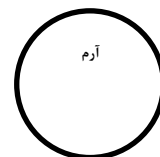


این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسطه
دفتر آموزش متوسطه نظری
دبیرخانه کشوری راهبری درس ریاضی



طرح درس روزانه درس ریاضی

شخصیات کلی	شماره طرح درس: ۱	موضوع درس: ضرب و تقسیم عددهای صحیح	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۱ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای
	مجری:	کلاس: هفتم (فصل ۲ عددهای صحیح)	تعداد فراگیران: ۳۰	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی دانش‌آموز با ضرب و تقسیم عددهای صحیح
اهداف مرحله‌ای	۱. فراگیران با عملیات ضرب و تقسیم عددهای صحیح آشنا شوند. ۲. فراگیران با تعیین علامت در ضرب و تقسیم آشنا شوند. ۳. فراگیران بتوانند ضرب و تقسیم عددهای صحیح را بر روی محور نشان دهند. ۴. فراگیران بتوانند مسائل مربوط به ضرب و تقسیم عددهای صحیح آشنا شوند.

عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش			
		عرصه ارتباط با			
عناصر		خلاق	خود	خدا	خلق
تعقل	ادراک	*	*		
	کاربرد		*		
	کاربرد		*		
علم	کاربرد		*		
	کاربرد		*		
	ترکیب		*		
	کاربرد	*	*		
عمل	کاربرد	*	*		
	کاربرد		*		

هدف‌های رفتاری آموزشی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

			*	ترکیب	برای بردارها اسم گذاری کنند و ابتدا و انتهای آن ها را با حروف بزرگ انگلیسی مشخص کنند.
ایمان		*	*	ارزش گذاری	به کاربرد ضرب و تقسیم اعداد صحیح در زندگی روزمره ایمان داشته باشد.
		*	*	تجلی ارزش ها در شخصیت	پس از یادگیری درس جدید و انجام کار در کلاس شکرگزار باشد.
		*	*	سازمان دهی ارزش ها	نسبت به همکاری در گروه، رعایت حق هم گروهی ها، نگرش مثبت داشته باشد.
		*	*	ارزش گذاری	با تفکر در طبیعت و دقت در اطراف خود به قدرت خداوند پی ببرد.
اخلاق			*	پاسخ دادن	در انجام فعالیت های درسی تلاش کند.
			*	ارزش گذاری	نسبت به یاددهی تمرینات به اعضاء ضعیف تر گروه احساس مسئولیت کند.
			*	ارزش گذاری	هنگام کار با دیگران حسن خلق داشته و صبور بوده و به اعضای گروه احترام بگذارد.
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ ضرب عددهای صحیح ❖ تقسیم عددهای صحیح ❖ تعیین علامت در ضرب و تقسیم عددهای صحیح ❖ نمایش ضرب و تقسیم عددهای صحیح بر روی محور ❖ حل مسائل مربوط به ضرب و تقسیم عددهای صحیح 	رئوس مطالب
				کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، رایانه یا لپ تاپ، پروژکتور، پرده، فایل پی دی اف کتاب،...	مواد و رسانه های آموزشی
				انتظار می رود فراگیران:	
				<ol style="list-style-type: none"> ۱. ضرب و تقسیم عددهای صحیح را درک کنند. ۲. تعیین علامت در ضرب و ضرب عددهای صحیح را بدانند. ۳. بتوانند بدون محاسبه حاصل عددهای صحیح داده شده را بگویند مثبت یا منفی است. ۴. مسائل مربوط به ضرب و تقسیم عددهای صحیح را به درستی انجام دهند. 	پیش بینی رفتار ورودی
زمان: ۱۰ دقیقه				سلام احوال پرسی، حضور و غیاب دانش آموزان، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، برقراری رابطه عاطفی بایبان جملات امیدبخش و پرهیجان، رسیدگی به تکالیف درسی مربوط به درس قبل	ایجاد ارتباط اولیه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	گروه‌بندی بر اساس سطح علمی فراگیران صورت می‌گیرد و در اول سال این کار انجام‌شده یا بر اساس نمرات مستمر آن‌ها که در بین سال گرفته‌شده انجام می‌گیرد. دانش‌آموزان را در گروه‌های ۳ الی ۴ نفر در مدل نیم‌دایره به سمت تخته وایت برد سازمان‌دهی می‌کنیم.	گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی
زمان: ۵ دقیقه متناوب	برای ایجاد انگیزه، تعریف خاطرات و تجربه سفر به شهرهای مختلف دبیر یا توسط دانش‌آموزان و نحوه و پرسیدن این موضوع که با چه وسایلی حرکت کرده‌اید و تا رسیدن به مقصد چه زمانی طی شده است و مرور ضرب‌های اعداد مثبت تدریس را آغاز می‌کنیم و برای تداوم انگیزه تا پایان درس از روش‌های متعددی همچون استفاده از اشیا در محیط کلاس و امکانات نرم‌افزاری استفاده خواهد شد.	روش ایجاد و تداوم انگیزه
زمان: ۱۰ دقیقه	قبل از شروع درس جدید، سؤالاتی از درس‌های قبل که ارتباط با درس جدید دارد و نیز ارائه سؤالاتی از میزان اطلاعات قبلی دانش‌آموزان از قبیل: ۱. نحوه‌ی نمایش جمع اعداد صحیح بر روی محور چگونه است؟ ۲. آیا از ضرب و تقسیم اعداد صحیح اطلاعاتی دارند؟ ۳. آیا تعیین علامت در ضرب و تقسیم اعداد صحیح آشنا هستند؟	ارزشیابی آغازین
	روش‌های تدریس اصلی و محوری: روش مشارکتی (بحث گروهی) روش‌های تدریس فرعی: توضیحی/ بحث گروهی/ تکرار و تمرین/ مشارکت گروه	روش‌های تدریس
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
زمان: متناوباً در طول کلاس انجام می‌شود.	در این مرحله فعالیت‌های زیر توسط معلم و دانش‌آموزان صورت می‌گیرد: ❖ بیان کاربردهای ضرب و تقسیم در محیط پیرامون ❖ راه‌اندازی پروژکتور، رایانه یا لپ‌تاپ و وسایل کمک‌آموزشی موردنیاز برای تدریس	آماده‌سازی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است. (زمان نسبی برای فعالیت معلم-دانش‌آموز، ۴۰ دقیقه در نظر گرفته شده است)

فعالیت‌های دانش‌آموز	فعالیت‌های معلم
دانش‌آموزان فعالیت ۱ صفحه ۲۳ را با مشارکت گروهی انجام می‌دهند، و جواب خود را با اعضاء گروه خود مقایسه می‌کند.	معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد فعالیت ۱ صفحه ۲۳ (نمایش جمع اعداد بر روی محور) را بنویسند. (ضمیمه: پس از نوشتن جمع اعداد صحیح معلم نحوه‌ی تبدیل آن به ضرب را بیان می‌کند).
دانش‌آموزان فعالیت ۲ صفحه ۲۳ را با مشارکت گروهی انجام می‌دهند، کل کلاس با نظارت معلم به سؤالات پاسخ می‌دهند.	معلم به گروه‌ها فرصت حل فعالیت ۲ صفحه ۲۳ را می‌دهد و سپس پاسخ‌های دانش‌آموزان را بررسی می‌کند.
هر دانش‌آموز به صورت فردی کار کلاسی صفحه ۲۳ را انجام می‌دهد و جواب خود را با اعضاء گروه خود مقایسه می‌کند.	معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد به صورت فردی کار کلاسی صفحه ۲۳ را پاسخ دهند، سپس پاسخ‌های دانش‌آموزان را بررسی می‌کند. (ضمیمه: معلم قبل از حل کار کلاسی صفحه ۲۳ تعیین علامت در ضرب عددهای صحیح را بیان می‌کند).
دانش‌آموزان به بیان مشکلات و سؤالات می‌پردازند.	جمع‌بندی مرحله ۱: در اینجا معلم با توضیحاتی در مورد ضرب عددهای صحیح و تعیین علامت آن‌ها به جمع‌بندی مطالب گفته شده می‌پردازد و ابهامات موجود را برای دانش‌آموزان رفع می‌کند.
دانش‌آموزان فعالیت ۱ صفحه ۲۴ را با مشارکت گروهی انجام می‌دهند و جواب خود را با اعضاء گروه خود مقایسه می‌کند.	معلم به گروه‌ها فرصت حل فعالیت ۱ صفحه ۲۴ را می‌دهد و سپس پاسخ‌های دانش‌آموزان را بررسی می‌کند.
دانش‌آموزان فعالیت ۲ صفحه ۲۴ را با مشارکت گروهی انجام می‌دهند و جواب خود را با اعضاء گروه خود مقایسه می‌کند.	معلم به گروه‌ها فرصت حل فعالیت ۲ صفحه ۲۴ را می‌دهد و سپس پاسخ‌های دانش‌آموزان را بررسی می‌کند. (ضمیمه: معلم قبل از حل کار کلاسی صفحه ۲۳ تقسیم و تعیین علامت در تقسیم عددهای صحیح را بیان می‌کند).
هر دانش‌آموز به صورت فردی کار کلاسی ۱ صفحه ۲۴ را انجام می‌دهد و جواب خود را با اعضاء گروه خود مقایسه می‌کند.	معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد به صورت فردی کار کلاسی ۱ صفحه ۲۴ را پاسخ دهند، سپس پاسخ‌های دانش‌آموزان بررسی می‌کند.
هر دانش‌آموز به صورت فردی کار کلاسی ۲ و ۳ صفحه ۲۴ را انجام می‌دهد و جواب خود را با اعضاء گروه خود مقایسه می‌کند.	معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد به صورت فردی کار کلاسی ۲ و ۳ صفحه ۲۴ پاسخ دهند، پاسخ‌های دانش‌آموزان را بررسی می‌کند
دانش‌آموزان در این قسمت به بیان مشکلات و سؤالات می‌پردازند.	جمع‌بندی مرحله ۲: در اینجا معلم با توضیحاتی در مورد تقسیم عددهای صحیح و تعیین علامت آن‌ها به مرور و جمع‌بندی این بخش می‌پردازد و ابهامات موجود را برای دانش‌آموزان رفع می‌کند.
مدت زمان: ۴۰ دقیقه	

ارائه درس جدید

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

**فعالیت های
دانش آموزان
خلاقانه**

در این مورد تلاش می شود موقعیت و شرایطی به وجود آید تا خلاقیت فراگیران به ظهور برسد، این خلاقیت ممکن است ساخت پاورپوینت، تهیه و تولید فایل های آموزشی، یا در قالب بیان نظارت و دیدگاه جالب و نواندیش و ... دیده شود:
الف) از دانش آموزان می خواهیم روشی دیگر برای آموزش ضرب و تقسیم عددهای صحیح بیان کنند
ب) با اشیاء موجود در کلاس نمایش از ضرب و تقسیم عددهای صحیح را ارائه دهند.
باید دقت کنیم که خلاقیت چیزی نیست که از قبل تعیین شود بلکه چیزی هست که فی البداهه خلق شود.

ج: فعالیت های تکمیلی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

الف: تکوینی (در جریان تدریس)

فعالیت و کاردرکلاس ها را توسط اعضای گروه که از قبل مشخص شده اند انجام داده و درس توسط یکی از دانش آموزان خوانده می شود و اشکالات آن ها برطرف می شود.

بعد از خواندن درس و انجام فعالیت ها می توان از سؤالات زیر استفاده کرد:

۱. ضرب / تقسیم عددهای صحیح چگونه انجام می شود؟

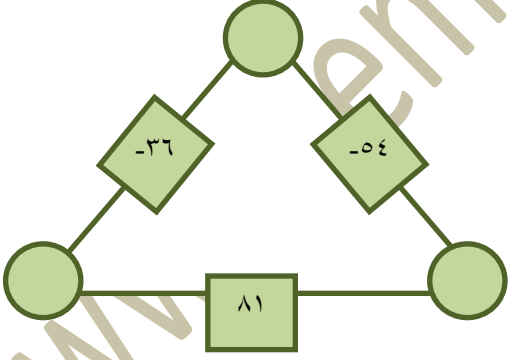
۲. تعیین علامت در ضرب و تقسیم عددهای صحیح چگونه است؟

۳. حاصل عبارت های زیر را به دست آورید:

$$\begin{array}{lll} (-12) \times (+2) = \dots & (-4) \times (-6) = \dots & -(+8) \times (-9) = \dots \\ (-24) \div (+4) = \dots & ((-81) \div (-9)) \times 2 = \dots & -10 \cdot (-2) \div (4) = \dots \end{array}$$

ب: ارزشیابی تراکمی (پایانی که به صورت کتبی صورت می گیرد)

ارزشیابی

ردیف	سؤالات									
۱	حاصل عبارت های زیر را به دست آورید. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>$(-2) \times (-7) = \dots$</td> <td>$(+8) \times (+4) = \dots$</td> <td>$- (+8) \times (+3) = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$(-64) \div (-8) = \dots$</td> <td>$((-45) \times (+9)) \div (-5) = \dots$</td> <td>$(+25) \div (-5) = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$((0) \times (+9)) + (-5) = \dots$</td> <td>$((-1) \times (-1)) \div (-1) = \dots$</td> <td>$-((-21) \times (-3)) = \dots$</td> </tr> </table>	$(-2) \times (-7) = \dots$	$(+8) \times (+4) = \dots$	$- (+8) \times (+3) = \dots$	$(-64) \div (-8) = \dots$	$((-45) \times (+9)) \div (-5) = \dots$	$(+25) \div (-5) = \dots$	$((0) \times (+9)) + (-5) = \dots$	$((-1) \times (-1)) \div (-1) = \dots$	$-((-21) \times (-3)) = \dots$
$(-2) \times (-7) = \dots$	$(+8) \times (+4) = \dots$	$- (+8) \times (+3) = \dots$								
$(-64) \div (-8) = \dots$	$((-45) \times (+9)) \div (-5) = \dots$	$(+25) \div (-5) = \dots$								
$((0) \times (+9)) + (-5) = \dots$	$((-1) \times (-1)) \div (-1) = \dots$	$-((-21) \times (-3)) = \dots$								
۲	جاهای خالی را کامل کنید. 									

زمان: در طول تدریس

زمان: ۱۵ دقیقه

در انتهای جلسه جمع بندی این درس صورت می گیرد که شامل:

۱. بیان خلاصه درس توسط معلم (در صورت لزوم)
۲. ارائه دیدگاه فراگیران از ضرب و تقسیم عددهای صحیح
۳. ارائه دیدگاه فراگیران در مورد تعیین علامت در عملیات ضرب و تقسیم عددهای صحیح
۴. نگاهی گذرا به مطالب ارائه شده و نقد آن توسط فراگیران و اصلاح توسط دبیر

جمع بندی و ساخت دانش جدید

زمان: ۵ دقیقه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>زمان: ۴ دقیقه</p>	<p>تکالیف فردی: متناسب با میزان یادگیری هر فرد و تفاوت‌های فردی تعیین چند سؤال و معرفی بعضی از کتاب‌های کار که دانش‌آموزان بتوانند سؤالات بیشتری را در رابطه با ضرب و تقسیم عددهای صحیح ببینید و حل کنند.</p> <p>تکالیف گروهی: هر گروه تحقیقی در مورد کاربرد ضرب و تقسیم عددهای صحیح در علوم مختلف تهیه و همچنین در مورد موضوع این مبحث مسائلی طراحی کرده و در جلسه آینده تحویل دهند.</p> <p>تکالیف عمومی: تمرینات صفحه ۲۵ کتاب را برای جلسه آینده در دفتر بنویسند. اقدامات برای جلسه تدریس بعدی: مطالعه درس این جلسه و روخوانی درس جلسات بعد</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
<p>زمان: ۱ دقیقه</p>	<p>کتاب‌های کمک‌آموزشی از جمله ریاضی کامل نویسنده جويا مجد، ریاضی خیلی سبز،...</p>	<p>معرفی منابع</p>