

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

موضوع: علوم تجربی پایه دوم ابتدایی فصل چهارم: اندازه گیری مواد صفحه: ۲۷، ۲۸، ۲۹	
مدرسه:-	مدرس:
زمان:-	تاریخ:-
هدف کلی	آشنایی با اندازه گیری مایعات
اهداف جزئی	آشنایی با مقیاس اندازه گیری مایعات (لیتر) آشنایی با روش تخمین زدن و مقایسه با مقیاس لیتر
اهداف عملکردی	دانش آموز بتواند: معنی حجم را بیان کند؟ واحد اندازه گیری مایعات را بداند.
حیطه ی مهارتی	حجم نمونه هایی از مایعات را تخمین زده و با مقیاس اندازه گیری مقایسه کرده و گزارش دهد.
حیطه ی نگرشی	دانش آموز نسبت به استفاده اندازه گیری با مقیاس استاندارد در زندگی خود علاقه نشان دهد. شرکت در کارگروهی و بحث علاقه مند باشد.
الگوی تدریس	روش تدریس پرسش و پاسخ و بحث گروهی و مشارکتی
ابزار و وسایل	کتاب، ماژیک، تخته وایتبرد، پارچ به تعداد گروه، ظروف با حجم های متفاوت، مایع ظرف شویی، دوغ و مایعات دیگر.
چیدمان کلاس	کلاس را به صورت گروهی چیده شود.
فعالیت های	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل
مقدماتی	ارزشیابی آغازین سوالاتی از دانش آموزان در مورد جلسه قبل پرسیده می شود انواع حالت مواد را بیان کند؟ انجماد و تبخیر را تعریف کند؟ و از این قبیل سوالات .....

## این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

<p>بچه‌ها وقتی می‌خواهیم یه دوغ از مغازه بخریم به فروشنده چی می‌گیم؟</p>	<p>تشخیصی</p>	
<p>چند پارچ آب، لیوان و ظروف با حجم‌های مختلف، سفره یک بار مصرف</p>	<p>انگیزه سازی</p>	
<p>به گروه‌ها می‌گوییم ابتدا به تصویر اول فصل نگاه کنند و هر آن‌چه که می‌بینند را بگویند. سپس سفره‌های یک بار مصرف را روی میز خود پهن کنند و لیوان‌های شخصی خود را روی میز قرار دهند و به هر گروه پارچ‌های آب را می‌دهیم. از آن‌ها می‌خواهیم با لیوان‌های خود مقدار آب را اندازه‌گیری کنند و دلیل تفاوت را بیان کنند. سپس از آن‌ها می‌پرسیم برای اینکه ما نتیجه و جواب یکسان داشته باشیم باید چه کاری انجام دهیم؟ سپس با جهت دهی پاسخ‌های دانش‌آموزان به اینکه باید مثل واحد متر برای مایعات نیز مقیاس یکسانی در نظر بگیریم هدایت می‌کنیم و ادامه می‌گوییم که در زندگی روزمره ما برای انجام کارها نیاز به اندازه‌گیری دقیق داریم و هم‌چنین برای یکسان بودن اندازه‌گیری در تمام نقاط جهان واحدهای یکسان استفاده می‌کنیم. پس واحد اندازه‌گیری مایعات لیتر گفته می‌شود. برای معرفی بیشتر و دقیق‌تر نمونه‌هایی از مایعاتی مثل مایع ظرف‌شویی، دوغ، روغن مایع، شیر و... که روی آن یک لیتر و... نوشته شده را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم. سپس ظروف با حجم‌های مختلف را پر از آب کرده و به هر گروه می‌دهیم سپس از آن‌ها می‌خواهیم که ابتدا حجم آب موجود را تخمین بزنند و سپس بگویند با چه چیزی می‌توان از درستی حدس خود مطمئن شد؟ با کمک یک بطری یک لیتری اندازه گرفته و مقایسه می‌کنیم. سپس هر گروه نتیجه خود را برای کل کلاس بیان می‌کند.</p>	<p>ارائه محتوا</p>	
<p>در حین تدریس سوالاتی از قبیل اینکه واحد لیتر را معرفی کنیم بپرسیم چگونه می‌توان از حدس خود مطمئن شد؟ چه راهی وجود دارد؟ چه مایعات دیگری می‌شناسید که با لیتر اندازه‌گیری می‌شوند؟</p>	<p>ارزشیابی مستمر</p>	
<p>در پایان از دانش‌آموزان می‌خواهیم که هر کدام خلاصه کوتاهی در مورد آن‌چه که امروز یاد گرفتیم را به صورت گروهی با مشورت یکدیگر بیان کنند و در آخر در مورد اینکه با یادگیری این موضوع که برای هر چیزی واحد دارد نظم و قانون طبیعت که یکی از کارهای خدا هست را نشان می‌دهد که باعث میشه دانش و یادگیری ما نسبت به خیلی چیزها بالا برود.</p>	<p>جمع‌بندی و نتیجه‌گیری</p>	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

ارزشیابی پایانی	برای ارزشیابی می توان سوالاتی زیر را بررسییم برای اندازه گیری مایعات از چه مقیاسی استفاده می کنیم؟ چند نمونه از مایعاتی که با لیتر اندازه گیری می شوند را نام ببرید؟ و.....
تعیین تکلیف	دانش آموزان در خانه لیستی از مایعاتی که روی ظرف آن واژه لیتر نوشته شده و مقدار آن را پیدا کرده و بنویسند.

### طرح درس علوم سوم

صفحه ۳۳ و ۳۴

طراح:

هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با واحد های اندازه گیری جرم (گرم و کیلو گرم)
اهداف جزئی	- آشنایی با ترازوها - آشنایی بیشتر با رسم نمودار
روش تدریس	گردش علمی-نمایشی-مشارکتی
ارزشیابی تشخیصی	با پرسیدن سوالاتی از میزان اطلاعات دانش آموزان آگاه می شویم: بچه ها در درس قبل خواندیم برای اندازه گیری مایعات از واحدی به نام لیتر استفاده کردیم به نظر شما برای اندازه گیری مواد جامد مثل سیب زمینی و...از چه واحدی استفاده میکنیم و یا اینکه آن را چگونه اندازه میگیریم؟
ایجاد انگیزه	آوردن ترازو در کلاس یا اینکه در صورت امکان بردن بچه ها به فروشگاه ها-استفاده از کلیپ مربوطه
ارائه درس جدید	بهتر است با مراجعه به یک میوه فروشی و سوپرمارکت در محیط واقعی قرار بگیرند واز نزدیک با وزنه و ترازو، چگونگی اندازه گیری مواد و روند کار آشنا شوند و یا اینکه از گروه ها بخواهیم خودشان ترازو بسازند و مقدار جرم مواد مختلف را باهم مقایسه کنند.
ارزشیابی تکوینی	با پرسیدن سوالاتی از قبیل اینکه برای اندازه گیری مقدار میوه هایی که خریده می

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

شوند از چه واحدی استفاده می شود...می توان این ارزشیابی را انجام داد.	
کارکردن با ترازو توسط یکی از دانش آموزان همراه با توضیحات لازم درس را جمع بندی می کنیم.	جمع بندی
برای ارزشیابی پایانی از دانش آموزان بخواهی به صورت داوطلبانه موادی که در دسترس هستند را اندازه گیری کنند.	ارزشیابی پایانی
-تهیه گزارشی از درس داده شده و ارائه آن به کلاس به صورت گروهی رفتید خانه وسایلی را پیدا کنید و جرم آنها را باهم مقایسه کنید و بنویسید و به کلاس بیارید.به صورت فردی	تعیین تکلیف