

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط هزار تومان به

سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

موضوع درس: تم ۱ مدت جلسه: ۳۰ دقیقه تاریخ	مقطع تحصیلی: اول ابتدایی تعداد دانش آموزان:	نام کتاب درسی: ریاضی تهیه کننده: نام مدرسه:
--	--	---

جدول پیشنهادی طرح درس روزانه

www.asebankafinet.ir

<p>هدف کلی از تدریس این درس : از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس شمارش اشیاء تا پنج آشنا شوند.</p> <p>اهداف رفتاری :</p> <p>از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- اشیاء را تا ۵ بشمارند (دانشی) ۲- شکل های مثل هم را بشمارند. (دانشی) ۳- شناخت اولیه ی اشکال هندسی را کسب کنند. (دانشی) ۴- اشکال هندسی را در محیط اطراف تشخیص دهند. (درک و فهم) ۵- توانایی شمارش با انگشتان را کسب کنند. (دانشی) ۶- الگوهایی که در محیط اطراف وجود دارد را تشخیص دهند. (درک و فهم) ۷- با اشکال الگو بسازند. (درک و فهم) ۸- ۸- با ستون و ردیف آشنا شوند. (دانشی) 	<p>اهداف</p>
<p>دانش آموزان با مفاهیم چپ- راست- بالا- پایین و رنگ ها آشنا هستند.</p>	<p>رفتار ورودی</p>
<p>۱- درمورد رنگ ها و جهت ها سوالاتی می پرسیم.</p>	<p>ارزشیابی تشخیصی</p>
<p>کتاب ریاضی اول ابتدایی - اشیاء قابل شمارش- اشکال رنگی از میوه ها و شکل های هندسی - پوستر تم ۱- چین</p>	<p>رسانه های آموزشی</p>
<p>پرسش و پاسخ و همیاری</p>	<p>روشهای یاددهی- یادگیری</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط هزار تومان به

سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

گروهی - ردیفی		مدل چینش کلاس
زمان	فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم	عنوان
۸ دقیقه	با نام و یاد خدا درس را شروع می کنیم پس از حضور غیاب و احوالپرسی و انجام فعالیت های مقدماتی درس را شروع می کنیم. از دانش آموزان میخواهیم اشیاء محیط اطراف را بشمارند و تعداد آنها را بگویند به عنوان نمونه	فعالیت های مقدماتی ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه ارائه درس

۲۰ دقیقه	<p>تعداد قاب عکس‌های روی دیوار و یا اشیاء دیگر کلاس درس، می‌توانیم از ابزارهایی نظیر چینه یا میله آموزشی که بعداً به کار می‌روند برای شمارش تا ۵ استفاده کنیم.</p> <p>سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صفحه آغازین بخش برگردند. تعداد بشقاب‌ها، قاشق و چنگال‌ها و سایر اشیاء روی میز، اعضای خانواده و ... که تعدادشان کم‌تر از ۵ تا است را بشمارند و تعداد آن‌ها را بیان کنند.</p> <p>از دانش‌آموزان بخواهید ماهی‌ها و لاک‌پشت‌ها و خرچنگ‌ها و ... که شکل آن‌ها مثل هم و تعدادشان کم‌تر از ۵ است را بشمارند. در این‌جا از واژه‌های بالا / پایین، چپ / راست، قبل / بعد، اول / دوم، جلو / عقب، پشت، اول / آخر برای آدرس دادن شکل‌های تصویر استفاده می‌کنیم. برای مثال: ماهی صفحه بالا با برش‌های کاغذی به صورت اشکال هندسی مندرج در صفحه ۳، بدون بیان نام اشکال، خصوصیات و شباهت‌های آن‌ها وارد کلاس می‌شویم. از دانش‌آموزان می‌خواهیم با توجه به خصوصیات اشکال هندسی آن‌ها را طبقه‌بندی کنند و شکل‌های مثل هم را تشخیص دهند. از آن‌ها می‌خواهیم توضیح دهند شکل‌ها را بر اساس چه خصوصیت و ویژگی طبقه‌بندی کرده‌اند. به صفحه اول برگشته، اشیاء هندسی نظیر مشابه شکل‌های هندسی در صفحه ۳ را که در صفحه اول مشاهده می‌کنند با کمک شما نشان داده و حداکثر تا ۵ تا را بشمارند. سپس به صفحه ۳ برگشته و از دانش‌آموزان می‌خواهید به تعداد هر یک از شکل‌های هندسی خانه روبرو را با رنگ دلخواه بر کنند. یک نمایش از عدد ۱ با انگشتان دست را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و از آن‌ها می‌پرسیم این چند تا است. سپس نمایش‌های مختلف عدد یک را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و هر بار از آن‌ها می‌پرسیم که چند تا است تا دانش‌آموزان با نمایش‌های مختلف عدد ۱ با انگشتان دست آشنا شوند. بعد از ارزشیابی پایانی جلسه را به پایان می‌رسانیم.</p>	
۲ دقیقه	دانش‌آموزان فعالیت‌های تعیین شده در ریاضی را انجام دهند.	تعیین تکلیف