

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی (۳)							
مشخصات کلی	شماره طرح درس : شیمی ۳		موضوع	تاریخ اجرا :	مدت اجرا : ۹۰ دقیقه		
			درس : صفحات ۱ الی ۵ کتاب شیمی ۳			
مجری :	کلاس :		تعداد فراگیران	مکان :			
	دوازدهم		۳۲:				
الف : قبل از تدریس							
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم							
سطح هدف	اهداف و پیامد ها						
هدف کلی	آشنایی فراگیران با شاخص امید به زندگی ، پاکیزگی و بهداشت و نقش آن در سلامتی ، چربی ها ، صابون ، استر های بلند زنجیر						
اهداف مرحله ای	<ul style="list-style-type: none"> *فراگیران با علت پایین بودن سطح بهداشت فردی و همگانی در گذشته آشنا شوند . * فراگیران با علت ، آثار زیان بار و روش پیشگیری بیماری وبا آشنا شوند . * فراگیران با شاخص امید به زندگی در سال های متفاوت آشنا شوند . * فراگیران با بهداشت و سلامت و نقش آن در امید به زندگی آشنا شوند . * فراگیران با مواد شوینده صابونی و نقش آن در بهداشت و سلامت آشنا شوند . * فراگیران با صابون و چگونگی به وجود آمدن آن آشنا شوند . 						
هدف های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش		حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی			
				عنصر	تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق		
					عرضه ارتباط با		
				خود	خدا	خلق	
				*			
		دانش		علم			
		شاخص امید به زندگی را					

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

						تعریف کند .
		*	علم	دانش		نمودار توزیع جمعیت جهان را بر اساس امید به زندگی در سال های متفاوت مطالعه کند .
		*	علم	دانش		مناطق کم برخوردار و برخوردار و جهان را با شاخص امید به زندگی مطالعه کند .
		*	تعقل	درک و فهم		امید به زندگی را در سال های متفاوت بر اساس سن مقایسه کند .
		*	تعقل	درک و فهم		اثر بهداشت در شاخص امید به زندگی را در سال های مختلف بررسی نماید و مقایسه نماید .
		*	تعقل	تجزیه و تحلیل		در اثر گذشت زمان و تغییر بهداشت شاخص امید به زندگی چه تغییری کرده است .
*			عمل	ترکیب		لیستی از موادی که در افزایش بهداشت و امید به زندگی نقش دارند را تهیه نماید .
*			عمل	ترکیب		در زمینه کاربرد شوینده ها در زندگی و افزایش بهداشت یک مقاله تهیه کند .
		*	علم	دانش		نحوه ی تشکیل صابون و تهیه آن را توضیح بدهد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

		*	علم	دانش	شوینده های صابونی و غیر صابونی را بشناسد .
		*	علم	دانش	انواع آلاینده ها را بشناسد .
	*		عمل	به کار بستن	چگونگی زدودن آلاینده ها را توسط شوینده ها را توضیح بدهد .
		*	تعقل	درک و فهم	آلاینده های قطبی و غیر قطبی را تشخیص دهد .
		*	تعقل	درک و فهم	بخش قطبی و ناقطبی صابون و شوینده ها را تشخیص دهد .
*			اخلاق	ارزش گذاری	نقش شوینده ها را در زندگی روزانه ارج نهد .
		*	تعقل	دانش	نمای کلی از زدوده شدن مواد قطبی و ناقطبی توسط شوینده صابون رسمی کند .
		*	علم	دانش	کاربرد صابون را توضیح دهد .
		*	عمل	اجرای مستقل	تکالیف مورد نظر را انجام داده و توضیحات لازم را ارائه دهد .
		*	اخلاق	دریافت	با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند .
	*	اخلاق		واکنش	با یکدیگر در گروه ، بحث و تبادل نظر کنند .
		*	اخلاق	واکنش	برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شوند .
	*		اخلاق	واکنش	به نظرات دوستان خود در گروه احترام بگذارند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

	*		اخلاق	واکنش	از انجام فعالیت های فردی و گروهی لذت ببرند .
رئوس مطالب	*شاخص امید به زندگی ، بهداشت ، مواد شوینده صابونی و غیر صابونی * واکنش های صابون و مواد غیر صابونی با انواع آلاینده های قطبی و غیر قطبی				
مواد و رسانه های آموزشی	کتاب درسی ، تابلوی الکترونیک ، ویدئو پروژکتور ، فیلم ، عکس ، گوی ها و میله های آهنربایی ، صابون ، پودر لباس شویی ، پودر رختشویی ، جرم گیر و وایتکس انواع صابون های مایع ، جامد ، سنتی و ...				
پیش بینی رفتار ورودی	* با مفهوم انحلال پذیری و حل شدن مواد قطبی در قطبی و ناقطبی در ناقطبی در دهم آشنا شده اند * با تهیه انواع پلیمر ها در شیمی یازدهم آشنا شده اند . * با مفهوم پلیمر ، مونومر و گروه های عاملی در شیمی یازدهم آشنا شده اند * با مفهوم استر ، اسید چرب در شیمی یازدهم آشنا شدند .				
ایجاد ارتباط اولیه	زمان : ۱۰ دقیقه	* در بدو ورود با دانش آموزان سلام و احوال پرسی کرده و تا حد امکان با آن ها رابطه ی صمیمانه برقرار می کند . * پس از گفتن خوش آمد گویی با نام و یاد خدا کار خود را آغاز می کند . * ضمن برقراری ارتباط چشمی ، حضور و غیاب را انجام می دهد و غایبین را شناسایی کرده و علت غیبت را جهت دادن بازخورد مناسب جویا می شود .			
گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی	با توجه به موضوع درس و روش تدریس ، دانش آموزان در گروه های ناهمگن تقسیم بندی می شوند . گروه ها به شکل U به گونه ای که اعضا بتوانند با یکدیگر ارتباط مناسبی برقرار کنند در کلاس مستقر می شوند . در هر گروه با مشورت معلم و سایر اعضای گروه ، سرگروه انتخاب می شود . نام گروه ها با توجه به نظر دانش آموزان در باب مباحث مربوط به شیمی انتخاب می شود .				
روش ایجاد تداوم انگیزه	زمان : ۱۳ دقیقه	* آوردن نمونه های عینی و کاربردی که مربوط به مباحث این بخش از کتاب شیمی است و دانش آموزان در زندگی با آن ها سر و کار داشته اند مثل صابون سنتی ، صابون های معطر ، پودر های دستی ، پودر ماشین لباسشویی ، صابون مایع ، مایع جرم گیر و * بحث و گفت و گو با دانش آموزان در باب تجارب خود درباره ی مباحث مطرح			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

	شده در این بخش کتاب ، مانند شستن موی سر با صابون های سنتی ، صابون ها یا شامپو های مختلف برای مو های چرب یا خشک ، استفاده از مواد اسیدی برای جرم گیری کتری ، استفاده از مواد قلیایی برای چاه های فاضلاب و	
زمان : ۲۰ دقیقه	<p>*چند سوال که قبلا با برنامه ی پاورپوینت تهیه شده ، به نمایش گذاشته می شود تا گروه ها درباره ی آن ها به بحث و گفت و گو بپردازند .</p> <p>* تکالیف فردی شامل پاسخ به پرسش های کتاب بررسی شده و چک لیست فردی امتیاز داده می شود .</p> <p>* تکالیف گروهی شامل گزارش کار آزمایشگاه و رسم نمودار بررسی و در چک لیست مربوطه اعمال می شود .</p> <p>* پرسیدن سوالاتی در مورد مباحثی که از شیمی دهم آموخته اند شامل مباحث : تشخیص مولکول های قطبی و ناقطبی و نیرو های بین مولکولی آن ها ، مفهوم انحلال پذیری و تعریف پلیمر و اسید های چرب و گروه های عاملی از شیمی یازدهم .</p>	ارزشیابی آغازین
	روش تلفیقی : بارش مغزی ، پرسش و پاسخ ، سخنرانی ، کار گروهی ، نمایش فیلم و انیمیشن ، پژوهش گروهی	روش های تدریس
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
زمان : ۵ دقیقه	<p>*از قبل وسایل و ابزار مورد نیاز را آماده می کند .</p> <p>* با مدیر و مسئول کارگاه و آزمایشگاه جهت استفاده از وسایل و امکانات هماهنگی می کند .</p> <p>* با مسئول فناوری جهت استفاده از ویدئو پروژکتور هماهنگی می کند .</p>	آماده سازی
	فعالیت های معلم – دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .	ارائه درس جدید
	فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم
	۱- گروه ها با استفاده از نمودار ها و ارتفاع آن ها در هر دوره زمانی شاخص امید به زندگی را نسبت به سن بررسی می کنند .	۱- ابتدا برای آموزش شاخص امید به زندگی تعریف آن بر روی تابلو نوشته می شود .
	۲- گروه ها درباره ی ویژگی مشترک مواد	۲- نمودار صفحه ۲ در مورد شاخص امید

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

<p>صابونی و غیر صابونی که در اختیار آن ها قرار گرفته بحث . گفت و گو می کنند .</p> <p>۳- دانش آموزان در بحث گروهی شرکت می کنند .</p> <p>۴- سرگروه ها نتایج خود را به صورت گزارش بازگو می کنند .</p>	<p>به زندگی خوانده و بررسی می شود .</p> <p>۳- برای آموزش صابون و شوینده های غیر صابونی که گروه های عاملی خاص دارند ، صابون های مایع و جامد و پودر های لباسشویی و رختشویی در اختیار قرار داده می شود .</p> <p>۴- فرمول ساختاری برخی از صابون ها و شوینده های غیر صابونی بر روی تابلو نوشته می شود .</p>	
<p>۱- دانش آموزان در گروه های خود نمودار با هم بیندیشیم و نمودار شماره یک را بررسی می کنند .</p> <p>۲- دانش آموزان با دقت فیلم را تماشا می کنند .</p> <p>۳- دانش آموزان جواب های تحلیل خود را با روش بارش مغزی در اختیار سرگروه خود قرار می دهند .</p> <p>۴- سرگروه ها نتایج بررسی های خود را با سایر گروه ها مقایسه کرده و گزارشات نهایی خود را بازگو می کنند .</p> <p>۵- دانش آموزان با دقت و با همکاری و مشورت یکدیگر سوالات مطرح شده در کتاب درسی را پاسخ می دهند .</p>	<p>۱- نمودار ۱ به دانش آموزان داده می شود و سه خط نمودار در مورد مناطق کم برخوردار ، جهان و مناطق برخوردار را برای آن ها مشخص می نمائیم .</p> <p>۲- فیلمی در مورد مناطق مرفه و جهان و مناطق کم درآمد در رابطه با زندگی و بهداشت و میزان بیماری به آن ها نشان می دهیم تا تفاوت ها را بررسی نمایند .</p> <p>۳- سوالات مطرح شده در با هم بیندیشیم و خود را بیازمایید دانش آموزان پرسیده می شود .</p>	
<p>۱- دانش آموزان با دقت به واکنش دهنده های نصب شده بر روی تخته نگاه می کنند .</p> <p>۲- دانش آموزان در گروه های خود فرآورده های واکنش را با روش آزمون و خطا حدس می زنند .</p> <p>۳- سرگروه ها نتایج بررسی های خود را بازگو می کنند .</p> <p>۴- گروه ها با دقت به توضیحات معلم در باب</p>	<p>۱- برای آموزش صابون ، فرمول فضایی اسید های چرب ، الکل ها ، باز ها ، استر های بلند زنجیر بر روی تابلو رسم می شود یا به وسیله گوی و میله های آهنی بر روی تابلو توسط معلم نصب می شود و از دانش آموزان تقاضا می شود تا با همکاری یکدیگر و روش آزمون و خطا</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>تولید پلی استر و مثال های عینی آن گوش فرا داده و اطلاعات دریافتی را یادداشت کرده و آن ها را مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهند .</p>	<p>فرآورده های این واکنش را در گروه ها حدس بزنند . ۲- نحوه تولید صابون همراه با نوشتن فرمول ساختاری آن با رنگ های متمایز برای دانش آموزان ترسیم و تشریح می شود . ۳- صابون و اسید چرب و استر های بلند زنجیر به شکل فرمول ساختاری و مدل فضا پرکن برای دانش آموزان نشان داده شده و مقایسه می شود .</p>	
<p>۱- گروه ها با دقت به نمونه های عینی و فرمول های نصب شده بر روی تابلو نگاه می کنند . ۲- گروه ها با مشورت یکدیگر به بررسی شباهت های ساختاری میان صابون ها و تفاوت بین آن ها می پردازند . ۳- گروه ها با دقت به کلیپ پخش شده نگاه کرده یافته های خود را یادداشت می کنند .</p>	<p>۱- آوردن نمونه های عینی از صابون جامد و مایع ، الکل ، اسید های چرب و استر های بلند زنجیر و حداقل امکان تهیه تصویر برخی از آن ها . ۲- نصب فرمول فضایی چند صابون بر روی تابلو . دعوت از گروه ها به پیدا کردن شباهت های ساختاری و تفاوت های بین آن ها . ۳- نمایش کلیپی از تهیه صابون سازی</p>	
<p>۱- دانش آموزان فرمول های شیمیایی صابون های مایع و جامد را از ظرف یا جلد صابون یادداشت می کنند . ۲- دانش آموزان فرمول های نوشته شده را با هم بررسی کرده و آن ها را مقایسه می کنند . ۳- دانش آموزان فرمول های نوشته شده را یادداشت کرده و در گروه ها بررسی نموده و به سئوالات تمرین های خود را بیازمایید و با هم بیندیشیم پاسخ می دهند . ۴- دانش آموزان تحقیقات خود را به صورت</p>	<p>۱- از دانش آموزان تقاضا می شود بر روی ظرف و جلد صابون مایع و صابون جامد نگاه کنند و نتایج خود را یادداشت کنند . ۲- واکنش صابونی شدن اسید های چرب و محلول های NaOH , KOH , NH_4OH بر روی تابلو نوشته می شود از دانش آموزان درخواست می شود تا یافته های خود را درباره واکنش صورت گرفته بازگو نمایند . ۳- تمرین های مطرح شده در در خود را</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>گروهی ، درباره ی انواع صابون ها و کاربرد هایشان و همچنین محاسن و معایب آن ارائه می کنند .</p>	<p>بیمایید از دانش آموزا پرسیده می شود تا یافته های خود را درباره واکنش صورت گرفته بازگو نمایند . ۴- درباره ی تولید صابون های سنتی در شهر های مختلف ایران توضیحات مختصری داده می شود و در مورد انواع صابون ها و محاسن آن ها توضیحاتی داده می شود و از دانش آموزان تقاضا می شود تا درباره ی انواع صابون ها و کاربرد هایشان اطلاعات سودمند دیگری تهیه نمایند .</p>	
<p>مدت زمان : ۱۰۰ دقیقه</p>		
	<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>	<p>دانش آموزان کاربرد های خلاقانی در طول تدریس و همچنین بعد از آن می توانند انجام دهند به طور مثال تهیه ی روزنامه دیواری در مورد صابون و کاربرد های آن تهیه نمایند . پاورپوینت یا کلیپ برای آن تهیه نمایند . یا با استفاده از چربی و محلول سود صابون درست کنند و بیاورند .</p>
<p>ج: فعالیت های تکمیلی</p>		
<p>زمان : در طول تدریس</p>	<p>الف : تکوینی (در جریان تدریس) : بر نحوه ی همکاری فعال دانش آموزان در حین تدریس و فعالیت های خواسته شده از آنان نظارت شده و بازخورد مناسب داده می شود . در این تدریس ، دانش آموزان پس از اتمام هر مبحثی ، از طریق حل تمرین خواسته شده در کتاب درسی مورد ارزیابی قرار می گیرند . ب: ارزشیابی تراکمی : این ارزشیابی به صورت آزمون چهار گزینه ای که با استفاده از نرم افزار های ساخت آزمون طراحی شده از دانش آموزان پرسیده می شود .</p>	<p>ارزشیابی</p>
<p>زمان : ۲۵ دقیقه</p>	<p>*خلاصه درس در یک اسلاید به دانش آموزان نشان داده می شود . * معلم فعالیت های هنری نظیر تهیه ی روزنامه نگاری را به دانش آموزان نشان</p>	<p>جمع</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	<p>داده و آن ها را به تهیه موارد نظیر آن تشویق می کند . * اشکالات احتمالی دانش آموزان پاسخ داده می شود .</p>	<p>بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p>زمان : ۵ دقیقه</p>	<p>* معلم از دانش آموزان می خواهد تا در صورت امکان درباره ی یکی از مباحث تدریس شده به طور مثال پلیمر ها مقاله ای را تهیه کنند . * از دانش آموزان می خواهد تا خود را طراح سوال فرض کرده و در مورد مباحث خوانده شده سوالاتی را طرح کنند . * ضمن آرزوی موفقیت برای دانش آموزان از کسانی که تمایل دارند با وی گفتگوی خصوصی داشته باشند ، تقاضا می کند تا در کلاس بمانند .</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
<p>زمان : ۲ دقیقه</p>	<p>کتاب شیمی عمومی مور تیمر ترجمه ی عیسی یآوری جلد ۱ و ۲ ، مجلات رشد آموزش شیمی ، شیمی آلی ولهاد و مور یسون</p>	<p>معرفی منابع</p>