

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

| پایه ششم محل تدریس: کلاس درس طراح: | کتاب: ریاضی عنوان درس: کسر - فصل ۲ - تقسیم کسرها ص ۳۲/۳۳ | مشخصات کلی |
|--|--|-----------------------|
| آشنایی دانش آموزان با تقسیم کسرها و راهبردهای انجام آن | | هدف کلی |
| آشنایی دانش آموزان با تقسیم کسر بر کسر با مخرج مساوی آشنایی دانش آموزان با تقسیم کسر بر کسر با مخرج نامساوی | | اهداف کلی |
| <p>اهداف شناختی: دانش آموز بتواند نحوه تقسیم کسر بر کسر با مخرج مساوی را توضیح دهد. دانش آموز بتواند نحوه تقسیم کسر بر کسر با مخرج نامساوی را توضیح دهد. تصویر هر یک از تقسیم‌های انجام شده را به عبارت آن وصل کند.</p> <p>اهداف مهارتی: تقسیم کسر بر کسر را با کمک رسم شکل انجام دهد. شکل یک کسر را با مخرج جدید رسم نماید. اشکال را به قسمت‌های مساوی تقسیم نماید.</p> <p>اهداف نگرشی: به یادگیری مطالب ریاضی علاقه نشان دهد. در گروه با دوستان خود همکاری کند.</p> | | اهداف عملکردی |
| روش تدریس: تلفیقی (اکتشافی، حل مسئله، توضیحی) | | الگوی تدریس |
| ابزار و وسایل: کتاب/ماژیک/تخته وایت برد/ تصاویر کسرها و عددهای مخلوط مختلف/مداد رنگی یا مداد شمعی/قیچی/خط کش/ | | |
| چیدمان کلاس: گروهی به صورت دایره‌ای. | | |
| معلم با چهره‌ی خندان وارد کلاس شده و پس از سلام از دانش‌آموزان می‌خواهد که ذکر روز را بخوانند و در ادامه به احوالپرسی و دقت در وضعیت جسمی و روحی دانش‌آموزان می‌پردازد. | آمادگی | فعالیت‌های مقدماتی |
| ورودی: کسر یا عدد مخلوط را بر روی یک شکل به صورت واحد نشان می‌دهد. تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح را می‌داند. | ارزشیابی آغازین | |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

| | |
|---|--------------------|
| <p>تقسیم عدد صحیح بر کسر را انجام می دهد.</p> <p>تقسیم کسر بر عدد صحیح را با کمک شکل انجام می دهد.</p> <p>تشخیصی:</p> <p>معلم پاکت هایی را که حاوی تصاویر مختلف کسر است در اختیار گروه ها قرار می دهد و از آنها می خواهد کسر یا عدد مخلوط هر شکل را در زیر آن بنویسند. و برای شکل باقیمانده خودشان عدد مخلوط یا کسر بنویسند. پس از تایید و تحسین پاسخ های دانش آموزان، معلم در کنار کسرهای به دست آمده کسر دیگری می نویسد و از دانش آموزان می خواهد کسر خود را تقسیم کسر جدید کنند و از شکل کمک بگیرند. بعد از این کار معلم می گوید برای انجام این کار بهتر است به داستانی که می خواهم برایتان تعریف کنم خوب گوش کنید و راه حل را پیدا کنید.</p> | |
| <p>پرسش های آغازین و آمادگی برای شنیدن داستان باعث ایجاد انگیزه و کنجکاو نمودن دانش آموزان به مطلب امروز کلاس درس می شود.</p> | <p>۳ ۵</p> |
| <p>معلم با کمک پازل قطعاتی از یک شکل را به دانش آموزان نشان می دهد. معلم می پرسد: بچه ها کی می دونه که این تصویر چه چیزی را نشان می دهد؟</p> <p>دانش آموزان: مردی که به کارگران خود نان می دهد.</p> <p>معلم: بله بچه ها در زمان های قدیم به جای پول برای دستمزد کارگران به آنها تکه های نان می دادند. اما بچه ها چگونه؟؟</p> <p>دانش آموزان: خانم به هر نفر یک تکه نان یا قسمتی از آن را به عنوان دستمزد پرداخت می کردند.</p> <p>بله بچه ها کاملا درست است اما امروز می خواهم داستانی از مصر باستان تعریف کنم.</p> <p>در آن زمان بچه های باهوشی بود که برای کار پیش کارفرما رفت و درخواست کار کرد. کارفرما نگاهی به جثه پسر انداخت و به او گفت که تو نمی تونی برای من کار کنی. پسر با تعجب گفت چرا؟؟ کارفرما جواب داد: تو خیلی نحیف و لاغری و توان کار کردن را نداری.</p> <p>پسر جواب داد درست است اما من با فکرم کار می کنم. کار فرما لحظه ایی به فکر فرو رفت و ناگهان فکری به ذهنش رسید و به پسر گفت: قبوله ولی باید تو را امتحان کنم.</p> <p>کارفرما به پسر $\frac{4}{5}$ یک نان را داد و گفت تو باید دستمزد کارگران را طوری بپردازی که به هر یک $\frac{2}{5}$ نان برسد. پسر هم پس از کمی فکر کردن این کار را انجام داد.</p> <p>معلم: حالا بچه ها آیا شما هم می توانید مثل پسر باهوش قصه ما شکل زیر را به $\frac{2}{5}$ تقسیم کنید؟؟(به هر گروه شکل داده می شود).</p> | <p>ارائه محتوا</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

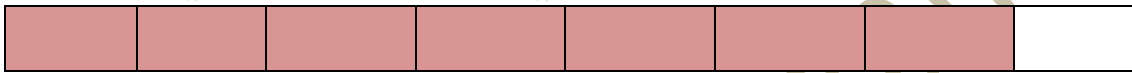


دانش آموزان با رنگ کردن یا برش اقدام به تقسیم شکل می نمایند.

معلم: بر کار گروه‌ها نظارت می کند و اگر لازم شد راهنمایی می کند در این قسمت اگر دانش آموزان به هدف مورد نظر نرسیدند معلم به ادامه تدریس می پردازد تا ذهن درگیر شده‌ی دانش آموز را به سوی هدف هدایت کند. در ادامه پای تابلو نحوه‌ی تقسیم نان توسط پسرک رسم می شود.

معلم: بله بچه‌های عزیز کارفرما از هوش پسر تعجب کرد و این بار خواست یک کار مشکل تر را انجام دهد و از پسر خواست $\frac{7}{8}$ یک نان را بین کارگران تقسیم کند بطوریکه به هر یک $\frac{2}{8}$ از نان برسد. پسر این کار را نیز انجام داد و با تکه نانی برگشت.

خب بچه‌ها تکه نانی که باقی مانده بود چه کسری از نان بود؟؟ و چه کسری از دستمزد یک کارگر؟؟ برای اینکه بهتر بتوانید به جواب برسید شکل زیر را که $\frac{7}{8}$ یک شکل را نشان می دهد به $\frac{2}{8}$ تقسیم کنید.



$$\frac{7}{8} \div \frac{2}{8}$$

معلم: پس از بررسی انجام فعالیت توسط دانش آموزان و دقت در پاسخ‌ها از یکی از دانش آموزان می خواهد که نحوه انجام فعالیت و پاسخ را توضیح دهد. (ارزشیابی تکوینی)
معلم در این قسمت سعی می کند به دانش آموزان یاد آوری کند که وقتی واحد جدید تشکیل می شود باقی مانده کسری از واحد جدید است نه واحد قبلی.

معلم: آفرین بچه‌ها شما هم نشان دادید بچه‌های باهوش و پرتلاشی هستید.
اما کارفرمای قصه‌ی ما دست بردار نبود این بار سوال دیگری برای پسرک باهوش آماده کرد. فکر می کنید این بار چه سوالی طرح کرده بود؟؟

بله بچه‌ها سوال این بود که این بار $\frac{2}{8}$ یک نان را به او داد و به او گفت برو ببین که با این تکه نان می توانی دستمزد چند کارگر را پرداخت کنی؟ بطوریکه به هر یک $\frac{1}{8}$ از نان برسد. پسر نان را گرفت و به فکر فرو رفت. او به یک مشکل برخورد کرده بود و این مشکل چه بود بچه‌ها؟؟

دانش آموزان پاسخ‌های مختلف و اشاره به اینکه این بار مخرج کسرها با هم مساوی نیستند.

بله بچه‌ها مشکل این بود که این بار مخرج کسرها یعنی $\frac{2}{8}$ و $\frac{1}{8}$ با هم برابر نبودند. بچه‌های خوب به نظر شما پسرک به این مسئله فکر کرده است؟؟ حالا شما هم فکر کنید که پسرک چه فکری به ذهنش رسیده و پس از گفت‌وگو در گروه پاسخ را به من بگویید. برای اینکه بهتر بتوانید به پاسخ برسید هر گروه بر روی یک شکل تقسیم $\frac{2}{8}$ از شکل رنگ شده به $\frac{1}{8}$ را نشان دهید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

$\frac{3}{5} \div \frac{1}{4}$

معلم: دقت و پرسش از کار دانش‌آموزان (ارزشیابی تکوینی) و هدایت آنها به سوی هدف.
 در این مرحله اگر دانش‌آموزان توانستند به پاسخ صحیح یا نحوه درست انجام فعالیت اشاره کنند از خودشان کمک گرفته و درس را برای کلاس ارائه می‌دهیم در غیر این صورت معلم به راهنمایی دانش‌آموزان می‌پردازد و در پایان تکنیک را ارائه می‌نماید.

معلم: بچه‌ها دقت کنید که برای تقسیم هر کسر بر کسر دیگر به وسیله‌ی رسم شکل یا تکنیک ابتدا باید کسرها را هم‌مخرج کنیم.

$\frac{3}{5} \div \frac{1}{4} = \frac{12}{20} \div \frac{5}{20}$

در مرحله بعد با توجه به مخرج جدید شکل را تقسیم می‌کنیم که در این مثال مخرج جدید ۲۰ است و باید شکل را به ۲۰ قسمت مساوی تقسیم کنیم.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

و می‌بینیم که در شکل جدید $\frac{12}{20}$ از شکل رنگی است و باید آن را به قسمت‌های $\frac{5}{20}$ تقسیم کنیم. همانطور که می‌دانید و یاد گرفتید اگر مخرج کسر مساوی باشد ما صورت اول را بر صورت دوم تقسیم می‌کنیم پس می‌توانیم از قسمت رنگی شکل ۵ تا ۵ تا جدا کنیم و رنگ بزنیم.

قدم اول:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |


قدم دوم:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

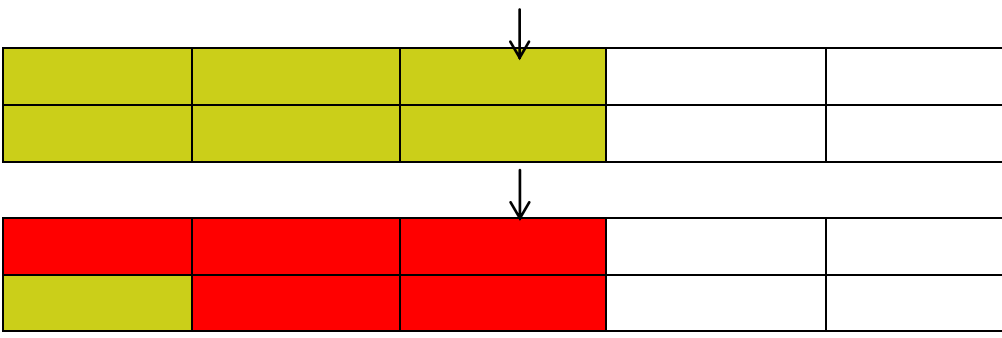
www.asemarkafinet.ir

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
|  | | | | |
| <p>همانطور که مشاهده کردید دو واحد ۵ تایی جدا نمودیم و رنگ کردیم اما مقداری از کسر باقی مانده است. بچه ها داشتیم ادامه داستان را فراموش می کردیم و اما ادامه داستان: پسر نزد کارفرما رفت و گفت با این نان می توانم دستمزد دو کارگر را بدهم و مقداری باقی می ماند. کارفرما از او پرسید چه مقداری باقی می ماند؟ پسر گفت این دو قسمت است که اگر سه قسمت دیگر هم داشتیم می توانستیم دستمزد کارگر دیگری را با آن بپردازم. حالا شما بگویید چه مقداری از کسر باقی مانده است؟</p> | | | | |
| <p>تمام سوالات و فعالیت هایی که در حین تدریس آورده شده اند ارزشیابی تکوینی بوده اند.</p> | | | | <p>ارزشیابی تکوینی</p> |
| <p>معلم به جمع بندی مطالب در پای تابلو می پردازد. مثالهایی را پای تابلو و همراه با توضیح آن را حل می نماید. و مطالبی را که در جمع بندی به همراه دانش آموزان به آن می رسند در گوشه ی دیگر تابلو یادداشت می کند.</p> | | | | <p>جمع بندی و نتیجه گیری</p> |
| <p>خب بچه ها حالا با توجه به آنچه امروز آموختید به صورت گروهی تقسیم $\frac{1}{3} \div \frac{5}{7}$ را با رسم شکل نشان دهید.</p> | | | | <p>ارزشیابی پایانی</p> |
| <p>در این مرحله معلم سوالاتی را از قبل آماده نموده در اختیار دانش آموزان قرار می دهد که در خانه انجام دهند. در سوالات علاوه بر تقسیم کسر بر کسر سوالاتی مطرح شده که مراحل تقسیم را به وسیله شکل نشان می دهد و دانش آموز باید تقسیم آن را بنویسد و ذکر این نکته ضروری است که: بچه ها ابتدا خودتان سعی کنید آنها را انجام دهید و اگر نتوانستید از بزرگترها بخواهید که شمارا راهنمایی کنند.</p> <p>تکلیف منزل نام و نام خانوادگی:</p> <p>(۱) تقسیم $\frac{1}{3} \div \frac{5}{7}$ را به کمک رسم شکل انجام دهید.</p> <p>(۲) تقسیم $\frac{2}{7} \div \frac{5}{7}$ را به کمک رسم شکل انجام دهید.</p> <p>(۳) برای شکل زیر یک تقسیم بنویسید و آن را حل کنید.</p> | | | | <p>تکلیف</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

| | |
|--|--|
|  | |
|--|--|

www.asebankafinet.ir