

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

اقدام پژوهی ریاضی :

**چگونه توانستم علاقمندی دانش آموزان به درس ریاضی را
با روشهای منحصر به فرد افزایش دهم ؟**

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

چکیده :

از اوایل سال تحصیلی ، همواره رفتار دانش آموزان در زنگ ریاضی، توجه من را به موضوعی از این قرار به خود جلب می کرد. بدان معنا که در این زنگ، شاهد چهره های درهم رفته و بی حوصله ی آنان بودم. بعضی از دانش آموزان در این زنگ با یکدیگر صحبت می کردند، برخی از آن ها بی مورد اجازه ی بیرون رفتن از کلاس را میگرفتند، چند تا از دانش آموزان سرشان را روی میز خود گذاشته چرت می زدند. در واقع آن چه بیش از هر چیز من را متعجب میکند، کم تحرکی و بی توجهی آنان نسبت به درس ریاضی بود .اما در پایان این گزارش : دانش آموزان در انجام تکالیف ریاضی دقت لازم را دارند، به درس ریاضی و فعالیتهای آن علاقه ی وافری نشان می دهند، از نتایج آزمون مداد - کاغذی که حاکی از پیشرفت آنهاست، راضی هستند، فعالیتهای عملکردی را به دقت انجام میدهند، بیشتر دانش آموزان، تکالیف ریاضی را بدون کمک گرفتن از اولیا انجام می دهند، دفتر ریاضی خود را، تمیز و مرتب نگه داشته اند، به ساخت وسایل کمک آموزشی مربوط به درس ریاضی علاقه زیادی نشان میدهند، با روحیه ی شاد، فعالیتهای کلاسی حاضر را انجام می دادند، اولیای دانش آموزان از پیشرفت درس ریاضی آنان ابراز خرسندی می کنند، با کاربرد ریاضی در زندگی تا حدودی زیادی آشنا هستند، هنگام انجام فعالیتهای ریاضی به یکدیگر کمک می کنند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این
اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

فهرست مطالب

۲	چکیده :
۴	بیان مساله و توصیف وضع موجود:
۶	گردآوری اطلاعات شواهد ۱:
۷	تجزیه و تحلیل و تفسیر داده های اولیه :
۸	انتخاب و اجرای راه حل :
۱۲	توصیف وضع مطلوب شواهد ۲ :
۱۳	نتیجه گیری :
۱۴	پیشنهادات :
۱۵	منابع و مأخذ:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

بیان مساله و توصیف وضع موجود:

مساله ای که ذهن من را به خود مشغول کرده ، به شرح زیر است :از اوایل سال تحصیلی ، همواره رفتار دانش آموزان در زنگ ریاضی، توجه ما را به موضوعی از این قرار به خود جلب میکرد. بدان معنا که در این زنگ، شاهد چهره های درهم رفته و بی حوصله ی آنان بودم. بعضی از دانش آموزان در این زنگ با یکدیگر صحبت میکردند، برخی از آن ها بی مورد اجازه ی بیرون رفتن از کلاس را می گرفتند، چند تا ازدانش آموزان سرشان را روی میز خود گذاشته چرت می زدند.گاهی اوقات کتاب ریاضیشان را نمی آوردند و هنگام انجام تمرینها و دائم در کلاس راه میرفتند . در واقع آن چه بیش از هر چیز ما را متعجب می کند، کم تحرکی و بی توجه ی آنان نسبت به درس ریاضی بود. زیرا آنها در زنگهای دیگر فعال و پرتحرکند و برای انجام دادن فعالیت های مربوط به درس های دیگر میل و رغبت زیادی از خود نشان داده و فعالیت های مورد نظر را به خوبی، کامل و تمیز انجام می دهند، اما در کلاس ریاضی علاوه بر این که غیرفعال هستند، تکالیف و فعالیت های مربوطه را نیز کامل و مرتب انجام نمی دهند! همچنین، برای حل تمرین روی تخته ی کلاس، کسی داوطلب نمی شود، و زمانی که دانش آموزی را صدا می زنیم تا تمرینی را حل کند، چندان رغبتی برای انجام تمرین از خود نشان نمی دهد. در صورت نوشتن پاسخ نادرست هم، هیچ کس نظری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

نمیدهد! فراگیران یاد شده نه تنها به تمرینهای انجام شده روی تخته ی کلاس توجهی نمی کنند، بلکه به کتاب خود هم توجهی ندارند تا پاسخ های ناصحیح را اصلاح کنند. این امر نشان دهنده ی آن بود که اصلاً دقت و توجه کافی را ندارند. با توجه به تذکرات زیادی که به آن ها می دهیم باز هم شاهد پاسخ های نادرست و ناقص تمرین های ریاضی هستیم. از این رو، وضعیت موجود واقعاً برایم رنج آور است. از نتایج آزمون های مواد-کاغذی نیز رضایت چندانی نداریم، به جز تعداد اندکی، بقیه دانش آموزان، پاسخ سؤالات آزمون را ناقص یا نادرست می نویسند، با این که بیشتر سؤالات در کلاس، تمرین می شود، ولی باز هم بی دقتی یا عدم یادگیری مفاهیم ریاضی کاملاً مشهود است. زمانی که فعالیتهای عملکردی ارائه میشود تا انجام دهند، مشاهده می کنیم که بی حوصله، بی دقت و نامرتب انجام می دهند. از این که آنها از اول سال این قدر نسبت به درس ریاضی بی توجه هستند، متأثر شدم. احساس می کنیم که حتماً مشکلی هست که به درس مورد نظر بی اعتنا هستند، به همین دلیل توجه ما به این مسأله بیشتر جلب شد. بنابراین پس از تبیین وضع موجود به تعیین مسأله خود می پردازیم. عنوان گزارش خود را اینگونه بیان می داریم: "چگونه می توانیم میزان علاقه مندی شاگردانمان به درس ریاضی پایه چهارم دبستان را افزایش دهیم؟" با توجه به اهمیت این درس عدم علاقه به آن از سوی دانش آموزان که منجر به ناتوانی یادگیری شده، و همچنین باعث افت تحصیلی و اتلاف بودجه شده و به سرزنش و تحقیر دانش آموزان، تشکیل خودپنداره ی ضعیف و کاهش عزت نفس آنان انجامیده و سلامت روانشان را نیز به مخاطره می اندازد، از این رو، و بر اساس وظیفه ی خطیر الهی و تعهد شغلی خود و احساس مسئولیتی که در برابر دانش آموزانمان داریم، سعی می کنیم در صدد رفع این مشکل برآییم. تصمیم گرفتیم ابتدا علل بی علاقگی آنان را نسبت به درس ریاضی ریشه یابی نموده و سپس به حل آن مبادرت ورزیم. انگیزه ی ما به عنوان آموزگار پایه چهارم ابتدایی این بود که با استعانت از خداوند متعال و استفاده از نقطه نظرات همکاران، به بررسی موانع ایجاد شده پرداخته و همچنین با بهره مندی از روشهای گوناگون، تجربیات و راهکارهای ابتکاری، علاوه بر ایجاد و افزایش علاقه مندی آنان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

به درس ریاضی، مهارتهایی را در رابطه با این درس مهم ایجاد کنیم و همچنین روشها و طرحهای مناسبی را جهت علاقه مندی آنان در به کار گیری مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره فراهم نماییم. مسأله هایی که برایم مطرح می شد این بود؛ با توجه به محور بودن دانش آموزان در فعالیت های کلاس، در راستای هدف چه راهکارهای عملی را می توان ارائه نمود تا میزان علاقه مندی دانش آموزان به درس ریاضی و فعالیت های مربوط به آن بیشتر شود؟ به عبارت روشن تر، با استفاده از چه روش هایی می توان، زمینه ی مناسبی برای شرکت فعال فراگیران در انجام فعالیت های مربوط به درس ریاضی فراهم نمود .

گردآوری اطلاعات شواهد ۱:

الف. مصاحبه :به منظور کسب اطلاعات مفیدتر، چند سؤال را تنظیم کردیم و در زنگ های مختلف که وقت

آزاد داشتیم، از دانش آموزان می پرسیدیم. سؤالات چنین بود :

۱-به نظر شما چگونه می شود کلاس ریاضی را با نشاط کرد؟

۲-به نظر شما چگونه می شود یادگیری ریاضی را برایتان آسان تر سازم؟

چند نمونه از پاسخ دانش آموزان، چنین بود * :استفاده از تصاویر زیبای مرتبط با مفهوم درس ریاضی

*استفاده از شعر در تدریس *استفاده از بازی و اجرای نمایش.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ب. مشاهده : به لحاظ حضور در کلاس همکاران و ارتباط مستقیم با دانش آموزان و محیط پیرامون آنها، برخی از اطلاعات خود را، از طریق مشاهده به دست آوردیم. بدین طریق که در زنگهای ورزش، که مربی داشتیم و وقت ما آزاد بود، با همکارانمان در پایه های مختلف هماهنگ می کردیم و به کلاس آنها می رفتیم و روش تدریس ایشان و فعالیت دانش آموزان را مشاهده نموده و نکاتی که به نظرمان، منجر به ایجاد علاقه مندی دانش آموزان نسبت به درس ریاضی می شد، را یادداشت می کردیم، مانند: استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش آموزان و ارزشیابی تشخیصی جهت تعیین نقطه ی شروع تدریس .

ج. پرسش نامه : سوالات ما در بخش پرسشنامه، مربوط به نظر همکارانمان بود و ما نظرات آنها را جویا شدیم. سوالات ما بدین گونه است :

- ۱- به نظر شما با چه روشهایی می توانیم کلاس ریاضی با نشاط و شاداب داشته باشیم؟
 - ۲- جهت آگاهی از وضعیت درس ریاضی فرزندتان چه روشهایی را پیشنهاد می دهید؟
 - ۳- چگونه می توان وسایل کمک آموزشی را برای دانش آموزان پایه چهارم جذاب نمود؟
 - ۴- به نظر شما چگونه می توان نگرش منفی دانش آموزان را نسبت به یادگیری درس ریاضی از بین برد؟
- نمونه هایی از پاسخ همکاران به پرسشنامه، چنین بود * : ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان، *استفاده از روش های گروهی و مشارکتی در تدریس برخی از مفاهیم ریاضی

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده های اولیه :

بر اساس داده هایی که از سه روش مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه کسب کردیم، این داده ها را این گونه تفسیر و به اطلاعات مفید و مورد نظر تبدیل نمودیم : این مشکل یکی از مشکلات مشترک در همه کلاس ها می باشد که هم دانش آموزان ، هم والدینشان و هم معلمان مشتاق برطرف کردن این مساله هستند. ما

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

متوجه شدیم که عامل مهمی که در بی توجهی و بی علاقه‌گی شاگردان نسبت به درس ریاضی موثر است ، خشک و بی روح بودن و انتزاعی بودن درس ریاضی و همچنین نحوه تدریس معلم است که معلم باید با خلاقیت خود ، استفاده از روشهای نوین و دانش آموز محور و فعال نمودن آنها در کلاس و نیز خارج از کلاس و کاربردی کردن مسایل و تمرینات و همچنین تلفیق این درس با نقاشی، شعر ، اجرای نمایش و ... این عامل مزاحم را برطرف ساخته و دانش آموزان را نسبت به این درس علاقه مند تر سازد .

انتخاب و اجرای راه حل :

راه حل های انتخابی به شرح زیر است

۱-تنظیم طرح درس مدون (شامل اهداف در سه حیطه و ارزشیابی تشخیصی، تعیین روش تدریس، ارزشیابی تکوینی) و...

۲-ارایه کارت امتیاز جهت ایجاد انگیزه و ایجاد لذت از انجام فعالیت های ریاضی ؛

۳-ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان به منظور کاربرد مهارت ها و مفاهیم آموخته شده؛

۴-ارائه ی فعالیتها و تکالیف براساس تفاوتهای فردی، نیازها و علایق دانش آموزان جهت پرورش ذهن خلاق و مبتکر، توانایی برآورد راه حل مسائل روزمره و آموزش ریاضی مورد نظر در رابطه با سایر دروس ؛

۵-انجام بازیهای تمرینی هدفدار به منظور پرورش دقت و تقویت حافظه ی دیداری و شنیداری فراگیران و ایجاد نشاط در آنها؛ در گام بعدی سعی کردیم راهکارهای مطرح شده را به اجرا گذاشته که گزارشی از آن را ذیل آورده ایم .

۱) تنظیم طرح درس : من این عمل مهم را انجام داده و بعد با آگاهی و آمادگی کامل در کلاس حاضر می شدم. با استفاده از طرح یاد شده، روش تدریس متناسب با هدف و مفهوم مورد نظر، نکات مورد نظر در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ارزشیابی تشخیصی و همچنین، نقطه ی شروع تدریس را مشخص می نمودم. برای تدریس هر مفهوم، از روش خاصی استفاده میکردم مثلاً: برای معرفی مقایسه اعداد روش بارش فکری و داستان گویی را به کار می بردم برای تدریس جمع و تفریق کسر روی محور اعداد، از روش داستان گویی(خرگوش بازیگوش که می خواست، به مهمانی برود ولی وسط راه یادش آمد، هدیه ای که برای دوستش خریده بود، را در مغازه ی فروشنده جا گذاشته و حالا باید برگردد و هدیه را بیاورد و داستان های مشابه به این داستان، برای جمع و تفریق کسر روی محور اعداد بیان می کردیم. یا برای تدریس مفهوم پول و ارزش آن، از روش ایفای نقش استفاده نمودم. در این قسمت به دو نمونه از روش های اجرا شده، اشاره می نمایم استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش

آموزان برای تسهیل و تسریع یادگیری بعضی از مفاهیم ریاضی، از روش ایفای نقش استفاده می نمودم. مثلاً: برای مفهوم پول و ارزش آن؛ نمایش فروشنده ی مهربان به اجرا درآمد. بدین صورت که در مورد پول و ارزش آن توضیح کوتاهی ارائه داده، سپس از دانش آموزان خواستم هر چه در مورد پول و ارزش آن می دانند بگویند. در پایان جلسه از دانش آموزان خواستم، اگر پول کشورهای دیگر را دارند به کلاس آورده و به دوستان خود نشان دهند.

برای اجرای نمایش نیز، دو نفر داوطلب، به عنوان بازیگر انتخاب شدند و پس از مشورت کوتاهی با یکدیگر، نمایش خود را به اجرا درآوردند. به این صورت که، یکی از دانش آموزان نقش فروشنده و دیگری نقش خریدار را اجرا کردند. فروشنده، تعدادی گل سر و پاک کن و مداد با قیمت های مختلف روی میز چیده بود و خریدار با توجه به مقدار پولی که داشت، خرید می کرد. بعد از تشویق توسط دوستانشان، داوطلبین دیگری انتخاب می شدند. علاوه بر اجرای نمایش، جهت یادگیری بعضی از مفاهیم مانند، مفهوم پول و ارزش آن، جمع و تفریق کسر روی محور اعداد و چند مورد دیگر. هنگام اجرای نمایش و پانتومیم، در صورت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

نیاز، آن ها را راهنمایی می‌کردم. در ابتدای اجرای این راهکار، دانش آموزان، هنگام خرید دچار مشکل می شدند، ولی مدتی بعد از آن، مشاهده می‌کردم، راحت تر از قبل خرید می‌کنند

۲) ارایه کارت امتیاز به شاگردان : به میزان محدود از روشهای ایجاد انگیزه بیرونی نظیر کارت و جایزه نیز استفاده کردم که این روش تا حدودی موثر واقع شد. به این صورت که در قبال انجام یک فعالیت مطلوب یا پیشرفت در درس ریاضی، به آنها کارت امتیاز می‌داد و آنها با توجه به امتیازات کسب کرده خود، جایزه ای از کمد انتخاب و تحویل می‌گرفتند.

۳) ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان به منظور تسریع در یادگیری مفاهیم و ایجاد نشاط و علاقه مندی در دانش آموزان به درس ریاضی : در هنگام تدریس از وسایل دست ساز آنان استفاده می‌کردم. بدان معنا که، روز قبل، نام وسیله و لوازم مورد نیاز را روی تخته کلاس نوشته و در زنگ مورد نظر، دانش آموزان با اطلاع قبلی و با وسایل معرفی شده، به کارگاه می‌آمدند و با راهنمایی لازم، وسیله ی مورد نظر را می‌ساختند. هم چنین در صورت نیاز به یکدیگر کمک می‌کردند. سپس وسیله ساخته شده را به منزل برده و به اولیای خودش نشان می‌دادند و روز بعد، آن را به کارگاه آورده و در کمدی نگهداری میشد، تا برای انجام فعالیت های بعدی، در دسترس باشد. با ساخت وسایل کمک آموزشی توسط فراگیران، علاوه بر ایجاد علاقه به درس ریاضی، حافظه ی شنیداری آنان نیز تقویت می‌شد. چرا که دانش آموزان با دقت، به راهنمایی ها و توضیحات گوش می‌دادند. نظارت بر اجرای راه حل برای ساخت وسایل کمک آموزشی، دقت داشته همه ی دانش آموزان وسایل مورد نیاز را آورده باشند، در غیر این صورت، ساخت وسیله به روز دیگر موکول می‌شد. هم چنین نحوه ی فعالیت دانش آموزان را مشاهده نموده و در صورت نیاز، راهنمایی می‌کردم. زیرا در ساخت اولین وسیله مهارت زیادی نداشتند، ولی در مراحل بعدی، کار با چسب و قیچی و ... را آسان تر انجام می‌دادند. هم چنین از وسایل دست ساز خود بهتر استفاده می‌کردند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

۴) ارائه ی فعالیتها و تکالیف فردی، براساس تفاوتهای فردی، نیازها و علایق دانش آموزان: همیشه سعی داشتیم، مفهوم آموخته شده به دانش آموزان، فقط در سطح دانش باقی نماند، بلکه به سطح درک و فهم و بخصوص کاربرد نیز، ارتقا یابد. بدین صورت که ابتدا دانش آموزان گروه بندی می شدند، سپس فعالیتها را، در گروه با هم انجام می دادند. در این روش، علاوه بر یادگیری عمیق مفهوم مورد نظر، حس همکاری و تعاون نیز در آنان تقویت می شد. هم چنین تکالیفی که برای منزل به فراگیران ارائه می شد، از نوع کاربردی بود، به گونه ای که برای یادگیری بهتر مفهوم اندازه گیری، فقط به تمرین های کتاب اکتفا نمی کرد م و تمرین های تکمیلی نیز، برای آنان در نظر می گرفتیم. به عنوان مثال از دانش آموزان می خواستیم جدول زیر را در دفتر فعالیت های ریاضی بکشند و آن را تکمیل کنند. برای یادگیری عمیق تر مفهوم ساعت، از جدولی شبیه جدول بالا استفاده می کردم. با این تفاوت که زمان انجام بعضی از کارها، مانند: خوردن غذا، نوشتن تکالیف و غیره را می نوشتند. برای تمرین جمع و تفریق از دانش آموزان می خواستیم، شماره ی پلاک منزل خودشان را با شماره ی پلاک خانه ی همسایه سمت راست جمع، و از شماره ی پلاک خانه ی همسایه سمت چپ تفریق کنند و در دفتر فعالیت ریاضی خود بنویسند.

سعی می کردم برای دانش آموزان ضعیف تر، تمرینات ساده تری در نظر بگیرم. به طور مثال؛ برای تمرین حروف نویسی، از آنها می خواستیم شماره کفش افراد خانواده را، با عدد و حروف در دفتر فعالیت ریاضی خود بنویسند و دانش آموزان قویتر، تعداد انگشتان دست خانواده ی خود را، با تعداد انگشتان دست خانواده ی دوستش، ابتدا جمع و سپس جواب را به عدد و حروف بنویسند. برای یادگیری بهتر اندازه گیری طول، برای هر گروه، مکانی را در حیاط دبستان، مانند:

لبه پنجره، دروازه ی فوتبال، آبخوری و غیره را مشخص می کردیم، تا بعد از گروه بندی، با استفاده از مترهایی که چند جلسه قبل ساخته بودند، طول مکانهای مورد نظر را اندازه بگیرند. یا از روش تلفیقی استفاده کرده و از دانش آموزان می خواستیم، تعداد حرف که در درس پرواز موج و درس بچه های رنگین

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

کمان کتاب فارسی وجود دارد را، پیدا کنند تا علاوه بر نوشتن این کلمات، تعداد آنها را با هم جمع، و سپس مقایسه کنند که در کدام درس، حرف «ص» بیشتر به کار رفته است. این اقدامات سبب شد تا همگی این فعالیتها را انجام دهند، علاقه ی آن ها به انجام این گونه فعالیت ها، افزایش یافت.

۵) انجام بازی های هدفدار : یکی از بازی هایی که در این مورد در حیاط مدرسه انجام گرفت، استفاده از بازی "باز بساز چی بسازم" بود. به این صورت که دانش آموزان را به ۲ گروه مساوی تقسیم کردیم و از آنها می خواستیم اعداد یا علائم ریاضی را با چینش و چگونگی قرارگیری کنار یکدیگر بسازند که با توجه به درستی چینش و سرعت عمل آنها امتیاز می دادیم. همچنین با استفاده از وسایلی از قبیل آفتابه یا ... از آنها می خواستیم اعداد یا علائم مورد نظر را روی زمین ترسیم نمایند که برای آنها بسیار جالب بود .

توصیف وضع مطلوب شواهد ۲ :

در بررسی اعتبار سنجی از تجارب صاحب نظران از قبیل همکاران استفاده کردم و بهره لازم را بردیم. قابل ذکر است که در طول سال تحصیلی با بررسی مشاهداتمان (از فعالیت های شاگردان) و بررسی آزمونهای مدادکاغذی و جمع بندی پاسخ دانش آموزان به سوالات مصاحبه، هنگام بازدید از پوشه ی کار ریاضی و فعالیتهای عملکردی دانش آموزان و آزمون های مداد - کاغذی درس مورد نظر ملاحظه گردید که - نتایج آزمون مداد - کاغذی قابل قبول بوده و نشانگر پیشرفت بسیار خوب دانش آموزان در درس ریاضی میباشد. (ارزشیابی توصیفی یک سطح و برخی حتی دو سطح رشد داشتند. - دانش آموزان در انجام تکالیف ریاضی دقت لازم را دارند. به درس ریاضی و فعالیتهای آن علاقه ی وافری نشان میدهند. از نتایج آزمون مداد - کاغذی که حاکی از پیشرفت آنهاست، راضی هستند. فعالیتهای عملکردی را به دقت انجام می دهند. بیشتر دانش آموزان، تکالیف ریاضی را بدون کمک گرفتن از اولیا انجام میدهند. دفتر ریاضی خود را، تمیز و مرتب نگه داشته اند. به ساخت وسایل کمک آموزشی مربوط به درس ریاضی علاقه زیادی نشان میدهند. با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asemankafinet.ir

روحیه ی شاد، فعالیت های کلاسی حاضر را انجام می دادند . اولیای دانش آموزان از پیشرفت درس ریاضی آنان ابراز خرسندی می کنند . با کاربرد ریاضی در زندگی تا حدودی زیادی آشنا هستند . هنگام انجام فعالیت های ریاضی به یکدیگر کمک می کنند .

نتیجه گیری :

به طور خلاصه می توان گفت که تقریباً در همه کلاس ها شاهد بی رغبتی و بی انگیزگی یا کم انگیزگی تعدادی از شاگردان نسبت به درس ریاضی هستم ولی می توان با اقدام به بعضی فعالیت ها از سوی معلم و سایر همکاران و همچنین والدین و از همه مهم تر خود شاگردان این مساله را برطرف ساخت . بنابراین مرتفع ساختن این مساله نیاز به یک فعالیت دسته جمعی دارد که دور از دسترس نیست . موانع و مشکلات احتمالی : از جمله مشکلات پیش رو در اجرای این تحقیق می توان به موارد زیر اشاره کرد* : بروز رفتار مصنوعی از سوی دانش آموزان (حین مشاهدات ما) مشاهدات مستقیم محقق و عکس هایی که حین فعالیت از دانش آموزان گرفته نمی شود (سوگیری محقق در برخی از مراحل تحقیق) از قبیل تصحیح آزمون های مداد- کاغذی و ... (نبود جامعه آماری با اندازه مطلوب) تعداد کم شاگردان (*درگیر شدن سایر عوامل و تاثیر آنها در نتیجه تحقیق) از قبیل خستگی شاگردان ، وجود مسایل و مشکلات خانوادگی (و ...

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این
اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

پیشنهادات:

به همکاران گرامی پیشنهاد می شود که در انتخاب و اجرای این موضوع صبر و بردباری پیشه کرده و در اجرای تک تک مراحل دقت و تمرکز لازم را مبنای کار قرار دهید تا از به وجود آمدن هرگونه خطا و عاملی که از اعتبار تحقیق شما می کاهد، جلوگیری شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

منابع و مآخذ:

- ۱- لانگ ، سرژ ؛ هنر ریاضی ورزیدن ؛ (غلام رضا یاسی پور) ؛ چاپ اول ؛ بهار ۱۳۷۱ .
- ۲- مجموعه مقالات دهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران
- ۳- دفت ، جان ؛ درک مفاهیم ریاضی از طریق بازی های آموزشی ؛ (حسن نصیرنیا ؛ انتشارات مدرسه ؛ چاپ سوم ؛ زمستان ۱۳۷۵ .
- ۴- پولیا ، جورج ؛ خلاقیت ریاضی ؛ (پرویز شهریاری ؛ انتشارات فاطمی ؛ چاپ هفتم ؛ ۱۳۸