

پایه تحصیلی: اول ابتدایی		نام درس: ریاضی	مشخصات کلی
مدت زمان اجرا: ۴۰ دقیقه		عنوان درس: صفحه ۱ و ۲	
محل اجرا: کلاس درس			
شمارش اشیا از ۱ تا ۵ / تشخیص تفاوتها و شباهت و شمردن شکلهای شبیه به هم / شناخت مفاهیم چپ و راست، بالا و پایین، جلو و پشت و وسط /			اهداف کلی
حیطه شناختی: درک اهمیت صبحانه خوردن / شناخت خداوند به عنوان وجود روزی دهنده به تمام مخلوقات /			
حیطه نگرشی: پرورش توانایی دانش آموز در برقراری ارتباط کلامی با معلم و همکلاسیها / تقویت توانایی بیان درست افکار در برقراری ارتباط با دیگران / تقویت باور او نسبت به قدردانی از خداوند به خاطر هدیه‌ها و نعمتهایی که برای او قرار داده است /			
حیطه مهارتی: توانایی بیان و شمارش عدد یک تا پنج را به عنوان یک دسته کسب کند/ بدون شمارش، نام اجسامی را که تعدادشان کمتر از سه تا است را بیان کند/ توانایی بیرون آوردن اجسام مشابه از درون ظرف / توانایی رسم یک شکل به تعدادی که معلم از او می‌خواهد.			
سنگ رنگی / تیله / چینه / میله آموزشی / کاغذ باطله مچاله شده رنگی (!) / گل‌های کاغذی رنگی برای گروه‌بندی (به همراه یک گلدان) / صدف /			
تلفیقی (پرسش و پاسخ / مشارکتی)			روش‌های یاددهی - یادگیری
زمان	فعالیت معلم		شرح عملکرد
	۱) سلام و احوالپرسی ۲) حضور و غیاب ۳) سنجش وضعیت جسمی دانش آموزان ۴) گروه‌بندی دانش آموزان (گروه‌های سه یا چهار نفره)		فعالیت‌های مقدماتی
	پیش از حضور دانش آموزان در کلاس، چینش صندلی‌ها را به گونه‌ای قرار دهید که هر گروه چهارنفره، دو به دو روبه‌روی هم باشند. برای هر گروه یک رنگ خاص در نظر بگیرید. مثلا پنج گل آبی برای یک گروه، پنج گل قرمز برای یک گروه دیگر، پنج گل زرد برای یکی و ... همه را در یک گلدان بگذارید. بالای سر هر گروه بروید و بگویید: رنگ گروه شما قرمز است، هرچه گل قرمز		ارزشیابی تشخیصی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

	<p>در گلدان می‌بینید، بردارید. سپس از آنها بخواهید تا آن را بشمارند. این خود یک <b>ارزشیابی تشخیصی</b> است تا پی ببرید چند نفر توانایی شمارش یک تا پنج را پیش از این کسب کرده‌اند.</p>	
	<p>خوانش شعر همراه با انجام فعالیت ورزشی ساده و سبک(پشت همان میز و نیمکت). شما با خوانش این شعر، شمارش را نیز انجام می‌دهید.</p> <p>یک و یک و یک/ به نام خدا / دو و دو و دو/ سلام به شما/سه و سه و سه/ سلامت باشید/ چار و چار و چار/ از جاتون باشید/ یک دو سه چهار/ یک دو سه چهار/ همه خوشحال و بیدار/ پنج و پنج و پنج/ دست‌ها بالا/ می‌خوایم بکنیم، ما همه دعا/ به خدا بگیم/ شکر خدا..شکر خدا..شکر خدا</p> <p>در ادامه و برای شروع به نام خدا(بسم الله الرحمن الرحيم) بگویید و به این نکته اشاره کنید که برای شروع تمام کارها باید به نام خدا بگوییم(شروع هر کار خوب، با نام و یاد خدا). وقتی به نام خدا می‌گوییم، یعنی نام خدا را می‌آوریم و خدا را صدا می‌زنیم که برای شروع آن کار مراقب ما باشد و به ما کمک کند. سپس به موضوع سپاسگزاری از خداوند برای تمام هدیه‌هایی که برای ما فرستاده، اشاره کنید. خدا چون ما را دوست دارد، به ما هدیه‌های زیادی داده است. مثلا همین که صبح از خواب بیدار می‌شوید، مامان یا بابا نان و پنیر خریده و روی سفره می‌گذارد، همین صبحانه که باید هر روز صبح بخوریم، هدیه‌های خدا به ما است. مثل نان و پنیر و چای و.. ما گفتیم برای شروع هر کاری باید به نام خدا بگوییم. پس وقتی که می‌خواهیم شروع به صبحانه خوردن کنیم، چه می‌گوییم؟(به نام خدا). راستی امروز همه صبحانه خوردید؟ (پیشنهاد می‌کنم یک بسته بسکویت در کلاس داشته باشید تا اگر کسی بدون صبحانه به کلاس آمده بود، به او بدهید! البته می‌توانید به همه تعارف کنید 😊). از کسانی که صبحانه خوردند بپرسید: با چه کسانی صبحانه خوردی؟ مثلا اگر در جواب به پدر و مادر و برادرش اشاره کرد، بپرسید: آنها چند نفر بودند؟(مامان و بابا و داداش چند نفر هستند؟) انتظار می‌رود بگویند سه نفر.</p> <p>حتما با جملاتی کوتاه اما تاثیرگذار به فایده‌ی صبحانه خوردن (شادابی حاصل از آن برای بیشتر بازی کردن و بهتر یاد گرفتن درس) اشاره کنید.</p>	<p><b>ایجاد انگیزه</b></p>
	<p>برای شروع باید به هر گروه یک کیسه بدهید که درون آن با صدف(اگر آن را درون کیسه قرار دادید، ضمن کار با آن حتما از دانش‌آموزان بپرسید که این چیست؟ آیا تا به حال صدف دیده‌اند؟ کجا؟)، آبنات یا شکلات رنگی، سنگ‌های رنگی، چینه، میله‌های آموزشی، توپ‌های رنگی یا هر شی قابل شمارشی که توجه کودک را جلب می‌کند(روزنامه‌ها یا کاغذهای باطله‌ی مچاله شده که با اسپری رنگ شده‌اند) پر شده باشد. این کیسه را باید در جای مشخص و قابل دسترسی از کلاس قرار دهید و روی آن رنگ یا علامت مشخصی بگذارید. سپس روبه گروه سبز بپرسید: جای کیسه سبز کجاست؟ الان کجا قرار دارد؟ انتظار می‌رود که بگوید: روی صندلی معلم. از عضو دیگر همان گروه بپرسید: صندلی معلم کجاست؟ انتظار می‌رود بگوید: پشت میز. البته با توجه به موقعیت</p>	<p><b>ارائه محتوای آموزشی</b></p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

صندلی نسبت به سایر اشیای دیگر، پاسخ می‌تواند درست باشد. مثلا اگر بگویید صندلی در سمت راست تابلوی کلاس قرار دارد (در صورتی که واقعا اینطور باشد)، پاسخ درست را داده است. از نفر دیگری از همان گروه بپرسید: میز کجا قرار دارد؟ و ... پس از این سوال و جواب‌ها، و سنجش آگاهی دانش‌آموز نسبت به چپ، راست، بالا، پایین، جلو، پشت و وسط، می‌توانید متوجه شوید که چند نفر از آنها چنین مفاهیمی را درک کرده و چند نفر نیاز به کمک و راهنمایی بیشتر دارند. با شناسایی دانش‌آموزانی که در درک این مفاهیم اشکال دارند، وقت بیشتری به آنها اختصاص دهید.

(اگر تعداد اعضای گروه دو نفر بود، می‌توانستید بخواهید تا هریک چشم دیگری را بگیرد، سپس کسی که چشم خود را بسته، با لمس اشیای مشابه، آنها را از درون کیسه بیرون آورد و سپس تعدادشان را بشمارد و به دوست خود بگوید. دوست او هم جوابش را بررسی کند. در آخر با نظارت معلم، صحت عملکرد دو دانش‌آموز بررسی شود)

از هر یک از اعضای گروه بخواهید تا شی مشخصی را از میان سایر وسایل درون کیسه جدا کرده و تعداد آن را مشخص کند. مثلا در کنار هر گروه قرار بگیرید و به یک نفر از اعضای آن گروه بگویید: سارا تو سنگ‌های رنگی را جدا کن، کسی که در سمت راست سارا قرار دارد، توپ‌ها را جدا کند، کسی که جلوی سارا نشسته است کیست؟ (دقت کنید تا دانش‌آموزی که جلوی سارا نشسته است، متوجه حرف شما شده باشد) او باید آبنبات‌ها را جدا کند و ...

زمانی که دانش‌آموزان مشغول فعالیت هستند، مرتب به آنها سرزنید تا اگر اشکالی دارند، برطرف شود. می‌توانید به دانش‌آموزان بگویید تا هر گروهی که تمام اعضایش شمارش را درست انجام دهد، از جانب شما تشویق می‌شود.

در آخر تعدادی از دانش‌آموزان را صدا بزنید تا پای تابلو بیایند و بگویند چه شی‌ای را از درون کیسه جدا کرده‌اند و تعداد آن چقدر بوده است. سپس از او بخواهید تا عدد مربوط به آن را روی انگشتان دست چپ یا راست خود نشان دهد. برای صدا زدن آنها، از نام‌شان استفاده نکنید. به آنها بگویید که می‌خواهید به یک شکل متفاوت آنها را صدا کنید و آنها باید دقت و توجه کنند. مثلا بگویید: دانش‌آموزی که سمت چپ زینب نشسته است یا دانش‌آموزی که جلوی زهرا قرار دارد یا دانش‌آموزی که در ردیف آخر کلاس و به تنهایی نشسته است. در این صورت هر دانش‌آموز به موقعیت خود، جلو و پشت و چپ و راستش توجه می‌کند.

حتما از آنها بخواهید که آن اشیا را با خود به همراه آورند تا دوستان‌شان آنها را ببینند. برای جلب توجه بقیه دانش‌آموزان، از آنها بپرسید: که آیا دوست‌شان جواب درست را داده است یا خیر؟ (می‌توانید این سوال را از کسی که در کلاس حواس پرت است!) بپرسید).

در پایان از آنها بخواهید تا وسایل درون کیسه را جمع کنند. دانش‌آموزی را که صلاح می‌دانید، صدا بزنید و به او بگویید تا کیسه‌ی مربوط به گروه خود را در جای مشخصی بگذارد. مثلا بگویید: آن را جلوی میز من بگذار یا آن را در گوشه‌ای از سمت چپ کلاس قرار بده.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

	<p>اگر قفسه کتاب در کلاس دارید، با کمک آن، مفهوم ردیف و ستون را آموزش دهید. اگر نیست، از قبل تصویر قفسه را روی تابلو رسم کنید. و به دانش‌آموزان بگویید: شما لباسهای خود را در کجا می‌گذارید؟ (کمد/روی جا لباسی). غذاهای خود را در کجا می‌گذارید؟ (در یخچال). همانطور که در خانه این چیزها جای مشخص دارد، کتابها هم یک جای مشخص دارند. بچه‌ها شما وقتی به خانه می‌روید، کتابها را روی زمین رها می‌کنید؟ (نه!). ما کتابها را در قفسه کتاب می‌گذاریم (به تصویر اشاره کنید).</p> <p>شاید بعضی از شما در خانه خود قفسه کتاب داشته باشید، شاید هم کتابها را درون کمد بگذارید. در قفسه کتاب، ما کتابها را کنار هم می‌گذاریم. این قفسه چند ردیف دارد. روی هر ردیف دست بکشید و آنها را بشمارید. از آنها بخواهید تا تعداد ردیفها را با انگشتان دست چپ خود نشان دهند. اشاره کنید که در هر ردیف، کتابها را کنار هم می‌گذاریم. به هر ردیف اشاره کنید که چطور کتابها کنار هم هستند. سپس بگویید: وقتی ردیف اول پر از کتاب شد و دیگر جا نداشت، باید چه کرد؟ (باید کتابها را در ردیف دوم و زیر ردیف اول قرار داد). از بالا به پایین روی تصویر دست بکشید و بگویید: این قفسه از دو ستون تشکیل شده است. وقتی کتابها را زیر (پشت) هم قرار می‌دهیم، یک ستون است. شما در حیاط مدرسه چگونه صف می‌گیرید؟ چند نفر را صدا بزنید تا نشان دهند. شما هم کنار هم قرار می‌گیرید؟ وقتی کنار هم قرار می‌گیرید، یک ستون تشکیل می‌دهید یا یک ردیف؟ (ردیف). سپس آنها را پشت سر هم قرار دهید و بگویید: وقتی به این صورت صف بگیرید یک ستون را تشکیل می‌دهید چون پشت سر هم هستید.</p>	
	<p>برای جمع‌بندی به سراغ صفحه اول کتاب‌شان بروید. از آنها بخواهید تا کتاب را پیش روی خود بگذارند و با دقت به آن نگاه کنند. شروع به پرسش کنید.</p> <p>این تصویر چیست؟ چه چیزی را نشان می‌دهد؟ (برای جلوگیری از بی‌نظمی، پیش از این قانون تعیین کنید که تنها به کسی که دست بالا ببرد، اجازه صحبت می‌دهید). آنها کجا هستند؟ دارند چه کار می‌کنند؟ چند نفر در خانه است؟ چند نفر خانم و چند آقا در تصویر است؟ مادر، پدر کجا نشسته است؟ بچه‌ها پسر بچه کجا قرار دارد؟ آنجا چه کار می‌کند؟ (دارد میوه برمی‌دارد) می‌خواهد میوه را چه کار کند؟ (بخورد) با خود به مدرسه آورد. سپس بگویید: حتما مادرش میوه‌ها را به دقت شسته و پسر بچه هم برای تغذیه‌ی مدرسه، دارد میوه برمی‌دارد. می‌توانید بگویید تمام میوه‌ها خوشمزه هستند و خوردنشان باعث می‌شود که ما سالم بمانیم. چون بدن ما قوی می‌شود و با میکروب‌ها می‌جنگد و نمی‌گذارد که بیمار شویم). روی اجاق چند قابلمه است؟ چند نفر از اعضای خانواده عینک به چشم دارند؟ (به کلاس توجه کنید و بپرسید: چند نفر از دانش‌آموزان کلاس عینک به چشم دارند؟) چند ماهی درون آکواریوم است؟ بالای آکواریوم و روی دیوار چند قاب است؟ (می‌توانید بپرسید قاب عکس‌ها کجاست؟)</p> <p>سمت راست تصویر چه می‌بینید؟ (قفسه کتاب). قفسه چند ردیف دارد؟ قفسه چند ستون دارد؟ در این قفسه چند کتاب قرمز قرار دارد؟ (یک کتاب). این کتاب در ردیف چندم است؟ (دوم). این</p>	<p><b>جمع‌بندی</b></p>

**این فایل فقط برای مشاهده می‌باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

	<p>کتاب در ستون چندم قرار دارد؟  درون فنجان چیست؟(چای). به نظر شما چه کسی از اعضای خانواده، درون فنجان‌ها چای ریخته است؟(قوری دست مادر است. چای داغ است و بهتر است با کمک بزرگتر، فنجان‌ها پرشود). روی میز چند فنجان چای است؟ چرا پنج فنجان روی میز است؟(چون اعضای خانواده پنج نفر هستند. پس شمردن مهم است مادر با شمردن اعضای خانواده، فهمید که باید درون پنج فنجان چای بریزد).</p>	
	<p>در شکل صفحه یک نگاه کنند و بگویند چه اشیایی وجود دارند که فقط تعدادشان پنج تا است. دور آن پنج تا خط بکشند. سپس بگویند این پنج تا یک دسته هستند.  حل تمرین صفحه ۲ کتاب توسط خود دانش‌آموزان انجام می‌شود. از آنها بخواهید تعداد شکلها را بشمارند و دور آنهایی که تعدادشان پنج تا است، خط بکشند و دسته‌های پنج‌تایی جدا کنند. سپس معلم دانش‌آموزان را صدا می‌زند و از آنها سوالاتی مربوط به تصاویر می‌پرسد.</p>	<p><b>ارزشیابی پایانی</b></p>
		<p><b>نتیجه‌گیری</b></p>
	<p>از والدینش بخواهید(برای آنها یادداشت بنویسید) تا اشیای گوناگون در اختیار فرزند خود قرار دهند تا دسته‌های پنج‌تایی از میان آنها جدا کند.   یک نقاشی نیمه رنگ شده به او بدهید. یک باغ با درختانی که میوه‌هایش رنگ ندارد. از او بخواهید میوه‌ها را رنگ کند و دور میوه‌های که تعدادشان پنج تا است، خط بکشد تا آن را به عنوان یک دسته جدا کرده باشد. همچنین تعداد میوه‌های روی دختر را برای پدر یا مادرش بیان کند.</p>	<p><b>تعیین تکلیف</b></p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با  
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)