

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## گزارش تخصصی آموزگار اول ابتدایی :

تقویت خواندن و نوشتن در دانش آموز دیر آموز با

راهکارهای مناسب

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

فهرست مطالب

- چکیده ..... ۴
- مقدمه ..... ۶
- کودکان دیر آموز ..... ۶
- توصیف وضعیت موجود و بیان مسئله ..... ۷
- چرا من این طرح را برای پژوهش انتخاب کردم؟ ..... ۸
- اهداف گزارش تخصصی : ..... ۸
- هدف اصلی : ..... ۸
- اهداف جزئی : ..... ۸
- مقایسه با وضع مطلوب : ..... ۸
- تعریف و طرح مسئله ..... ۹
- جمع آوری اطلاعات ..... ۱۰

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این  
گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

- ۱۰..... تکمیل پرسشنامه تولدمهدی توسط مادر
- ۱۱..... مصاحبه با معاون مدرسه
- ۱۱..... مصاحبه با مربی بهداشت
- ۱۲..... انتخاب راه حل موقت اول افزایش سطح دقت و توجه
- ۱۳..... اجرای راه کار سوم:
- ۱۴..... اجرای راه کار چهارم:
- ۱۴..... در مرحله دوم:
- ۱۵..... اجرای راه کار پنجم:
- ۱۶..... اجرای راه کار ششم:
- ۱۶..... اقداماتی که در مدرسه با همکاری معاون مدرسه انجام شد.
- ۱۸..... نقاط قوت بعد از اجرای طرح
- ۱۸..... نقاط ضعف :
- ۱۸..... نتیجه گیری و ارائه ی راه حل ها و پیشنهادات:
- ۲۰..... منابع

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این  
گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

### **چکیده**

اگر بپرسید که کودکان دیرآموز چه دانش آموزانی هستند باید بگوییم که این دانش آموزان گروهی از کودکان هستند که بهره هوشی معادل ۷۰ تا ۸۵ دارند. هیچ گونه علامت جسمی یا ظاهری ندارند در امور تحصیلی و رفتاری با همسالان خود ممکن است باشکست روبرو شوند. اما می توانند در سایر امور زندگی مستقل عمل کرده و موفق شوند . این دانش آموزان در مدارس عادی آموزش می بینند و در کنار دانش آموزان عادی درس می خوانند. با در نظر گرفتن این موضوع معلم در کلاس درس عادی با چند نفر از این دانش آموزان سر و کار دارد گه

## این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

باید از نظر شناختی و عاطفی و آموزشی با این کودکان کار نماید. آنها در یادگیری مطالب بسیار کند بوده و زود فراموش می کنند که این امر روی تدریس معلم و روند آموزشی با سایر بچه ها تاثیر می گذارد.

بچه های عادی و نرمال از یادگیری خوبی برخوردار هستند زود یاد می گیرند و فراموش نمی کنند. مشکلات رفتاری کمتری دارند دقت و تمرکز بیشتری دارند. اما کار با دانش آموزان دیر آموز نیاز به وقت فراوان صبر و بردباری تحمل رفتارهای ناخوشایند را می طلبد.

چرا من این طرح را برای پژوهش انتخاب کردم؟ چون معلمین پایه اول ابتدایی هر سال با این کودکان روبرو هستند. در کارگاه های آموزشی و در مراکز ضمن خدمت از مدرسین و مسئولین می خواهند که دوره های آموزشی و توجیهی کار با دانش آموزان دیر آموز بگذارند که اقدامات کمی در این باره صورت گرفته است.

امسال تصمیم گرفتم که اقدامات آموزشی و پژوهشی خودم را که روی این بچه ها انجام داده ام و نتیجه ی مثبتی در پایان سال گرفته ام را برای استفاده ی همکاران به ضمن خدمت ارسال نمایم.

ابتدا با مطالعه ی پرونده سنجش دانش آموزان این بچه ها شناسایی میشوند و با همکاری تیم آموزشی و پرورشی که از معلم مدیر و معاونین مربی بهداشت مشاور تحصیلی و خانواده و تمام عوامل تاثیر گذار تشکیل میگردد کار را شروع می کنیم

ارائه راهکارهایی که در این طرح آمده است:

۱- برقراری ارتباط دوستانه و مادرانه با کودک

۲- بالا بردن دقت و تمرکز

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

۳- استفاده از اسباب بازی ها و وسایل کمک آموزشی

۴- استفاده از جداول جدید طراحی شده برای این کودکان

۵- کار با کامپیوتر و لب تاب در کلاس

مقدمه

### کودکان دیر آموز

می دانیم که بعضی از کودکان سریعتر از کودکان دیگر می آموزند و نیز بعضی از آنان از دیگر همسالانشان در یادگیری کندترند و در نتیجه در تامین نیازهای خویش و یا خواسته های دیگران از آنان دچار مشکلاتی می شوند. کودکان دیر آموز گروهی از کودکان هستند که بهره هوشی معادل ۷۰ تا ۸۵ دارند و حدود ۱۳/۶ درصد کل جمعیت را تشکیل می دهند. این گروه از کودکان دارای هیچ گونه علامت جسمی یا ظاهری مشخصی نیستند و به جز در امور تحصیلی و فعالیتهای پیچیده ذهنی که ممکن است با شکست مواجه شوند در سایر امور زندگی می توانند مستقل عمل کرده و موفق شوند . اغلب محققان و متخصصان بر این اعتقادند که اگر چه افراد دیرآموز ممکن است نیازهای آموزشی ویژه داشته باشند با این حال برای جایی در سیستم آموزشی ویژه مناسب نیستند و باید در مدارس عادی آموزش ببینند. با در نظر گرفتن این وضعیت یک معلم در کلاس درس عادی با طیفی از دانش آموزانی سر و کار دارد که از نظر ویژگی های شناختی و عاطفی در سطوح مختلفی قرار دارند و اگر بخواهد در امر آموزش به این کودکان موفق باشد باید شناخت همه جانبه اینسبت به همه ی آنها داشته باشد و آموزش خود را با سطوح مختلف توانایی هایگوناگون دانش آموزان سازش دهد. این امر مستلزم صرف

## **این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

وقت فراوان توسط معلم کلاس و گذراندن دوره های آموزشی مناسب برای شناخت صحیح ویژگیهای دانش آموزان دیر آموز و چگونگی مداخله موثر در فرآیند آموزش و یادگیری آنها می باشد. برنامه ریزی برای آموزش این دانش آموزان مستلزم دقت و تلاش فراوان است. برنامههای تدوین شده برای آموزش و توانبخشی این کودکان باید متناسب با نیازهای همجانبه آنها باشد و در این راه باید حداکثر مشارکت دانش آموزان و خانواده های آنها را فراهم کرد.

در اکثر کلاس های عادی دانش آموزانی هستند که قادر نیستند با دیگر همکلاسیهای خود به رقابت بپردازند و در نتیجه در پایان سال تحصیلی مردود میشوند و نا موفق می گردند این گروه از افراد که دانش آموزان دیرآموز نام دارند. به علت کمی رشد ذهنی قادر به فراگیری مطالب و حل مسایل همانند افراد عادی وهمسن و سال خود نیستند و در میان گروه های عقب مانده ذهنی از بالاترین درجه رشد ذهنی برخوردار بوده و بزرگترین گروه از گروههای عقب مانده ذهنی را تشکیل می دهند و بهره هوشی آنها توسط اکثر محققان و متخصصان بالینی به عنوان وضعیت نرمال هوشی در نظر گرفته شده است . این کودکان در یادگیری مطالب بسیار کند بوده و به زودی فراموش می کنند. از طرفی به علت بهره هوشی بالا قدرت سازگاری با محیط و قدرت تعمیم نسبتا بالاتر در سطح کودکان آموزش پذیر قرار نمی گیرند.

### **توصیف وضعیت موجود و بیان مسئله**

اینجانب ..... آموزگار پایه اول مدرسه ..... می باشم . در سال تحصیلی ..... دانش آموزی به نام مهدی در کلاس داشتم که مشکل خواندن و نوشتن داشت . بنابراین برآن شدم تا مشکل او را در این زمینه حل نمایم .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asemarkafinet.ir](http://www.asemarkafinet.ir)**

**چرا من این طرح را برای پژوهش انتخاب کردم؟**

یکی از دغدغه های معلمان پایه اول در تمامی نواحی داشتن دانش آموز دیرآموز ونحوه ی کار با آنان می باشد.

معلمان همیشه از مسئولین ومدرسین ضمن خدمت می خواهند که کلاس ها وکارگاه های توجهی برای روش تدریس با دیرآموزان بگذارند که اقدامات کمی در این باره صورت گرفته است.

**اهداف گزارش تخصصی :**

**هدف اصلی :**

تقویت مهارت خواندن و نوشتن در دانش آموز دیرآموز

**اهداف جزئی :**

بررسی علل ضعف خواندن و نوشتن در دانش آموز دیر آموز

بکارگیری روش هایی جهت تقویت مهارت خواندن و نوشتن دانش آموز

**مقایسه با وضع مطلوب :**

در مقایسه با وضع مطلوب بایستی مشکل خواندن و نوشتن در دانش آموز دیر آموز تقویت شود .



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

**تعریف و طرح مسئله**

روز اولی که مهدی را دیدم پسری متفاوت به نظرم رسید. روی نیمکت اول و جلو کلاس می نشست و به من نگاه میکرد. وقتی که بچه ها همه کتابهای فارسی را باز می کردند توجه نمی کرد. در کلاس ناآرام بود. به او می گفتم پسرم شما هم کتابت را باز کن شانه هایش را بالا می انداخت و می گفت : من نمی تونم باز کنم. خودم به سراغ کیفش می رفتم و کتابش را باز میکردم . تا چند هفته اول من برایش دفتر و کتابهایش را باز می کردم روی زمین می نشست و پاروی زمین دراز می کشید

میگفت: اینجا خونمونه و من باید روی زمین بشینم... تمایلی به درس خواندن نداشت مثل این بود که به اجبار به کلاس می امد. بعد از گذشت چند روز متوجه کنده آموزشی او شدم. او با بچه های کلاس درگیر می شد و دعوا می کرد. ته تمام مدادهایش را می خورد به طوری که مدادهایش نصف می شد مادرش ته تمام مدادهایش را چسب سفید پانسمان زده بود. او در تخیلات قوی خود غرق می شد مدادپیش را جلوی چشمش می گرفت و به بچه ها میگفت: لبخند بزنیید می خوام از تون عکس بگیرم...

خودش را به جای حیوانات می دید و صدای حیوانات را تقلید میکرد وقتی که توجه دانش آموزان را به درس جلب می کردم ناگهان مهدی صدای عجیبی از خودش در می آورد بع بع میکرد بچه ها میخندیدند و کلاس به هم میریخت. نمی دانستم باید چه کار کنم.

زنگ تفریح در حیات مدرسه بچه هارا می زد . معاونین و مدیر دبستان از دستش عاصی شده بودند.

## این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

قرار شد زنگ تفریح در کلاس بماند . زیر صندلیهای عقب کلاس قایم می شد و می گفت: من موش هستم و پنیر می خوام. رفتارهای عجیب و غریب او باعث شد که پرونده ی سنجشش را مطالعه کنم. در آزمون های به عمل آمده دیر آموز معرفی شده بود. از نظر آموزشی نسبت به بچه های دیگر ضعیف بود. علاقه به نوشتن و خواندن نداشت. از نظر جسمی ضعیف و لاغر اندام رنگ پریده و بسیار پرجنب و جوش .

### جمع آوری اطلاعات

به فکر چاره افتادم. در مرحله ی اول سعی کردم خودم رابه او نزدیک کنم و با محبت بیشتر توجه اش را جلب کنم هر روز کنارش مینشستم دستی به سرش می کشیدم در بغلم می گرفتم و کتاب و دفترش را باز می کردم به او می گفتم تو پسر خوبی هستی متوجه شدم که اعتماد به نفس ندارد و از نظر شخصیتی بسیار پایین تراز سنش است .

### تکمیل پرسشنامه تولد مهدی توسط مادر

از دوران بارداری مهدی پرسیدم که در دوران بارداری چه مشکلاتی داشتید؟  
مادرش می گفت من دوران بارداری سختی داشتم که پراز استرس واضطراب بود چون با پدر شوهر و مادر شوهر زندگی می کردم دعوا و مرافه زیادی داشتیم . بعد از تولد هم مهدی در رشد حرکتی دوران اولیه کودکی با تاخیر مواجه بود (خصوصا در نشستن و راه رفتن )

## این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

مهدی فرزند سوم خانواده است دو برادر دیگر دارد که از او بزرگتر هستند اما همین مشکلات رفتاری آنها هم داشته اند. پدر و مادر از نظر سنی اختلاف زیادی دارند. در تربیت فرزندان تفاهم ندارند. نظر پدر در تربیت فرزندان این بوده که در هفت سال اول بچه باید رها و آزاد باشد. هر کاری که دلش می خواهد انجام دهد.

مادرش می گفت: ما با مادر بزرگ و پدر بزرگ پدری زندگی می کنیم که یکی از مشکلات اساسی و اختلافاتمان است چون من باید تمام کارهای مربوط به آنها را انجام دهم ضعف اعصاب گرفته ام و مهدی را میزنم طاقت رفتارهایش را ندارم. پیش دبستانی گذاشتم اما در آنجا هم مربیها از او شاکی بودند.

### مصاحبه با معاون مدرسه

با معاون دبستان که مردی مهربان است صحبت کردم و نظرش را در مورد مهدی پرسیدم.

او گفت: مهدی در حیاط به شدت می دود با بچه ها درگیر می شود در صف نظم را رعایت نمی کند و من باید یک لحظه چشم از این بچه بردارم چند روز پیش دست یکی از بچه ها را گاز گرفته بود. و مادرش به مدرسه آمده بود و دنبال این بچه می گشت.

### مصاحبه با مربی بهداشت

با مربی بهداشت صحبت کردم و نظر او را در مورد مهدی پرسیدم. او پرونده ی سنجش مهدی را مطالعه کرده بود و رفتارهای او را زیر نظر داشت. از نظر جسمی و روانی معاینات دقیقتری انجام داد. و به این نتیجه رسیده بود که مهدی از لحاظ جسمی نسبت به بچه های دیگر ضعیفتر و از لحاظ روانی اعتماد به نفس ندارد و خودش را کوچک و حقیر می داند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

**انتخاب راه حل موقت اول افزایش سطح دقت و توجه**

باتوجه به مشکلاتی که در کلاس برایم بوجود آورده بود از در دوستی و محبت وارد شدم حالا با او دوست شده بودم اگر من در کلاس به دفاتر و املاهای بچه ها رسیدگی می کردم او با حرکتی مرا متوجه خود می کرد. سعی کردم با طرح تشویقی ستاره دادن و جایزه دادن به او نزدیک شوم.

تقریباً یک ماه از سال تحصیلی گذشته بود و من می خواستم که حروف الفبای خواندن و نوشتن را به او بیاموزم. نگرانش بودم دقت و تمرکز نداشت امروز حروف را می گفت فردا فراموش می کرد به فکر تمریناتی افتادم که دقت و تمرکزش را بالا ببرد.

اجرای راه کار دوم: طبق نظریه مونته سوری اهداف آموزشی را گام به گام از کوچک به بزرگ و از ساده به مشکل طراحی نمود و برای رسیدن به آنها باید از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کرد . برای بالا بردن دقت و تمرکز مهدی این تمرینات را انجام دادم.

۱- کتابی روی سرمهدی گذاشتم و گفتم با دقت روی خط راست راه برود.

۲- تویی راروی خط راست بغلطاند.

۳- از او خواستم که روزنامه و کاغذها را خوب مچاله کند.

۴- دکمه های لباسش را به سرعت باز کرده و ببندد.

۵- تصاویر بهم ریخته ی پازل در مدت زمانی مشخص بچیند. (خرده آزمون های وکسلر)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

۶-چیدن مکعب ها و طراحی شکلی که مورد نظرش است.(خورده آزمون های اطلاعاتی و کسلر)

۷-کشیدن اشکال هندسی از روی شکل های هندسی ( خورده آزمون های ذخیره و کسلر)

۸-ساختن اشکال باچوب کبریت و خمیربازی و....

این تمرینات درخانه توسط خانواده تکرار می شد.(طرح مشارکتی)

کم کم بااین تمرینات و محبت تشویق در برابر بچه ها سطح دقتش رابالابردم.

اما هنوز در جمله سازی با کلمات و بیان جملات ضعیف بود.(روبرو شدن بامشکلی تازه)

**اجرای راه کارسوم:**

مهدی را درگروه بابچه هاقرارادم از بچه ها خواستم که به او کمک کنند.بچه ها تصاویر لوحه ها راباصدای بلند می گفتند ومهدی تکرار می کرد(تمرین شنیداری توسط همسالان)

مهدی می شنیدوتکرار می کردومورد توجه بچه ها قرارگرفته بود.اما هنوز نمی توانست ارتباط دوستانه با آنها برقرار کند.هرجمله ای راکه صحیح بیان میکرداورا تشویق میکردم.

به گفته(دکتر محمدرضا کوشش) تشویق این کودکان بلافاصله پس از کسب موفقیت در پیشرفت تحصیلی و ایجاد انگیزه در آنها بسیار موثر است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این  
گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

**اجرای راه کار چهارم:**

تمریناتی برای ایجاد تمرکز دیداری ( دیدن کارت واژه ها)

کارت واژه ها کارتهایی هستند که دانش آموزان پایه اول در ابتدای سال می خوانند. در یک سمت عکس و در سمت دیگر کلمه قرار دارد. مهدی فقط عکس را میدید می گفت سرگروه به او کمک میکرد که بدون دیدن عکس کلمه را بخواند. و به حافظه بصری خود بسپارد.

**در مرحله دوم:**

باید با دیدن کارتها جمله سازی میکرد. در بیان کلمات و جمله کند بود زمان زیادی میگرفت تا

جمله ای را بیان کند. بچه ها تحمل نمی کردند و جمله را می گفتند مجبور بودم درزنگ تفریح جداگانه با این ۴ نفر کار کنم.

مهدی با این تمرینات و تمرین های دیگر کم کم توانست جمله سازی را یاد بگیرد.

بعد از یادگیری و بالابردن دقت در خواندن نوبت رسیده بود به نوشتن. در طول این مدت تمرینات دست ورزی و مهارتی در کلاس و خانه انجام می شد.

مهدی نقاشی های تخیلی عجیب و غریبی میکشید که از اعماق ذهن پریشان او حکایت میکرد. در مورد نقاشی هایش می پرسیدم میگفت: اینها آدم فضایی هستند که آمدند مرا ببرند

## این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

یک روز دیدم گریه میکند از او پرسیدم چی شده گفت: دایناسورها مرده اند و من برای آنها گریه میکنم. خودش را که با شمشیر با دایناسورها می جنگید میکشید. اغلب نقاشی ها رابا رنگ های تیره میکشید. او به کشیدن علاقه داشت و مدتی آرام می نشست من هم از این فرصت استفاده کردم طریقه درست مداد گرفتن و درست نشستن رایادادم.

قیچی و کاغذوبرش رادوست داشت به کادروستی و چسباندن اشکال روی کاغذ علاقمندبود.

وسایل دراختیارش میگذاشتم تا هرچه دوست دارد ببرد وچسباند.(عکس درپیوستها

### اجرای راه کار پنجم:

با توجه به تدریس کتاب فارسی پایه اول در روش جدید از بخش کردن و صدا کشی کلمات استفاده نمی شود مگر در موارد خاصی که کودک دیرآموز یا اختلال یادگیری داشته باشد.

برای تثبیت یادگیری مهدی از بخش کردن و صدا کشی کلمات کمک گرفتم. جدولی طلقی را طراحی کردم که به راحتی با ماژیک نوشته و پاک میشد (جدول بخش و صدا). حروف و کلمات را کم کم یاد می گرفت اما در جمله سازی و نوشتن املا مشکل داشت (روبرو شدن با مشکلی جدید)

دوباره جدولی راطراحی کردم که دارای ۴ ستون و ۴ ردیف بود. مهدی کلماتی رامی توانست بنویسد را داخل این خانه ها می نوشت وبا کمک دوستش جملات را مرتب می کرد تا معنی دار شوند. (تمامی این تمرینات در خانه تکرار می شد) هنوز درنوشتن نیاز به تمرین و کاربیشترداشت.املای ساده تری رانسبت به بچه های دیگریه او میگفتم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

در آزمون عملکردی که در تاریخ ۱۷\۱۹ از اوبه عمل آمد ارزشیابی توصیفی او نیاز به تلاش بیشتر شد.

**اجرای راه کار ششم:**

به مرور زمان مهدی به محیط مدرسه عادت می کرد . مادرش از تغییرات اخلاقی نسبتا خوبی که در مهدی اتفاق افتاده بود تعریف می کرد. من با دلگرمی بیشتری کارم را ادامه می دادم.

مهدی به لب تاب و کامپیوتر علاقه زیادی داشت. آنها در خانه کامپیوتر نداشتند کلاس من به سیستم دیتا مجهز بود. حل تمرینات متحرک و کارتونی برایش جالب بود و از این کار لذت می برد

به او اجازه می دادم که تمرینات فارسی و ریاضی روی تابلو انجام دهد.

او دروس فارسی را بلند میخواند و بچه ها تشویقش می کردند.

**اقداماتی که در مدرسه با همکاری معاون مدرسه انجام شد.**

برای بالا بردن اعتماد به نفس و مسئولیت پذیری و شخصیت دادن به مهدی از آقای کریمی خواستم که کارهایی را به او محول کند تا در بین بچه ها محبوبیت بدست آورد.

۱- مامور وسایل ورزشی که بچه ها باید بعد از اتمام زنگ ورزش وسایل به او تحویل میدادند.

۲- مامور تحویل گرفتن اسامی غایبین از کلاسها که معلمین می نوشتند و او را تشویق میکردند.

۳- از طرف مربی بهداشت مدرسه (خانم شهبازی) مامور بهداشت کلاس و بهداشت یار دبستان معرفی شد.



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

۴- مربی پرورشی دبستان (آقای سلطانی) مهدی رایاور پلیس قرارداد.

۵- من هم برای مدتی مبصر کلاسش کردم

مهدی روز به روز با بچه ها مهربانتر می شد و این مسئولیت ها احساس بزرگی می کرد، سعی می کرد کمتر با بچه ها درگیر شود.

این طرح در خانه نیز با کمک پدر و مادر و برادرانش اجرا شد.

بر اساس گفته ی (مرسر، ۱۹۹۶، استوینگ و شای و تیز، ۱۹۹۸)

برای برطرف کردن مشکلات کودکان دیرآموز آنها را حمایت و پشتیبانی کنید.

عشق به خواندن و نوشتن را در آنها تقویت کنید.

هنگامی که واژه ای را مینویسند آنها را ستایش کنید.

به کودکان بیاموزید که زبان از مجموعه واژه ها، بخش ها و واج ها تشکیل شده است.

روش های آموزش خواندن و نوشتن با کودک را به خانواده ها آموزش دهید.

معلم باید در کلاس به کودک کمک کند تا در اندازه و سطح خودش آموزش ببیند....

زمان، در برطرف شدن مشکلات نقش مهمی دارد. مهدی روز بروز کلمات بیشتری یاد میگرفت و پیشرفت خوبی

داشت با محبت و دادن جایزه اعتمادش را جلب کرده بودم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

درآزمون عملکردی خواندن و نوشتن که در تاریخ ۱۰/۳۰ گرفته شده مرحله ی خوب رسیده بود. با کمک بچه ها در گروه هرروز یک نفر معلم یار مهدی میشد

کودکان در گروه حرف همکدیگر را بهتر می فهمند و از یکدیگر یاد میگیرند.

باعلی و حسین ارتباط بهتری داشت آنها به نوبت به او دیکته میگفتند و مهدی می نوشت

درآزمون پایانی اردیبهشت ماه فارسی و املا که در حضور مدیر محترم و معاونت دبستان از مهدی به عمل آمد با ارزشیابی خوب به اتمام رسید.

**نقاط قوت بعد از اجرای طرح**

باتوجه به گردآوری اطلاعات و شواهد تمامی مراحل کار توسط همکاران دبستان اعم از مدیر و معاونین ( اجرایی و پرورشی) مربی بهداشت و همچنین خانواده دانش آموز مورد تایید می باشد. همچنین کارنامه ی قبولی مهدی ملاک معتبری از این اقدامات بوده است

**نقاط ضعف :**

کمبود وقت و امکانات

**نتیجه گیری و ارائه ی راه حل ها و پیشنهادات:**

با توجه به این که معلمین پایه اول در هر سال ۳الی ۴ نفر کودک دیر آموز دارند و با مشکلات زیادی روبرو میشوند پیشنهاد می گردد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

- ۱- بر قراری ارتباط مناسب و مطلوب با کودکان و خانواده های آنها
- ۲- لازمه ی کار با این کودکان داشتن صبر و شکیبایی بی پایان، مهربانی و عطف و عشق ذاتی و فطری داشتن روحیه ی تلاش و فداکاری ، خستگی ناپذیری و انسان دوستی است.
- ۳- معلم باید ویژگی های فردی کودک را در نظر بگیرد.
- ۴- مطالب درسی باید بیشتر تکرار شود و مدت زمان یادگیری و آموزش درس جدید با فاصله بیشتری انجام گردد.
- ۵- برای تدریس از مسائل عینی و محسوس استفاده کند از حواس مختلف بینایی، شنوایی، لامسه و بویایی کمک بگیرد تا بتواند موقعیت آموزشی محسوس را برایش فراهم کند.
- ۶- به کار گیری وسایل صوتی و تصویری بیشتر و تجهیزات دیداری و شنیداری در کلاس
- ۷- تشویق و جایزه دادن متناوب و مکرر که باعث ایجاد انگیزه و پیشرفت در کودک می شود.
- ۸- تنوع در آموزش و روش ها که باعث ایجاد علاقه و توجه در کودک شود.
- ۹- هماهنگی تکلیف کلاس و خانه با کمک مادر و خانواده
- ۱۰- روش های آموزش خواندن و نوشتن را به خانواده ها بیاموزد
- ۱۱- خانواده را از موضوعات مورد علاقه ی فرزندشان باخبر کند.
- ۱۲- خانواده را نسبت به توانایی یادگیری فرزندشان امیدوار و خوشبین کند.
- ۱۳- برای هر دانش آموز روش آموزشی ویژه ای در نظر بگیرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این  
گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

**مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

**منابع**

- ۱- پوشنه و صمدی (۱۳۸۲)، (تاثیر سبک های قلم گرفتن بر میزان خوانایی، دقت و سرعت نوشتن دانش آموزان ابتدایی) تازه های علوم شناختی شماره ۴
- ۲- پیتر کله لور ناچان، روش ها و راه بردها در تعلیم و تربیت استثنایی، ترجمه ی فرهاد ماهر (۱۳۸۶) انتشارت جیحون.
- ۳- افروز، غلامعلی (۱۳۸۱)، روانشناسی توانبخشی کودکان آهسته گام، تهران موسسه انتشارات و چاپ دانشگاه تهران، چاپ نهم.
- ۴- حدادی، علیرضا (۱۳۸۸) وضعیت تحصیلی و رفتاری دانش آموزان کم توان ذهنی مرزی در مدارس عادی، فصلنامه روان شناسی کاربردی، سال ۳ شماره ۳ پاییز ۸۸
- ۵- راغب، حجت اله. (۱۳۸۴) راهنمای آموزش پیشرفت نوشتن در پایه اول پژوهشکده استثنایی.