

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| طرح درس روزانه درس شیمی ۳ | | | | |
|--|--|--|-----------------|--------------------|
| مشخصات کلی | شماره طرح درس: ... | موضوع درس: انرژی فعال سازی در واکنش های شیمیایی | تاریخ اجرا: | مدت اجرا: ۸۰ دقیقه |
| | مجری: | کلاس: دوازدهم | تعداد فراگیران: | مکان: |
| الف: قبل از تدریس | | | | |
| اهداف براساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم | | | | |
| سطح هدف | اهداف و پیامدها | | | |
| هدف کلی | دانش آموز با انرژی فعال سازی و عوامل مؤثر بر آن آشنا می شود. | | | |
| اهداف مرحله ای | دانش آموزان پس از پایان جلسه ی آموزشی به اهداف جزئی زیر دست می یابند: ۱- دانش آموز انرژی فعال سازی را به عنوان انرژی لازم برای شروع واکنش بشناسد. ۲- نمودار انرژی پیشرفت واکنش را رسم کند. ۳- انرژی فعال سازی را روی نمودار نشان دهد. ۴- رابطه بین انرژی فعال سازی و سرعت واکنش را بیان کند. | | | |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| عناصر برنامه درس لی | | | | عنصر | حیطه و سطح در بلوم | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش | حیطه | هدف‌های رفتاری آموزشی |
|---------------------|-----|-----|-----|------|-----------------------|---|-----------|-----------------------|
| عرصه ارتباط با | | | | | | | | |
| خلقت | خلق | خدا | خود | | | | | |
| * | | | | تعقل | درک و فهم | دانش آموز به لزوم انرژی فعالسازی برای آغاز واکنش پی ببرد. | شناختی | |
| | * | | | علم | دانش | دانش آموز انرژی فعالسازی را تعریف کند. | | |
| * | | | | تعقل | کاربرد | دانش آموز نمودار انرژی پیشرفت واکنش را برای واکنش گرماده و گرماگیر رسم کند. | | |
| * | | | | تعقل | درک و فهم | دانش آموز انرژی فعالسازی و ΔH را روی نمودار نشان دهد. | | |
| * | | | | تعقل | | دانش آموز رابطه انرژی فعالسازی و سرعت واکنش را بیان کند. | | |
| * | | | | تعقل | | دانش آموز با توجه به نمودار انرژی پیشرفت واکنش سرعت واکنش ها را مقایسه کند. | | |
| | | | * | عمل | اجرای مستقل | از حیث جسمی برای انجام فعالیت های گروهی آمادگی لازم را به دست می آورند. | روان ۵ | |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|-------|-------------|--|-------|
| | | | * | اخلاق | مشاهده | دانش آموز با توجه کافی به مشاهده ی فیلم و کلیپ مرتبط با درس میپردازد. | عاطفی |
| | | | * | اخلاق | دریافت | دانش آموز با توجه کافی به مشاهده ی فیلم و کلیپ مرتبط با درس می پردازد. | |
| | | | * | اخلاق | واکنش | دانش آموز با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش می دهد و سوال می پرسد. | |
| | | | * | تعقل | واکنش | دانش آموز برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب می شود. | |
| | * | | | اخلاق | واکنش | دانش آموز در زمینه منابع خدای مختلف مطالعه می کند. | |
| | | | * | اخلاق | واکنش | دانش آموز از انجام فعالیت های فردی و گروهی لذت می برد. | |
| | | | * | اخلاق | واکنش | دانش آموز به نظرات دیگر دوستان خود در گروه احترام می گذارد. | |
| | | | * | اخلاق | واکنش | دانش آموز در انجام فعالیت های گروهی پیشقدم می شود. | |
| | * | | | اخلاق | تبلور شخصیت | دید دانش آموزان نسبت به مسایل اطراف شان عمیق تر می شود. | |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------|-------|--|-------------------------|
| | | | * | اخلاق | تبلور | دانش آموز با استفاده از الگوی حل مساله ، مسایل و مشکلات خود را حل نماید. | |
| | | | | | | انرژی فعالسازی در واکنش شیمیایی رابطه انرژی فعالسازی با سرعت واکنش | رئوس مطالب |
| | | | | | | رایانه (رایانه معلم و دانش آموزان به صورت شبکه به هم متصل شده اند تا تعامل بیش تر و دوسویه بین معلم و دانش آموزان برقرار گردد) ، ویدئو پروژکتور، پرده سفید، کتاب درسی، لوح فشرده حاوی فیلم و اسلایدهای پاور پوینت تهیه شده توسط دبیر، کارت امتیاز ، مازیک وایت برد، جدول تشویقی، کارت های شماره دار پرسش | مواد و رسانه های آموزشی |
| | | | | | | <p style="text-align: center;">فعالیت معلم:</p> <p>پرسش های شفاهی از درس جلسه گذشته انجام می شود.</p> <p style="text-align: center;">فعالیت دانش آموزان:</p> <p>انتظار می رود که دانش آموزان پاسخ سوالات را بدانند و فعالانه در پاسخگویی شرکت کنند.</p> <p>دانش آموزان: ۱- با انواع واکنش های گرماده و گرماگیر آشنا هستند. ۲- اثر کاتالیزگر بر سرعت واکنش را می دانند. ۳- با واکنش هایی که در دمای اتاق خودبخود انجام نمی شوند آشنا هستند.</p> | پیش بینی رفتار ورودی |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|---------------|--|--------------------|
| زمان: ۵ دقیقه | <p>کلاس با پخش یک موزیک ملایم متناسب با مناسبت روز آغاز می شود.</p> <p>فعالیت های معلم:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ سلام و احوالپرسی و دقت در وضع جسمانی و روحی دانش آموزان➤ حضور و غیاب (معلم در حالی که به دانش آموزان نگاه می کند، متوجه حضور یا عدم حضور دانش آموزان می شود. حضور و غیاب نگاهی هم از نظر روانی اثرش بیشتر و هم از نظر زمانی مقرون به صرفه است).➤ بیان مناسبت روز و صحبت کوتاهی پیرامون آن➤ خواندن آیه : <p>آیه ۶۱ سوره هود آمده است: «هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا...»؛ یعنی خداوند شما را در زمین خلق کرد و شما را به عمارت و آباد کردن زمین گماشت.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ پاسخگویی به سوالات احتمالی دانش آموزان راهنمایی دانش آموزان غایب جهت عقب نماندن از درس ارائه شده در جلسه قبل➤ بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آنها و انعکاس دادن آن به مسئولین مدرسه و نصب بهترین روشورها و مقالات علمی در مورد علمی سالن مدرسه به منظور تشویق گروه های فعال هر کلاس و درج بهترین مطالب در سایت مدرسه و کانال آموزشی گروه شیمی مدرسه با نام دانش آموز، و اختصاص بخشی از نمره مستمر به فعالیت گروهی <p>فعالیت دانش آموزان:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ پاسخ دانش آموزان و سلام متقابل آنها➤ توضیح علل غیبت و مشکلات دانش آموزان غایب➤ خواندن آیه به صورت گروهی➤ پرسش سوالات احتمالی | ایجاد ارتباط اولیه |
|---------------|--|--------------------|

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|--|---|---|
| | <p>فعالیت‌های خود را ارائه می‌دهند و خوشحال می‌شوند.</p> | |
| | <p>دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه‌هایی که پر کرده‌اند گروه‌بندی شده‌اند به گونه‌ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد.</p> <p>هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده‌اند .در هر ماه یک گروه به عنوان یار معلم به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری را مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش، رابط آموزشی و ... به عهده دارند.</p> <p>چینش و طراحی کلاس با توجه به امکانات کلاس صورت می‌گیرد. در این کلاس با توجه به روش تدریس، صندلی دانش آموزان در حد امکان به صورت هلالی چیده می‌شوند تا تعامل متقابل به بهترین شکل انجام پذیرد.</p> | <p>گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|----------------------|---|---------------------------------|
| <p>زمان: ۳ دقیقه</p> | <p>مرحله درگیر کردن (Engaging)</p> <p>فعالیت معلم:</p> <p>برای ایجاد اشتیاق در دانش آموزان جهت یادگیری مطالب بیشتر فیلم کوتاهی از انجام یک واکنش بعد از تامین انرژی فعالسازی لازم که نمایش دهنده واکنش سوختن هیدروژن است نمایش داده می شود.</p> <p>برای تحریک بیشتر ذهنها قبلا جملات و تصاویری از واکنش های مهیج و موضوع درس بر روی تابلو و دیوار کلاس نصب شده است . گروه یار معلم مسولیت نصب تصاویر و جملاتی را که دبیر قبلا در اختیار آنها قرار داده است، را دارند.</p> <p>فعالیت دانش آموزان:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ به تماشای کلیپ و تصاویر نصب شده بر روی تابلو و دیوار می پردازند (هوش بصری و مکانی)➤ با اعضای گروه خود و دبیر ارتباط برقرار کرده و همکاری می کنند (هوش میان فردی)➤ به بحث و گفتگو در مورد موضوع درس می پردازند (هوش لفظی و زبانی) | <p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p> |
| <p>زمان: ۵ دقیقه</p> | <p>به منظور ارزشیابی تشخیصی، سوالاتی به منظور ورود به درس جدید و پل ارتباطی بین درس جلسه قبل و این جلسه از دانش آموزان پرسیده می شود. به عبارتی دیگر سوالهای ارزشیابی تشخیصی از رفتار ورودی و پیشنیاز درس طرح شده تا نقطه شروع درس ادامه دارد.</p> <p>فعالیت دانش آموزان:</p> <p>انتظار می رود دانش آموزان به جز سوال آخر، پاسخ بقیه سوالات را بدانند و فعالانه در پاسخ گویی شرکت کنند.</p> | <p>ارزشیابی آغازین</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|---|--|---------------|
| | <p>استفاده از نظریه ساخت گرایی و رفتار گرایی در ارائه آموزش</p> <p>در این روش معلم نقش هادی و مشاور را ایفا می کند و با پرسش سوالات متعدد و تفکر برانگیز، انجام آزمایش، نمایش تصویر، کاریکاتور یا کلیپ و استفاده از وسایل کمک آموزشی دیگر دانش آموز را وادار به تفکر و کشف موضوع می کند و اندیشه او را برای دستیابی به حقیقت تقویت و هدایت می کند. این روش شامل ۵ مرحله می باشد چون هر مرحله با حرف E آغاز می شود، این روش را E۵ نیز می نامند. این مراحل به ترتیب از این قرارند:</p> <p>مرحله اول: درگیر کردن (Engaging)</p> <p>مرحله دوم: کاوش (Expolaration)</p> <p>مرحله سوم: توصیف (Explanation)</p> <p>مرحله چهارم: گسترش (Elaboration)</p> <p>مرحله پنجم: ارزشیابی (Evaluation)</p> <p>روش تدریس ترکیبی از روش های مختلف (سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و فعالیت های گروهی، طرح همیاری (مشارکت جمعی گروهی)، الگوی مفهوم و اصل، الگوی به یادسپاری، مباحثه و نمایش) است که هر کدام به اقتضای ضرورت در جای مناسب بکار می رود.</p> | روش های تدریس |
| ب: فعالیت های مرحله حین تدریس | | |
| زمان: ۲ دقیقه | <p>قبل از کلاس:</p> <p>مسئول رایانه برای آماده سازی و اتصال به ویدیو پروژکتور هماهنگ کند.</p> <p>محتوای الکترونیکی شامل فیلم کلیپ پی دی اف کتاب آماده شود.</p> <p>تصاویر انگیزشی مرتبط به درس به برد کلاس نصب شود.</p> | آماده سازی |
| فعالیت های معلم - دانش آموز: این فعالیتها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به | | |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| ارائه درس جدید | | نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است. |
|---|--|--|
| فعالیت‌های دانش آموزان | فعالیت‌های معلم | |
| به تماشای طرح کارتونی پرداخته و پیرامون آن بحث و گفتگو می کنند (هوش بصری - هوش میان فردی) | طراحی کارتونی که از حرکت گوی به بالا تپه نشان داده می‌شود و از دانش آموزان خواسته می‌شود رابطه ارتفاع قله و حمل آسان گوی از نقطه A به نقطه B را بیان کنند. | |
| به تماشای فیلم پرداخته و پیرامون آن بحث و گفتگو می‌کنند (هوش بصری - هوش میان فردی) | از دانش آموزان خواسته می‌شود به فیلم سوختن متان را با دقت تماشا کرده و نتیجه گیری خود را بیان کنند. | |
| دانش آموزان با رعایت نوبت و احترام به سایر دانش آموزان پیرامون مشاهدات خود به بحث و بررسی پرداخته و با هدایت معلم انرژی فعالسازی را تعریف می‌کنند (هوش منطقی - هوش میان فردی) | از دانش آموزان خواسته می‌شود با توجه به نتایج به دست آمده انرژی فعالسازی را تعریف کنند. | |
| با توجه به دانسته‌های قبلی و مفهوم دریافت شده در مورد انرژی فعالسازی با همکاری اعضا گروه نمودارها را رسم می‌کنند (هوش منطقی - هوش میان فردی) | از دانش آموزان خواسته می‌شود در به صورت گروهی نمودار انرژی پیشرفت واکنش را برای یک واکنش گرماده و یک واکنش گرماگیر رسم کرده و انرژی فعالسازی را روی آن نمایش دهند. | |
| نمودارهای رسم شده را نمودارهای صحیح مقایسه کرده و اشتباهات احتمالی را تصحیح می‌کنند. | از یکی از گروه‌ها خواسته می‌شود با هدایت معلم نمودارها را روی تابلو رسم کرده و انرژی فعالسازی و آنتالپی واکنش روی آنها نشان دهند. | |
| دانش آموزان با رعایت نوبت و احترام به سایر دانش آموزان پیرامون مشاهدات خود به بحث و بررسی پرداخته و با هدایت معلم انرژی فعالسازی را تعریف می‌کنند (هوش منطقی - هوش میان فردی) | از دانش آموزان خواسته می‌شود که به فیلم سوختن هیدروژن و سوختن فسفر سفید را با دقت تماشا کرده و علت تفاوت در سرعت دو واکنش را بیان کنند. | |
| به توضیحات معلم توجه کرده و به سوالات پاسخ می دهند. (هوش منطقی) | از دانش آموزان خواسته می‌شود به صورت گروهی خود را بیازمایید | |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| <p>دانش آموزان با هدایت معلم و با رعایت نوبت و احترام به سایر گروه ها نتایج گروهی خود را با دیگر گروهها به اشتراک گذاشته و بیان می کنند با افزایش انرژی فعال سازی سرعت واکنش کاهش می یابد (هوش منطقی - هوش میان فردی)</p> | <p>صفحه ۹۵ را حل کرده و رابطه سرعت واکنش و انرژی فعالسازی را بیان کنند.</p> | |
| <p>کنجکاوی در مورد شگفتیهای خلقت و عظمت خالق آنها ، درک عمیقتری از درس و دنیای اطراف خود و شکر مواهب الهی (هوش طبیعتگرا)</p> | <p>جلب توجه دانش آموزان به قدرت و رحمت خداوند متعال در خلق شگفتیهای خلقت و بخشش مواهب بسیار به بشر با توجه به این نکته بسیاری از واکنشهای خطرناک به دلیل داشتن انرژی فعال سازی بالا در دمای محیط رخ نمی دهند.</p> | |
| مدت زمان: ۵۰ دقیقه | | |
| <p>شرکت در بحث و گفتگوهای کلاسی و ارائه نظرات خود تهیه محتوای الکترونیکی برای درس جدید</p> | | <p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p> |
| ج: فعالیت های تکمیلی | | |
| <p>زمان: ۵ دقیقه ارزشیابی پایانی</p> | <p>الف: تکوینی (در جریان تدریس) فعالیت معلم سوالاتی از درس به گروهها داده می شود. سوالات گروهها با یکدیگر متفاوت است. فعالیت دانش آموز هر گروه به سوال مربوط به خود پاسخ می دهد. و بعد از پایان زمان گروهها پاسخها را به اشتراک می گذارند. گروهی که به سوال خود پاسخ کاملتری داده امتیاز خواهد گرفت. و به این صورت بخش زیادی از درس در زمان کوتاه مرور می شود.</p> | <p>ارزشیابی</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>ب: ارزشیابی پایانی</p> <p>سوالات ارزشیابی پایانی از طریق شبکه رایانه‌ای برای دانش آموزان ارسال می‌شود و از هر گروه تقاضا می‌شود به سوالات گروه خود پاسخ دهند. معلم نیز بر کار آنها نظارت دارد.</p> <p>برنامه طوری طراحی شده که دانش آموزان پس از پاسخ سریعا از درست یا نادرست بودن پاسخ داده شده اطلاع یافته و امتیاز کسب شده خود را ببینند.</p> | |
| <p>زمان: ۵ دقیقه</p> | <p>فعالیت معلم</p> <p>اسلاید رمزار به دانش آموزان نشان داده می‌شود.</p> <p>فعالیت دانش آموزان</p> <p>دانش آموزان به ترتیب مفاهیم نوشته شده در این اسلایدها را بیان می‌کند و بعد از پاسخ صحیح رمز اسلاید مشخص می‌شود. یکی از افراد تیم یار معلم رمزها را به ترتیب بر روی تخته یادداشت می‌کند. در آخر نتیجه کلی توسط دانش آموزان خوانده می‌شود.</p> | <p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p> |
| <p>زمان: ۳ دقیقه</p> | <p>مرحله گسترش (Elaboration)</p> <p>فعالیت معلم</p> <p>انجام تکالیف زیر به دانش آموزان گوشزد می‌شود و منابع مناسبی نیز معرفی می‌شود.</p> <p>فعالیت دانش آموزان</p> <p>انتظار می‌رود دانش آموزان برای جلسه بعد با مطالعه و تحقیق و تکالیف انجام شده در کلاس حاضر شوند.</p> | <p>تعیین تکالیف و اقدامات</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|----------------------|--|---------------------------|
| | <p>تکالیف به صورت فردی و گروهی می باشد که براساس نقاط ضعف دانش آموزان طراحی شده است.</p> <p>تکالیف فردی :</p> <ol style="list-style-type: none">۱. درس جدید مطالعه شود.۲. کاربرگ مربوط به درس را انجام دهند.۳. تست های کنکور سال ۹۰ تا ۹۷ مربوط به این صفحات را حل کنند. <p>تکالیف گروهی :</p> <ol style="list-style-type: none">۱. در مورد کاتالیزگرهایی که معمولا در صنعت برای کاهش انرژی فعالسازی به کار می رود تحقیق کنید. | <p>بعدی</p> |
| <p>زمان: ۲ دقیقه</p> | <p>منابع برای مطالعه بیشتر:</p> <p>منابع فارسی</p> <ol style="list-style-type: none">۱. کانال گروه شیمی مدرس۲. سایت دبیرخانه شیمی۳. سایت رشد http://elearning.roshd.ir۴. سایت Wikipedia۵. سایت تبیان۶. موتور جستجوگر Google <p>منابع لاتین:</p> <p>www.RSC.org</p> <p>WWW.CK12.org</p> | <p>معرفی منابع</p> |