

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی دوازدهم			
مشخصات کلی	شماره طرح درس : دوم	موضوع درس : فصل اول صابون و چگونگی اثر پاک کنندگی آن	تاریخ اجرا : مدت اجرا : ۵۰ دقیقه
مجری :	کلاس : دوازدهم	تعداد فراگیران ۲۸:	مکان :
الف : قبل از تدریس			
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم			
سطح هدف	اهداف و پیامد ها		
هدف کلی	دانش آموزان با ساختار صابون و چگونگی اثر پاک کنندگی آن آشنا می شوند .		
اهداف مرحله ای	<p>دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی با اهداف جزئی زیر آشنا می شوند و به آن دست می یابند :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- ساختار شیمیایی اسید چرب ۲- ساختار شیمیایی استر های بلند زنجیر ۳- ساختار شیمیایی چربی ها ۴- ساختار صابون جامد و مایع ۵- نوع نیروی بین مولکولی غالب در چربی ها ۶- دلیل حل نشدن چربی ها در آب ۷- نوع نیروی جاذبه بین صابون و آب ۸- دلیل حل شدن صابون در چربی و آب ۹- نقش محلول ها در زندگی ما ۱۰- انواع مخلوط ها و مثال های آن ها 		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش					حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق	عرصه ارتباط با			
هدف های رفتاری آموزشی					فهم	تعقل	خود	خدا	خلق	خلقت
۱۱-ویژگی کلویید و سوسپانسیون و محلول										
۱۲-چگونگی حل شدن چربی در آب به وسیله صابون					فهم	تعقل	*			
۱۳-عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون										
۱-ساختار اسید چرب را توضیح دهد					فهم	تعقل	*			
۲-بخش های قطبی و ناقطبی اسید چرب را شناسایی کند .										
۳-ساختار استر های بلندزنجیر را توضیح دهد .					فهم	تعقل	*			
۴-ساختار صابون جامد و مایع را توضیح دهد .										
۵-ساختار چربی ها را توضیح دهد .					فهم	تعقل	*			
۶-یک اسید چرب را شناسایی کند .										
۷-بخش های قطبی و ناقطبی اسید چرب را شناسایی کند .					فهم	تعقل	*			
۸-یک استر های بلند زنجیر را شناسایی کند .										
۹-بخش های قطبی و ناقطبی صابون جامد را شناسایی کند .					فهم	تعقل	*			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

		*	تعقل	تجزیه و تحلیل	۱۰-بخش های قطبی و ناقطبی صابون مایع را شناسایی کند .
		*	تعقل	تجزیه و تحلیل	۱۱-صابون جامد و مایع را شناسایی کند .
		*	تعقل	فهم	۱۲-با طرز تهیه صابون مایع و جامد آشنا شود .
*			تعقل	تجزیه و تحلیل	۱۳-بخش های آب دوست و آب گریز صابون جامد و مایع را شناسایی کند .
*			تعقل	تحلیل	۱۴-نوع نیروی بین مولکولی غالب در چربی ها را تشخیص دهد .
		*	تعقل	ارزشیابی	۱۵-دلیل حل نشدن چربی ها در آب را بررسی کند .
*			عمل	کاربرد	۱۶-حل نشدن چربی ها در آب را آزمایش کند .
*			تعقل	تحلیل	۱۷-نیروی جاذبه بین صابون و آب را تشخیص دهد .
*			تعقل	فهم	۱۸-دلیل حل شدن صابون در چربی را توضیح دهد .
*			تعقل	فهم	۱۹-دلیل حل شدن صابون در آب را توضیح دهد .
*			عمل	کاربرد	۲۰-حل نشدن چربی ها در آب را آزمایش کند .
		*	علم	دانش	۲۱-نقش محلول ها در زندگی را بیان کند .
	*		تعقل	ترکیب	۲۲-به نقش محلول ها در زندگی پی ببرد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

			*	علم	دانش	۲۳-انواع مخلوط ها را نام ببرد .
			*	علم	دانش	۲۴-مثال هایی برای انواع مخلوط ها بیاورد .
			*	تعقل	فهم	۲۵-ویژگی کلویید و سوسپانسیون و محلول را توضیح دهد .
*				عمل	کاربرد	۲۶-ویژگی کلویید و سوسپانسیون و محلول را آزمایش کند .
*				عمل	ارزشیابی	۲۷-ویژگی کلویید و سوسپانسیون و محلول را مقایسه کند .
		*			تعقل	۲۸-بین ذره های سازنده مخلوط ها و پایداری آن ها ارتباط برقرار کند .
		*			تعقل	۲۹-بین ذره های سازنده مخلوط ها و رفتار آن ها در برابر نور ارتباط برقرار کند .
			*	تعقل	فهم	۳۰-چگونگی حل شدن چربی در آب به وسیله صابون را توضیح دهد .
	*			تعقل	ترکیب	۳۱-به نقش صابون در زندگی پی ببرد .
*				عمل	کاربرد	۳۲-چگونگی حل شدن چربی در آب به وسیله صابون را آزمایش کند .
				تعقل	فهم	۳۳-عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون را

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

						توضیح دهد .
*				عمل	کاربرد	۳۴-عوامل موثر بر قدرت پاک کنندگی صابون آزمایش کند .
	*			اخلاق	واکنش	۳۵-با یکدیگر در گروه ، بحث و تبادل نظر کنند .
	*			اخلاق	دریافت	۳۶-با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند .
	*			اخلاق	واکنش	۳۷-دانش آموز در انجام فعالیت های گروهی پیش قدم شود .
*		*		ایمان	دینی	۳۸-با آگاهی از ساختار شیمیایی و خواص مواد مختلف به عظمت جهان و پروردگار پی ببرد .
						رئوس مطالب ۱-ساختار صابون ۲-کلوئید ۳-چگونگی اثر پاک کنندگی صابون
						مواد و رسانه های آموزشی میز آزمایش ، لوله آزمایش ، خاکشیر ، صابون مایع ، بشر ، چراغ قوه ، آب ، نمک ، شیر ، روغن مایع ، رایاته ، دیتا ، پرده سقید ، لوح فشرده پاورپوینت تهیه شده توسط دبیر ، ماژیک وایت برد ، تابلوی الکترونیک ، دفتر ثبت نمره ، طرح درس
						پیش بینی ورودی پیش بینی می شود که با موارد زیر آشنا باشد : ۱-ساختار کربوکسیلیک اسید ها ۲-ساختار هیدروکربن ها ۳-ناقطبی بودن هیدروکربن ها ۴-قطبی یا ناقطبی بودن کربوکسیلیک اسید ها ۵-ساختار نمک ها ۶-انواع نیرو های بین مولکولی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

	<p>۷- قطبی بودن آب ۸- ناقطبی بودن چربی ها</p>	
<p>زمان : ۵ دقیقه</p>	<p>۱- سلام و احوال پرسی و نگاه به دانش آموزان ۲- حضور و غیاب ، شناسایی غایبین و جویا شدن علت غیبت ۳- بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس ۴- ارتباط رابطه عاطفی اولیه ، ارتباط دانش آموزان با کلاس محتوا از طریق توجه به کتاب ، پاورپوینت ، و ... موجود در کلاس ۵- پاسخ دادن به سوال احتمالی دانش آموزان درباره اشکالات و یا موضوع شیمی</p>	<p>ایجاد ارتباط اولیه</p>
	<p>با توجه به روش تدریس استفاده از الگوی تدریس برتر روش همیار معلم و تشکیل گروه های مطالعاتی هم درس در کلاس به شیوه ای بدیع تر ، چپینش و طراحی کلاس با توجه به امکانات کلاس صورت می گیرد . آرایش که در پی آن اعضای گروه بتوانند همدیگر را به طور کامل ببینند و با یکدیگر ارتباط چشمی برقرار نمایند بهترین نوع آرایش خواهد بود . با این حساب بهترین نوع آرایش ، حلقه های دایره ای یا بیضوی شکل برای دانش آموزان است . در کلاس رشته ریاضی با توجه به تعداد کم دانش آموزان قابل اجراست و اعضای گروه ها را ۳ نفره یا ۲ نفره اعلام کردم که توانمندی در درس شیمی و دوستی شاگردانم را مورد توجه قرار دادم و با این ترتیب گروه ها شکل گرفت . اما در کلاس ۲۸ نفری رشته تجربی با توجه به دلیل شلوغی کلاس ، صندلی دانش آموزان به صورت ردیفی چیده می شوند تا حداقل فضای کلاس اشغال شود . اما اعضای یک گروه در ردیف های نزدیک به هم قرار دارند .</p>	<p>گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی</p>
<p>زمان : ۵ دقیقه</p>	<p>برای یادگیری بهتر دانش آموزان ، معلمان باید موقعیت هایی را در کلاس به وجود آورند که باعث حفظ و نگهداری (holding power) دانش آموزان در فضای یادگیری شود . چنین موقعیت هایی این امکان را فراهم می سازند که دانش آموزان به طور پیوسته در فرآیند یادگیری مشارکت داشته باشند و این مشارکت تداوم یابد . به عبارت دیگر ، این موقعیت ها ، قدرت نگهداری و حفظ توجه و مشارکت دانش آموزان را از مزاحمت ها و عوامل پرت کننده حواس حفظ می کنند . از جمله :</p>	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

	<p>۱-انجام آزمایشات جالب غیر درسی برای آغاز کلاس ها ۲-دسته بندی و خلاصه بندی مطالب ۳-گروه بندی دانش آموزان ۴-جدول کلمات ۵-ایجاد برد دیواری ۶-دست ساخته های دانش آموزان ۷-آشنا ساختن دانش آموزان با کاربرد علم شیمی در زندگی ۸-بیان نکات آموزنده ۹-برگزاری مسابقات شیمی ۱۰-تعیین هدف و پرسیدن سوال های مشخص در راستای اهداف کلاس ۱۱-پرسیدن سوال های تفکر برانگیز و تشویق دانش آموزان به پرسیدن سوال ۱۲-ایجاد شور و اشتیاق برای دستیابی به جواب آن ها ۱۳-برانگیختن حس کنجکاوی دانش آموزان .</p>	
<p>زمان : ۵ دقیقه</p>	<p>سنجش آغازین به منظور شناسایی بازده های یادگیری محقق نشده و اعلام دلایل دخیل در عدم موفقیت یادگیرندگان در تسلط بر بازده های یادگیری مورد استفاده قرار می گیرد . در واقع ، سنجش آغازین به دنبال یاری رساندن به سه محور تعیین کننده ی عمل تربیتی است : دانش آموز ، معلم و برنامه درسی . دانش آموز به مثابه ی ذی نفع اصلی برنامه ی درسی باید راه خود را با اطمینان ببیماید . از این رو ، برای او اطلاعاتی فراهم کرد که بر اساس آن برنامه ی یادگیری اش را مشخص کند یا آگاهانه در مورد میزان کوشش هایش برنامه ریزی کند .</p> <p>۱-از سرگروه هر گروه در مورد آمادگی اعضای گروه و انجام تکالیف پرسیده می شود و در صورت مشکل علت را جویا شده و تذکر داده می شود .</p> <p>۲-تکالیف فردی شامل پاسخ به پرسش های کتاب و پاسخ به ورقه سوالات بررسی و تشویق و تنبیه انجام گرفته و در چک لیست فردی امتیاز داده می شود .</p> <p>۳-تکالیف گروهی شامل گزارش کار آزمایشگاه و رسم نمودار ، بررسی و در چک لیست مربوطه اعمال می شود .</p> <p>۴-با طراحی سوالاتی در زمینه ی بحث ، با جلب توجه به تصاویر موجود در متن ، با استفاده از پرسش های زمینه محور ، زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را می شود . مثال :</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

	<p>۱- گروه عاملی در کربوکسیلیک اسید ها چیست ؟ ۲- هیدرو کربن ها به چه ترکیباتی گفته می شود ؟ ۳- هیدرو کربن ها قطبی اند یا ناقطبی ؟ ۴- انواع نیرو های بین مولکولی را نام ببرید ؟ ۵- آب قطبی است یا ناقطبی ؟ چرا ؟ ۶- چربی قطبی است یا ناقطبی ؟ چرا ؟</p>	
	<p>ارائه شیوه های تدریس نوین ، تشکیل گروه های مطالعاتی هم درس در کلاس را روشی بدیع در کنار شیوه های پیشین از جمله IT و پرسش و پاسخ ، سخنرانی ، کار گروهی ، نمایش پاورپوینت ، پژوهش گروهی و آزمایشگاهی مبتنی بر درس صابون و شوینده ها</p>	<p>روش های تدریس</p>
<p>ب: فعالیت های مرحله حین تدریس</p>		
<p>زمان : ۵ دقیقه</p>	<p>۱- قبل از ورود به کلاس طبق سفارشات معلم در جلسه قبل نماینده آزمایشگاه کلاس و نماینده فناوری ، مواد و وسایل لازم را آماده می کند . ۲- با مدیر و مسئول آزمایشگاه جهت استفاده از وسایل و امکانات هماهنگی می شود . ۳- نماینده فناوری کلاس و هماهنگی مسئول سایت آموزشگاه شرایط لازم برای پخش پاورپوینت فراهم می شود . ۴- پرسش های شفاهی از درس جلسه گذشته</p>	<p>آماده سازی</p>
	<p>فعالیت های معلم - دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .</p>	<p>ارائه درس جدید</p>
<p>فعالیت های دانش آموزان</p>	<p>فعالیت های معلم</p>	
<p>۱- به معلم و تابلو نگاه می کنند . ۲- عضو داوطلب گروه ، فرمول شیمیایی یک استر و یک کربوکسیلیک اسید با جرم مولی زیاد رسم می کند . ۳- عضو داوطلب از گروه بعدی ، فرمول شیمیایی واکنش یک کربوکسیلیک اسید با جرم مولی زیاد و NaOH را می نویسد .</p>	<p>۱- فرمول عمومی کربوکسیلیک اسید و استر ها روی تابلورسم می شود و از دانش آموزان در مورد آن ها سوال پرسیده می شود و درباره پاسخ آن ها توضیح داده می شود . ۲- از یکی از گروه ها می خواهیم که یکی از اعضای آن به طور داوطلبانه یک استر و</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>۴- سایر دانش آموزان نگاه می کنند و گوش می کنند .</p> <p>۵- همه دانش آموزان با هم بیندیشیم صفحه ۵ و ۶ را حل می کنند .</p>	<p>یک کربوکسیلیک اسید با جرم مولی زیاد رسم کند .</p> <p>۳- از یکی از گروه ها می خواهیم یکی از اعضای آن به طور داوطلبانه واکنش یک کربوکسیلیک اسید با جرم مولی زیاد و NaOH را بنویسد .</p> <p>۴- از همه گروه ها می خواهیم با هم بیندیشیم صفحه ۵ و ۶ را حل کنند .</p>	
<p>۱- دانش آموزان پاورپوینت را مشاهده می کنند و اعضای داوطلب به تک تک سوالات پاسخ می دهند .</p> <p>۲- دانش آموزان پاسخ صحیح سوالات را یادداشت می کنند .</p> <p>۳- گروه های باقی مانده که تاکنون در فعالیت شرکت نداشته اند ، مخلوط آب و نمک - آب و روغن - آب و خاکشیر و ظرف شیر را می کنند .</p> <p>۴- دانش آموزان به سوالاتی که پرسیده می شود . جواب کتبی خود را اعلام می کنند .</p>	<p>۱- پاور مربوط به صفحه ۵ و ۶ را اجرا کرده و از گروه ها می خواهیم با انتخاب یک عضو به طور داوطلبانه به یکی از سوالات به ترتیب پاسخ دهد . .</p> <p>۲- پاسخ صحیح سوالات گفته شده و دانش آموزان یادداشت می کنند .</p> <p>۳- با همکاری گروه های باقی مانده که تاکنون در فعالیت شرکت نداشته اند ، مخلوط آب و نمک - آب و روغن - آب و خاکشیر و ظرف شیر را تهیه می کنیم .</p> <p>۴- سوالاتی از دانش آموزان در رابطه ذره های سازنده ، پایداری و مخلوط ها پرسیده می شود و هر گروه جواب خود را کتبی اعلام می کند .</p> <p>۵- برای بهترین جواب امتیازی لحاظ می شود .</p>	
<p>۱- دانش آموزان پاورپوینت و فیلم و تصاویر موجود در آن را نگاه می کنند .</p> <p>۲- دانش آموزان خود را بیازمایید را در کتاب حل کنند .</p> <p>۳- دانش آموزان نگاهی می کنند و گوش می</p>	<p>۱- تصویر مربوط به صفحه ۷ و تصاویر دیگری از انواع مخلوط ها در پاورپوینت وجود دارد را ، نمایش داده و توضیحاتی در ارتباط با مقایسه ویژگی های آن ها داده می شود .</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>۲- از دانش آموزان خواسته می شود خود را بیازمایید را در کتاب حل کنند .</p>	<p>۲- از دانش آموزان خواسته می شود خود را بیازمایید را در کتاب حل کنند .</p>	
<p>۱- یکی دیگر از گروه ها در دو لوله آزمایش که حاوی آب است مقداری روغن و در دیگری مقداری روغن و صابون مایع می ریزند . ۲- همه گروه ها مشاهدات خود را به ترتیب بیان می کنند و نتیجه می گیرند . ۳- به کمک آزمایش انجام شده و مطالب موجود در پاورپوینت که حاوی فیلم و انیمیشن است . نتیجه ای آزمایش را توضیح می دهند . ۴- دانش آموزان نگاه می کنند و گوش می دهند.</p>	<p>۱- از یکی از گروه ها خواسته می شود در دو لوله آزمایش که حاوی آب است مقداری روغن و دیگری مقداری روغن و صابون مایع بریزند . ۲- از همه گروه ها خواسته می شود مشاهدات خود را به ترتیب بیان کرده و نتیجه بگیرند . ۳- به کمک آزمایش انجام شده و مطالب موجود در پاورپوینت که حاوی فیلم و انیمیشن است . نتیجه ای آزمایش توضیح داده می شود .</p>	
<p>مدت زمان : ۵۰ دقیقه</p>		
	<p>دانش آموزان می توانند به کمک آزمایش های متنوع در منزل یا آزمایشگاه آموزشگاه خلاقیت هایی را بروز دهند : مثال ۱- مخلوط های متفاوتی درست کنند و نوع آن را مشخص کنند . ۲- دانش آموزان می توانند قدرت پاک کنندگی صابون در شرایط متفاوت را مقایسه کنند . ۳- دانش آموزان می توانند خلاصه آزمایش هایی که انجام داده اند را برای معلم و بقیه دانش آموزان توضیح دهند .</p>	<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>
<p>ج: فعالیت های تکمیلی</p>		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>زمان : در طول تدریس ۵ دقیقه</p>	<p>الف : تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>۱-سوالات مطرح شده در قسمت با هم بیندیشیم صفحه ۵ و ۶ خود را بیازمایید صفحه ۷ کتاب از دانش آموزان پرسیده می شود .</p> <p>۲-سوالاتی از دانش آموزان در رابطه ذره های سازنده ، پایداری و مخلوط ها به طور شفاهی پرسیده می شود .</p> <p>۳-سوالاتی از دانش آموزان در رابطه ذره های سازنده ، پایداری و مخلوط ها پرسیده می شود و هر گروه جواب خود را کتبی اعلام می کند .</p> <p>۴-سوالاتی از دانش آموزان در ارتباط با پیش بینی تشکیل مخلوط همگن یا ناهمگن در حین آزمایش پرسیده می شود</p> <p>۵-سوالاتی از دانش آموزان در ارتباط با کربوکسیلیک اسید و استرها که روی تابلو رسم می شود ، از دانش آموزان پرسیده می شود .</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی :</p> <p>این ارزشیابی به صورت آزمون چهار گزینه ای که با استفاده از نرم افزار های ساخت آزمون طراحی شده یا در پاورپوینت وجود دارد ، از دانش آموزان پرسیده می شود</p> <p>۱-جا های خالی را با عبارت مناسب پر کنید .</p> <p>(آ)چربی ها مخلوطی از و هستند .</p> <p>(ب)فرمول کلی صابون های جامد را می توان به صورت نشان داد .</p> <p>(پ)صابون ، نمک اسید های است که زنجیر هیدروکربنی آن و آب است و در حلال های حل می شود .</p> <p>(ت)محلول کات کبود در آب یک مخلوط است .</p> <p>۲-کدام یک از ساختار های زیر مربوط به یک اسید چرب و کدام یک مربوط به یک استر سنگین است ؟ (با ذکر دلیل)</p>	<p>ارزشیابی</p>
------------------------------------	--	-----------------

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	<p>۳-الف) کلوئید را تعریف کنید ؟</p> <p>ب) نشاسته در آب یک کلوئید است و کدام یک از شکل های (c,b,a) را می توان در مقایسه با محلول و سوسپانسیون نمایشی از نشاسته در آب در نظر گرفت ؟ چرا ؟</p> <p>۴- در اثر سوزاندن کامل ۲۸/۴ گرم از یک اسید چرب یک عامل با زنجیر هیدروکربنی سیر شده ۷۹/۲ گرم کربن دی اکسید تولید شده است فرمول شیمیایی صابون جامد حاصل از این اسید چرب ، کدام است ؟</p> <p>(O=۱۶,C=۱۲,H=۱)</p> <p>$C_{18}H_{37}O_2Na$(۳) $C_{16}H_{33}O_2Na$(۲) $C_{18}H_{35}O_2Na$(۱)</p> <p>$C_{16}H_{31}O_2Na$(۴)</p> <p>۵- با توجه به شکل روبرو که پاک شدن یک لکه روغن با استفاده از صابون را نشان می دهد به سوالات زیر پاسخ دهید .</p> <p>الف) قسمت آنیونی صابون را نشان دهید .</p> <p>ب) بخش قطبی و ناقطبی را در قسمت آنیونی نشان دهید .</p> <p>پ) صابون از کدام بخش با روغن جاذبه برقرار می کند .</p> <p>ت) جاذبه بین صابون و روغن از چه نوعی است ؟</p> <p>ث) جاذبه بین آب و صابون از چه نوعی است ؟</p>	
--	---	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>زمان : ۵ دقیقه</p>	<p>۱- توضیح خلاصه درس در یک اسلاید ۲- بررسی مفاهیم گفته شده ۳- نتیجه گیری ۴- رفع اشکالات دانش آموزان ۵- اسلاید هایی از چند مخلوط مختلف نشان داده شده و دانش آموز نوع آن را مشخص می کند . ۶- فیلمی از چگونگی حل شدن صابون در آب نشان داده می شود .</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p>زمان : ۳ دقیقه</p>	<p>۱- انجام تکالیف گروهی ✓ از درس چند سوال نوشته و پاسخ دهند ✓ درباره کاربرد درس امروز در زندگی مقاله تهیه کنند ✓ تحقیق برای جلسه بعد درباره شیوه های صابون سازی در صنعت ✓ از کسانی که تمایل دارند با معلم گفتگوی خصوصی داشته باشند در کلاس بمانند .</p> <p>۲- انجام تکالیف فردی ✓ درس جدید مطالعه شود . ✓ تمرینات دوره ای را پاسخ دهند . ✓ به پرسش های مطرح شده در جزوه پاسخ دهند .</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
<p>زمان : ۲ دقیقه</p>	<p>منابع فارسی : کانال خبری گروه شیمی شهرستان کانال خبری گروه شیمی استان وبلاگ گروه شیمی استان مجلات رشد کتاب های شیمی عمومی سایت رشد http://elearning.roshd.ir سایت Wikipedia سایت Google منابع لاتین و مطالعه بیشتر</p>	<p>معرفی منابع</p>