

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

درس ریاضی پایه ششم موضوع: خط و زاویه ص.۱۰۳ - تا ۱۰۵	
طراح:	
هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با انواع زاویه ها
اهداف جزئی	۱-دانش آموز با زاویه مکمل و متمم آشنا می شود. ۳-دانش آموز می تواند زاویه متقابل به راس را رسم و آن را تعریف کند.
اهداف رفتاری	دانش آموز با زاویه نیم صفحه و تمام صفحه آشنا می شود دانش آموز با ویژگی های زاویه های متقابل به راس آشنا می شود.
حیطه ی مهارتی	زاویه متقابل به راس را رسم کند. با کمک نقاله و گونیا انواع زاویه را بسازد. با کمک مکمل زاویه های متوازی الاضلاع را اندازه گیری کند.
حیطه ی نگرشی	دانش آموز به حل مسایل مربوط به زاویه و اندازه گیری آن ترغیب می شود. به انجام کارهای گروهی علاقه مند می شوند.
الگوی تدریس	روش نمایشی، توضیحی.پرسش و پاسخ
ابزار و وسایل	کتاب، ماژیک، تخته وایت برد، کاغذ رنگی.نقاله.میله های تاشونده.ماژیک
چیدمان کلاس	به صورت گروهی و میز گرد.
فعالیت های مقدماتی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل، ارزشیابی
	ورودی: از دانش آموزان در مورد الگوها(درس قبل) چند سوال می پرسم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

<p>تشخیصی:</p> <p>چند زاویه مختلف پای تابلو رسم می کنم و از دانش آموزان می خواهم نام آن ها را بگویند و با کمک نقاله آن را اندازه گیری کنند.</p>	<p>آغازین</p>
<p>دانش آموزان با استفاده از میله تاشونده که در اختیارشان می گذارد (هر گروه یک میله) زاویه درست کرده و آنها را با گروه دیگر مقایسه کنند که کدام بزرگتر و کدام کوچکتر و چه زاویه ای درست کرده اند</p>	<p>انگیزه سازی</p>
<p>ابتدا بعد از انگیزه سازی .از بچه ها می خواهم با همان میله هایی که در اختیار دارند به صورت مجسم زاویه نیم صفحه را که در سال شهای گذشته آشنا شده اند با میله های تاشونده درست کنند سپس از آنها راجع به زاویه که چگونه درست می شود سوال کرده و دانش آموزان پاسخ می دهند و سپس توسط خودم که زاویه از دونیم خط درست می شود که این دونیم خط دارای یک نقطه مشترک هستند که این نقطه مشترک نقطه راس نامر دارد که زاویه را تشکیل می دهد .سپس با همان میله های یک تا شونده انواع زاویه ها از جمله (زاویه تند راست و باز) را درست کرده با هم مقایسه میکنند و بعد از آن که به صورت مجسم مشاهده کردند روی تخته کلاس زاویه ها را با توضیح نوشته و شکل هر زاویه را نیز رسم کرده و سپس صفحه ۱۰۳ کتاب را که انواع زاویه را رسم کرده و نامر برده روی تخته هوشمند به دانش آموزان نشان داده و آنها مشاهده می کنند .بعد از اینکه دانش آموزان آمادگی خود را از این مطالب اعلام کردند روی بحث درس تاکید کرده و بحث جدید درسی را که راجع به زاویه ها(دو زاویه متقابل به راس_دو زاویه متمم ودو زاویه مکمل)می باشد آغاز کرده در مرحله اول به صورت جسم دو زاویه متقابل به راس با زاویه هاک که از مقوا درست کرده ام را به دانش آموزان نشان داده سپس از دانش آموزان می خواهم که با میله های تاشونده دونفر یک زاویه متقابل به راس درست کرده و سپس بگویند که این جانوع زاویه ای است منظور زاویای متقابل به راس ما(تند راست یا باز)است و سپس</p>	<p>ارائه محتوا</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

<p>توضیح زاویای متقابل به راس را روی تخته کلاس نوشته و همچنین آن را رسم کرده و حتی دو نفر از دانش آموزان را نیز مثال زده که روبروک یکدیگر قرار گرفته اند) دو زاویه که روبروی یکدیگر قرار گرفته و دارای راس مشترک هستند دو زاویه متقابل به راس می گویند سپس دوزاویه متمم را به صورت مجسم به دانش آموزان نشان داده و از آنها میخوایم که دو زاویه متمم را به صورت مجسم با میله های تا شونده نشان می دهند و بعد روی تخته کلاس دو زاویه متمم را نوشتار و شکل کشیده و توضیح دو زاویه متمم (دو زاویه اک که مجموع آنها روک هم ۹۰ درجه باشد) و بعد دوزاویه مکمل را بصورت مجسم به دانش آموزان نشان داده و سپس از دانش آموزان خواسته با میله های تا شونده دو زاویه مکمل را درست کرده و سپس توضیح آن را داده و روی تخته کلاس توضیح دوزاویه مکمل (دوزاویه اک که مجموع آنها روک هم ۱۸۰ درجه باشد آن دو زاویه مکمل میگویند) نوشته و باز شکل دو زاویه را رسم کرده و بعد از دانش آموزان راجع به درس سوال کرده که هر جا از درس رامتوجه نشده اند بپرسند تا باز توضیح داده شود و بعد کتاب را باز کرده و راجع به فعالیت یا وکار در کلاس و تمرینات آن توضیح داده و از دانش آموزان میخوایم که برای جلسه بعد صفحات نامبرده شده را حل کنند و به آنها خسته نباشید گفته و به تمرینات متفرقه در زمان باقی مانده از ساعت کلاس می پردازیم.</p>	
جواب دادن تمرینات و کار در کلاس کتاب با کمک معلم.	ارزشیابی مستمر
از دانش آموزان می خواهم با یکدیگر مشورت کنند و بگویند از آغاز زنگ تا کنون چه چیزهایی یاد گرفته اند.	جمع بندی و نتیجه گیری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir).

ارزشیابی پایانی	چند نفر از دانش آموزان را پای تابلو می آورم و از آنها می خواهم: ۱- تفاوت و شباهت های زاویه ها در مثلث و متوازی الاضلاع را با شکل نشان دهند. ۲- چند زاویه پای تابلو رسم می کنم و از آنها می خواهم با استفاده از پرگار آنها را مقایسه کنند.
تعیین تکلیف	از آن ها می خواهم که تمرینات کتاب را در خانه حل کرده و جلسه بعد به کلاس بیاورند.