

توجه: وسیله ای آموزشی برای کلاس درس آماده کنید. با استفاده از دو طلق آ ۳ و یک کاغذ آ ۳، یک تابلوی آموزشی کوچک برای هر دانش آموز درست کنید یا به او بسپارید تا خودش این کار را انجام دهد. این تابلوی کوچک به شما امکان می دهد تا در کمترین زمان، تمام دانش آموزان را به صورت فردی ارزشیابی کرده و در یک نگاه کارشان را بررسی کنید.

نام و نام خانوادگی:

پایه تحصیلی : ششم ابتدایی		نام درس: ریاضی	مشخصات کلی	
مدت زمان اجرا: ۴۵ دقیقه		عنوان درس: صفحه ۲۳ و ۲۴		
محل اجرا : کلاس درس				
جمع و تفریق کسرها(عدد مخلوط ها)			اهداف کلی	
<p>حیطه شناختی: جمع و تفریق اعداد مخلوط را انجام داده و برای او یادآوری شود / جمع و تفریق کسرها با مخرج مساوی یا مخرج یک کسر مضربی از مخرج دیگری، برای او تداعی می شود / جمع و تفریق کسرها با مخرج نامشترک و نسبت به هم اول، برای او یادآوری می گردد / ارتباط بین کسربزرگتر از واحد و عدد مخلوط را درک می کند و آن را به عنوان دو نمایش متفاوت از یک مفهوم می داند / بتواند کسره های مساوی با یک کسر را بنویسد /</p>				اهداف رفتاری
<p>حیطه نگرشی: تقویت نگرش آنها نسبت به حضورشان در عرصه های سیاسی و اجتماعی کشور / بهبود نگرش آنها نسبت به احترام به شهدای میهن /</p>				
<p>حیطه مهارتی: یک کسر یا عدد مخلوط را روی تصویر یا مقوا رسم کند و نشان دهد /</p>				
<p>(کلیپ) تصاویر شهدای مدافع حرم (تصاویر شهدای دفاع مقدس) و فرزندانشان / پرچم ایران / پرچم چندین کشور که ایران با آنها ارتباط خوبی دارد و شکل و نماد پرچمشان به گونه ای باشد که از قسمت های مساوی تشکیل شده باشد /</p>				رسانه های آموزشی
تلفیقی(پرسش و پاسخ / مشارکتی)			روش های یاددهی-یادگیری	
زمان	فعالیت معلم		شرح عملکرد	
	<p>۱)سلام و احوالپرسی ۲)حضور و غیاب ۳)سنجش وضعیت جسمی دانش آموزان</p>		فعالیت های مقدماتی	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

	<p>۴) گروه‌بندی دانش‌آموزان (به هر گروه یک پرچم بدهید) و پشت تصویر پرچم توضیحات مختصری درباره ی آن کشور بنویسید می‌توانید درباره ی مفهومی که تصویر هر پرچم در هر کشور دارد، توضیح دهید. مثلا چرا از آن رنگها تشکیل شده است. هررنگ چه معنایی دارد. (ترجیحا از پرچم کشورهایی استفاده کنید که کشور ما با آنها دوست بوده!) و همچنین شکل مناسبی برای بیان کسرشان داشته باشد).</p>	
	<p>ارزشیابی را در قالب یک آزمون فردی و پیش از این جلسه، برگزار کنید. بر مبنای این آزمون پی می‌برید دانش‌آموزان در یادگیری چه بخش اشکال دارند و کدام مفهوم را فراموش کرده‌اند. در زیر ضمیمه شده است.</p> <p>سپس می‌توانید سوالاتی را در کلاس طراحی و از آنها بپرسید:</p> <p>۱) در ابتدا یک کسر را تعریف کنید: اگر یک واحد را به چند قسمت مساوی تقسیم کنیم، به هر قسمت یک کسر می‌گوییم.</p> <p>۲) صورت و مخرج کسر نشان دهنده ی چیست: مخرج یک کسر نشان می‌دهد که هر واحد به چند قسمت مساوی تقسیم شده است. صورت کسر نیز نشان می‌دهد که چه مقدار از آن واحد جدا یا رنگ شده است.</p> <p>۳) کسرها را از نظر بزرگی و کوچکی صورت و مخرجشان نسبت به هم، تقسیم کنید: (از تابلوی آموزشی فردی استفاده شود)</p> <ul style="list-style-type: none"> • کسری که صورتش کوچکتری از مخرج باشد (کسر کوچکتر از واحد): • کسری که صورت و مخرجش برابر باشد: • کسری که صورتش بزرگتر از مخرجش باشد (کسر بزرگتر از واحد): (عدد مخلوط) <p>۴) چگونه یک کسر را به عدد مخلوط تبدیل می‌کنند؟ (یک کسر باید چگونه باشد تا به عدد مخلوط تبدیل شود؟ مثال بزنید؟ (از تابلوی آموزشی فردی استفاده شود)</p> <p>۵) چگونه یک عدد مخلوط را به کسر تبدیل می‌کنند؟ با مثال آن را به نمایش در آورید (از تابلوی آموزشی فردی استفاده شود)</p>	<h2>ارزشیابی ورودی</h2>
	<p>این جلسه به مرور مباحث آموخته شده از پایه ی چهارم و پنجم اختصاص دارد.</p>	<h2>ارزشیابی تشخیصی</h2>
	<p>می‌توانید موزیک ویدئو درباره روز ۱۳ آبان پخش کنید (می‌توان از دانش‌آموزان خواست تا درباره ی این روز پرس و جو کنند و اطلاعات را به کلاس آورند) و بپرسید که این روز چرا به روز دانش‌آموز نام گذاری شده است؟ در این روز چه می‌کنید؟ مدرسه چه برنامه‌هایی دارد؟ علت چیست؟ به شهدای تاریخ ۱۳ آبان سال ۵۷ اشاره کنید. تصویر امام را که بالای تابلوی کلاس قرار دارد نشان دهید و درباره ی وجود همیشگی این عکس در کلاس‌های درس، توضیحاتی بیان نمایید. درباره ی پیروزی انقلاب اسلامی و تلاش مردم برای این پیروزی صحبت کنید. به نقش موثر و مهم دانش‌آموزان در عرصه‌های سیاسی و اجتماعی اشاره نمایید. می‌توانید از خودشان</p>	<h2>ایجاد انگیزه</h2>

این فایل فقط برای مشاهده می‌باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

	<p>بپرسید که چه نقشی در این عرصه دارند. مثلا همین حضور آنها در راهپیمایی ها و آگاهی از علت حضورشان، نشانه ی هوشیار بودن آنها و بیانگر نقشی است که به نوبه ی خود ایفا می کنند.</p> <p>چند تصویر از فرزندان شهدا و شهدایی را که تصویر فرزندانشان در کتاب آمده، بزرگ کنید و در اختیار گروه ها قرار دهید. می توانید پشت عکس، درباره ی فرزندانشان و نحوی ی شهادت پدرانشان و علت به شهادت رساندن آنها بنویسید.</p> <p>همچنین پرچم چندین کشور را که با ایران روابط خوبی ندارند (!) (پرچم کشور فلسطین را نیز ضمیمه کنید و آنها را نیز به عنوان مردمی مقاوم معرفی نمایید)، همراه با خود به کلاس ببرید و هریک را در اختیار یک گروه قرار دهید. از آنها بپرسید: این پرچم متعلق به کدام کشور است؟ چه چیزی درباره ش می دانی؟ تصویر آن را کجا دیدی؟ (اخبار، راهپیمایی) چرا راهپیمایی رفتی؟ در کدام راهپیمایی دیدی؟ کمی درباره ی آن کشورها برایشان توضیح دهید (مثلا تصویر پرچم آمریکا، انگلیس، عراق، اسرائیل، فلسطین و ..). دفاع ایران از خاک و پرچم خود و .. اشاره کنید. موضوع را به بحث کسرها بکشانید. درباره کسر مربوط به تصویر پرچم ها سوالاتی بپرسید. چه کسری از پرچم کشور ایران سبز است؟ (چ) چرا؟</p>	
	<p>درباره ی کاربرد کسرها در زندگی روزمره شان سوالاتی بپرسید. اینکه تا به امروز که مبحث کسر را یاد گرفته اند، آیا از آن استفاده کردند؟</p> <p>از هر گروه بخواهید با هم مشورت کنند و درباره ی اهمیت کسر در زندگی شان، توضیحاتی به کلاس ارائه دهند. از سوی دیگر شما برای اشاره به یک موضوع تازه، درباره ی یک موضوع حقوقی (مثلا ارث یا دیه) صحبت کنید. درباره ی رقم دیه ی کامل توضیح دهید. سپس به دیه ی نقص عضو که کسری از دیه ی کامل است، اشاره کنید. فقط آن را توضیح دهید و درباره ی آن قضاوت نکنید؛ چرا که ممکن است والدین دانش آموزان، خود درگیر چنین مسائلی حقوقی (دیه) باشند و اشاره به آن سبب ایجاد دغدغه ی فکری دانش آموزان در میانه ی درس شود. همچنین به مسئله ی خمس در دین مان، اشاره کنید. از سوی دیگر به مثال هایی که قابل دیدن هستند اشاره کنید. می توانید سوالاتی برای آنها طرح کنید و از آنها بخواهید تا جوابشان، جز کسر چیز دیگری نباشد. مثلا: چه کسری از باغچه ی مدرسه با چمن پوشیده شده است. بر چه کسری از دیوار کلاس تابلوهای آموزشی (قفسه) نصب شده است. چه کسری از قفسه ها با کتاب پر شده است؟</p> <p>می توان آن را مثل یک مسابقه برگزار کرد. سوالات خود را از قبل آماده کنید. پس از پرسش، هر گروه باید پاسخ خود را روی تابلوی آموزشی خود یادداشت کرده و رو به معلم بگیرد. گروهی که سریع تر این کار را انجام دهد و پاسخش درست باشد، برنده خواهد بود (برای آنها امتیاز خاصی قائل شوید).</p> <p>فعالیت صفحه ی ۲۴ با هدف یادآوری آموخته های پیشین دانش آموزان طراحی شده است. از آنها بخواهید تا با اشکال هندسی و بریدن مقوا، طلق، کاغذ رنگی یا رسم نقاشی و شکل، تمرین</p>	<p>ارائه محتوای آموزشی</p>

۳ این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

	<p>دوم فعالیت را به صورت گروهی انجام دهند. زمان انجام کار به آنها سربزیند و اشکالاتشان را بررسی کنید.</p> <p>در پایان خودتان یکی از تمرین ها را حل نموده و بخواهید همه به آن توجه کنند و سپس سایر تمرین ها را یکی یکی به گروه ها بسپارید تا هریک پاسخ خود را روی تابلو توضیح داده و شکل مربوطه را نشان دهند. (اگر درباره ی علت بی رنگ بودن واحد سوال پرسیدند: به آنها بگویید این یک قرارداد است و اینجا تنها برای این است که نشان دهد یک واحد به چند قسمت مساوی تقسیم شده است.)</p> <p>یکی از نکات گنجانده شده در تمرین دوم از فعالیت ص ۲۴ این است که دانش آموز درک کند که از کسر کوچکتر از واحد نمی توان عدد مخلوط ساخت.</p> <p>از سوی دیگر در تمرین سوم با نمونه هایی از جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط روبه رو می شوند. در این نمونه ها، مخرج کسرها یا از اعداد اول است که باید در هم ضرب شوند، یا مخرج یک کسر مضربی از دیگری است:</p> $\frac{3}{2} + \frac{5}{7} =$ $2\frac{3}{5} + 4\frac{2}{10} =$	
	<p>کسرها در زندگی کاربرد فراوان دارند. حتی در کلام خداوند یعنی همان قرآن نیز می توان آن را یافت (و اعلموا أنّما غنمتم من شیءٍ فإنّ لله خمسُه و للرسول و لذی القربی و الیتامی و المساکین و ابن السبیل).</p> <p>کسر را مختصر تعریف کنید. درباره ی صورت و مخرج آن توضیح دهید. نمونه هایی از کسره های کوچکتر از واحد، مساوی و بزرگتر از واحد را نشان دهید. به عدد مخلوط که مخصوص کسر بزرگتر از واحد است، اشاره کنید. از تقسیم صورت به مخرج کسر برای توضیح تبدیل کسر بزرگتر از واحد به عدد مخلوط صحبت نمایید. به دو راهی که تاکنون برای هم مخرج کردن کسرها استفاده نموده اند، اشاره کنید: (۱) روش ضرب مخرجها در هم (۲) روش پیدا کردن کسره های مساوی از سوی دیگر می توانید تمام این موارد را تنها با پرسش از دانش آموزان، به پاسخ و جمع بندی برسانید.</p>	<p>جمع بندی</p>
	<p>نمونه ای برای ارزشیابی گروهی، در ادامه ضمیمه شد.</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>
	<p>چند جمع و تفریق کسر و عدد مخلوط را روی تابلو یادداشت کنید و از آنها بخواهید تا در خانه، آن را حل کنند:</p>	<p>تعیین تکلیف</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

	<p>(۱) کشاورزی در $\frac{2}{3}$ زمین خود سبزیجات و در $\frac{1}{3}$ آن میوه‌جات کاشته است. او چه کسری از زمینش را دست نخورده باقی گذاشته است.</p> <p>(۲) محیط مسطیله به طول $\frac{4}{5}$ و عرض $\frac{3}{4}$ را حساب کنید.</p> <p>(الف) سپس شکل آن را رسم نمایید.</p> <p>(ب) طول و عرض را به کسر تبدیل کنید.</p>
--	---

ضمیمه ی (۱) ارزشیابی ورودی:

	<p>(۱) درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید؟</p> <p>(الف) حاصل $\frac{3}{7}$ را می‌توان به صورت $\frac{22}{14}$ نوشت.</p> <p>(ب) حاصل $\frac{2}{6} - \frac{2}{5}$ برابر با $\frac{2}{6}$ است.</p>
	<p>(۲) کدام گزینه از بقیه بزرگتر است؟</p> <p>(الف) $\frac{17}{3}$ (ب) $\frac{2}{5}$ (ج) $\frac{5}{6}$ (د) $\frac{1}{4}$</p>
	<p>(۳) حاصل تفریق دو کسر برابر با $\frac{1}{7}$ است. اگر عدد کوچکتر $\frac{2}{4}$ باشد، عدد بزرگتر چیست؟</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

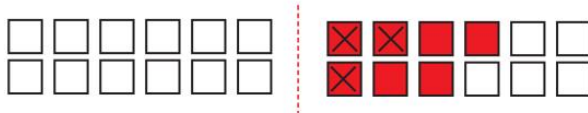
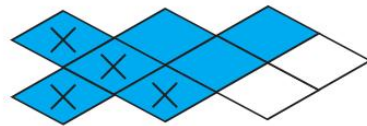
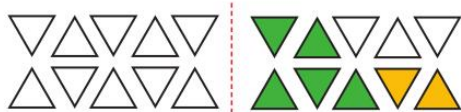
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

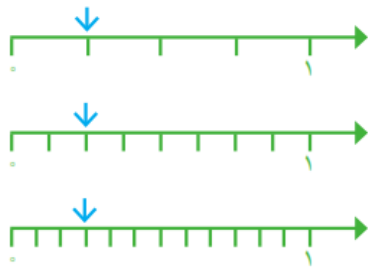
۴) کسر $\frac{2}{3}$ و عدد مخلوط $2\frac{2}{3}$ را روی شکل نشان دهید؟

۵) کسر $\frac{1}{3}$ چقدر کم دارد تا به ۳ واحد کامل تبدیل شود؟

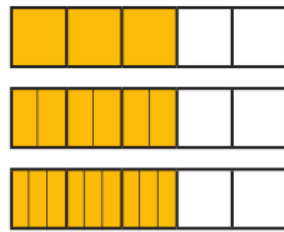
۶) برای شکل های زیر جمع و تفریق بنویسید؟



۷) برای شکل های زیر کسرهای مساوی بنویسید؟



— = — = —



— = — = —

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

۸) تساوی $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ را با رسم شکل نشان دهید؟



$$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{12}$$



$$\frac{2}{5} = \frac{\quad}{15}$$

۹) برای کسرهای داده شده، کسر مساوی بنویسید.

$$\frac{1}{2} + \frac{4}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{4}{9} + \frac{12}{18} = \frac{\quad}{\quad}$$

۱۰) حاصل جمع و تفریق های زیر را به دست آورید؟

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{2} \bigcirc \frac{8}{14}$$

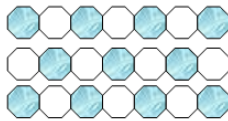


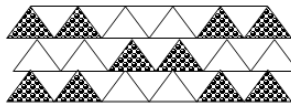
$$\frac{2}{9} \bigcirc \frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

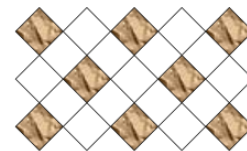
۱۱) کسرها را با هم مقایسه کنید. برای پاسخگویی از کسرهای مساوی استفاده کنید.

ضمیمه ی (۲) ارزشیابی پایانی:

۱) در شکل های زیر، چه کسری رنگ خورده است؟







۱۷) این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

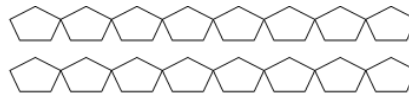
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

۲) با توجه به کسرهای داده شده، رنگ کنید؟



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$

۳) کسرهای زیر را با هم مقایسه کنید.

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{2}{4}$$

$$\frac{5}{7} \bigcirc \frac{5}{1}$$

$$\frac{7}{7} \bigcirc \frac{2}{2}$$

$$\frac{4}{5} \bigcirc \frac{1}{10}$$

$$\frac{3}{9} \bigcirc \frac{1}{3}$$

$$\frac{4}{7} \bigcirc \frac{7}{14}$$

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{4}{6}$$

$$\frac{7}{9} \bigcirc \frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{5} \bigcirc \frac{7}{9}$$

۴) مساحت مربع بزرگ، چه کسری از مستطیل است؟



۵) سه کسر بنویس که مجموع آنها برابر با $\frac{1}{25}$ باشد؟

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \frac{1}{25}$$

۸ این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

۶) برای موارد زیر کسرهای مساوی بنویسید؟

$$\frac{۳}{۷} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{۶}{۱۰} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{۱۵}{۱۷} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{۲۵}{۴۲} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{۳۶}{۷۹} = \frac{\quad}{\quad}$$

۷) حاصل جمع کسرهای زیر را به دست آورید؟

$$\frac{۳}{۴} + ۵ = \frac{\quad}{\quad}$$

$$۹ \frac{۱}{۵} + ۹ \frac{۲}{۱۰} =$$

$$۲ \frac{۱}{۳} + ۲ \frac{۴}{۹} =$$

$$۴ \frac{۵}{۱} + ۵ = \frac{\quad}{\quad}$$

$$۹ \frac{۱۶}{۲۰} + ۹ \frac{۴}{۵} =$$

۸) برای دو عدد مخلوط $۳ \frac{۱}{۸}$ و $۵ \frac{۲}{۷}$ مسئله ای طراحی کنید که ضمن آن، این دو را با هم جمع یا از هم کم کنید؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.