

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

موضوع اقدام پژوهی :

چگونه توانستم فرار از مدرسه یکی از دانش آموزان مدرسه را کاهش دهم.

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

فهرست مطالب

۳	چکیده:
۳	کلیدواژه ها:
۴	مقدمه:
۶	توصیف وضعیت موجود و بیان مساله:
۶	مساله :
۷	گردآوری اطلاعات و شواهد ۱:
۷	الف - مشاهده
۷	ب- مصاحبه
۷	تجزیه و تحلیل و ارائه راهکار موقتی
۸	اجرای راهکارها:
۹	گردآوری اطلاعات و شواهد ۲:
۱۰	ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن:
۱۱	پیشنهادات:
۱۱	نتیجه گیری و گزارش نهایی:
۱۲	راهکارهایی برای حل مشکل مشابه در خانواده ها:
۱۳	فهرست منابع

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

چکیده:

در این اقدام پژوهی که موضوع آن جلوگیری از فرار از مدرسه علی می باشد. هدف این بود که دانش آموز مذکور را به حضور منظم در مدرسه و کاهش اضطراب (تعلق به خانواده) در اسوق دهیم؛ برای این منظور از روش تحقیق اقدام پژوهی استفاده کردیم. من که مدیر مدرسه بودم با کمک معاون و مشاور مدرسه و معاون آموزگار با دعوت اولیای دانش آموز و چندین جلسه بحث و گفتگو و ارائه رهنمود (عدم ترک خانه در موقع برگشتن فرزندش از مدرسه و استقبال از او) و از همه مهم تر دادن مسولیت و بزرگ تر جلوه دادن نقاط قوت دانش آموز توانستیم رفتار دانش آموز را اصلاح کنیم. و به این نتیجه رسیدیم که نیازه تعلق به خانواده باید در کودک تأمین شود تا او آرامش روانی داشته باشد و با خیال راحت در سر کلاس درس حاضر شود.

کلیدواژه ها:

فرار از مدرسه ، مسوولیت، تعلق

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

مقدمه:

اصطلاح « گریز از مدرسه » پس از اجباری شدن آموزش و پرورش در اواخر قرن نوزدهم متداول شد . در آن هنگام ، اصطلاح مزبور احتمالاً " تمام اشکال غیبت بدون اجازه از مدرسه را شامل می شد ، و تنها در این اواخر بود که کار بررسی غیبت ، در اشکال گوناگون و محتمل آن بتدریج آغاز شد . این امر بدان علت است که غیبت از مدرسه نشانهایی از یک اختلال است ، که نمی توان آن را به صورتی که ممکن است ترسهای شبانه ، خیس کردن بستر، یاهوس غذای را در خانواده پنهان نگه داشت، از انظار مخفی کرد. معلمان احساس می کنند که مدرسه گریزی یک کودک یا ترس او از مدرسه، بازتابی بر آنها دارد و مدد کاران اجتماعی نیز هنگامی که نمی توانند کودک را بر آن دارند که به مدرسه باز گرد ، ممکن است احساس ناکامی کنند(طالعی، ۱۳۸۷).

اگر کودک بدون اطلاع پدر یا مادر از مدرسه غیبت کند ، این را می توان مدرسه گریزی نامید. انسان از خود سؤال می کند، که اگر کودک به مدرسه نرود، چه بر سر او خواهد آمد؟ شغل آینده اش چه خواهد شد؟ مسؤول آموزشی چگونه می تواند آنهایی را که واقعا " مدرسه گریزند، وادار به حضور در مدرسه بکند؟ با آغاز سال تحصیلی کلاس اولی ها به مدرسه می روند تا دنیای گسترده تری را تجربه کنند. دوستی های جدید، ارتباطات وسیع تر، آشنایی با معلمان، آشنایی با خطوط کجی که به تدریج شکل حروف الفبا را به خود می گیرد، توانایی خواندن و نوشتن و دنیای محدود کودک را گسترش می دهد. بعضی ها گریان و بعضی ها خندان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

گام به مدرسه می گذارند، شادی یا اضطراب و نگرانی، دو حالت متضادی است که می توان در چهره ی این نونهالان مشاهده نمود (همان منبع).

اولین مسئله ای که در فرستادن کودک به مدرسه حائز اهمیت باشد، میزان آمادگی وی برای پذیرش نقش و مسئولیت دانش آموزی است. آمادگی را می توان با توجه به سن تحولی و رشد وی، میزان انطباق جویی وی با شرایط اجتماعی شدن و درک تضادها و توقعات آموزشی سنجید نه به اتکای نمره استاندارد شده یک آزمون خاص، از این رو فرستادن کودک به کلاسهای آمادگی تا حد زیادی تعیین کننده ی میزان آمادگی کودک برای رفتن به کلاس اول است. هر چند برخی ویژگیها مانند اینکه: هنگام مدرسه رفتن گریه می کنند، به موقع لباس نمی پوشند، صبحانه نمی خورند، تظاهر به درد شکم و معده می کنند، وقت را تلف می کنند و صراحتاً می گویند: « من نمی خواهم به مدرسه بروم». در اکثر کودکان هفت ساله دیده می شود، اما همین که کودک به مدرسه رسید، تمامی این شکایت به پایان می رسد و کودک با سایر کودکان همگام و همراه می شود. اما کودکی که آمادگی رفتن به مدرسه را ندارد، نه تنها قادر به انطباق اجتماعی، نقشها، مسئولیت ها، به کارگیری مهارتهای اجتماعی، دوست یابی و ... نیست، بلکه نمی تواند از مفاهیم آموزشی بهره لازم را نیز بگیرد (همان منبع).

در راستای این مبحث در مجله پیوند شماره ۲۸۱ آمده است:

مهرماه برای اکثر افراد بخصوص کلاس اولی ها همیشه با خطرات تلخ و شیرین توأم بوده است، اصولاً یکی از ترسهای خاص کودکان ترس از مدرسه است. در این حالت کودک از رفتن به مدرسه خود داری می کند و در منزل می ماند و به اصرار پدر و مادر هم توجهی نمی کند. با فشاری و اصرار پدر و مادر باعث پیدایش علائم عدم تعادل روانی و اختلالات جسمانی می شود. اختلالات جسمانی به صورت دل درد ، استفراق ، سردرد، سرگیجه و ضعف ظاهر می شود و غالباً ادامه پیدا می کند. اضطراب دوری از مادر از جمله عواملی است که سبب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

امتناع از رفتن به مدرسه می شود. بعضی از کودکان آنقدر به مادر خود تعلق خاطر دارند که حاضر نمی شوند لحظه ای از او جدا شوند، در چنین وضعیتی مادران معمولاً ناگزیر می شوند همراه کودکان خود به مدرسه رفته و کنار او بمانند، ولی از آنجایی که انجام این کار همیشه برای مادران مقدور نیست، لذا مسئولان مدرسه گاهی برای ممانعت از بیقراری و بهانه جویی کودک ناچار به استفاده از حربه ی دروغ شده و به کودک می قبولانند که مادرش در دفتر مدرسه حضور دارد و بدین ترتیب او را قانع می کنند (خوش کام، ۱۳۸۱، ص ۴۸ تا ۵۰).

مشکل ترین پایه تحصیلی در دوره دبستان، کلاس اول ابتدایی است. کودکی که قبلاً هیچگونه آشنایی با محیط درس، کلاس، مدرسه و شخصی به نام آموزگار نداشته به ناگاه خود را در آن محیط، تنها و به دور از خانواده احساس می کند.

آشنایی با روحیه این دسته از کودکان و چگونگی شکل گیری شخصیت آنان در خانواده های مختلف می تواند معلمان را در برقراری یک رابطه ی سالم و منطقی با آنان رهنمون شود.

توصیف وضعیت موجود و بیان مساله:

اینجانب دارای مدرک به عنوان مدیر مدرسه در سال تحصیلی مشغول به خدمت بودم .

در این مدرسه ۷۸ نفر مشغول به تحصیل بودند . در بین دانش آموزان مساله فرار از مدرسه یک دانش آموز به نام علی وجود داشت .

مساله :

حال من به عنوان مدیر احساس مسوولیت می کردم که چگونه این دانش آموز را به سرکلاس برگردانم؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

گردآوری اطلاعات و شواهد:

الف - مشاهده

دانش آموزی به نام علی از ابتدای سال گاهی به بهانه های مختلف از رفتن به مدرسه سر باز می زد (سر درد، شکم درد) و از اواخر آبان ماه این بهانه های بیشتر شد، به خصوص هنگامی که شیفت بعد از ظهر بودند؛ رفتن به مدرسه به صورت کابوسی برای او و اهل خانواده بود در صورت رفتن هم، کلاس رها کرده و به خانه بر می گشت. من و خانواده او و همه ی عوامل مدرسه در پی راهکاری بودیم که این مشکل حل شود.

ب- مصاحبه

در مصاحبه ای که با والدین و والدین دانش آموز داشتم آنها نیز بیان کردند که علی مدرسه را زیاد دوست ندارد و باید برای حل این مشکل فکری کنیم .

تجزیه و تحلیل و ارائه راهکار موقتی

طی گزارش هایی که از مدرسه امیرکبیر و توسط مدیر مدرسه ارسال می شد و بازدید هایی که خودمان (عوامل اجرایی مدرسه) از محل زندگی علی انجام می دادیم و همچنین روابط فامیلی که با اولیای دانش آموز داشتم، عدم حضور و یافراز مدرسه این دانش آموز مشهود بود.

برای گردآوری اطلاعات طی چندین جلسه با معاون مدرسه مربوطه که خودش معلم این دانش آموز هم بود، همچنین اولیای او و در پی آن مطرح کردن موضوع در جلسه ی شورای معلمان و مصاحبه با خود دانش آموز به این نتیجه رسیدیم که :

۱- برای تشویق او برای ماندن در مدرسه، جوایزی در قبال پیشرفت تحصیلی (ولوبه مقدار کم) در حضور دانش آموزان به او داده شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

۲- درزنگ های تفریح به اومسولیت (دربان) بدهیم تا خودش مانع رفتن سایر دانش آموزان از مدرسه شود.

۳- در صورت لزوم ارجاع به مشاور مجتمع

۴- صحبت با خود دانش آموز و نصیحت او

۵- ارتباط صمیمی و دوستانه معاون آموزگار و سایر معلمان با او

۶- تعویض جای نشستن دانش آموز در نیمکت ها با دانش آموزان دیگر

اجرای راهکارها

برای تشویق اوجوایز مختلفی که توسط مدرسه و حتی اولیای تهیه شده بود به دانش آموزان داده شد. درزنگ های تفریح مسوولیت دربانی را به اوسپردیم و همچنین خود من با او صحبت کردم؛ بهانه های مختلفی می آورد، گاهی می گفت: «من از معلم خوشم نمی آید». «می خواهم جایم را عوض کنم». در عمل به هیچ کدام از این هاراضی نمی شد و از جواب دادن طفره می رفت. حتی تهدید هم اثر نمی کرد. در کل اجرای این راهکارها فقط به این منجر شد که دانش آموز هفته هایی که شیفت صبح بود تقریباً تا آخر زنگ در مدرسه می ماند ولی شیفت های بعد از ظهر اصلاً راضی نبود به مدرسه بیاید. اولیلی او دلیل آن را خستگی او عنوان می کردند. و همچنین نمی توانده بازی هایش برسد.

به آخرین راه حل فکر کردیم. ارجاع به مشاور. طی دو جلسه مشاوره با این دانش آموز که در مرکز مجتمع انجام شد. نتیجه ای قابل توجهی نگرفتیم. همه ی راهکارها را خود دانش آموز قبل بلد بود. و هیچ کدام از راه حل ها او را راضی نمی کرد. طی چندین جلسه دعوت اولیای دانش آموز به مدرسه و همچنین مراجعه به خانه آن ها (از آن جایی که پسران در این سن وابستگی عاطفی زیادی به مادر دارند) متوجه وابستگی شدید این دانش آموز به مادرش شدیم که ماجرا از این قرار بود که شیفت های بعد از ظهر که دانش آموز به مدرسه می آمد مادر همراه ۲ دخترش که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

بزرگتر از برادرشان بودند برای خرید بیرون می رفتند و موقع مراجعه بچه به خانه آن هادر خانه نبودند. و باموقعی هم که در خانه بودند شب برای اوتعریف می کردند که بعد از ظهر به کجا هارفتیم و از این موارد..... . و اولیا این موارد را از ما مخفی می کردند. خود دانش آموز هم اعتراف به این مورد نمی کرد. فرزندشان هم وقتی به مدرسه می آمد در استرس این بود که نکنم مادر و خواهرهایم به جایی بروند و من را نبرند.

برای حل این مسأله، من که قبلاً" رابطه دوستی خوبی با دانش آموز برقرار کرده بودم علت را از طریق مصاحبه با دانش آموز و کمک معاون آموزگار (با توجه به رفتار پراسترسی که در کلاس داشت) دریافتیم. با دعوت از مادر دانش آموز به مدرسه و قول گرفتن از او در حضور فرزندش که دیگر بعد از ظهرها به جایی نرود حتی ایشان ۲ جلسه هم در دفتر مدرسه نشست تا خیال فرزندش راحت شود. روز بعد من که ضمانت قول مادرش را برعهده داشتیم، به جای او در دفتر منتظر ماندم و زنگ های تفریح او به دفتر سر می زد تا ببینم که من هستیم یا نه.

با کمک مدیر ان جلسه به او مسوولیت در بانی دادیم و من هم در دفتر مدرسه بودم و قرار بود که به او به دفتر سر بزند که یادش رفت و از روز به بعد بود که او دیگر در کلاس درس حاضر می شد. البته به اولیا به خصوص به مادرش توصیه کردیم که حتی الامکان بعد از ظهرها از منزل خارج نشود و یا نیم ساعت مانده به وقت تعطیلی مدرسه در خانه حاضر باشد و در خانه حرف از برنامه های خرید و دید و بازدید بعد از ظهر نزنند (معمولاً خانم های خانه دار بعد از ظهرها برنامه ی خرید و دید و بازدید دارند).

گردآوری اطلاعات و شواهد ۲

دانش آموز علی در طول یک هفته بعد از اجرای راهکارهای پیشنهادی، حضور در کلاسش منظم بود. به گفته پدر و مادرش دیگر کمتر بهانه می گرفت. حتی تنهایی و یا با دوستانش به مدرسه می رفت . مدیر مدرسه هم از رفتار و آرامش او در کلاس و مدرسه رضایت داشت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن

آماده ساختن کودک برای زندگی در خارج از محیط خانوادگی، یکی از بزرگترین وظایف اجتماعی پدر و مادر است و کیفیت روابط خانوادگی، تأثیر عمیق و پایداری بر تحول روانی کودکان برجای گذارد. خانواده ای که از توان و امکانات لازم برخوردار است تا وظایف پدر و مادریش را به نحوی مطلوب و با موفقیت انجام دهد، در هر یک از اعضایش احساس ایمنی، وابستگی و رفاقت ایجاد می کند؛ همچنین احساس داشتن هدف، جهت، پیشرفت و ارزش فردی را در آنان به وجود می آورد. این امر برای کودک از اهمیت خاصی برخوردار است؛ زیرا خانواده بین او و دنیای گسترده، در حکم سپر، صافی و پل عمل می کند. بنابراین، خانواده نقش منحصر به فردی در پی ریزی اساس سازگاری فرد با جامعه ایفا می کند. قابلیت های پیوستگی، همکاری، خلاقیت از زندگی خانوادگی نشأت می گیرد (پرینگل، ۱۳۸۹).

چنین کودکی در محیط خانواده به صورتی تربیت شده است که بیش از حد، خود را به مادرش وابسته می داند، به نحوی که کوچکترین عملی را برای رفع نیازهای خود به مادرش می سپارد (گنج جو، ۱۳۶۸).

بخش بزرگی از رفتار بچه ها ناشی از مشکلات خانوادگی است. با مشاهده این رفتارها (بدون اجازه کلاس را ترک کردن) باید به چاره جویی پرداخت. وقتی به او مسوولیت می دهیم آنقدر در نقش جدیدش گرفتار می شود که رفتارهای گذشته را دیگر به انجام نمی رساند و همچنین باید به جای تخریب اعتماد به نفس، نقاط قوت او را بزرگ تر جلوه داد و با ایجاد نزدیکی و صمیمیت، کاری کنیم تا احساس امنیت و آرامش نماید (کریمی، ۱۳۸۷).

در سلسله نیازهای مثلث مازلو (۱۹۷۰) بعد از نیازهای فیزیولوژیک و ایمنی، به مرحله نیاز به محبت و تعلق داشتن می رسیم که این دانش آموز علی احساس می کرد که مورد محبت واقع نشده، تعلق به خانواده ندارد و خانواده در گشت و گذارها، خریدها و مهمانی ها او را مشارکت نمی دهد که باعث این مشکل (مدرسه گریزی) شده بود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

پیشنهادات:

پیشنهاد می شود با عدم مختلف مدرسه گریزی و ترس از مدرسه در نوجوانان به صورت تحقیق میدانی بررسی شود تا با ارائه ی راهکار و اقدامات پیشگیرانه مانع از این امر بشویم.

مدارس سعی نمایند از طریق ارتباط بیشتر با اولیامشکلات مربوط به اختلالات رفتاری دانش آموزان راحل نمایند.

نتیجه گیری و گزارش نهایی:

در مشکل مورد بحث ما وقتی مشکل ریشه یابی شد (نبود مادر و خواهران در خانه هنگام برگشتن دانش آموز از مدرسه) و با قولی که از مادرش گرفتیم برای حضور در خانه و استقبال از فرزندش هنگام برگشتن از مدرسه ، و دادن مسولیت به دانش آموز و برجسته کردن نقاط قوت دانش آموز، مشکل او حل شد و بعد از آن با آرامش بیشتری در سر کلاس حاضر می شد.

نکته ای که باید اشاره کرد این که تغییر در رفتار یک فرد به پروسه ی زمانی طولانی تری نیازمند است و نباید عجله و شتاب نمود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

راهکارهایی برای حل مشکل مشابه در خانواده ها

۱- پدر و مادرها باید سعی کنند کودکان خود را مستقل به بار آورند. کودکی که همه ی امکانات زندگی به صورتی سهل و ساده در اختیارش گذاشته می شود، نخواهد توانست خود را با محیطی سازگار کند که هر کس از حقوقی مساوی سهم می برد.

۲- اعمال و رفتار پدر و مادر باید به نحوی باشد که کودک آمادگی پذیرش محیط های جدید و سازش با آنها را داشته باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

۳- یاری و مساعدت والدین به کودک، باید به نحوی غیرمستقیم انجام بگیرد و کودک خود را عاملی بالقوه و بالفعل در برابر مشکلات ببیند.

۴- با برخورد صحیح و مشخص به کودک بقبولانیم که روابط ما با او همیشه عادلانه و منصفانه خواهد بود (گنج جو، ۱۳۶۸).

فهرست منابع

۱- پرینگل، میاکلمر (۱۳۸۶)، نیازهای کودکان، ترجمه نیره ایجادی و جواد شافعی مقدم، تهران، رشد

۲- خوش کام، سیمین (۱۳۸۱)، ترس از مدرسه، مجله تربیت، شماره ۲۸۱، صفحه ۴۸

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir.

۲- طالعی، سهیلا (۱۳۸۷)، مدرسه گریزی در کودکان را جدی بگیریم، بازیابی شده در تاریخ ۱۹/۳/۹۱ در
سایت www.sohila.blogfa.com

۳- کریمی، رامین (۱۳۸۷)، آنچه هر معلمی باید بداند، تهران، نشر بهار سبز

۴- گنج جو، بهروز (۱۳۶۸)، «فوبیای مدرسه» ترس و مدرسه گریزی کودکان، نشریه اطلاعات، شماره ۱۲۴، صفحه ۱

www.asebankafinet.ir