

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این  
گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان  
مراجعه کنید .  
[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

### گزارش تخصصی دبیر فیزیک :

افزایش یادگیری دانش آموزان در درس فیزیک با تقویت روحیه همکاری

در آنها

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این  
گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمن  
مراجعه کنید .**

**[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)**

### فهرست مطالب

صفحه.....	عنوان.....
۱ .....	چکیده ...
۱ .....	نکات کلیدی :
۲ .....	مقدمه:....
۴ .....	اهمیت موضوع :
۵ .....	توصیف وضعیت موجود و تشخیص مساله:
۶.....	اهداف گزارش تخصصی :
۶.....	هدف اصلی:
۶.....	اهداف جزئی :
۶.....	سوالات پژوهش :
۶.....	مقایسه با وضع مطلوب :
۷ .....	جمع آوری اطلاعات...
۷ .....	الف - مشاهده :
۷ .....	ب - گرفتن آزمون :
۸ .....	نمودار نمرات دانش آموزان :
۹ .....	ج - مصاحبه با مربی پرورشی :
۹ .....	د - پرسشنامه به دانش آموزان
۱۰ .....	د) مطالعات کتابخانه ای و پیشینه پژوهش .....
۱۲.....	-روش تدریس به شیوه بحث گروهی:
۱۳.....	روش تدریس مشارکتی و روشهای اجرای آن:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این  
گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمن  
مراجعه کنید .  
[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)**

۱۴.....	تجزیه تحلیل و تفسیر داده ها:.....
۱۵.....	انتخاب راه جدید به صورت موقت:.....
۱۶.....	اجرای طرح راه جدید و نظارت بر آن:.....
۱۶.....	روش تدریس بحث گروهی .....
۱۶.....	مرحله اول: آمادگی و برنامه ریزی .....
۱۶.....	۱- انتخاب موضوع: .....
۱۶.....	۲- فراهم کردن زمینه های مشترک: .....
۱۶.....	۳- تعیین نحوه آرایش شبکه های ارتباطی: .....
۱۶.....	مرحله دوم: روش اجرای بحث گروهی .....
۱۶.....	۱- وظایف معلم در روش بحث گروهی .....
۱۷.....	۲- وظایف شاگردان در جریان بحث گروه .....
۱۷.....	استفاده از روش تدریس مشارکتی : .....
۱۷.....	مراحل اجرای تدریس مشارکتی: .....
۱۸.....	ارزیابی بعد از اجرا.....
۱۸.....	الف - مشاهده : .....
۱۹.....	ب- گرفتن آزمون : .....
۱۹.....	نمودار نمرات بعد از اجرای طرح : .....
۲۰.....	ج - مصاحبه با مربی پرورشی بعد اجرای طرح : .....
۲۰.....	ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن: .....
۲۰.....	نقاط قوت : .....
۲۱.....	نقاط ضعف : .....
۲۲.....	نتیجه گیری: .....
۲۳.....	نتیجه گیری .....

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این  
گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان  
[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir) مراجعه کنید .

۲۳ ..... پیشنهادها:

۲۴ ..... فهرست منابع:

## چکیده

امروز می بینیم که بیشتر فعالیت های یادگیری از طریق همیاری ترغیب می شود. زمینه‌ی دانشی و عاطفی و اجتماعی به هم پیوند می خورند و جنبه های گوناگون شخصیت فراگیرندگان مورد تایید قرار می گیرند.

آشکار است که دانش آموزان بدون مشارکت و فعالیت نمی توانند در جریان فرایند یادگیری قرار بگیرند و بهره ای از آموزش نمی برند. در مدتی که از سال تحصیلی می گذشت مشاهده می کردم که دانش آموزانم در کلاس درس فیزیک مشارکتی از خودشان نشان نمی دادند. آنها به تنها ی هر کدام تکالیف خود را انجام می دادند. بنابراین به عنوان یک معلم تصمیم گرفتم تا شیوه هایی را در مدرسه به کار گیرم تا از طریق آن بتوانم روحیه همکاری را بین دانش آموزان در سرکلاس درس فیزیک افزایش دهم. پس از مطالعه و بررسی اسناد و مدارک موجود و گردآوری اطلاعات از دانش آموزان و همکاران بر آن شدم تا با استفاده از روش‌های تدریس گروهی و مشارکتی روحیه همکاری آنها را برای یادگیری بیشتر افزایش دهم. با اجرای این طرح و نتایج حاصل از ارزشیابی اقدام جدید و تعیین اعتبار آن روند خوبی در مشارکت و فعالیت دانش آموزان در درس فیزیک و در نتیجه افزایش روحیه همکاری در آنها و یادگیری بیشتر مشاهده کردم.

## نکات کلیدی :

فیزیک - روحیه همکاری - یادگیری

یادگیری یک فرایند اجتماعی است و فعالیت های یادگیری برای رسیدن به مرحله تولید اندیشه و اطلاعات حیاتی است. این فکر راژان پیازه، که از محققان پیشگام در زمینه تعیین تحول فکر به شمار می رود، تایید می کند.

پیازه نشان داده است که بیشتر آموخته های مهم ما حاصل تعامل با دیگران است. اگر دانش آموزان در مورد یک کتاب، یک تکلیف و با یک مسئله فقط نظرات، واکنش ها و پرسش های خود را داشته باشند، یادگیری آنان به اندازه‌ی زمانی که به نظرات دیگران نیز دسترسی داشته باشند، پربار نخواهد بود. عمدت ترین هدف این روش کوشش برای دستیابی به فعالیت های عالی ذهنی است.

معلمان در مدارس با سه موقعیت آموزشی روبه رو هستند که در بیشتر موارد یکی از آن ها را انتخاب می کنند. ممکن است در هر کلاس معلمان دروس را به نحوی سازماندهی کنند که دانش آموزان وادر شوند برای برنده شدن تلاش کنند. همچنین، آنان به دانش آموزان اجازه می دهند که برابر با میل خود به یادگیری پردازند و در برخی موارد، معلمان دانش آموزان را به صورت سازماندهی می کنند که در قالب گروه هایی با یاری یک دیگر مطالب درسی را فرا می گیرند. ولی در بیشتر موارد دیده می شود که در کلاس ها دانش آموز به تنها یک کار می کند. به هر کدام از دانش آموزان گفته می شود که سرت به کار خودت باشد. با بغل دستی صحبت نکن و ..

امروز می بینم که بیشتر فعالیت های یادگیری از طریق همیاری ترغیب می شود زمینه‌ی دانشی و عاطفی و اجتماعی به هم پیوند می خورند و جنبه های گوناگون شخصیت فرآگیرندگان مورد تایید قرار می گیرند. روش های آموزشی فردی و رقابتی در برنامه‌ی آموزشی جایگاه خاصی دارند ولی باید به وسیله یادگیری مشارکتی متعادل گردند. هر یک از اعضای گروه، نه تنها مسئول یادگیری آن چیزی است که تدریس شده است بلکه مسئول کمک به یادگیری سایر اعضای گروه خود نیز هست تا بدین ترتیب فضای از پیشرفت تحصیلی ایجاد

شود. موفقیت این روش در طول ۵۰ سال، مورد تحقیق و بررسی قرار گرفته و تاثیر البته در زمینه هایی از قبیل بهتر شدن رفتار دانش آموزان و حضور آن ها در مدرسه، افزایش اعتماد به نفس و انگیزه، دوست داشتن مدرسه تحقیقات نشان می دهد که وقتی دو عنصر کلیدی یعنی اهداف گروهی و مسئولیت فردی با هم مورد استفاده قرار گیرند. نتایج پیشرفت تحصیلی کاملاً مثبت و محرز می شود و دانش آموزانی که با هم کار می کنند یک دیگر را دوست خواهند داشت و بیشتر دانش آموزان کلاس که دارای ناتوانی های یادگیری هستند، در اثر استفاده از این راهبرد با سایر هم کلاسی های خود در کلاس روابط بهتری پیدا می کنند.

به باور ویگو تسکی، فرآیندهای عالی ذهنی در انسان از راه تعامل اجتماعی شکل می گیرد. پیروان نظریه ی سازندگی نیز بر همین باورند، بنابرین مشارکت اجتماعی را یکی از شرایط مهم یادگیری به شمار می روند. طبق این باور، بسیاری از مسائل را که هیچ یادگیرنده ای به تنهایی نمی تواند آن ها را حل کند، از طریق تبادل اندیشه و مشارکت گروهی یادگیرندگان حل می شوند. درگذشته این گونه تصور می شد که کلاس درسی ساخت که دانش آموزان تنها به سخنان معلمان گوش می دهند، بهترین فضا و شرایط رابرای یادگیری دانش آموزن فراهم می آورد .

به منظور داشتن یک کار گروهی موفق مهم ترین عامل، آموزش کار به دانش آموزان می باشد که باید هدف مشترک در کار گروه را بدانند و با تقسیم کار و وظایف اختیارات آشنا شوند. این تغییرات مبنای توسعه فرهنگی، اجتماعی، صنعتی و اقتصادی هر کشور است و در این خصوص بهره وری روشهای نوین تدریس به عنوان فعالیت اصلی فرایند آموزش از توجه خاصی برخوردار است. مطالعه سیر تاریخی موضوع نشان می دهد ، روشهای نوین تدریس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایجاد انگیزه و رضایت خاطر پرورش شخصیت و رشد خلاقیت آنان موثر بوده است. وظیفه معلمان در فرایند تدریس تنها انتقال واقعیت های علمی دانش آموزان نیست. بلکه باید موقعیت و شرایط مطلوب یادگیری را فراهم کنند و چگونه اندیشیدن و چگونه یادگیری را به شاگردان

بیاموزنده قول راسل، تدریس علم باید علم زندگی بدون تعیین و در عین حال بدون شک را برای فرا گیرنده فراهم آورد.(پیریابی، ۱۳۸۲، ص ۷۰)

بر این اساس در طرح جدید آموزش علم عقیده بر آن است که هیچ کدام از روش‌های قدیمی و جدید بر دیگری برتری ندارد. و ما باید به عنوان معلم، بسته به توانایی‌های خود نوع درس کتاب مناسب ترین روش تدریس خود را انتخاب کنیم. بنابراین هر نوع روش تدریس در موقعیتی خاص ممکن است بهره وری بیشتر از سایر روشها داشته باشد و ما را بهتر به سوی هدفمان سوق دهد. پس یادگیری همه روش‌های تدریس و اعمال هر کدام در جا و مکان مناسب خود ضروری است.

### اهمیت موضوع :

جانسون و همکارانش ادعا می‌کنند که بهره گیری از روش‌های یادگیری مشارکتی دست کم دو دشواری ممکن را از بین می‌برد: افت پیشرفت تحصیلی و افزوده شدن گوشه گیری، از خود بیگانگی، بی هدف و ناراحت بودن در فعالیت‌های جمعی و این روشی است بر نگرش مثبت به مدرسه می‌افزاید، سبب بالا رفتن اعتماد به نفس شده و روابط فردی بین دانش آموزان را بهبود می‌بخشد.

برای گریز از گوشه گیری گروه‌های یادگیری، الزامی است گروه‌ها با یکدیگر ارتباط داشته باشند، کارهایشان را به هم نشان دهند و در صورت نیاز از کارهای یک دیگر دیدن کنند و الگو بگیرند.

فعالیت‌های گروهی باعث می‌شود که بیش از حد انتظار بیاموزنده زیرا یاد دادن به دیگران به فرد کمک می‌کند تا آموخته‌های خود را بهتر بفهمد. افراد دارای مسئولیت متقابل نسبت به یک دیگر می‌شوند و مهارت‌های اجتماعی به صورت مستقیم آموخته می‌شود.

یکی از پیامدهای کلیدی فعالیت گروهی بحث گروهی است. حسن این روش آن است که شاگردان در فعالیت یادگیری- یادگیری فعالانه شرکت می‌کنند و مسئولیت یادگیری را خود برعهده می‌گیرند. آن‌ها در جریان بحث

با افراد گروه خود و با گروه های دیگر، یاد می گیرند که چگونه تفکرات و بینش ها و نظرات خود را به دیگران ابراز کنند، چگونه از آن ها دفاع کنند و یا چگونه مودبانه نظرات دیگران را بپذیرند. این روش در امر تقویت توانش ارتباطی دانش آموزان بسیار موثر است.

با توجه به این مطالب ، بنده تصمیم گرفتم برای افزایش یادگیری دانش آموزان در درس فیزیک ، روحیه همکاری را بین آنها افزایش دهم .

#### **توصیف وضعیت موجود و تشخیص مساله:**

اینجانب ..... دبیر فیزیک امورشگاه ..... در سال تحصیلی ..... م بودم .

مشکلی که از همان ابتدا سال تحصیلی توجه مرا به خود جلب کرد ، عدم مشارکت فعال دانش آموزان در یادگیری درس فیزیک سوم بود .

آنها کمتر در بحث های کلاسی که مطرح می کردم شرکت می کردند . همدمیگر را هنگام صحبت مسخره می کردند .

به کارهای گروهی اهمیت نمی دادند . دانش آموزان قوی تر ، دانش آموزان ضعیف تر را راهنمایی نمی کردند . در مجموع حس مشارکت پذیری و روحیه همکاری بین آنها بسیار پائین بود .

با مشاهده این مشکلات تصمیم گرفتم با جمع آوری اطلاعات و تجزیه تحلیل آن با ارائه راهکارهایی روحیه همکاری را بین دانش آموزان کلاس افزایش دهم .

## **اهداف گزارش تخصصی :**

### **هدف اصلی :**

تقویت روحیه همکاری بین دانش آموزان و افزایش مشارکت فعال آنها در تدریس فیزیک

### **اهداف جزئی :**

۱ - افزایش توجه دانش آموزان به درس فیزیک

۲ - استفاده از روش های فعال تدریس برای مشارکت بیشتر دانش آموزان در روند تدریس و افزایش یادگیری

۳ - تقویت روحیه کار تیمی در دانش آموزان

۴ - حل مشکل انزوا و خجالتی بودن بعضی از دانش آموزان در کلاس و شرکت آنها در بحث گروهی

### **سوالات پژوهش :**

۱ - چه عواملی باعث بی توجهی دانش آموزان به درس فیزیک می شود؟

۲ - به عنوان یک معلم چگونه می توانم این مشکل را برطرف کنم؟

۳ - چگونه می توانم مشارکت و فعالیت دانش آموزان را نسبت به درس فیزیک بالا ببرم؟

۴ - چگونه می توانم با استفاده از روش‌های نوین تدریس، موجب تغییر رفتار و نگرش مثبت دانش آموزان به درس فیزیک شوم؟

۵ - چگونه می توانم روحیه همکاری و کار تیمی را در دانش آموزان افزایش دهم.

۶ - چگونه می توانم دانش آموزان خجالتی و گوشه گیر را در بحث های گروهی شرکت دهم.

### **مقایسه با وضع مطلوب :**

در مقایسه با وضع مطلوب باید یادگیری دانش آموزان بعد از تقویت روحیه همکاری در آنها افزایش یابد.

## جمع آوری اطلاعات

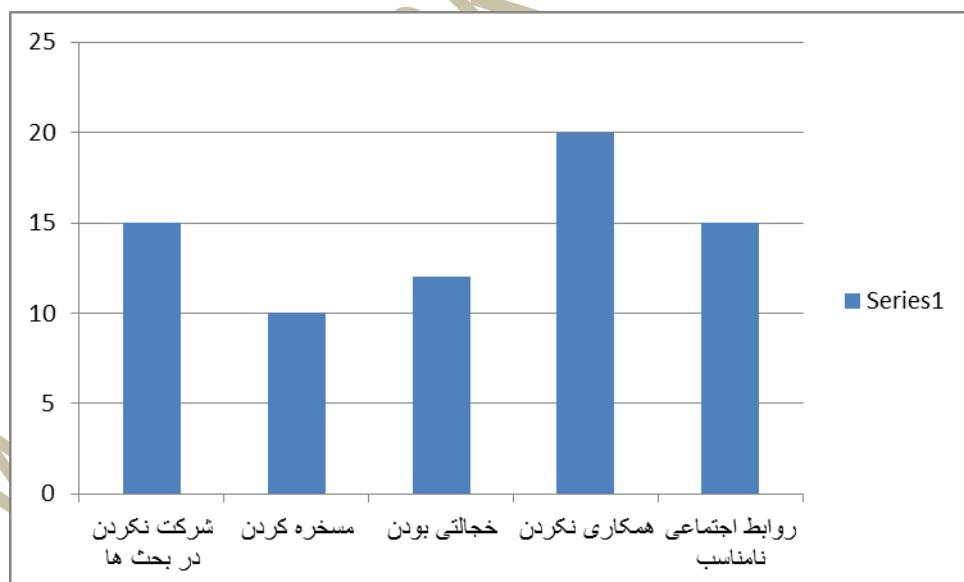
برای اینکه راجع به مشکل اطلاعاتی کسب نمایم ، ابتدا به جمع آوری مطالب و مشاهدات خود در این مورد پرداختم :

### الف - مشاهده :

ابتدا به مشاهده رفتارهای دانش آموزان در کلاس پرداختم :

مشکل	بحث ها	مسخره کردن	خجالتی بودن	همکاری نکردن	روابط اجتماعی نامناسب
تعداد دانش آموزان درگیر مشکل	۱۵	۱۰	۱۲	۲۰	۱۵

نمودار مشکلات دانش آموزان در کلاس درس فیزیک :



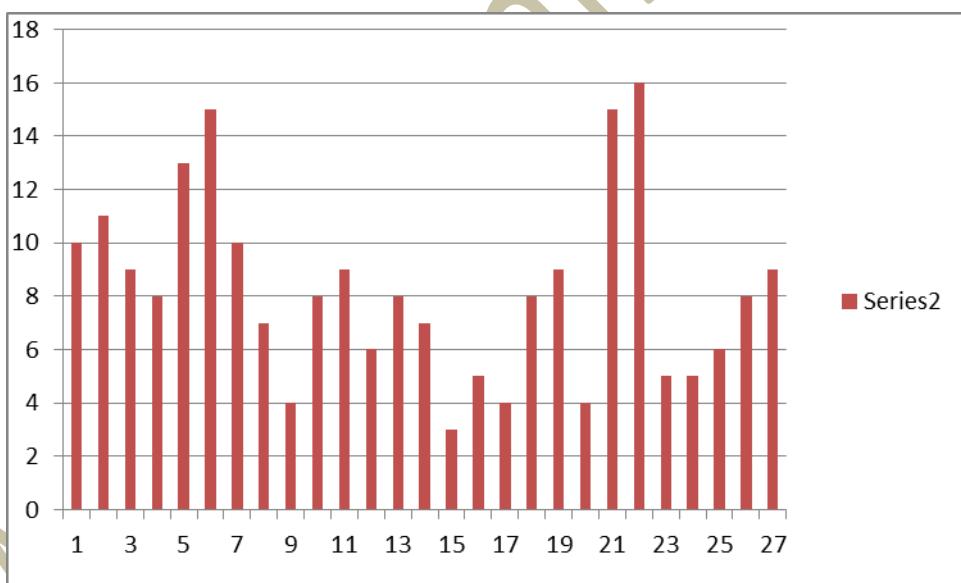
با بررسی جدول و نمودار کاملا متوجه می شویم که بیشتر دانش آموزان مشارکتی در تدریس و یادگیری در فیزیک ندارند و روحیه همکاری آنها باهم بسیار پائین است .

### ب - گرفتن آزمون :

بعد از چند جلسه تدریس آزمونی از دانش آموزان گرفتم و نمرات زیر را در جدول یاداشت نمودم :

شماره دانش آموز	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
نمره	۱۰	۱۱	۹	۸	۱۳	۱۵	۱۰	۷	۴
شماره دانش آموز	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸
نمره	۸	۶	۹	۷	۴	۳	۵	۸	۸
شماره دانش آموز	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷
نمره	۹	۴	۱۵	۱۶	۵	۶	۸	۸	۹

نمودار نمرات دانش آموزان:



با تجزیه و تحلیل نمودار و جدول نمرات دریافتتم که میانگین نمرات دانش آموزان ۸ می باشد که نشان می داد روند یادگیری در دانش آموزان بسیار ضعیف می باشد .

## ج - مصاحبه با مربي پرورشي :

در مصاحبه اي که با مربي پرورشي مدرسه داشتم ، او بيان داشت که اين دانش آموزان در فعالیت های اجتماعي و پرورشي مدرسه نيز مشاركت ندارند . و کارهایي که به آنها می سپارم را نمی توانند بصورت گروهی انجام دهند.

## د - پرسشنامه به دانش آموزان

برای جمع آوري داده های بیشتر پرسشنامه ای تهیه کرده و در اختیار دانش آموزان قرار دادم . سوالات پرسشنامه به شرح زیر می باشد :

۱ - آيا به درس فيزيك علاقمند هستيد ؟

خير  بله

۲ - آيا از روش تدریس معلم راضی هستيد ؟

خير  بله

۳ - آيا از دوست داريد با سایر همکلاسي ها بحث کنيد ؟

خير  بله

۴ - آيا از دوست داريد با سایر همکلاسي همکاري کنيد ؟

خير  بله

۵ - آيا از اينکه سوال کنيد خجالت می کشيد ؟

خير  بله

با تجزيه و تحليل پرسشنامه به اين نتیجه رسیدم که دانش آموزان از اينکه سوال بپرسند و مورد تماسخر دیگران قرار بگيرند خجالت می کشند . از روش تدریس معلم راضی نیستند . و دوست ندارند به سایر همکلاسي ها ، همکاري کنند .

## ۵) مطالعات کتابخانه ای و پیشینه پژوهش

یکی از بارزترین برنامه هایی که در کشور ما در چند سال اخیر مورد توجه قرار گرفت تغییر کتابهای درس فیزیک بود . به دنبال عوض شدن کتاب فیزیک روش تدریس و ارزشیابی این درس هم تحت تاثیر قرار گرفت. در روش تدریس فیزیک معلمان به جای اینکه فرآگیران را در مقابل دانسته ها و واقعیتهای علمی قرار دهند برای آنها شرایط اندیشیدن را فراهم می کنند. و روش آموختن را به آنها می آموزند. آموختن فیزیک به عنوان محتوایی از دانش حاضر یکی از راههای آموزش و پرورش برای رسیدن به اهداف اختصاصی است.

در قرن ۲۱ دنیا با تحولات علمی شگفت انگیز و مسائل متعدد، تمام جوامع آموزشی را با سوالات اساسی در زمینه آموزش و پرورش کودکان روبرو کرده است. و آن اینکه به کودک امروز چه و چگونه آموزش داده شود که آنان را برای رویارویی با دنیای غیرقابل پیش بینی فردا آماده شوند . در برنامه‌ی آموزش فیزیک هدف آموزش بر این فرض استوار است که کودک بتواند به اطلاعات معتبری دست یابد که در زندگی ، مخاطره آمیز دنیای آینده تمامی دانش نحوه زندگی، قدرت و منافع خود را در بوته آزمایش قرار دهد.

در تحقیقی که به عنوان رابطه ویژگیهای خانواده با افت تحصیلی دانش آموزان صورت گرفته بود نشان می داد که عواملی نظیر نا متناسب بودن هدف و محتوای برنامه با نیازها و استعدادها و علائق دانش آموزان ، نامتناسب بودن روشها و امکانات آموزش و پرورش با برنامه ، نامتناسب بودن معلمان از نظر صلاحیت و شایستگی ها با برنامه ها در افت تحصیلی و کم فعال بودن دانش آموزان موثرند. (علیپور، ۱۳۷۴، ص ۷۵)

کمربوی از جمله پدیده هایی است که در هر جامعه ای در بین افراد به چشم می خورد و معمولاً میزان قابل توجهی از کودکان ، کودکان و بزرگسالان را به رغم میل خویش ، ناخواسته خودشان را در حصاری از کمربوی محبوس می کند و به همین دلیل قادر به شکوفا کردن استعدادها و خلاقیت های خویش و سود بردن از ظرفیت و قابلیت های ارزشمند خویش نیستند (کامر، ۱۳۸۳) . کمربوی فرد را در جامعه با مشکلات زیادی روبرو می کند اعم از عدم توانایی ایجاد رابطه با دیگران و به تبع آن سبب اضطراب وجودی می شود اضطراب احساس رنج

آوری است که با یک موقعیت ضربه آمیز کنونی یا با انتظار خطری که به شیء نامعین وابسته است، به عبارت دیگر، اضطراب مستلزم مفهوم نایمینی یا تهدیدی است که فرد منبع آن را به روشنی درک نمی کند. این حالت وقتی که به صورت مزمن و مداوم درمی آید، به حد اضطراب مرضی می رسد که خود، منبع سازش نایافتگی، شکست، استیصال گسترده و محرومیت از آرامش، آسودگی و امکانات زندگی می شود. در این میان، افرادی هستند که از نوعی از آن رنج می برند، که به عقیده گود از نایمیدی، خودبیگانگی، احساس پوچی و بی معنای نشأت «اضطراب وجودی» اضطراب به نام می گیرد. جیمز بوگنتال، به همراه سایر پژوهشگران وجودگرا معتقد است که انسان ها می توانند برای اضطراب وجودی آمادگی های قبلی داشته باشند؛ آمادگی هایی که در طول سال ها، حتی در طول زندگی، به حالت پنهان باقی می ماند و تنها بر اثر استرس های استثنایی تجلی می کنند (گنجی، ۱۳۸۸). غریب رضا یزدی در سال (۱۳۸۰)

در سال ۱۹۳۲ م نتیجه تحقیقی که در دانشگاه کلمبیا برای مقایسه میزان توانایی فرد و گروه در حل مشکلات به عمل آمده بود، منتشر گردید. در این تحقیق، مسائلی را برای پیدا کردن راه حل به افراد و گروه های چهار نفره ارائه کرده بودند. نتیجه حاصل از این تحقیق، چنین بود:

الف. راه حل های درست، بیشتر از جانب گروه ها بود تا افراد.

ب. به نظر می رسید که این امر به این علت است که رد پیشنهادات نادرست و توجه به اشتباهات، در گروه ها زیادتر بود تا در افراد.

ج. در این گروه ها (چهار نفره) نادرستی راه های پیشنهاد شده بیشتر توسط کسانی غیر از خود پیشنهاد دهنده اظهار می گردید.

د. اعضای گروه برای حل مشکلات به اندازه مساوی شرکت و همکاری نمی کردند؛ یعنی بعضی با انگیزه بیشتر و برخی با رغبت کمتری برای حل مشکل در گیر بحث می شدند.

۵ . افراد سریع‌تر از گروه به راه‌های غلط می‌رسیدند.

یافته‌های تحقیق مزبور مؤید فرمایش امیرالمؤمنین علیه‌السلام است که فرمودند:

«من استقبل وجوه الآراء عرف موافق الخطاء»؛<sup>۱۲</sup> کسی که از اندیشه‌های گوناگون استقبال کند، به موقعیت‌های

خطا آگاهی می‌یابد.

### -روش تدریس به شیوه بحث گروهی:

روش تدریس به شیوه بحث گروهی، گفت و گویی سنجیده و منظم درباره‌ی موضوعی خاص و مورد علاقه‌ی مشترک شرکت کنندگان در بحث است. در این روش، دانش آموزان با شرکت فعال در فعالیت‌های کلامی ابعاد مختلف یک مساله را مورد بحث قرار می‌دهند و در پایان نسبت به آن شناخت عمیق‌تری به دست می‌آورند. همچنین درک می‌کنند که دیگران نیز نظریاتی دارند و باید به نظریات آنان احترام گذاشت. استدلال کردن و گوش دادن به حرفهای دیگران را می‌آموزنند و دارای روحیه‌ی تحمل آرا می‌گردند. همچنین از طریق بحث گروهی، روابط گروهی را تمرین می‌کنند. در این روش، وظیفه‌ی اصلی معلم تحلیل و ارزش یابی جریان بحث، منطق، سازمان و صحت مطالب گفته شده است. البته او می‌تواند نقش هدایت کننده‌ی بحث را داشته باشد و هر جا که بحث به بن بست برسد یا از مسیر اصلی خارج شود، آن را به مسیر اصلی هدایت کند. همچنین باید مراقب باشد که افراد بخصوصی، بحث را به خود اختصاص ندهند.

موضوع‌هایی که بتوان درباره آن نظرات مختلف و متفاوت ارائه داد. فرآگیران درباره موضوع، اطلاعات لازم را داشته باشند یا بتوانند کسب کنند. موضوع مورد علاقه مشترک شرکت کنندگان در بحث باشد.

(در این روش، شاگردان بیش از استفاده از کتاب یا معلم، خود مولف به یافتن نتایج، اصول و راه حلها هستند و این در صورتی است که شاگردان به موضوع علاقه مند باشند)

درباره موضوعاتی که دانش آموزان کمتر به آن علاقه مند هستند معلم باید به نوعی در دانش آموزان ایجاد علاقه کند و در آنها حساسیت بوجود آورد مثلاً با طرح سوال، پخش یک فیلم و...

به عبارت دیگر، اجرای مطلوب روش بحث گروهی تا اندازه زیادی بستگی به شخصیت معلم دارد. معلمی که از این روش استفاده می کند باید قدرت تصمیم گیری داشته باشد. و طوری بحث را هدایت کند که موضوع به بیراهه کشیده نشود.

### روش تدریس مشارکتی و روشهای اجرای آن:

تدریس مشارکتی یک راهبرد تدریس در گروه های کوچک است اما هر تدریسی که با استفاده از گروه صورت می گیرد لزوماً نمی تواند تدریس مشارکتی تلقی گردد . زیرا تدریس مشارکتی الزامات و روش های مخصوص به خود را دارد و تا زمانی که این الزامات در جای خود و به صورت درست انجام نگیرد نمی توان گفت تدریس مشارکتی صورت پذیرفته است

وظیفه اصلی معلم ایجاد زمینه ی مشارکت ، همکاری ، و رفاقت گروهی میان دانش آموزان می باشد. کار او ایجاد رقابت نیست، بلکه ایجاد رفاقت و همکاری و صمیمیت میان آنهاست. فلسفه وجودی تدریس مشارکتی دقیقاً به همین سبب است. اگرچه، به خاطر وجود برخی ویژگی های فردی از جمله ویژگی های هوشی، شخصیتی، زمینه خانوادگی و... رقابت میان دانش آموزان ایجاد خواهد شد. اما وظیفه ما به عنوان یک معلم حرفه ای این نیست که به آن دامن بزنیم . بلکه همان طوری که در قبل آمد معلم باید تمام تلاش خود را معطوف به این هدف نماید، که دانش آموزان موفقیت خود را منوط به موفقیت دیگران بدانند. در واقع به این شعار اعتقاد پیدا کنند که یا ((همگی غرق می شویم و یا همگی نجات پیدا می کنیم)). در این صورت است که دانش آموزان قوی تر، دست دیگر دانش آموزان را خواهند گرفت.

لذا اگر به چند تعریف تدریس مشارکتی نظری بیافکنیم این ایده را در همه تعریف‌های مربوط به تدریس مشارکتی ملاحظه خواهیم کرد. به عنوان مثال؛ کرامتی به نقل از گوکال یادگیری مشارکتی را یک شیوه‌ی آموزشی می‌داند که در آن دانش آموزان در قالب گروههای کوچک برای رسیدن به یک هدف مشترک با یکدیگر کار می‌کنند و علاوه بر این که مسئول یادگیری خود هستند، در برابر یادگیری دیگران نیز احساس مسئولیت می‌کنند.

به اعتقاد کوهن یادگیری مشارکتی به معنای گروه بندی دانش آموزان براساس توانایی‌های مشابه نیست، بلکه بر عکس هر اندازه ناهمگونی اعضا ی گروه از نظر نژاد، زبان، فرهنگ، هوش و پیشرفت تحصیلی بیشتر باشد کارایی رویکرد یادگیری مشارکتی بیشتر خواهد بود.

با توجه با تعاریفی که ارائه شد در مجموع می‌توان به این نتیجه دست یافت که تدریس مشارکتی یک راهبرد توصیه شده برای یادگیری فردی و جمعی است که نه تنها فرد در مقابل یادگیری خود مسئول است بلکه در مقابل یادگیری دیگران نیز مسئول است و معلم می‌تواند با انعطافی که در ترکیب و اندازه گروه‌ها بوجود می‌آورد به یک تدریس اثربخش دست یابد. به طوری که نه تنها دانش آموزان بتوانند با هم کار کنند بلکه یادگیری خود و دیگران را به حداکثر رسانده و از این یادگیری لذت ببرند.

### تجزیه تحلیل و تفسیر داده‌ها:

بعد از جمع آوری مطالب به تجزیه و تحلیل آن پرداختم و مهترین علل مشکلات مربوط به یادگیری درس فیزیک و عدم همکاری دانش آموزان باهم را به شرح زیر دریافتم :

۱- عدم استفاده از روش‌های تدریس گروهی و مشارکتی

۲- جذاب نبودن کلاس‌های درس برای دانش آموزان

۳- سر و صدای محیط بیرون از کلاس و محیط فیزیکی نامطلوب کلاس

۴- خستگی روزانه و تغذیه نامناسب دانش آموزان

۵- عدم ارائه تکاليف مناسب داخل و خارج کلاس به دانش آموزان

۶- خجالتی بودن

۷- عدم روحیه همکاری

۸- فراموش کردن کتاب درسی فیزیک

### انتخاب راه جدید به صورت موقت:

با توجه به این که نتایج تجزیه تحلیل حاصل از اسناد و مدارک نشان دهنده این واقعیت بود که دانش آموزان در درس فیزیک مشارکت و فعالیت کمتری دارند و روحیه همکاری و شرکت در یادگیر فعال در آنها کم است. بنابراین با توجه به اینکه مطالعات زیادی درباره روش‌های نوین تدریس داشتم تصمیم گرفتم تا با بکارگیری آن در فرایند تدریس از روش‌هایی استفاده کنم تا حداقل مشارکت فعالیت و یادگیری دانش آموزان به درس فیزیک را فراهم آورم. لذا برای بهبود بخشیدن به وضعیت موجود راه حل‌های زیررا ارائه کردم:

۱- استفاده از بحث گروهی در تدریس

۲- استفاده از روش تدریس مشارکتی در تدریس

۳- استفاده از منابع دیداری و شنیداری (کامپیوتر)، فیلم‌های آموزشی و بحث و همکاری در هنگام پخش فیلم.

۴- صمیمیت با دانش آموزان

## **اجرای طرح راه جدید و نظارت بر آن :**

برای اجرای راه حل تصمیم گرفتم از دو روش تدریس بحث گروهی و مشارکتی استفاده نمایم :

### **روش تدریس بحث گروهی**

برای اجرای روش بحث گروهی مراحل زیر را اجرا نمودم :

#### **مرحله اول: آمادگی و برنامه ریزی**

##### **۱- انتخاب موضوع :**

موضوعات و عناوین روش بحث گروهی و ارتباط آنها با هدف، را به صورت روشن برای دانش آموزان بیان کردم .

##### **۲- فراهم کردن زمینه های مشترک :**

قبل از شروع بحث گروهی، لازم است سطح اطلاعات شاگردان درباره موضوع را بالا می بردم. در این هنگام از فیلم و رسانه های تصویری استفاده کردم .

##### **۳- تعیین نحوه آرایش شبکه های ارتباطی :**

نیمکت دانش آموزان را به شکلی چیدم که خودم در وسط قرار گرفتم و دانش آموزان در دوربر و تدریس را شروع کردم .

### **مرحله دوم: روش اجرای بحث گروهی**

#### **۱- وظایف معلم در روش بحث گروهی**

**الف: فراهم کردن امکانات**

**ب: شرکت در بحث :**

بنده به عنوان معلم در شروع بحث، تحت عنوان مقدمه هدف و ضوابط بحث گروهی را شرح دادم و بعد نقش خود را در جریان بحث تا حد یک شنونده کاهش دادم .

## ج: کنترل و هدایت بحث

در جریان بحث‌ها بندۀ فقط نقش کنترل و هدایت دانش آموزان را بر عهده داشتم.

### ۲- وظایف شاگردان در جریان بحث گروه

از شاگردانم خواستم درس مربوط به آن جلسه فیزیک را در منزل مطالعه کنند و بعد در کلاس و بحث صحبت نمایند.

#### استفاده از روش تدریس مشارکتی:

روش بعدی که در تدریس استفاده کردم، استفاده از روش مشارکتی بود که در زیر به بیان آن می‌پردازم:

ابتدا به گروه بندی دانش آموزان در گروه‌های کوچک است پرداختم، اما آنچه که مهم است این است که در گروه بندی دانش آموزان، قواعدی را رعایت نمودم. اعضای تشکیل دهنده‌ی هر گروه از قانون علمی "آستانه تحمل" پیروی می‌کند. آستانه تحمل کودکان با نوجوانان و بزرگسالان کاملاً متفاوت است. کودکان آستانه تحمل کمتری نسبت به بزرگسالان دارند. زود خسته می‌شوند، در یک زمان واحد نمی‌توانند با تعداد بیشتری از افراد رابطه برقرار ساخته و آن را تا مدتی حفظ نمایند. لذا باید در گروه بندی دانش آموزان، این عوامل را مورد توجه قرار داد. یعنی تعداد اعضای هر گروه، رابطه مستقیمی با سن دانش آموزان دارد. هر چه سن دانش آموزان کمتر، تعداد اعضای گروه نیز کمتر و هر چه سن فراگیران بالاتر، تعداد اعضای گروه نیز می‌تواند بیشتر باشد. بهتر است، تعداد اعضای گروه دانش آموزان دوره‌ی ابتدایی ۲ تا ۳ نفر، دانش آموزان دوره راهنمایی ۴ تا ۴ نفر و دانش آموزان دوره‌های متوسطه و بالاتر ۷ تا ۷ نفر باشد.

بنابراین گروه‌های سه نفری از دانش آموزان تشکیل دادم. البته در گروه‌ها بطور مساوی دانش آموزان قوی و ضعیف و متوسط را قرار دادم.

#### مراحل اجرای تدریس مشارکتی:

- ۱- مرحله اول: در این مرحله، معلم ابتدا درس جدید را به طور کامل به دانش آموزان تدریس کردم.
- ۲- پس از تشکیل گروه‌های نا متجانس، به هر گروه یک تمرین ارائه دادم تا حل نمایند.

۳- دانش آموزان داخل گروه موظف هستند ابتدا خود به تنها یی آن تمرین را حل نموده ، سپس آن را داخل گروه بیاورند.

۴- گروه ها موظف هستند، آنچه را که به تنها یی انجام داده اند به اعضای گروه خود توضیح دهند. صرف ارائه جواب نباید ملاک عمل قرار گیرد. بلکه فرایند حصول به جواب مد نظر می باشد.

۵- در مرحله آخر، از نمایندگان گروه ها درخواست کردم تا تمرین خود را پای تابلو نوشتند و مراحل انجام آن را به کل کلاس توضیح دهند.

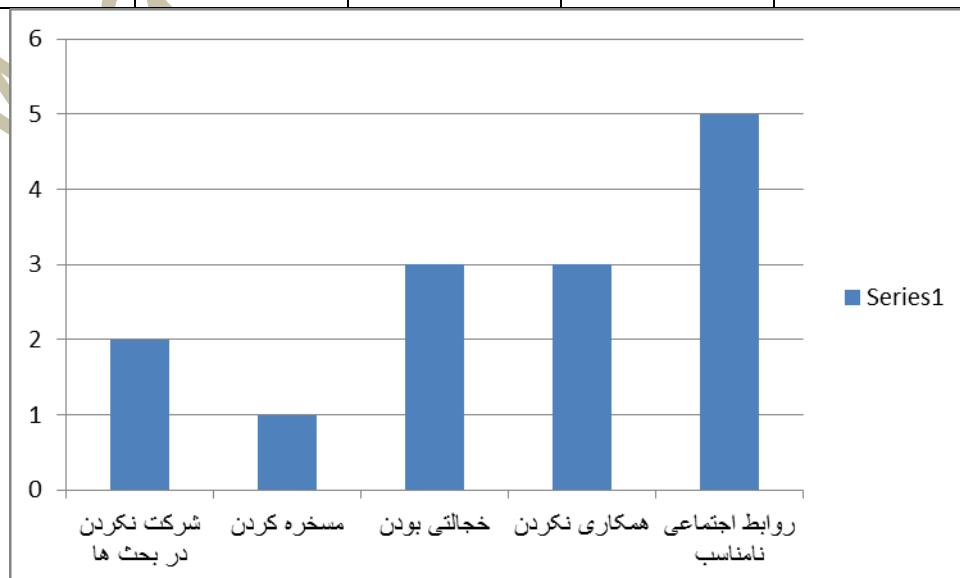
### ارزیابی بعد از اجرا

بعد از اچرای راه حل ها به گردآوری اطلاعات برای حصول نتیجه پرداختم :

#### الف - مشاهده :

ابتدا به رفتارهای آنها بعد اجرای طرح را یادداشت نمودم :

مشکل	بحث ها	شرکت نکردن در	مسخره کردن	خجالتی بودن	همکاری نکردن	روابط اجتماعی نامناسب
تعداد دانش آموزان در گیر مشکل	۲	۱	۳	۳	۳	۵



با مقایسه نمودار و جدول مشکلات دانش آموزان در قبل و بعد اجرای طرح دریافتیم که بسیاری از رفتارهای اجتماعی دانش آموزان بهبود یافته و در تمامی مباحث بیشتر آنها بدون خجالت شرکت می کنند.

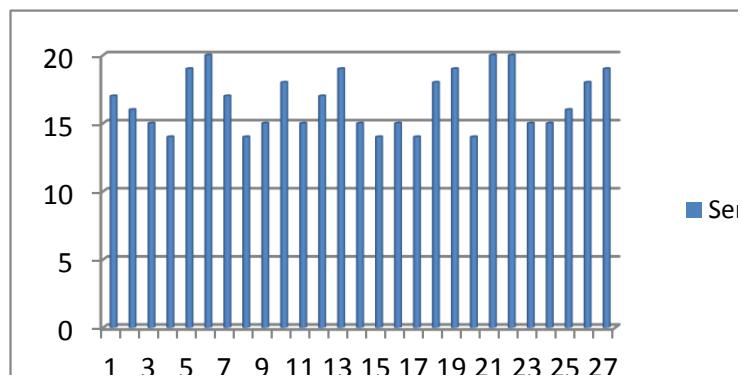
همچنین مشاهده کردیم که دانش آموزان در درس ها به هم کمک می کنند و در مباحث کلاس شرکت فعال دارند.

### ب- گرفتن آزمون :

بعد از اجرای طرح یک آزمون از دانش آموزان گرفتم و نمرات آن را در جدول زیر یادداشت نمودم :

۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	شماره دانش آموز
									نمره
									شماره دانش آموز
۱۵	۱۴	۱۷	۲۰	۱۹	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	نمره
									شماره دانش آموز
۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	نمره
									شماره دانش آموز
۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	نمره
									شماره دانش آموز
۱۹	۱۸	۱۶	۱۵	۱۵	۲۰	۲۰	۱۴	۱۹	نمره

نمودار نمرات بعد از اجرای طرح :



با مقایسه نمرات قبل و بعد از اجرای طرح و میانگین نمرات بدست آمده ۱۶.۶ ، بعد از اجرای طرح نشان از تاثیر روش تدریس مشارکتی و بحث گروهی در نمرات دانش آموزان شده است .

### ج - مصاحبه با مربی پرورشی بعد اجرای طرح :

در صحبتی که با مربی پرورشی بعد از اجرای طرح داشتم ، او بیان کرد که دانش آموزان کلاس بندۀ از نظر شرکت در فعالیت های پرورشی بسیار فعال شده اند و با همکاری هم کارهای مدرسه را به خوبی پیش می برند .

با تغییر و تحولی که در شیوه ی تدریس خویش در کلاس انجام دادم ، مشارکت ، فعالیت و یادگیری دانش آموزان را نسبت به درس فیزیک بالا بردم ، استناد به موارد ذیل گویای این مطلب می باشد .

### ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن:

در طی موقعیت هایی که بعد از اقدام در جلسه ی شورای معلمان حضور یافتم و برای همکاران روش های بکار رفته را تشریح می کردم مورد استقبال همکاران قرار می گرفت و اذعان می کردند که با استفاده از این روش ها می توان سطح یادگیری دانش آموزان را بالا برد . سطح روحیه تیمی را در آنها افزایش و آنها را برای زندگی موثر تر اجتماعی آماده نمود .

بررسی نتایج آزمونها و تجزیه و تحلیل آن قبل از اقدام و بعد از آن نشان می داد که سطح یادگیری دانش آموزان و سطح عملکردشان پیشرفت قابل توجهی کرده است .

### نقاط قوت :

- مفهوم مشارکت و تلاش برای شاگردان روشن می شود

- ذهن فراگیران را پویا و فعال می کند

- شاگردان در پایان "به دیدگاه های مشترک مورد توافق می رسند

-معلم نقش راهنمای و کنترل کننده را دارد

- علاقه و انگیزه شاگردان افزایش یافته و تدریس کسل کننده نخواهد شد . با مشاهده رفتارها و بحث ها می توان توانایی های شاگردان را سنجید .

-کم رویی و خجالت شاگردان کاهش می یابد. عواطف دوستی شاگردان تقویت یافته و بهتر همیگر را می شناسند

-تفکر انتقادی د رآنان تقویت می شود همچنین سایر توانایی های شناختی رشد می یابد.

-توانایی سخن گفتن و مهارت های کلامی و قدرت تجزیه و تحلیل و تصمیم گیری پرورش می یابد  
-آموزش و یادگیری بر استدلال و توجیه منطقی استوار است .

-ذعرت نفس دانش آموزان افزایش پیدا می کند.  
-تمایل دانش آموزان به مدرسه، بیشتر می شود.

-دانش آموز خود را نسبت به سرنوشت خویش و دیگران سهیم می داند .  
-استفاده به جا و صحیح از این روش، در دراز مدت ممکن است در زندگی آنها نهادینه شده و تاثیر بسیار شگرف و مثبتی را به دنبال داشته باشد.

-تفویت مهارت های سطح بالای تفکر.  
و ضمن اینکه روابط درون گروهی و برون گروهی دانش آموزان افزایش پیدا می کند، مهار تهای تحمل یکدیگر و با هم زیستن را، عملای تجربه می کنند. در واقع وابستگی گروهی مثبت پیدا می کنند.

#### نقاط ضعف :

کمبود امکانات تدریس

## شلوغی کلاس

### وقت کم

#### نتیجه گیری:

- ۱- استفاده از روش های نوین تدریس باعث شده بود که دانش آموزان مشارکت و فعالیت بهتری در کلاس درس از خود نشان دهند.
  - ۲- اجرای طرح جدید موجب تغییر رفتار دانش آموزان گردیده بود.
  - ۳- دانش آموزان به موقع در کلاس درس فیزیک حاضر می شدند و کتا بهایشان را بطور مرتب به کلاس می آورندند.
  - ۴- استفاده از محتوای الکترونیکی و فیلم آموزشی باعث شده بودنیست به فیلم های مستند علاقمند شوند که این امر باعث افزایش اطلاعات دانش آموزان شده بود.
  - ۵- یادگیری روش حل مسال باعث شده بود که دانش آموزان این روش را در حل مسائل مربوط به ریاضی در زندگی واقعی خویش بکار ببرند.
  - ۶- استفاده از روش گردش علمی باعث شده بود که دانش آموزان نسبت به محیط زندگی خود به عنوان یک آزمایشگاه طبیعی نگاه کنند و به سادگی از آن نگذرند.
- استفاده از روش آزمایشگاهی باعث شده بود که دانش آموزان یاد بگیرند برای فهمیدن برخی مسائل تربیتی به درست کردن فرضیه و آزمایش آنها بپردازنند.

## نتیجه گیری

روشهایی که بر کار گروهی تاکید دارند بر مبنای نظریه های ساختار گراها ارائه شده و در غرب بسیار رایج هستند. هدف از به کارگیری این روشهای آماده کردن فراغیران برای مسیولیت های مورد نیاز برای زندگی موفق در دنیای واقعی می باشد.

روش بحث گروهی و مشارکتی از جمله مؤثرترین روش های یادگیری «یادگیرنده محور» است. این روش ها در ضمن آنکه به کمترین امکانات نیازمند است، در اکثر مقاطع تحصیلی قابل اجراست و عامل خلاقیت، کشف استعدادها، تقویت قدرت رهبری، تقویت توان استدلال و گفت و گو، جذابیت یادگیری و مانند آن به شمار می رود.

برای اینکه دانش آموزان دارای روحیه همکاری بیشتری شوند باید از این روش ها استفاده کرد تا ضمن تقویت ارتباطات اجتماعی دانش آموزان یادگیری را نیز در آنها افزایش داد.

### پیشنهاد ها:

- ۱- پیشنهاد می شود در فرایند تدریس از محتوای الکترونیکی و فیلم های آموزشی بیشتر استفاده شود.
- ۲- از روشهایی استفاده شود که حد اکثر مشارکت دانش آموزان را فراهم آورد.
- ۳- گروه بندی دانش آموزان در کلاس باعث یادگیر بیشتر آنها و افزایش روحیه تعاملی آنها می شود .
- ۴- پیشنهاد می شود از روشهایی استفاده شود که دانش آموزان بتوانند یادگیریهای حاصل از این روشهای رادر موقعیتهای واقعی زندگی خویش بکار ببرند .

## فهرست منابع:

- ۱-پیریایی، حسین(۱۳۸۲) روشها و فنون تدریس با تاکید بر دانش آموزمحوری ، تهران ، انتشارات سکوت.
- ۲-خورشیدی ، عباس (۱۳۸۱)روشها و فنون تدریس،تهران ،انتشارات سیطرون.
- ۳-شعبانی، حسن(۱۳۸۵) مهارت‌های آموزشی روشها و فنون تدریس، تهران ، انتشارات سمت.
- ۴-صفوی ، امان الله(۱۳۷۰) کلیات روشها و فنون تدریس، تهران ،انتشارات نشر معاصر.
- ۵-علیپور، عظیم(۱۳۷۴) ارتباط و و یزگیهای خانوادگی با افت تحصیلی ،اردبیل ،پژوهشکده معلم، گزارش تحقیق.
- ۶-میرزا محمدی، محمد حسن(۱۳۸۳) کتاب ارشد ،تهران ، انتشارات پوران پژوهش.