

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

گزارش تخصصی آموزگار سوم ابتدایی :

تقویت سواد خواندن در دانش آموزان سوم ابتدایی با

راهکارهای مناسب

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

| | |
|--------|---------------------------------|
| ۳..... | چکیده پژوهش: |
| ۵..... | نکات کلیدی: |
| ۵..... | توصیف وضعیت موجود و بیان مساله: |
| ۶..... | اهداف گزارش تخصصی: |
| ۶..... | هدف اصلی: |
| ۶..... | اهداف جزئی: |
| ۶..... | مقایسه با وضع مطلوب: |
| ۶..... | جمع آوری اطلاعات |
| ۷..... | تجزیه و تحلیل اطلاعات: |
| ۸..... | انتخاب راه جدید و نظارت بر آن: |
| ۹..... | بازبینی و کنترل: |
| ۹..... | ارزیابی بعد از اجرا |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir

- ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن: ۱۰
- نقاط قوت ۱۰
- نقاط ضعف: ۱۱
- نتیجه گیری: ۱۱
- پیشنهادات ۱۲
- منابع: ۱۳

چکیده پژوهش :

امروزه همه می دانند که کودکان قبل از دبستان علاقه ی زیادی برای خواندن از خود نشان می دهند و از ورق زدن و مشاهده کردن کتاب ها و مجله ها و به ویژه از تصاویر آنها لذت می برند و از این که بزرگترها برایشان کتاب بخوانند خوشحال می شوند و در باره ی واژه ها و نوشته ها سوال هایی مطرح می کنند . این موارد و شبیه آن ها می تواند نشانه هایی از آمادگی های کودک برای خواندن باشد که با تشویق و ترغیب کودکان و پاسخگویی به سوالات آنان می توان آموزش خواندن را آغاز کرد.

بدیهی است آموزش نباید با اجبار و فشار توأم گردد ، چنان چه کودک آمادگی های لازم را از خود نشان نداد باید آموزش را به تعویق انداخت ، در غیر این صورت به شکست و نا کامی کودک منجر خواهد شد و میل به خواندن را در او کم خواهد کرد یا از بین خواهد برد ؛ چنین کودکی احساس سرخوردگی می کند در زمان مناسب هم پیشرفت لازم را نخواهد داشت.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir

خواندن و مطالعه در تعلیم و تربیت مقوله ی ساده ای نیست . به هرکس که بتواند حروف را با هم درست ترکیب کند و کلمه بخواند نمی توان گفت خواندن می داند . بارها برای خود شما پیش آمده است که کودک قصه ای از کتاب درسی راروان و خوب وبا صدای بلند خوانده است ولی وقتی از او سوال کرده اند .(از آن چه خواندی ، چه فهمیدی؟) قادر به جواب دادن نبوده است . این به معنای عدم درک خواندن و مطالعه ی صحیح است .

اگرخواهان تربیت دانش آموزانی خلاق ، متفکر، مستقل وکنجکاوهستیم واگردری کشف علل کاهش افت تحصیلی وارتقای انگیزه ی پیشرفت تحصیلی دردانش آموزان ، باید جهت گیری برنامه ریزی درسی را از نظر محتوای درسی و شیوه های تدریس به سمت آموزش خلاق سوق دهیم وبا استفاده از روش های فعال نحوی تدریس راز شیوه ی معلم محوری به سمت دانش آموزمحوری هدایت نمائیم . تا بدین وسیله اعتماد به نفس وایجاد خود باوری در دانش آموزان بالا رود وافزون برآن ، شیوه ی ارزشیابی از یادگیری وپیشرفت تحصیلی دانش آموزان راز پاسخ مداری به سوال مداری وازحافظه پروری به اندیشه سازی تغییر دهیم . برای این منظور معلم باید وظایفی به شرح ذیل انجام دهد:

الف - تبدیل محیط آموزشی به محیطی صمیمانه تا کودک احساس امنیت نماید.

ب - ایجاد شرایط لازم برای به کار گیری توانایی های جسمی و روانی کودک .

ت - فراهم کردن شرایطی مناسب برای سخن گفتن و گوش دادن .

پ - استفاده از محسوسات و ملموسات با توجه به وضعیت هوشی و ذهنی کودک .

ج - تحریک حس کنجکاوی کودک برای خواندن کتاب های درسی و غیر درسی .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

نکات کلیدی :

سواد خواندن - دانش آموزان - تقویت

توصیف وضعیت موجود و بیان مساله :

در ابتدای سال تحصیلی از دانش آموزان کلاس انتظار داشتیم در حد توان و انتظاری که از آنان می رود بتوانند مطالب را بخوانند و از آن درک مطلب نمایند . اما متأسفانه می دیدم که

دانش آموزان در روان خوانی مطالب ضعیف هستند و گاه مطالب را فقط طوطی وار حفظ کرده اند اما درک مطلب درستی از آن ندارند . بی دقتی ، بی علاقه و کمکت های طولانی (بیش از سه ثانیه) از دیگر ضعف های آنان بود . علت این مشکل برایم جای سؤال بود . با خودم فکر کردم چگونه می توانم مشکل آن ها از بین ببرم ، اعتماد به نفس در آن ها را افزایش بدهم و وضع موجود را بهبود ببخشم ؟ لذا به عنوان یک معلم تصمیم گرفتم که به فکر چاره اندیشی برای رفع این مشکل برایم و از آن جا بود که این طرح به ذهنم رسید .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

البته هدف من از اجرای این طرح تقویت یا بهبود سطح خواندن در دانش آموزان است که در نهایت به روان خوانی و سپس به درست نویسی می انجامد.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

تقویت سواد خواندن در دانش آموزان

اهداف جزئی :

بررسی علل ضعف در روخوانی در دانش آموزان

بکارگیری روش های مناسب جهت تقویت روخوانی و روان خوانی در دانش آموزان

مقایسه با وضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب بایستی روخوانی و روان خوانی در دانش آموزان بهتر و تقویت شود .

جمع آوری اطلاعات

برای این که نواقص کار خود را به حداقل برسانم لازم دانستم که با چند نفر در زمینه کارم مشورت هایی داشته باشم .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

به همین منظوری نمودم نظرات حداکثر افراد صاحب نظر در کارم دخالت دهم . لذا از هر کدام از گروه هایی که در این زمینه صاحب نظر بودند ، نظرخواهی کردم . اساتید اولین گروهی بودند که با آنان به تبادل اندیشه پرداختم ، چگونگی کارم را توضیح دادم و از آنها راهنمایی خواستم . ارشادات آنها در تسهیل کارم نقش اساسی داشت . همکاران ، گروه بعدی بودند که با تعدادی از آنها پیرامون کارم صحبت کردم . آنها نیز این کار را مفید دانسته و البته نظرات و پیشنهادهای ارائه نمودند که از آنها نیز استفاده شد . با سرگروه آموزشی ، پایه مربوطه نیز مشورت کردم و از نقطه نظرات ایشان نیز استفاده شد .

تجزیه و تحلیل اطلاعات:

پس از جمع آوری اطلاعات سعی نمودم اطلاعات جمع آوری شده را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهم تا اشکالات و کاستی ها مربوط به سوادخواندن تا اندازه ای مشخص ، و اصولی که باید در تدریس درس بخوانیم در نظر گرفته شود تعیین گردد .

پس از تجزیه و تحلیل ، داده های به دست آمده به علل زیر دست یافتیم:

(۱) عدم آشنایی عده ای از معلمان با روش های نوین تدریس (فعال)

(۲) انگیزه پایین بعضی از معلمان جهت تدریس

(۳) نداشتن طرح درس توسط بعضی از معلمان

(۴) انگیزه پایین دانش آموزان برای یادگیری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

۵) ضعف بعضی از دانش آموزان از سالهای قبل

۶) عدم آشنایی دانش آموزان با روش های صحیح مطالعه

۷) استفاده از زنگ بخوانیم برای جبران کاستی های سایر دروس

۸) اهمیت ندادن به درس بخوانیم توسط برخی از معلمین

۹) نمره دادن به دانش آموزان بدون در نظر گرفتن ملاک های واقعی ارزشیابی در درس بخوانیم

انتخاب راه جدید و نظارت بر آن:

برای اصلاح و بهبود کیفیت آموزش درس بخوانیم راه حلی که با توجه به نظریات همکاران و اساتید فن به نظر رسید این بود که از طرق مختلف در دانش آموزان «ایجاد انگیزه و علاقه» نمایم و با استفاده از رویکرد ساخت گرایی با گرایش شناختی و روش تلفیقی روش تدریس خود را به سمت دانش آموزمحوری هدایت نمایم تا سبب بالا رفتن اعتماد به نفس و ایجاد خود باوری در دانش آموزان شود.

البته هیچ روشی به تنهایی آن چنان کامل و برجسته نیست که بتواند روش های دیگر را از میدان خارج کند . به همین دلیل نیز من هم در تدریس خودم از روش تلفیقی و ابزارهای گوناگون استفاده می کنم .

در این طرح ، من درصدم هستم ابتدا بچه ها به خواندن و مطالعه علاقه مند شوند و بعد به جایی برسند که خودشان مطالب را بخوانند و درک کنند . در این راه ، از کتابخانه ی مدرسه و کتابخانه ی کلاس هم استفاده می

کنم .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

برای این منظور فعالیت های زیر را بصورت گام به گام به اجرا گذاشته تا ضمن افزایش میزان یادگیری دانش
آموزان بنیّه ی علمی آنان نیز تقویت شود.

گام اول : گروه بندی دانش آموزان.

گام دوم : آماده سازی و ایجاد انگیزش .

گام سوم : تعیین نوع فعالیت ها .

گام چهارم : ارزشیابی و جمع بندی.

بازبینی و کنترل :

در پایان هر مرحله به منظور بررسی پیشرفت کار خود ، پیوسته در حین اجرای طرح ، با سایر همکاران و افراد
صاحب نظر درباره ی چگونگی نحوه ی کار و نتایج بدست آمده تبادل اندیشه کرده و تلاش نموده ام با توجه به
نظرات و انتقادات اظهار شده از سوی همکاران ایرادهای احتمالی و کاستی های نظری و عملی خود را حتی
المقدور تا آنجایی که می توانستم اصلاح و بر طرف سازم.

ارزیابی بعد از اجرا

برای این که دقیقاً مشخص شود که روشهای به کار گرفته شده مؤثر بوده است یا نه تصمیم گرفتم درباره ی
آنچه انجام داده ام اطلاعات عینی و موثق جمع آوری کنم . برای مطلع شدن از نتایج کار معیارها یی پیش بینی
کردم .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

این معیار ها عبارتند از:

- ۱) مشاهده ی رفتار و عملکرد دانش آموزان در حین انجام فعالیت ها. (چک لیست)
- ۲) استفاده از ارزشیابی های مستمر در طول سال.
- ۳) ارزشیابی از طریق بازدیدهای کلاسی توسط مدیر و راهنمای مدرسه جهت قضاوت در خصوص تأثیر روش جدید.
- ۴) استفاده از ارزشیابی های فرایند مدار (کاربردی ، کارکردی و عملکردی) و نگهداری اطلاعات حاصل از آن در پوشه کار هر دانش آموز بصورت مستقل.
- ۵) نظرخواهی از همکاران و اولیای دانش آموزان در مورد تأثیر روش جدید آموزشی.

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن:

شواهد جمع آوری شده با توجه به معیارهای تعیین شده نشان می داد روش پیشنهادی مناسب بوده و دانش آموزان در مهارت خواندن (سواد خواندن) پیشرفت قابل ملاحظه ای کرده اند و تغییر رفتار و نگرش دانش آموزان نیز نشان دهنده این واقعیت است.

نقاط قوت

- ۱) عادت به کار گروهی در میان دانش آموزان گسترش می یابد.
- ۲) برای عقاید و نظرات یکدیگر ارزش و احترام قائل می شوند.
- ۳) مشارکت در میان دانش آموزان و معلمان و دیگر دست اندرکاران مدرسه افزایش می یابد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

۴) در رفتار، نگرش و باورهای افراد تغییر ایجاد می شود . (نظم و انضباط آنها بیشتر شده است ، برخورد هایشان در تمام کارهای فردی و اجتماعی مسئولانه تر شده است و اعتماد نفس آنها نیز بیشتر شده است)

۵) دانش آموزان ضمن تعامل و همکاری در گروه ها به هم یاری می دهند.

۶) ارتباط عاطفی و روابط صمیمی در بین دانش آموزان تقویت می شود.

۷) علاوه بر دانش آموزان ، معلمان نیز با دیدگاه ها و تجربه های جدید آشنا می شوند.

۸) دانش آموزان در کلاس شاد و با نشاط می شوند ، و یادگیری برای شان لذت بخش می شود.

۹) قوای ذهنی دانش آموزان (مثل تفکر و تخیل ، نگاه و فکراتقادی و...) پرورش می یابد.

۱۰) قدرت سخنوری نیز در آنان افزایش می یابد.

۱۱) خزانه ی لغات نیز در آنها گسترش می یابد.

نقاط ضعف :

کمبود وقت

نتیجه گیری :

پس از ارزشیابی این طرح و اطلاعات به دست آمده به این نتیجه رسیدیم که این طرحی موفق است ؛ زیرا در مدت اجرا توانسته است تأثیرات مثبتی را در نگرش ، رفتار و شخصیت دانش آموزان به جا بگذارد که نتایج نظر

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه کنید**

www.asemankafinet.ir.

سنجی های انجام شده از آن گواه براین مدعاست . این طرح سبب شده تاچه ها قابلیت های خودشان را خوب بشناسند و توانایی هایشان را بهتر نشان دهند.

یکی از مشکلات مهم و اساسی درنظام آموزش وپرورش کشور ما ،به کار نگرفتن روش های تدریس نوین درآموزش است . آشنایی با روش های مختلف تدریس می تواند زمینه ای جهت برخورد متقابل ومنطقی با دانش آموزان از یک مجرای ارتباطی صحیح مهیا کند بطوری که همواره تفکر منطقی داشته باشد .

پیشنهاد : با توجه به این که اجرای این طرح در کلاس مفید واقع شده ونتایج حاصل از آن کاملاً رضایت بخش بوده است . استفاده ازاین روش را به سایرهمکاران برای تقویت مهارت خواندن (سواد خواندن) توصیه می کنم

پیشنهادهات

(۱) آموزش خواندن را ازمزمانی آغاز کنید که فراگیران شما به خوبی قادر باشند ، هرکلمه را می شنوند ، درست تلفظ کنند ومعنی ومفهوم آن را بدانند.

(۲) با تمرین وتکراردانش آموزان را عادت دهید که درهنگام خواندن ، شکل کلی کلمه را بخوانند وچشم آن ها روی اجزای کلمه مکث نکنند.

(۳) به فراگیران عادت دهیدکه درهنگام خواندن کلمه ها ، به معنی ومفهوم آنچه می خوانند ، توجه کنند.

(۴) به فراگیران عادت دهید که درهنگام خواندن ، دایره ی دید خود را روی کلمه های بعدی آن جمله نیز گسترش دهند تاارتباط کلمه های یک عبارت بامکث های نابجا قطع نشود.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir.

۵) به فراگیران یاد دهید که در هنگام خواندن ، با توجه به معنی جمله و نشانه های

نقطه گذاری ، آهنگی مناسب به کلام خود بدهند . آنان باید بدانند که تکیه ی صدا باید روی کدام کلمه یا کدام صدا در کلمه باشد ؛ در کجا باید مکث کنند ؛ باید بتوانند حالت های تعجب و شادی ، خشم ، خبر ، سؤال و... را با آهنگ صدا مجسم و بیان کنند.

۶) خواندن را به صورت عادت در دانش آموزان در آوریم.

۷) استفاده بهینه از ساعت کتاب خوانی

توجه داشته باشید که راه یادگیری یک جاده ی تنگ و باریک نیست ، مهارت های گوناگون از مشاهده تا تحقیق مسیره های متفاوت شاهره یادگیری هستند.

امید است این پژوهش همکاران محترم رادرامرتدریس و دانش آموزان را در راه رسیدن به اهداف مورد نظریاری نماید.

فراموش نکنید معلم باید پژوهشگر باشد و پژوهشگر نیز باید روح پرسشگری داشته باشد.

تا تحقیق و پژوهش انجام نگیرد . کار تدریس به نتیجه نخواهد رسید.

منابع :

۱ .والاس جرارد - مک لافلین جیمز. آ (۱۳۷۰) نا توانی های یاد گیری مفاهیم و ویژگی ها چاپ دوم ترجمه

ی م . تقی منشی طوسی انتشارات استان قدس رضوی.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asebankafinet.ir

۲. جوان بخت جعفر مجله ی رشد آموزش ابتدایی سال هفتم فروردین ۸۳ شماره ی پیاپی ۵۷ صفحه ی ۱۷.

۳. معتمدی فرشته رشد معلم دوره ی ۲۶ نیمه ی پنجم ۸۶ شماره ی پی در پی ۲۱۰ صفحه ۹.

۴. هادی پور عظیم رشد آموزش ابتدایی دوره ی دهم بهمن ۸۵ شماره ی پیاپی ۸۲ صفحه ی ۵.

www.asebankafinet.ir