

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

موضوع: ریاضی پایه چهارم ابتدایی فصل: سوم و تقسیم صفحه: ۴۵	
مدرسه: - مدرس: زمان: ۴۵ تاریخ: -	
هدف کلی	آموزش راه‌ها و روش‌های حل مسئله
اهداف جزئی	آموزش چگونگی حل مسأله آشنایی دانش‌آموز با انواع راه‌های حل مسئله (راهبرد رسم شکل، الگوسازی، و...) استفاده از تفکر خود برای یافتن مناسب‌ترین راه حل
اهداف عملکردی	دانش‌آموز بتواند: انواع راهبردهای حل مسئله را بداند. در مثال‌های داده شده (اعداد) بتواند با استفاده از راهبردهای حل مسئله سوال داده شده را پاسخ دهد. تواند از الگوهای رسم شکل و الگوسازی در مسائل استفاده کند.
	در مسئله‌های رو به رو شده در زندگی روزمره خود بتواند با استفاده از راهبردهای حل مسئله آن‌ها را حل کند.
	نسبت به یادگیری موضوع در امروز علاقه پیدا کند. استفاده از مهارت حل مسئله در زندگی روزمره علاقه داشته باشد. در شرکت در بحث علاقه مند باشد.
الگوی تدریس	روش تدریس الگوی جورج پولیا، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
	ابزار و وسایل کتاب، تخته وایتبرد، ماژیک. قفسه کتابخانه کلاس، و...
	چیدمان کلاس کلاس را به صورت عادی یا گروهی چیده شود.
فعالیت‌های	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان، بررسی تکلیف جلسه قبل
مقدماتی	ارزشیابی آغازین
۳	سوالاتی از دانش‌آموزان در مورد جلسه قبل پرسیده می‌شود مقایسه کسرها، ساده کردن کسرها، و یک نمونه از جمع و
۳	ورودی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

	تفریق کسرها را پای تابلو نوشته و دانش آموزی می خواهیم با کمک دانش آموزان پاسخ دهند. (سطح کلی کلاس از فهمیدن مطلب قبلی).			
۳	به بچه ها می گوییم می خواهیم بدون اینکه تک تک شما رو بشمارم و یا جمع کنم، بدونم چند نفریم جوری که سریع به جواب برسیم؟ میتونید کمک کنید جواب رو بهم بگید؟ (یادآوری عملیات ضرب)	تشخیصی		
۳	برای انگیزه سازی نیز می توان (از قفسه کتابخونه کلاس، کاشی کف کلاس، یا هر چیز دیگری در کلاس که بتوان بچه ها در آن عمل ضرب ردیف در ستون رو انجام بدهند برای رسیدن به جواب سریع برسند) مثلا به دانش آموزان می گویم می خواهیم تعداد کتاب های موجود در کل قفسه ها را بدانم چجوری بدون شمردن تک تک کتاب ها به جواب سریع برسیم؟		انگیزه سازی	
۲۰	با به نام خدا شروع می کنیم و به بچه ها می گوییم که یکی از بچه ها به اسم مینا (هر اسمی که می خواهید) با یک مسئله روبرو شده است و از شما می خواهد به او در پاسخ دادن به آن کمک کنید. مسئله اول کتاب را برای بچه ها مطرح می کنیم بدون اینکه آن ها کتاب را باز کنند از آن ها می پرسیم که دو عدد بگوئید که حاصل ضرب آن ها ۱۲ شود؟ به آن ها چند دقیقه وقت می دهیم و تأکید می کنیم که هر کس از هر راهی که می داند به جواب می رسد پاسخ دهد و نیازی به کمک گرفتن از دوستش نیست حتی اگر آن راه اشتباه باشد بعد با همکاری بقیه آن را تصحیح می کنیم. بعد از چند دقیقه مهلت دادن از دانش آموزان راه حل هایی را که استفاده کردند و به جواب رسیدند را توضیح دهند سپس به آن ها می گوییم که این مسئله در کتاب نیز چندتا دیگر از دانش آموزان جواب داده اند بیاییم جواب هایمان را با آن ها مقایسه کنیم و ببینیم آن ها از چه راهی استفاده کرده اند. سپس کتاب را باز کرده و از دانش آموزان می خواهیم که ابتدا راه حل محمود را خوانده و با کمک هم گروهی خود آن را شرح دهند و سپس تکمیل کنند. سپس معلم خود برای تکمیل توضیح دانش آموزان می گوید (آموزش مراحل حل یک		ارائه محتوا	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

مسأله براساس جورج پولیا) که ابتدا ما همیشه برای حل یک مسئله باید خوب صورت سوال را خوانده و بفهمیم که دقیقا از ما چه می خواهند و قرار است به چه چیزی برسیم (مرحله اول فهمیدن مسأله). سپس به سراغ راه-حل یا روشی برای جواب دادن می رویم. مثلا الان محمود از روش رسم شکل استفاده کرده در شکل اول که نشان داده شده ضرب دو عدد ۳ و ۴ است ابتدا گفته که آن را به چهار دسته سه تایی تقسیم کرده و ضرب را انجام می دهیم و یا بیاییم سه دسته چهارتایی را دسته بندی کنیم ضرب ۳ در ۴ را انجام دهیم (این توضیحات را معلم با رسم شکل بر روی تابلو انجام دهد با دو رنگ متفاوت (مرحله دوم طرح ریزی کردن و مرحله سوم حل مسأله) سپس برای دو عدد بعدی یکی از بچه ها را پای تابلو آورده و از اون می خواهیم با همین روش رسم شکل دو عدد دیگر را توضیح دهد (ضرب اعداد ۶ و ۲) و دانش آموز دیگری ضرب اعداد ۱ و ۱۲. پس از اتمام این راه-حل اول به بچه ها می گوئیم که گاهی وقت ها برای پاسخ دادن به مسئله ای بیشتر از یک راه حل وجود دارد همانطور که جواب های شما با هم فرق دارد. احمد از یک روش دیگری استفاده کرد کسی میتونه بگه اون چجوری با این روش حل کرده؟ سپس یکی دیگر از دانش آموزان را پای تابلو می آوریم و می خواهیم این روش را توضیح دهد سپس معلم می گوید روش دیگر حل مسئله الگوسازی است که احمد از آن استفاده کرده است. سپس خودمان توضیح بیشتری در مورد آن می دهیم. برای راه حل سوم نیز به همین شکل انجام می دهیم. در مرحله چهارم نگاه به عقب برای بررسی درست بودن جواب و مراحل پیش رفته و اینکه به آن ها تأکید کنیم پس از حل مسئله ها همیشه برگردیم و نگاهی به جواب خودمان بیاندازیم تا از جواب مطمئن باشیم. سپس برای سوال بعدی به دانش آموزان می گوئیم که از هر روشی که می خواهند آن را پاسخ دهند و دونفر از دانش آموزان را آورده به همراه توضیح سوال را پاسخ دهند. در این سوال دانش آموزان را آزاد بگذاریم از هر روشی که می خواهند استفاده کنند در صورتی که درست باشد. برای سوال سوم از دانش آموزان می خواهیم تمام جواب های ممکن را امتحان کنند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

	<p>و بنویسند و سپس آن‌هایی که نیاز نداریم حذف می‌کنیم. این سوال مقدمه ای برای سوال بعدی سوال چهار هست که در جلسه بعدی به آن پرداخته می‌شود. برای تثبیت این مهارت حل مسأله و روش‌های آن اعداد دیگری نیز به دانش‌آموزان می‌دهیم که پاسخ دهند.</p>	
۳	<p>در حین تدریس از بچه‌ها می‌پرسیم که ضرب این اعداد چقدر می‌شود؟ کدام راه حل استفاده کنیم؟ بهترین راه حل از نظر شما کدام است؟</p>	ارزشیابی مستمر
۴	<p>پس از پایان تدریس از دانش‌آموزان می‌خواهیم که هر آن‌چه که یادت گرفتند را بگویند مثلاً اینکه برای حل مسائل باید خوب اول آن را بخوانیم سپس راه حل مناسب را انتخاب کنیم و سپس آن را حل کرده و در آخر جواب را دوباره بررسی کنیم. و ممکن است که برای هر سوالی چندین راه حل وجود داشته باشد. در آخر معلم به این اشاره کند که هدف امروز از درس این بود که بیشتر ما آدم‌ها در برخورد با مسائل و مشکلات زندگی‌مان زود عصبانی یا ناراحت نشویم و در برخورد با آن‌ها عاقلانه رفتار کنیم اینکه ممکن هست با کمی تفکر و تأمل در آن نه تنها یک راه حل بلکه چندین جواب برای آن پیدا کنیم و همیشه نباید نظر دیگران را اشتباه فرض کنیم چرا که به اندازه هر آدمی راه حل وجود دارد و هر کسی از راه و روش خود به مسئله نگاه می‌کند و سعی کنیم به نظرات بقیه احترام بگذاریم و از طرفی نیز نباید تنها به یک جواب قانع باشیم همیشه سعی کنیم همه جنبه‌های مختلف را در نظر بگیریم تا به بهترین پاسخ برسیم.</p>	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۳	<p>می‌توان سوالی مطرح کرد واز دانش‌آموزان بخواهیم برای حل آن بگویند کدام روش بهتر است و سریع تر می‌توان به جواب رسید مثلاً تمام ضرب-هایی که حاصل آن ۳۶ می‌شود را بنویسید.</p>	ارزشیابی پایانی
۳	<p>برای تعیین تکلیف نیز سوالاتی را مطرح کرده ودر خانه با تفکر بر آن بهترین روش را انتخاب کرده و پاسخ دهند مثلاً ضرب‌هایی که حاصل آن ۵۰ شود و... . در آخر دلیل استفاده خود و چگونگی مراحل روش انتخاب خود را بنویسند.</p>	تعیین تکلیف

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

www.asebankafinet.ir