ق. هنوز با من ودوستان جدیدش نتوانسته بود، ارتباط برقرار کند، وظیفه اینجانب بسیار سنگین بود و می بایست به او خیلی نزدیک می شدم تا اعتماد او را جلب کنم. برای تقویت و توسعه ارتباط، از روش های زیر بهره بردم:

-به دلیل خوش خطی و تمیزنویسی در املا و کتاب بنویسیم، در جمع دیگر دانش آموزان وی را تشویق می کردم.

-دانش آموز م. ق. را تشویق نمودم تا با سایر دانش آموزان در گروه های کوچک مشارکت کند، اما هر دانش آموز وظیفه ای خاص داشته باشد. مثلاً یک دانش آموز از مکعب های بازی استفاده کند، یکی دیگر نمودار بکشد،

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت**

**سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

دیگری از محاسبات استفاده کند و نفر دیگر تمام مراحل را بنویسد. در این فرایند او را در گروه های مختلف آموزشی- درسی، به عنوان سرگروه انتخاب کردم.

- برای وی در کلاس محیطی حمایت کننده به وجود آوردم. یعنی برای ایجاد اعتماد به نفس در دانش آموز م. ق. سعی کردم، جو کلاس به جای رقابتی، حمایتی باشد و او را در موقعیت های موفقیت آمیز قرار می دادم. به این وسیله، اعتماد به نفس را در او تقویت کردم.

### **اعتباربخشی و اجرای راه حل**

از همان ابتدای سال تحصیلی که متوجه ضعف ریاضی دانش آموز م.ق. شدم، برای برقراری ارتباط با او، تقویت اعتماد به نفس و نیز یادگیری بهتر ریاضی و خصوصاً مفهوم ضرب، به شرح زیر عمل کردم :

- در ساعت های خارج از کلاس با او کار کردم.

- او را برای کوچک ترین پاسخ و واکنش های یادگیری، مورد تشویق قرار می دادم. مثلاً نمودارش برچسب می خورد.

- همان سوالی را که در تنهایی و با کمک من پاسخ داده بود؛ در کلاس و در جمع دوستانش پاسخ داده و تشویق می شد.

- با استفاده از پازل، لگوهای رنگی، مدادرنگی های دانش آموزان ، میزو نیمکت آن ها و... مفاهیم را با او کار می کردم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت**

**سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

- برای تدریس هر ضرب، دانش آموزان کارت تهیه کردند. اما دانش آموز م.ق. علاوه بر کارت، با کمک و تشویق اینجانب پازل ضرب را نیز درست کرد.

- در حیاط مدرسه هم با تشکیل دایره و پریدن بالا و پایین و گفتن حاصل ضرب، فضای شاد و بانشاط ایجاد کردم. این امر، هم فضا را عوض کرد و هم یادگیری بهتر صورت گرفت. ضمن این که ارتباط دانش آموزان با دانش آموز م.ق. صمیمی شده و انگیزه یادگیری در وی تقویت شد (تصاویر شماره ۵ و ۶).

- در کلاس، نمودار ضرب نصب شد و هر روز حدود ۵ دقیقه به تکرار و تمرین ضرب اختصاص دادیم. هر دانش آموزی ضرب را عالی انجام می داد و نیز به پرسش های مربوط (مانند کدام عدد نشان دهنده تعداد دسته و کدام عدد داخل دسته را نشان می دهد و...) پاسخ درست می داد، از طریق برچسب زدن به نمودارش مورد تشویق قرار می گرفت. این فرایند برای دانش آموز م.ق. با تاکیده های بیشتری اعمال می گردید. از جمله این که دانش آموز م.ق. مسئولیت برچسب زدن را بر عهده داشت. او این کار را خیلی دوست داشت و انگیزه ای برای یادگیری بهتر و سریع تر از دوستانش را کسب نموده بود. به طوری که جدول ضرب را خیلی خوب و سریع پاسخ می داد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

### **نتیجه گیری**

حالا وقتی به دانش آموز م.ق. نگاه می کنم و از این که به راحتی به سوالات ریاضی پاسخ دهد؛ بدون این که اضطراب داشته باشد و از چیزی بهراسد و یا خجالت بکشد، خوشحال می شوم. خدا را شکر می کنم که باردیگر در انجام رسالت معلمی، مرا یاری کرد و موفق شدم لذت زندگی را در دانش آموز م.ق. زنده کنم.

البته پدر و مادر دانش آموز م.ق. هم از این که فرزندشان توانسته است علاوه بر انس و الفت با سایر آموزان، در درس ریاضی پیشرفت بسیار خوبی داشته است، خیلی شاد و مسرورند. اینک، پس از گذشت حدود شش ماه از شروع سال تحصیلی، دانش آموز م.ق. آن چنان به کلاس ریاضی علاقمند شده است که عموماً از پایان یافتن زنگ ریاضی، ناراحت می شود.

### **پیشنهادها**

اگر معلمان درس ریاضی را همان طور که جدی می گیرند، تدابیر زیر را بکار گیرند، هم دانش آموزان برای یادگیری مفاهیم این درس با مشکلی مواجه نخواهند شد و هم معلمان نیز در کار خود موفق خواهند شد:

- تقویت و توسعه ارتباط معلم با دانش آموز و دانش آموزان با یکدیگر نقش پیش برنده در آموزش و یادگیری دارد.

- استفاده از رسانه ها و بازی های آموزشی در تدریس ریاضی بسیار لازم و ضروری است.

- تشویق دانش آموزان در پیشرفت درس ریاضی بسیار اهمیت دارد.

- روش تدریس ریاضی را به درستی انتخاب کنند،

- از گروه بندی درسی دانش آموزان غافل نشویم و نقش عمده آن را در تدریس ریاضی فراموش نکنیم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

-تشویق دانش آموزان به کارکردن و فکرکردن به طور مستقل راهی برای پیشرفت است..

-تقویت ریاضی دانش آموز از طریق تکرار و تمرین بیشتر میسر می شود. برای دانش آموزان ضعیف به اوقات کلاس بسنده نشود.

-اگر تعداد دانش آموزان یک کلاس کمتر باشد، معلم وقت بیشتری برای رسیدگی به دانش آموز ضعیف در ریاضی خواهد داشت.

-کمک گرفتن از والدین دانش آموزان برای تکرار و تمرین بیشتر در پیشرفت یادگیری ریاضی موثر باشد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش اقدام پژوهی با قیمت سه هزار تومان به سایت علمی پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

**منابع:**

- مک کومبیز، باربارا و پاپ، جیمز. "پرورش انگیزه در دانش آموزان". مترجم: صغری ابراهیمی قوام. انتشارات مدرسه (۱۳۸۴)

- تبریزی، مصطفی. "درمان اختلالات ریاضی". انتشارات فرا روان (۱۳۷۷)

- ابراهیمی، معصومه. "ضرب را آسان بیاموزیم". انتشارات کانون فرهنگی آموزش (۱۳۸۷)

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)