

هدف کلی	آشنایی دانش آموز با ارزش مکانی اعداد اعشاری.
اهداف جزئی	<p>آشنایی با قسمت ممیزی(اعشار) و علامت آن در جدول ارزش مکانی.</p> <p>آشنایی با جدول ارزش مکانی عدد اعشاری تا مرتبه دهم.</p> <p>آشنایی با مفهوم دهم در جدول ارزش مکانی.</p> <p>توانایی مقایسه اعداد اعشاری با یکدیگر.</p> <p>آشنایی با جمع اعداد در جدول ارزش مکانی با کمک شکل.</p> <p>آشنایی با تفریق اعداد در جدول ارزش مکانی با کمک شکل.</p>
اهداف عملکردی	<p>دانش آموز مفهوم اعشار را درک کند.</p> <p>دانش آموز با جایگاه اعشار آشنایی پیدا کند.</p>
حیطه‌ی شناختی	دانش آموز بتواند جمع‌های اعداد اعشاری را به راحتی انجام دهد.
حیطه‌ی مهارتی	دانش آموز توانایی مقایسه اعداد اعشاری را بدست آورد.
حیطه‌ی نگرشی	-----
الگوی تدریس	روش تلفیقی(مشارکتی، پرسش و پاسخ، نمایشی)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

<p>ابزار و وسایل</p> <p>کتاب، ماژیک، تخته وایت برد، جدول ارزش مکانی دست ساز.</p>									
<p>چیدمان کلاس</p> <p>دانش آموز به صورت گروه‌های ۴ نفره در کلاس قرار گیرند.</p>									
<p>فعالیت‌های مقدماتی</p> <p>آمادگی</p> <p>سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه‌ی قبل.</p>									
<p>ارزشیابی آغازین</p> <p><b>ورودی:</b> از دانش آموزان سوالاتی درباره‌ی درس گذشته و مفهوم عدد اعشاری می‌پرسیم.</p>									
<p>تشخیصی: در ابتدا سوالاتی درباره مفهوم ۰/۱ می‌پرسیم تا ببینیم تا چه حد از آن آگاهی دارند و آیا توانایی ترکیب کردن این مفهوم را با دیگر اعداد دارند یا نه.</p>									
<p>انگیزه سازی</p> <p>یک جدول ارزش مکانی دست ساز به همراه تعدادی نی و چینه با خود به کلاس می‌بریم و آن را به تخته کلاس نصب می‌کنیم.</p>									
<p>ارائه محتوا</p> <p>قبلاً آموختیم که هر سانتی‌متر از ۱۰ قسمت مساوی درست شده است ک به هر قسمت آن ۰/۱ سانتی‌متر می‌گوییم بنابراین هر ۱ سانتی‌متر یعنی ۱۰ تا ۰/۱ سانتی‌متر و همین‌طور ۱ لیتر یعنی ۱۰ تا ۰/۱ لیتر. و مثلاً ۷ سانتی‌متر و ۰/۴ سانتی‌متر یعنی: ۷/۴ سانتی‌متر یا ۱/۸ لیتر یعنی ۱ لیتر و ۰/۸ لیتر.</p> <p>بنابراین اگر واحد ما به ۱۰ قسمت مساوی تقسیم شود به هر قسمت آن ۰/۱ واحد می‌گوییم و می‌توان ستون جدیدی را به سمت راست یکی‌ها در جدول ارزش مکانی اضافه کرد به نام "ستون دهم‌ها" که با یک خط مایل به نام ممیز از یکی‌ها جدا می‌شود و بدین ترتیب ۱/۸ لیتر و ۷/۴ سانتی‌متر را به صورت مقابل می‌توان نمایش داد.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>یکی</td><td>دهم</td></tr> <tr><td>۷</td><td>۴</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>یکی</td><td>دهم</td></tr> <tr><td>۱</td><td>۸</td></tr> </table> </div>  <p>اعشار (ممیز)</p>	یکی	دهم	۷	۴	یکی	دهم	۱	۸	
یکی	دهم								
۷	۴								
یکی	دهم								
۱	۸								

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

حال تعدادی عدد اعشاری به دانش آموزان می‌دهیم و از آن‌ها می‌خواهیم تا با نوشتن آنها در دفتر و با کمک یکدیگر آنها را در جدول ارزش مکانی قرار دهند.

**تذکر:** ابتدا از اعداد صحیح یک رقمی با یک رقم اعشار مثل:  $\frac{8}{2}$  و  $\frac{6}{5}$  استفاده شود و سپس اعداد با دو رقم صحیح را به کار گیریم مثل:  $\frac{13}{8}$  و  $\frac{43}{9}$ .

یکی	دهم
۸	۲

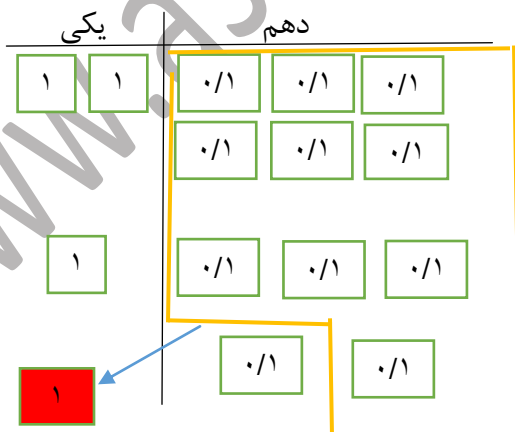
ده تایی	یکی	دهم
۱	۳	۸

جمع و تفریق اعداد اعشاری به کمک جدول ارزش مکانی:

ابتدا جدول ارزش مکانی دست ساز را به تابلو نصب کرده یک جمع را در کنار آن می‌نویسیم مثلاً  $\frac{2}{6}$  و  $\frac{1}{5}$ .

برای جمع و تفریق این‌گونه اعداد باید دهم‌های عدد را در جدول زیر هم و یکی‌ها و ده‌تایی‌ها نیز دقیقاً در زیر هم نوشت و سپس اقدام به جمع و تفریق نمود.

	یکی	دهم
+	۲	۶
	۱	۵
	۴	۱
		$\frac{4}{1}$



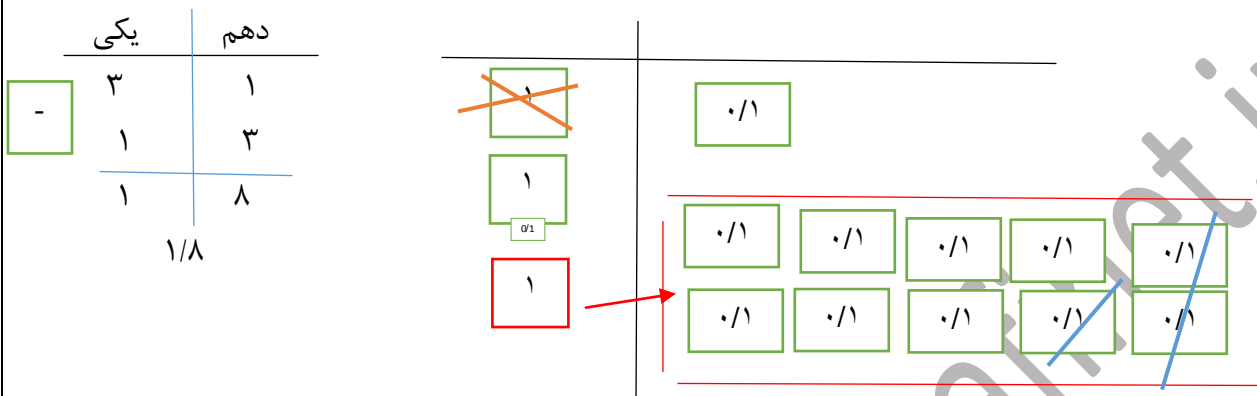
- در جدول ابتدا به تعداد عدد صحیح اول کارت می‌گذاریم و بعد در ستون دهم نیز به تعداد عدد داده شده کارت

**این فایل فقط برای مشاهده می‌باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۰/۱ می‌گذاریم برای عدد دوم نیز به همین ترتیب. بعد به ستون دهم اشاره میکنیم و میگوییم چون تعداد کارتهای ۰/۱ بیشتر از ۱۰ شده پس ۱۰ تا از آنها را با هم جمع میکنیم و یک بسته یکی‌ای می‌سازیم و به دسته یکی‌ها اضافه میکنیم.



- در تفریق ابتدا به تعداد عدد اول در جدول کارت جای گذاری میکنیم. حال برای تفریق به تعداد عدد صحیح دوم ابتدا از اعداد صحیح کم کرده و به تعداد اعشار از دهم‌ها. در صورتی که مانند مثال بالا باشد ابتدا یک بسته یکی‌ها را باز کرده و چون هر بسته از آن شامل ۱۰ تا ۰/۱ است پس ۱۰ تا ۰/۱ به ستون دهمی‌ها اضافه می‌کنیم.

سوالات و فعالیت های حین تدریس و بررسی مراحل حل تمرینات.

ارزشیابی  
مستمر

از دانش آموزان می‌خواهم با یکدیگر مشورت کنند و بگویند از آغاز زنگ تا کنون چه چیزهایی یاد گرفته اند.

- ✓ در جمع هرگاه تعداد دهم‌ها از ۱۰ تا بیشتر باشد یک بسته (واحد) ساخته و به ستون یکی‌ها اضافه می‌کنیم.
- ✓ در تفریق هر جا لازم شد بسته یکی‌ها را باز کرده و تبدیل به دهم می‌نماییم و تفریق با انتقال را انجام می‌دهیم. (مانند جمع و تفریق با انتقال اعداد صحیح)

جمع  
بندی و  
نتیجه  
گیری

دو نمونه جمع و تفریق را نوشته و از آنها می‌خواهیم تا پایان زنگ آنها را با رسم شکل انجام دهند.

ارزشیابی پایانی

تکالیف موجود در کتاب کار را در منزل حل نمایند.

تعیین تکلیف

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با**

**قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با  
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)