

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

مشخصات کلی	نام درس: ریاضی صفحات ۲۳ تا ۲۵ دوره دبستان : پایه چهارم	مدت جلسه: ۴۵ دقیقه	تعداد شاگردان: ۳۰	عنوان درس: کسر
هدف کلی	آشنایی با عدد مخلوط و مقایسه کسرهای با صورت مساوی			
اهداف رفتاری	سطح یک: قبل از تدریس	سطح دو: حین تدریس	سطح سه: بعد از تدریس	
دانش	آشنایی فراگیران با رسم شکل برای کسرها آشنایی با ساده سازی مسائل برای حل آن آشنایی با شکل و کسر و تلفیق آن برای حل مسئله			
مهارت	دانش آموز توانایی ساده سازی مسائل را داشته باشد. دانش آموز بتواند برای شکل های مختلف کسرهای مناسب را بنویسد. دانش آموز برای کسرهای مختلف شکل مناسب را رسم کند.			
نگرش	دانش آموز نسبت به کشیدن شکل و کسر علاقه مند شود. دانش آموز نسبت به کاربرد این اشکال علاقه نشان دهد. دانش آموز به حل مسئله علاقه مند شود.			
وسایل آموزشی	مورچه عروسکی، خط کش بزرگ، ساعت های کار دستی، ماژیک،			
روش های تدریس	از روش ها یمشارکتی و گروهی استفاده می کنیم: تلفیقی بیان مسئله، بحث گروهی و ..			
رفتارورودی	سلام و احوال پرسی می کنیم با یک پارچ و لیوان درجه بندی شده وارد کلاس می شویم.			
ارزشیابی ورودی	درباره درس قبل یعنی ماشین های ورودی و خروجی سوالاتی را مطرح می کنیم، یک وسیله یه شکل یک کارخانه طراحی می کنیم و آنگاه عددهایی را در قسمت ورودی می گذاریم تغییری که با پرچسب بر آن قرار می دهیم مثلا در ۳ ضرب می شوند آنگاه بچه ها باید خروجی را تعیین کنند.			
ارزشیابی تشخیص	با پارچ درجه بندی شده آب را در لیوان درجه بندی شده می ریزیم و هر دفعه این سوال را می پرسیم که چند قسمت از پارچ خالیه؟ یا چند قسمت از پارچ پره ؟؟ برای لیوان هم به همین شکل. تا دانش آموزان مفهوم کسر را			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

ی	به یاد بیاورند.
ایجاداز گیزه	ابتدا عکس‌های مختلفی از صف‌های مدرسه خود، جمعیت‌های کشورهای پر جمعیت را بر تابلو قرار می‌دهم. آنگاه کلاس‌های مختلف که در صف ایستاده‌اند را به دانش‌آموزان نشان می‌دهم حال از دانش‌آموزان می‌خواهم که چیزی که من به فارسی می‌گویم را به زبان ریاضی بنویسند. مثلا کلاس چهارم الف چند قسمت از صف‌های مدرسه است؟ دانش‌آموزان می‌گویند یک قسمت از ۶ قسمت. با تغییر عددها جملات جدیدی را را به کمک بچه‌ها طرح می‌کنیم. از دانش‌آموزان می‌پرسم که شما یاد چه چیزی در ریاضی می‌افتید؟ احتمالا می‌گویند: کسر
ارائه درس	ابتدا خط کشی را که با چوب یا مقوا از قبل درست کرده‌ام را بر روی تابلو قرار می‌دهم. دانش‌آموزان از قبل گروه بندی شده‌اند. و بدون نگاه به کتاب درسی سعی می‌کنم فعالیت را به اجرا در بیاورم. با این داستان که یک مورچه یاد گرفته است که بشمارد بنابراین اگر بخواهد مسافت یک خط‌کش را طی کند فقط بر روی عددهای مشخصی مثل ... و ۵ و ۴ و ۳ و ۲ و ۱ می‌ایستد. اما یکبار بعد که می‌خواهد از ۳ به ۴ برود در بین این دو عدد تشنه می‌شود و نمی‌تواند ادامه دهد. دوستش که زودتر از او حرکت کرده بر روی شماره ۶ توقف کرده است. کمی که منتظر می‌ماند اما خبری از دوستش نیست! وقتی با او تماس می‌گیرد و ماجرا را می‌فهمد از او می‌خواهد که آدرس دقیقش را بدهد اما او فقط می‌گوید بین ۳ و ۴!! دوبار می‌گوید دقیقا کجا؟؟ حالا شما باید به مورچه کمک کنید. (البته در تصویر چون میلیمترها هم مشخص است دقیقا معلوم است که در وسط ۳ و ۴ قرار گرفته است.) این جا است که دانش‌آموزان در گروه‌های خود مشورت می‌کنند و بعضی می‌گویند ۳ سانتی متر و ۵/ میلی متر یا ۵ میلیمتر بعد از ۳ و یا می‌گویند ۳/۵ سانتی متر اما ما به دنبال ۳ و ۱/۲ هستیم یعنی سه و یک دوم تا بچه‌ها به این نتیجه برسند و عدد مخلوط به آن‌ها معرفی می‌شود. حال به سراغ کتاب می‌رویم تمرینات را حل می‌کنیم. صفحه ۲۵ را با یادآوری سوم آغاز می‌کنیم سوال کتاب خود خیلی مناسب است. پای تابلو می‌نویسم بچه‌ها ۱/۱۰۰ بیشتر است یا ۱/۱۱۰؟؟؟ حال باید هر کسی ابتدا خود به صورت جداگانه به این موضوع فکر کند. وقتی کار تمام شد باید راه‌حل‌های خود را برای گروه توضیح دهند و نتیجه را هر گروه به من اطلاع دهد. وقتی از هر گروه هر نماینده به پای تابلو می‌آید باید برای کارش دلیل قانع کننده‌ای بیاورد و من و سایر دانش‌آموزان مجاز هستیم سوال‌های متفاوتی البته مناسب بپرسیم و گروه هم می‌تواند به آن‌ها کمک کند، سعی می‌کنم دانش‌آموزان کتاب را باز نکنند. اگر جواب‌های درست یا غلط تمام گروه‌ها مثل هم بود یعنی به نکته‌های خاصی اشاره نکردند آن‌گاه مثال‌های کتاب را برای آن‌ها مطرح می‌کنم. مثلا یک قسمت از یک نان که ۵ قسمت شده بیشتر است؟ یا یک قسمت از نانی که سه قسمت شده؟؟؟ دانش‌آموزان باید بدانند که در کسرهایی با صورت مساوی،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

<p>کسری بزرگتر است که مخرج کوچکتری دارد. البته می توان از همان اول در صفحه ۲۵ نان را مثال زد و دانش- آموزان سریع بفهمند اما می خواهیم یاد بگیرند وقتی کسرهای بزرگی را به آن ها می دهند بتوانند آن را به کسر- های کوچک تعمیم دهند و حل کنند.</p>	
<p>همان فعالیت هایی که در ارائه محتوا تعیین شده است. (چون به صورت سوال یک جمله ای نیستند در این جا ننوشتیم).</p>	ارزشیابی تکوینی
<p>چندین ساعت را به تعداد گروه که از قبل ساختیم را به دانش آموزان می دهیم و از گروه ها می خواهیم که کسرها و عددهای مخلوط تعیین شده را مشخص کنند. از هر گروه یک نفر را پای تابلو می آوریم و از آن ها می خواهیم با توجه به عددهای مخلوط و کسرهایی که به آن - ها می دهیم موچه را بر روی خط کش حرکت دهند. چندین کسر مختلف یه آن ها می دهیم و از آن ها می خواهیم که آن ها را باهم مقایسه کنند.</p>	ارزشیابی پایانی:
<p>برگه هایی که دارای شکل های مختلف هندسی هستند را با تقسیم بندی مشخص به آن ها می دهیم و از آن ها می خواهیم که کسر مشخص شده در شکل را بنویسند و به اندازه کسر رنگ کنند.</p>	تکلیف پایانی: