

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

مشخصات: نام : / مدرسه استثنایی مفید / پایه تحصیلی اول ابتدایی جلد سوم /موضوع : آب و هوا (خوراکی های هر فصل / درس جلسه چهارم / / زمان:

محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): آشنایی با خوراکی های مناسب هر فصل
مفاهیم:

- ۱- دانش آموز خوراکی های خنک فصل تابستان را مشخص می کند . (شناختی - دانش)
- ۲- دانش آموز خوراکی های لذت بخش فصل تابستان را نام می برد . (شناختی - دانش)
- ۳- دانش آموز علت استفاده از خوراکی های خنک در فصل تابستان را توضیح می دهد . (شناختی - درک و فهم)
- ۴- دانش آموز خوراکیهای گرم فصل زمستان را مشخص می کند . . (شناختی - دانش)
- ۵- دانش آموز خوراکی های لذت بخش فصل زمستان را نام می برد . (شناختی - دانش)
- ۷- دانش آموز علت استفاده از خوراکی های گرم در فصل زمستان را توضیح می دهد . (شناختی - درک و فهم)
- ۸- دانش آموز خوراکی های لذت بخش فص تابستان و زمستان را از هم جدا می کند . (شناختی - تجزیه و تحلیل)
- ۹- دانش آموز با دقت به معرفی خوراکی های لذت بخش هر فصل گوش می دهد . (عاطفی - دریافت)
- ۱۰- دانش آموز به سوالات معلم درباره خوراکی های هر فصل پاسخ می دهد . (عاطفی - واکنش)
- ۱۱- دانش آموز با علاقه برای انجام کار گروهی پیش قدم می شوند . (عاطفی - ارزش گذاری)

مهارت ها

- ۱- دانش آموز با هماهنگی چشم و دست خوراکی های فصل تابستان و زمستان را دسته بندی می کند . (روانی حرکتی - صحت و دقت)
- ۲- دانش آموز خوراکی ها فصل تابستان و زمستان را دسته بندی می کند . (روانی حرکتی - صحت و دقت)

پیامد یادگیری: با درک صحیح از انواع خوردنی های هر فصل و تفاوت آنها بتواند در فصل های مختلف ، خوراکی های مناسب را انتخاب کند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	<p>در این مرحله دانش آموزان به صورت تصادفی گروه بندی می کند. و آنها را مورد سنجش آغازین و تعیین رفتار ورودی قرار می دهد بدین ترتیب که هر گروه همه ی وسایل یک فصل را از جمله آب و هوا و پوشش و وسایل سرمایشی و گرمایشی را کنار هم قرار دهند .</p> <p>پس از اجرای مرحله فوق معلم یک لیوان محتوی آب سرد و یک لیوان چای را روی میز قرار می دهد و از دانش آموزان می خواهد تا هر آنچه درباره ی آنها می دانند را بگویند و سوالات احتمالی خود را بپرسند . سپس به هر دانش آموز کاربرگی به همراه تصاویر مختلف داده میشود .</p>	۱۰ دقیقه	<p>۱.تخته ۲. جعبه ی محتوی تصاویر فصل های مختلف۳. لیوان محتوی آب سرد به همراه چند تکه یخ ۴. لیوان محتوی چای داغ۵.کاربرگ فردی شماره ۱ به همراه تصاویر ۶- چسب</p>
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	<p>در این مرحله در ابتدای کلاس دانش آموزان با کارتهای چای ، بستنی ، شربت و آش (که هر کدام جز خوراکی های فصل تابستان و زمستان هستند و مرتبط با محتوای تدریس می باشند) گروه بندی می شوند . پس از آن برای انجام سنجش آغازین یا سنجش ورودی و تعیین رفتار ورودی تخته به ۴ قسمت تقسیم می شود و هر گروه در قسمت مربوط به خود که نام یک فصل در آن قرار دارد ، از جعبه ای که تصاویر هر فصل از جمله آب و هوای هر فصل ، درختان هر فصل ، پوشش لباسی هر فصل و وسایل سرمایشی و گرمایشی را پای تابلو می چسبانند .</p> <p>پس از اجرای مراحل فوق و امتیاز دهی به هر گروه ، معلم دو لیوان را که یکی محتوی آب سرد به همراه چند تکه یخ و لیوان محتوی چای داغ را روی میز قرار می دهد و از دانش آموزان خواسته می شود تا هر آنچه می بینند بگویند و سوالات احتمالی خود را بپرسند . سپس به هر دانش آموز کاربرگی به همراه تصاویر مختلف داده میشود .تصاویر شامل تصاویر</p>		

^۱ - شامل: تجهیزات (نرم افزاری و سخت افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت ها و....

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

<p>چای ، شربت ، بستنی ، سوپ و غذای داغ است از یکی از دو دانش آموزی که روی یک نیمکت همگروهی هستند ، می خواهیم خوراکی های خنک را جدا کند و از دیگری می خواهیم خوراکی های گرم را جدا کند و روی کاربرگ شماره یک بچسباند.</p>				
<p>باز خوردمعلم راهنما :</p>				
<p>باز خورد استاد راهنما :</p>				
<p>باز خورد دانشجویان هم گروهی :</p>				
<p>باز خورد دانش آموزان :</p>				
<p>*رفتار ورودی ، مهارتها و توانایی هایی است که دانش آموزان باید قبل از شروع یک فعالیت آموزشی از خود نشان دهند تا بتوانند باموفقیت به هدفهای اجرایی دست یابند . *اگر معلم از میزان معلومات و مهارتهای دانش آموزان خود مطلع نباشد ممکن است مطالب آموزشی پیچیده ای بدون توجه به تواناییها و قابلیتهای آنان انتخاب کند . *از طریق ارزشیابی می توان مشخص کرد که دانش آموزان مهارتها و توانایی های لازم برای ورود به مطلب جدید را دارند یا نه . این ارزشیابی از طریق سنجش آغازین یا آزمون رفتار ورودی انجام می شود . (روشها و فنون تدریس / جلد دوم/حسن شعبانی/ صفحات ۹۷-۹۹) با توجه به توضیحات فوق و در نظر گرفتن مشکل آموزشی کلاس (عدم ارزشیابی در کلاس) بنظر می رسد ارزشیابی ورودی کلاس ضروری و متناسب با وی ویژگی های دانش آموزان کلاس است و پیش بینی می گرددکه دانش آموزان استقبال نمایند .</p>	<p>تحلیل و تفسیر</p>			
<p>گروهی</p>	<p>۷-کاربرگ</p>	<p>۵ دقیقه</p>	<p>اندیشیدن در گروه و تکمیل کاربرگ گروهی شماره ۲</p>	<p>به تجربه گذاشتن</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

شماره ۲		
	در این مرحله قسمت بالای کاربرگ شماره ۲ که در پیوست آمده است به دانش آموزان داده می شود و از آنها خواسته می شود که به صورت گروهی و با استفاده از کاربرگ شماره ۱ آن را با مشارکت هم تکمیل نمایند .	فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
	بازخورد معلم راهنما :	
	بازخورد استاد راهنما :	
	بازخورد دانشجویان هم گروهی :	
	بازخورد دانش آموزان :	
	الگو های تدریس تعاملی علاوه بر کسب معرفت علمی و اجتماعی براساس پرورش تفکر ، توانایی اظهار نظر در جمع ، توان انتقاد پذیری و انتقاد گری ، قدرت بیان و استدلال ، قدرت تجزیه و تحلیل مسائل ، قدرت تصمیم گیری ، روش کسب اطلاعات ، حل مسائل به صورت مشارکتی ، رابطه مطلوب اجتماعی ، تشخیص تعارض ها ، دفاع از مواضع بر اساس معیار و ملاک معین و مستند ، تفکر منطقی ، احترام به اندیشه های دیگران ، تکثرگرایی و تحمل عقاید دیگران را در دانش آموزان تقویت می کند و تجربه کردن اندیشه های دیگران رابه آنها می آموزد . تعامل در فرایند آموزش سبب می شود که مهارتهای تفکر سطح بالای دانش آموزان در کلاس در جوی فعال تقویت شود (کوهن ۱۹۸۶، جویس و ویل ۱۹۹۲)	تحلیل و تفسیر
	با توجه به موارد فوق کار گروهی فرایندی بسیار مناسب در کلاس است . و با توجه به شناخت از دانش آموزان کلاس ، پیش بینی می گردد در کار گروهی همکاری لازم در گروه ها صورت گیرد .	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

به کار بستن	افزودن اطلاعات صفحه ۶۷ کتاب و حل تمرین های کتاب و تکمیل کاربرگ گروهی	۵ دقیقه	۸- کتاب درسی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در این مرحله با استفاده از کتاب مطالب صفحه ۷۶ به دانش آموزان آموخته می شود و با کمک معلم و مشارکت دانش آموزان تمرین های صفحه ۷۷ و ۷۸ کتاب نیز حل می شود . پس از حل از دانش آموزان هر گروه می خواهیم تا به سوال پایین کاربرگ گروهی خود پاسخ دهند .		
	بازخورد معلم راهنما :		
	بازخورد استاد راهنما :		
	بازخورد دانشجویان هم گروهی :		
	بازخورد دانش آموزان :		
تحلیل و تفسیر	در تدریس به روش تعاملی تجربه های دانش آموزان بطور فعال و موثر حمایت می شود تا آنها به سطح بالاتری از یادگیری برسند . معلمان در این روش به عنوان یک منبع حمایت و تسهیل کننده ی فرایند آموزش است . (مهارت های آموزشی - دکتر حسن شعبانی) کارگروهی فرصتی است برای تقویت هوش میان فردی . (هوشهای نه گانه گاردنر : http://www.businesstrend.ir) پیش بینی می گردد دانش آموزان با توجه به مطالب کتاب و توضیحات مکمل معلم ، قسمت دوم کاربرگ را تکمیل می کنند .		
به اشتراک گذاشتن	توضیح کاربرگ گروهی توسط دانش آموزان هر گروه	۵ دقیقه	کاربرگ گروهی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

		، و دادن امتیاز به آنها و مشخص شدن گروه برتر	
		در این مرحله از هر گروه خواسته می شود تا پای تابلو آمده و کاربرگ خود را بای تابلو چسبانده و درباره ی هر قسمت آن توضیح دهد . پس از ارائه هر گروه ، به دانش آموزان در چک لیست امتیاز می دهیم و گروه برتر با توجه به امتیاز مشخص می گردد	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		بازخورد معلم راهنما :	
		بازخورد استاد راهنما :	
		بازخورد دانشجویان هم گروهی :	
		بازخورد دانش آموزان :	
		وقتی که شرایط پاداش گروهی و مسئولیت پذیری فرد تامین می شوند ، یادگیری مشارکتی پیشرفت یادگیرندگان را در تمامی پایه ها ی تحصیلی و همه ی تکالیف یادگیری ، از مهارت های اساسی گرفته تا حل مسئله ، تامین می کند . (سانتروک / ۲۰۰۴) از لحاظ تجربی پژوهش های انجام شده در ارتباط با یادگیری مشارکتی اثر بخشی این روش را به اثبات رسانده است . از جمله معلوم شده است که این روش صمیمیت بین افراد گروه ، تحمل اختلاف نظرها ، روابط دوستانه و اعتماد بنفس و حتی حضور در مدرسه را افزایش می دهد . (وولفلک ۲۰۰۴ - روانشناسی پرورشی نوین / علی اکبر سیف) با توجه به ویژگی دانش آموزان کم توان ، یکی راه های ایجاد انگیزه برای مشارکت و همکاری بهتر در گروه را می توان ارائه پاداش و امتیاز در نظر گرفت و به علاوه ارائه کاربرگ در کلاس موجب می گردد اعتماد بنفس دانش آموزان افزوده گردد و پیش بینی می شود دانش آموزان همکاری لازم را انجام دهند .	تحلیل و تفسیر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

۹- تکلیف عملکردی	۵ دقیقه	اجرای پانتومیم و حدس زدن فصل و معرفی خوراکی مناسب آن فصل توسط یکی از دانش آموزان و دوره ی مطالب از طریق دانش آموزان تکلیف عملکردی : از دانش آموزان می خواهیم تا با کمک بزرگترها لیستی از غذا ها ، خوراکی ها و نوشیدنی های مناسب فصل تابستان و زمستان را دسته بندی کرده و تصویر یا نام آن را بنویسند .	انتقال به موقعیت جدید/ سنجش آموخته ها/ تکلیف عملکردی
در این مرحله برای انجام انتقال به موقعیت جدید از اجرای پانتومیم استفاده می کنیم به این صورت که به صورت قرعه کشی دو نفر را انتخاب می کنیم و یکی مسئول اجرای پانتومیم (فصل تابستان و یا زمستان) می شود و دیگری باید مواردی که مناسب برای فصل است را نام ببرد . برای سنجش به موقعیت جدید از دانش آموزان پرسیده می شود که مثلا چند نمونه خوراکی مناسب فصل تابستان را نام ببرید یا چند نمونه خوراکی مناسب فصل زمستان را نام ببرید به عنوام تکلیف عملکردی نیز به هر دانش آموز کاربرگی داده می شود که در آن از دانش آموزان می خواهیم تا با کمک بزرگترها لیستی از غذا ها ، خوراکی ها و نوشیدنی های مناسب فصل تابستان و زمستان را دسته بندی کرده و تصویر یا نام آن را بنویسند			فرآیندهدایت و ارائه باز خورد
باز خورد معلم راهنما :			
باز خورد استاد راهنما :			
باز خورد دانشجویان هم گروهی :			
باز خورد دانش آموزان :			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

<p>تکلیف عملکردی که شامل کاربست، استفاده از مسائل واقعی، ترغیب و تشویق تفکر باز است و برای سنجش مهارت های کسب شده در موقعیت های واقعی مورد استفاده قرار می گیرد. (http://www.tpbin.com/article/۳۳۲۶۳)</p> <p>ارایه توضیح درباره حاصل کار و اجرای پانتومیم فرصتی است برای ایجاد اعتماد به نفس در دانش آموزان. (تکنیک ساده برای بالا بردن اعتماد به نفس) (http://www.parsine.com/نفس)</p> <p>با توجه به این امر که اجرای پانتومیم در کلاس فعالیتی جدید است ، احتمال می رود دانش آموزان از آن استقبال کنند.</p>		تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی:	
خوراکی های گرم	خوراکی های خنک	
چرا در فصل زمستان خوراکی های گرم می خوریم ☺☺		
چرا در فصل تابستان خوراکی های خنک می خوریم ☺☺		
نام گروه :	اعضای گروه :	

پیوست شماره ۱ کاربرگ گروهی

پیوست شماره ۲ تکلیف عملکردی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

عزیزم باکمک بزرگترها لیستی از خوراکی های فصل تابستان و فصل زمستان تهیه کن و تصویر آنها را یا نامشان را در جدول زیر بنویس .

فصل تابستان	فصل زمستان
میوه ها ، غذاها و نوشیدنی ها	میوه ها ، غذاها و نوشیدنی ها