

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

مشخصات کلی	
نام و نام خانوادگی طراح : درس : ریاضی	سال تحصیلی :
کلاس : دوم	تعداد دانش آموزان : ۲۵ نفر
شماره طرح درس :	تاریخ اجرا : آبان ماه
	مدت جلسه : ۴۵ دقیقه
عنوان درس	جمع دو عدد دو رقمی (فرایندی)
اهداف	کلی
	جزئی
	آشنایی با مفهوم جمع های دو رقمی (فرایندی)
	با جمع عدد دو رقمی به روش جدید (فرایندی) آشنا شود . تقویت تفکر استقرایی تقویت درک فضایی درک ارزش مکانی اعداد و ارقام درک مفهوم فرایندی بودن جمع
رفتاری	(۱) جمع های دو رقمی را انجام می دهد . (۲) مفهوم فرایندی را بیان می کند . (۳) ابتدا عددی را که ارزش مکانی بیشتری دارد را جمع می کند . (۴) از سمت چپ شروع می کند .
قبل از شروع درس	(۱) سلام و احوال پرسی (۲) خواندن پیام فرآنی هفته (۳) حضور و غیاب و از نبود احتمالی دانش آموزم اظهار ناراحتی می کنم. (۴) دقت در وضع جسمی و روحی دانش آموزان .
مراحل فعالیت در کلاس	رفتار ورودی
	رقم را می شناسد . عدد نویسی را بلد است . با ارزش مکانی اعداد آشناست . جمع اعداد یک رقمی را بلد است . جمع اعداد دو رقمی مختوم به صفر را بلد است . گسترده نویسی را بلد است .
ارزشیابی تشخیصی	عدد ۵۱ چند رقم دارد ؟ رقم های آن چیست ؟ یک عدد دو رقمی دیگر با این رقم ها بساز . با کارت ۵ و ۸ عدد دو رقمی بساز ، بنویس و بخوان . حاصل جمع $۷+۶$ چند می شود ؟ حاصل جمع $۳۰+۴۰$ چند می شود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

<p>عدد های ۴۵ و ۷۸ و ۳۴ را گسترده بنویسید . ادامه ی اعداد زیر را بنویس</p>		
<p>مجموع و نیمه مجسم و مجرد . پرسش و پاسخ - تکرار و تمرین - گروهی - اکتشافی -مکاشفه ای کیت ریاضی - ماژیک - جدول یکی دهتایی - بسته های یکی و ده تایی . .</p>	<p>شیوی تدریس مواد آموزشی</p>	
<p>برای ایجاد انگیزه چند تصویر را که داریم شود با آن ها جمع فرآیندی را توضیح داد را به بچه ها نشان می دهیم . از ارزشیابی تشخیصی درسman را شروع می کنیم . ابتدا یک دانش آموز را می آوریم و به او می گوئیم از دسته های یکی و ده تایی ۲۵ تا را بردارد سپس سوال می کنم : چند ده تایی برداشتی ؟ چند یکی برداشتی ؟ یکی ها را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ ده تایی را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ و همین سوال ها را از گروه ها هم می پرسم نمی گوئیم درست یا غلط است اگر درست بود و بچه ها هم همان جواب را دادند تشویق می کنیم دوباره درباره ی این عدد سوالاتی را می پرسم : چند رقمی است ؟ رقم های آن چیست ؟ ارزش کدام بیش تر است ؟ چرا ؟ سپس دانش آموز دیگری را می آورم و از او می خواهم عدد ۴۲ را بردارد . و همان سوال ها را می پرسم . چند دهتایی برداشتی ؟ چند یکی برداشتی ؟ یکی ها را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ دهتایی را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ از یک دانش آموز دیگر می خواهم بیاید و نماد جمع را در دست بگیرد و بین دو دانش آموز بایستد . از بچه ها می پرسم می خواهیم چه کار کنیم ؟ بچه ها : جمع کنیم . سپس دانش آموز دیگر با نماد مساوی می آید و کنار این ها می ایستد . به بچه ها می گوئیم بچه ها ما هر کاری را می خواهیم انجام دهیم اگر به ترتیب و مرحله به مرحله انجام دهیم در آن کار موفق تر هستیم . پس برای جمع کردن هم باید مرحله به مرحله کار انجام دهیم ما به این روش مرحله به مرحله فرآیندی می گوئیم . پس فرآیندی یعنی چه ؟ مرحله به مرحله . دوستای خوبم ما اول رقم هایی را جمع می کنیم که ارزش بیشتری داشته باشند . از یک دانش آموز دیگر می خواهم بیاید و کنار نماد مساوی بایستد . از دانش آموز اول می خواهم یکی از دست هایش را که نی وجود دارد را به او بدهد از بچه ها می پرسم : مرحله ی</p>	<p>ارائه ی مطلب</p>	<p>مراحل فعالیت در کلاس</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با

قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

<p>اول است یکی را بدهد یا دهتایی ؟ بچه ها : ده تایی . معلم : چرا ؟ بچه ها : چون ارزش آن بیشتر است . از دانش آموز دوم هم می خواهیم دهتایی خود را به دانش آموز سوم بدهد . از بچه ها می پرسیم چند ده تایی شد ؟ بچه ها : ۶ ده تایی . ولی بچه ها این ۴ ده تایی را با کل عدد ۲۵ جمع کردیم . حالا چند تا داریم ؟ ۶۵ تا . خوب حالا نوبت یکی از عدد های دوم است . که به حاصل جمع اولی اضافه می کنیم . می شه چند تا ؟ ۶۷ تا . حالا چند یکی داریم ؟ ۷ یکی . آفرین . عدد های ما چند رقمی بود ؟ دو رقمی . چند مرحله انجام دادیم ؟ دو مرحله . به این جمع چه بگوییم ؟ فرایندی . فرایندی یعنی چه ؟ مرحله به مرحله . مرحله ی اول ؟ ده تایی عدد دوم را با کل عدد اول جمع کردیم . چرا ؟ چون ارزش دهتایی ها بیش تر است . مرحله ی دوم ؟ یکی های عدد دوم را با حاصل جمع قبلی جمع کردیم . . چرا ؟ چون ارزش آن کم تر است . سپس همین کار را روی تخته و در جدول ارزش مکانی انجام می دهیم . سپس با شکل توضیح می دهیم . جمع $۵۱+۳۴$ را روی تخته می نویسیم و از دانش آموزان می خواهیم روی طلق خود انجام دهند و فرایندی حل کنند . نکته : دانش آموزان باید گسترده نویسی اعداد را بلد باشند . چون در جمع و تفریق فرایندی عدد دوم گسترده می شود .</p>		
<p>کتاب ها را باز کنند و تمرین ها را به عنوان ارزشیابی پایانی حل کنند و من ارزشیابی می کنم همچنین چند تمرین را روی طلق انجام می دهند . و برای ما توضیح می دهند .</p>	ارزشیابی تکمیلی	
<p>از بچه ها می خواهیم تحقیق کنند چه کار هایی در زندگی روزمره انجام می دهند که مرحله به مرحله و فرایندی می باشد . ۵ جمع فرایندی را انجام دهند و بیاورند . پلی کپی را که تهیه کرده ام به آن ها می دهم تا در خانه انجام بدهند .</p>	تعیین تکلیف	