

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات
ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .
www.asebankafinet.ir

به نام خدا

پیشنهادات دبیر و درس ریاضی

۱- پیشنهادات برای علاقمند کردن دانش آموزان به درس ریاضی

۲- پیشنهادات برای جذاب تر کردن درس ریاضیات

۳- پیشنهاداتی برای فعال کردن کلاس ریاضی

۳- پیشنهاداتی برای فعال کردن کلاس ریاضی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .
www.asebankafinet.ir

۱- پیشنهادات برای علاقمند کردن دانش آموزان به درس ریاضی

می توان دانش آموزان را به دامن طبیعت برد و در انجا معلمان ریاضی به بحث و تبادل نظر در مورد رابطه ریاضیات با طبیعت و کاربرد ریاضیات در بسیاری از ملزومات زندگی و رشته های مختلف بپردازند. همچنین معلمان می توانند، تجربیات خود را در مورد نحوه مطالعه دروس ریاضی و اهمیت آن برای بچه ها بیان نمایند و آنان را تشویق به ادامه تحصیل در رشته ریاضی نمایند

- می توان همایشی دانش آموزی ترتیب داد و مدارس متوسطه یک منطقه را دعوت به این همایش کرد و در آن از دست سازهای دانش آموزان و نقاشی و طراحی هایی که با اشکال هندسی درست می شود، نمایشگاهی ترتیب داد. حتی می توان قسمتی از نمایشگاه را به «کاغذ و تا» اختصاص داد. در این نوع فعالیتهاست که دانش آموزان با مفهوم اشکال مسطح موزون و زاویه های برابر و اشکال متشابه آشنا می شوند. در جایی دیگر نیز می توان کاغذ شطرنجی را در اختیار دانش آموزان قرار داد تا با استفاده از دوران و تقارن شکلهای زیبا و موزون خلق کنند.

- می توان دانش آموزان را به حیاط مدرسه دعوت کرد و برای دو ساعت هم که شده فعالیت های «بازی و ریاضی» انجام داد

- می توان دانش آموزان بچه های دوره متوسطه را به باغ برد و با انجام بازی های دسته جمعی مفهوم مجموعه، اشتراک، اجتماع، متمم مجموعه، مرجع، و بسیاری از مفاهیم دیگر را به نمایش درآورد. همچنین با استفاده از نخ، نخ بازی دستی را به آنها یاد داد و یا تشویقشان نمود که در بازی های خود ریاضی و مطالبی را که خود تا کنون خوانده اند را کشف کنند. یکی از بازی ها، کش بازی است که هم پسران و هم دختران این بازی سه نفره را که خود، نوعی ورزش است دوست دارند. در بازی کش می توان مفهوم زوایای تند، باز، قائمه، برخورد پاره خط ها، خطوط موازی، دو خط موازی و خط مورب و فضا و تصویر آن، خط در فضا، زوایای متبادل داخلی و خارجی، زوایای متقابل به راس، نقطه در فضا و بسیاری موضوعات دیگر را به نمایش و تجربه درآورد و مشاهده کرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

- همچنین می توان در اجتماع دانش آموزان و در یک فضای صمیمی، به دور از دغدغه‌ی، مشکلات و نمره ریاضی، زیباییهای اعداد و الگوهای عددی را در اختیار دانش آموزان قرار داد تا خودشان با کنجکاوی و کارگاهی به پیدا نمودن روابط بین اعداد و سری ها بپردازند و از این کار لذت ببرند؛ همچنین مسابقه نقاشی و ریاضی از دیگر فعالیتهایی است که دانش آموزان در این روز می توانند به صورت مسابقه ان را اجرا کنند و از همه بهتر اینکه داوری در مورد بهترین طرحها را به خود دانش آموزان واگذار کنیم تا تفکر منطقی و قضاوت را نیز تجربه کنند.

- طرح معماهای ریاضی نیز می تواند موضوع جالبی باشد. مدارس می توانند معماهایی ر ا تکثیر کنند و به دانش آموزان بدهند تا با کمک خانواده به حل و بحث ان بپردازند. (توجه خانواده ها به روز ریاضیات)

- می توان بسیاری از معماها را مطرح کرد که دانش آموز مجبور به استفاده از وسایل شود (مهره- نخ- خودکار- کاغذ و...) مانند طناب و قیچی، هزار توی چینی، چندوجهی،... تقسیم یک مسطیل به دو قسمت مساوی و....

- پیشنهاد می شود در مقاطع راهنمایی و دبیرستان یکی از تابلو اعلانات مدرسه را به شوخی و ریاضیات اختصاص داده و هر روز یک موضوع را مطرح کنیم مثلا: زاویه، (بچه ها وقتی زاویه قهر می کند چه شکلی می شود؟) یا دوقلوهای به هم چسبیده به چه نوع زوایایی گفته می شود؟ روز بعد می توان موضوع را به دایره اختصاص داد و هر کس در مورد دایره چیزی بنویسد و....

- و یا می توان در روز ریاضیات موضوع انشاء را به این مطلب خلاق اختصاص داد: که اگر من معلم ریاضی بودم انگاه.... یا اگر من کتاب هندسه بودم انگاه..... و یا در تابلو اعلانات بنویسیم کاش فرمول.... در ریاضیات کشف می شد و بچه ها هر کدام با ذکر نام خود موضوع دلخواه خود را بنویسید.

- می توان به مناسب روز ریاضیات کارگاهی ریاضی را ترتیب داد که در ان بچه های علاقه مند حدس زدن، تخمین زدن و راه های ابتکاری حل مسائل را به صورت گروهی فرا می گرفتند. همچنین در این نوع کارگاهها در جوی صمیمی روشهای مختلف استدلال کردن را به دانش آموزان می توان یاد داد.

- در روز ریاضیات معلمان می توانند به بیان خاطرات تلخ و شیرین خود از کلاس ریاضی بپردازند و در کنار ان نیز زیباییهای ریاضیات در تصاعدها، سری فیبوناچی، مربعی، مثلثی و بسیاری مطالب دیگر را نشان دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .
www.asebankafinet.ir

۲ - پیشنهادات برای جذاب تر کردن درس ریاضیات

مقدمه

اگر معلم پیکان تیر کلام و برق نگاهش را به جوهر محبت آغشته سازد و بر قلب شاگردانش بنشاند چنان شور و هیجان و عشق به یادگیری در او ایجاد می شود که از شیرینی درس ریاضی شگفت زده خواهد شد. چکیده مقالات به سه بخش مجزا می گردد. یادآوری می شود کلیه مطالب ، نظرات و پیشنهاد های همکاران است.

راهکارهای جذاب تر کردن درس ریاضیات . چه کنیم درس ریاضی شیرین و لذت بخش شود ؟

-الف (معلم ، برنامه و روش های تدریس :

۱. در روش های غلط و مطرود ، معلم خود آموزش دهنده ، طراح و حل کننده ی مسئله است.
۲. ریاضیات را در قالب تعاریف محض و در حد حیطه دانشی تدریس نکنیم.
۳. از روش زبانی و تقریر که معلم فقط متکلم وحده است استفاده نکنیم و روش استدلالی خیلی بهتر است.
۴. برای تدریس ریاضیات روش مکاشفه ای بهترین روش است و استفاده از ابزار و وسایل در به کارگیری از این روش .
۵. عدم اطلاع برخی آموزگاران از محتوا ، مطالب و شیوه های تدریس در کلاس های سوم و چهارم.
۶. به کارگیری آموزش های مجسم و نیمه مجسم در روش های ارائه درس.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۷. تکرار ، تمرین و دقت و مرور محتوا و مطالب تدریس شده به پررنگ تر شدن یادگیری ریاضی کمک می کند

۸. اختصاص وقت بیشتر ، به یادگیری کمک می کند.

۹. ارائه فعالیت های مکمل و خارج از کلاس به دانش آموزان.

۱۰. توجه بیش از حد آموزگار به این درس نسبت به سایر دروس مانند جایگزینی و اختصاص ساعات هنر ، ورزش و ... به این درس ، در دانش آموزان ایجاد تنش و اضطراب می کند.

۱۱. ارائه مفاهیم ریاضی و تدریس توأم با بازی و سرگرمی به یادگیری ریاضی کمک می کند.

۱۲. گرد همایی و برگزاری مجامع عمومی معلمان ، برای هرچه بهتر شدن روش ها و الگو های تدریس.

۱۳. آموزش چهره به چهره مانند تدریس خصوصی در یادگیری هرچه بهتر ریاضی کمک می کند.

۱۴. در تدریس ریاضی از مراحل مجسم - نیمه مجسم و ذهنی و مجرد استفاده شود.

۱۵. معلم تدریس ریاضی را با لطیفه و قصه توأم نماید.

۱۶. هیچگاه در درس ریاضیات دانش آموزان را تنبیه و تحقیر نکنید.

۱۷. روش ها را از حالت مجرد و ذهنی به سمت عینی و مجسم سوق دهیم.

۱۸. نظارت مدیر بر کار معلم و اطلاع از روند پیشرفت کلاس در درس ریاضی.

۱۹. آموزگار باید دانش آموزان را با مسائل ریاضی درگیر کند.

۲۰. تاثیر نا کافی جشنواره های الگوی مناسب تدریس در ایجاد تغییر نگرش آموزگاران به روش های نوع تدریس.

۲۱. تلاش در ایجاد تغییر نگرش مثبت نسبت به درس ریاضی به یادگیری آن کمک می کند.

ب) دانش آموز و خانواده:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات
ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .
www.asebankafinet.ir**

۱. دخالت برخی والدین در تدریس معلم و اصرار به آموزش روش های قدیمی به فرزندانشان.
۲. عدم درک مسئله از سوی دانش آموز مهمترین مشکلات یادگیری ریاضی است.
۳. توجه و دقت دانش آموزان با حواس جمع در موقع تدریس آموزگار.
۴. تشکیل گروه های کاری دانش آموزان و آموزش فرد به فرد در یادگیری ریاضی کمک می کند.
۵. برقراری ارتباط میان یادگیری ریاضی و زندگی روزمره ی بچه ها.
۶. توانایی دانش آموزان در حدس زدن ، تخمین زدن و داشتن چنین قدرتی در پاسخ تمرینات ، اشکال و محاسبات ذهنی ، کمک می نماید.
۷. وجود ذهنیت غلط مبنی بر سخت و مشکل بودن درس ریاضی ، کار را در یادگیری مشکل می کند.
۸. وجود تفاوت های فردی در یادگیری ریاضی در خور توجه است.
۹. تقویت مهارت زبانی و وجود ارتباط مستقیم آن با یادگیری ریاضی حائز اهمیت است.
۱۰. پرورش قوه ی اعتماد به نفس در دانش آموزان ، در یادگیری بهتر ریاضی کمک می کند.
۱۱. ارتباط هرچه بیشتر بین خانه و مدرسه در پیشرفت علمی و درسی دانش آموزان حائز اهمیت است.
۱۲. وجود عوامل ارثی و ژنتیکی و برخورداری از بهره ی هوشی مناسب به یادگیری ریاضی کمک می کند.
۱۳. عدم توانایی برخی دانش آموزان در تعمیم مطالب و محتوای ریاضی به زندگی روزمره ی خود.
۱۴. توانایی دانش آموزان در حل مسئله یادگیری ریاضی را آسان می کند
۱۵. اضطراب ، نا امیدی ، افسردگی و عدم اعتماد به نفس در دانش آموزان و وجود مشکلات خانوادگی تاثیر مستقیمی در عدم یادگیری ریاضی داراست.
۱۶. رسیدگی و توجه اولیا به تکالیف ریاضی فرزندانشان کمک شایانی به یادگیری ریاضی می کند.
۱۷. تعدد دانش آموزان و مواجه با زمان اندک تاثیر مستقیمی در عدم یادگیری بهتر ریاضی دارد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات
ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۱۸. برای تثبیت و تعمیق یادگیری ریاضی دانش آموزان باید توانایی ایجاد تعمیم در اندوخته های خود را داشته باشند.

۱۹. دانش آموزان باید ارتباط مسائل ریاضی و اجزای یک مسئله را تجزیه و تحلیل کنند.

ج) کتاب درسی ، وسایل و مواد کمک آموزشی:

۱. عدم وجود تصاویر و نقاشی های جذاب در کتاب ریاضی.

۲. عمده ترین مشکل یادگیری ، عدم یادگیری جدول ضرب در پایه سوم است.

۳. برخی کتب ابتدایی به ویژه علوم و فارسی محلی است برای بروز خلاقیت و نو آوری در دانش آموزان به جز کتاب ریاضی.

۴. برخی محتوا و موضوعات ریاضی از حد درک و توانایی حل دانش آموز بیشتر است

۵. حجم زیاد مطالب در این پایه و زمان ناکافی ، فرصت تکمیل یادگیری را نمی دهد و حتی رسیدگی به دانش آموزان ضعیف و نیازمند را فراهم نمی کند.

۶. به کارگیری متون کمک آموزشی ریاضی کمک بسیار مفیدی جهت یادگیری ریاضی است.

۷. آزمون های مستمر و مکرر به درک و یادگیری ریاضی کمک می کند.

۸. ساخت وسایل کمک آموزشی ولو ساده توسط دانش آموزان در برخی موضوعات و مطالب کتاب ، به یادگیری بهتر همان موضوعات کمک می نماید.

۹. دانش آموزان هنگام کار با وسایل و ابزار کمک آموزشی خسته نمی شوند اما از نوشتن تکالیف حتی کم زود خسته و دل زده می شوند .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات
ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .
www.asebankafinet.ir**

۳- پیشنهاداتی برای فعال کردن کلاس ریاضی

چکیده

در فضای آموزشی قرن ۲۱ مقوله های سرعت، دقت، مهارت و اطلاعات و فناوری های نوین مطرح است . در این مقاله به بررسی روش های فعال کردن کلاس ریاضی پرداخته شده است که عمدتاً تجربه های شخصی نگارنده می باشد و به طور منظم و کنترل شده در کلاس های نگارنده اجرا شده اند و نتایج آن به وسیله ی ارزشیابی های به عمل آمده مورد تایید قرار گرفته است . همچنین برخی از ویژگی های معلمان فعال نیز مورد بررسی قرار گرفته است.

واژه های کلیدی : کلاس ریاضی - تدریس فعال - معلم خلاق - دانش آموز فعال

۱-مقدمه

بیشتر دانش آموزان درس ریاضی را به عنوان یکی از سخت ترین درس هایشان می شناسند (که در واقع نیز چنین است) همچنین نا خود آگاه معلم ریاضی را معلمی بد اخلاق و خشک و خشن می دانند . با توجه به این شرایط اگر معلم ریاضی نیز بخواهد مانند روش های تدریس سنتی در اداره کلاس خشک و خشن برخورد کند و امکان فعالیت و آزادی را از دانش آموزان بگیرد ، دانش آموزان در یادگیری درس ناتوان خواهند بود . شاید در ظاهر درس را فرا گیرند ولی این یادگیری عمقی نخواهد داشت و در آینده مشکل ساز خواهد شد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

با توجه به این عوامل برای موفقیت در امر یاد دهی - یاد گیری معلم باید کلاسی فعال و فرح بخش و متنوع برای دانش آموزان ایجاد کند که در این صورت دانش آموزان در کلاس احساس خستگی نخواهند کرد و با علاقه و انگیزه در فرایند یاددهی-یادگیری شرکت می کنند و ذهنیتی که نسبت به درس و معلم ریاضی دارند تا حدودی تعدیل می شود.

شاید بتوان گفت معلم ریاضی بیشتر از سایر معلمان باید به ویژگی های فردی دانش آموزان توجه داشته باشد ، فعالیت هایی متناسب با شرایط جسمی ، محیطی و علمی دانش آموزان طراحی کند ، در برخی از کلاس ها شاید نیاز باشد برای گروهی از دانش آموزان یک موضوع درسی و برای گروهی دیگر موضوع دیگری تدریس شود که بستگی به پایه ی علمی دانش آموزان دارد .

معلم قبل از شروع درس باید با دانش آموزان ارتباط عاطفی و دوستانه برقرار کند که به عنوان یک پیشنهاد می توان روی مهارت های ایجاد ارتباط عاطفی و دوستانه بین معلم و دانش آموز نیز تحقیق کاملی انجام داد که در این مقاله مجال پرداختن به آن نیست .

۲- چگونه یک کلاس فعال داشته باشیم ؟

روزگاری که معلم به عنوان گوینده و دانای کلاس و دانش آموز فقط به عنوان شنونده در کلاس حاضر می شد سپری شده است ، زمانی دانش آموز را به عنوان یک لیوان خالی در نظر می گرفتند که باید به وسیله ی معلم و کتاب های درسی پر شود ولی اکنون اشتباه بودن این تفکر به اثبات رسیده است . اکنون دانش آموز را باید آتشی افروخته بدانیم که معلم آن را شعله ورت می کند . در ادامه روش ها و راه کارهایی برای فعال کردن کلاس ریاضی و بهبود جریان یاددهی - یادگیری ارائه می شود.

۱-۲ : روش های نوین تدریس

آشنایی با روش های نوین تدریس و اجرای آن ها در کلاس درس لازمه ی کار معلم قرن ۲۱ است . معلم باید به موضوعات هر درس و اهداف آن تسلط کامل داشته باشد . روش های فعال تدریس را به خوبی بشناسد و معایب و مزایای هر یک را بداند و با انتخاب یک یا چند روش فعال ، متناسب با موضوع درس و منطبق با اهداف آن در فعال کردن کلاس درس بکوشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۲-۲ : استفاده از وسایل کمک آموزشی

با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی آماده یا دست سازه های معلم و دانش آموزان می توان کلاس را فعال تر برگزار کرد . به عنوان مثال با تهیه ی اشکال هندسی مورد نیاز در بحث حجم دانش آموزان مفاهیم درس حجم را به صورت عینی تر و ملموس تر درک خواهند کرد.

۲-۳ : استفاده از تکنولوژی های آموزشی

تکنولوژی های آموزشی از قبیل کامپیوتر و ... می توانند علاقه ی دانش آموزان را به درس ریاضی افزایش دهند . در استفاده از کامپیوتر مسلماً معلم باید با برخی از نرم افزار های آموزشی ریاضی آشنایی داشته باشد . به عنوان نمونه باری تهیه ی اسلاید و استفاده از آن در کلاس درس باید با پاورپوینت آشنا باشد . در اینجا لازم است اشاره ای شود به نرم افزار جئو جیرا چون این نرم افزار کاربرد وسیعی در آموزش ریاضی و خصوصاً در هندسه دارد . نرم افزار جئو جیرا و آموزش آن در سایت جناب آقای افشین منش موجود می باشد . استفاده از کامپیوتر و نرم افزار های ریاضی علاوه بر آن که علاقه و انگیزه ی دانش آموزان را نسبت به ریاضی افزایش می دهد باعث تسریع و عمیق امر یاد دهی - یاد گیری می شود.

۲-۴ : استفاده از سرگرمی های ریاضی

متنوع کردن کلاس درس با طراحی معماها و سرگرمی ها و بازی های ریاضی مرتبط با موضوعات درسی می تواند در فعال کردن کلاس ریاضی نقش به سزایی داشته باشد . استفاده از معماها و سرگرمی های ریاضی می تواند صرفاً برای درگیر کردن دانش آموزان با مسئله و تقویت قدرت تفکر در آن ها باشد و آن ها را با مراحل و روند تفکر و حل مسئله آشنا کند.

۲-۵ : تهیه ی بروشور ، روزنامه دیواری و پژوهش های دانش آموزی

فعالیت دانش آموزان در زمینه ی تهیه ی بروشور های ریاضی ، روزنامه دیواری ، مجلات ریاضی در سطح مدرسه و پژوهش در مورد موضوعات ریاضی و ... می تواند کلاس درسی را از حالت خشک و بی روح سنتی خارج کرده و دانش آموزان را با موضوعات درسی درگیر کند . برای تهیه ی موارد مذکور به دلیل وقت گیر بودن بهتر است قسمتی از کار در مدرسه و بقیه در خارج از مدرسه انجام شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۲-۶ : طراحی و برگزاری مسابقات ریاضی در خارج از کلاس

برگزاری مسابقات ریاضی هفتگی در مدرسه جهت درگیر کردن ذهن آن ها با ریاضی و فرایند حل مسئله و تقویت تفکر در آن ها کاری بسیار مفید می باشد . این کار می تواند به صورت مطرح کردن یک یا چند سوال (معما) و نصب آن در تابلو اعلانات مدرسه یا در صورت وجود در برد ریاضی مدرسه و تعیین جایزه به تفکیک پایه باشد .

۲-۷ : معرفی دانش آموزان موفق در پایان هر ماه

معرفی دانش آموزان موفق و دانش آموزانی که در حال پیشرفت هستند به صورت ماهیانه باعث ایجاد رقابت در بین آن ها می شود . در این مورد می توان از بسته های تشویقی خاصی متناسب با علائق دانش آموزان برای دانش آموزانی که معرفی می شوند در نظر گرفت ، مثلا برگزاری اردوهای تفریحی ، ورزشی و ... در سطح منطقه و یا این که بر گزاری مسابقات ورزشی بین معرفی شدگان و ...

۲-۸ : استفاده از کارت های تشویقی

برای از بین بردن اضطراب نمره در بین دانش آموزان می توان از کارت های تشویقی استفاده کرد که باعث رقابت بین آن ها نیز می شود . در این مورد به دانش آموزان ضعیفی که در حال پیشرفت هستند باید بیشتر بها داده شود . به عنوان مثال می توان دو نوع کارت عالی و ممتاز تهیه کرد . که به ازای هر ۵ کارت عالی که دانش آموز از معلم کسب می کند یک کارت ممتاز از مدیر دریافت می کند و به ازای هر ۵ کارت ممتاز جایزه ای متناسب با علائق او به وی اهدا می شود .

۲-۹ : گروه بندی کردن دانش آموزان

استفاده از گروه بندی می تواند به شیوه های مختلفی انجام شود و به عواملی نیز بستگی دارد . در گروه بندی ، دانش آموزان آزادی عمل بیشتری دارند ، فعالیت گروهی و تیمی را یاد می گیرند ، احترام به همدیگر را یاد می گیرند ، هر دانش آموز مطالبی را از بقیه ی اعضای گروه یاد می گیرد و ...

گروه بندی مزیت های زیادی دارد . برخی عواملی که به نحوه ی گروه بندی دانش آموزان تاثیر می گذارند عبارتند از:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

-سطح علمی دانش آموزان

-تعداد دانش آموزان

-اندازه ی کلاس

-موضوع درس

-امکانات آموزشی و...

۲-۱۰ : آشنایی معلم با آموزش مجازی و شبکه ی اینترنت و وبلاگ نویسی:

معلم قرن ۲۱ باید با اینترنت و آموزش های مجازی و ... آشنایی کافی داشته باشد و دانش آموزان را با این موضوعات آشنا کند . هر چند بسیاری از دانش آموزان همگام با پیشرفت تکنولوژی پیش میروند و شاید بسیاری از آن ها اطلاعاتی بیشتر از معلمانشان دارند . در این مورد استفاده از موبایل دانش آموزان بسیار مفید خواهد بود به این صورت که معلم می تواند با موبایل دانش آموزان به اینترنت متصل شود و اطلاعاتی را راجع به موضوع درس از یکی از سایت های ریاضی دریافت کرده و در کلاس مطرح کند . که این کار فرهنگ استفاده از موبایل را نیز در بین دانش آموزان تغییر خواهد داد.

۲-۱۱: مجلات رشد ریاضی (رشد برهان)

آشنا کردن دانش آموزان با مجلات رشد ریاضی و استفاده از آن ها در کلاس درس جهت تقویت و تعمیق بنیه ی علمی دانش آموزان و همچنین جهت سرگرمی دانش آموزان که در این مورد می توان فعالیت های زیادی انجام داد . به عنوان نمونه می توان به وسیله ی کمیسیون یاددهی - یادگیری هر منطقه در جهت آشنایی بیشتر معلمان و دانش آموزان با مجلات رشد ، فعالیت هایی را انجام داد مثلاً می توان با طراحی سوالاتی از مجلات مختلف رشد و برگزاری مسابقاتی بین معلمان و همچنین بین دانش آموزان انگیزه ی مطالعه ی این مجلات را افزایش داد . انجام این مسابقات بین دانش آموزان می تواند توسط مدیر مدرسه نیز انجام شود.

۳- چگونه یک معلم فعال ، پر انرژی و تاثیر گذار باشیم ؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

- به روز نگه داشتن خود از طریق مطالعه ی کتب مرتبط و نشریات تخصصی و بررسی سایت های مرتبط و به روز

- مطالعه و بررسی عملکرد آموزش و پرورش سایر کشورها
- شرکت در کارگاه های ریاضی و کلاس های ضمن خدمت
- انجام تحقیقاتی در زمینه ی اقدام پژوهی
- تبادل نظر با سایر معلمان و داشتن ارتباط قوی و موثر با دانش آموزان

۴- نتیجه گیری

- معلم قرن ۲۱ باید ویژگی های زیر را داشته باشد.
- خلاق باشد و در کلاس محیطی برای بروز خلاقیت ایجاد کند.
 - در کلاس درس محیط پرسش گری ایجاد کند.
 - از شکست واهمه نداشته باشد.
 - خطر پذیر باشد.
 - بتواند پیش نیاز های دانش آموزان را تشخیص دهد و قدرت تغییر پیش فرض ها را داشته باشد.
 - قادر به درمان ناتوانایی های یاد گیری دانش آموزان باشد.
 - تفاوت های فردی و همچنین مهارت های فردی آن ها را درک کند.
 - بتواند به نحو موثر و مفید با دانش آموزانش ارتباط برقرار کند.
 - در تدریس فعال مهارت داشته باشد.
 - از وسایل کمک آموزشی استفاده ی درست و به جا کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این پیشنهادات
ارزشیابی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

- با نشاط و شاداب باشد.

- ظاهری آراسته ، همراه با سعه ی صدر و تعهد در کار داشته باشد .

www.asebankafinet.ir