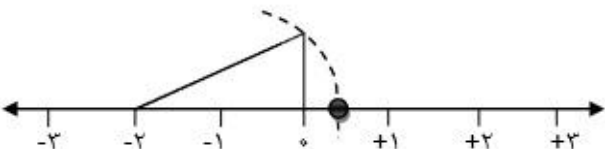


این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

به نام خدا طرح درس روزانه ریاضی نهم موضوع درس :عددهای حقیقی (فصل دوم) مدت زمان لازم : ۶۰ دقیقه تهیه کننده:		
الف بخش نظری :اهداف		
۱	هدف کلی	آشنایی فراگیر با عدد های گنگ و عدد های حقیقی اهداف آموزشی
۲		دانش آموز در پایان این درس باید بتواند: ۱- اعداد گنگ و اصم را از بین اعداد داده شده، تشخیص دهد. (دانش) ۲- بین دو عدد گویا، اعداد گنگ بنویسد. (درک و فهم) ۳- اعداد صحیح متوالی دو طرف هر عدد گنگ را بنویسد (درک و فهم) ۴- نقطه نمایش اعداد گنگ رادیکالی روی محور پیدا کند (درک و فهم) ۵- هر زیر مجموعه اعداد حقیقی را روی محور نشان دهد (درک و فهم) ۶- علامت عبارت گنگ را بدون محاسبه تعیین کند. (تجزیه و تحلیل)
۳	روش تدریس	مشارکتی، پرسش و پاسخ، توضیحی
۴	رفتار ورودی	دانش آموز ۱- مجموعه اعداد گویا و عددهایی که جذر کامل ندارند را می شناسد. ۲- می تواند نقطه نمایش برخی از اعداد گنگ رادیکالی را روی محور مشخص کند. ۳- می تواند مجموعه ای کامل دو طرف هر عدد گنگ را تعیین کند.
۵	ارزشیابی تشخیصی	نتایج ارزشیابی زیر نقطه شروع تدریس را مشخص می کند: ۱- جذر عدد ۲ را بیابید ۲- نقطه نمایش $\sqrt{2}$ را روی محور پیدا کنید. ۳- عدد $\sqrt{31}$ بین کدام دو عدد صحیح متوالی قرار دارد؟
ب) فرایند آموزش: مراحل تدریس		
۱	معارفه	سلام و احوالپرسی حضور و غیاب
۲	ایجاد انگیزه	به تصویر موضوعی فصل ۲ در صفحه ۱۸ با دقت نگاه کنید. آنچه می بینید رقم های اعشاری عدد هستند همانطور که می بینید این رقم ها پایانی ندارند و هیچ جا به تناوب هم نمی رسند. آیا می توان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .
www.asebankafinet.ir

<p>معادل چنین عددی، کسری پیدا کرد و آن را جزو اعداد گویا محسوب کرد؟ در درس امروز به این پرسش پاسخ خواهیم داد.</p>		
<p>از دانش آموزان می خواهیم فعالیت صفحه ۲۳ را جواب بدهند. در حین تصحیح جواب ها، به نکته ای که در سوال ۳ پرسیده شده، پاسخ و توضیح کاملی خواهیم داد تا دانش آموزان متوجه تفاوت نمایش ماشین حساب های مختلف باشند. پس از استفاده از ماشین حساب های مختلف، دانش آموزان به این نتیجه خواهند رسید که جزء ۲ پایانی نداشته و به تناوب هم نمی رسد. سپس اعداد گنگ را معرفی کرده و نمونه های دیگری از اعداد گنگ مانند عدد π و اعداد اعشاری چون ۰.۱۰۱۰۰۱۰۰۰۱۰۰۰۰۱۰۰۰۰۱ را نیز مثال می زنیم. به این نکته نیز اشاره می کنیم که به طور کلی جذر عددهایی که مربع کامل نیستند، گنگ است. سپس با مرور همه مجموعه اعدادی که تاکنون خوانده اند و نشان دادن آنها با نمودار ون، جایگاه اعداد گنگ را بهتر نشان خواهیم داد.</p> <p>سپس از دانش آموزان می خواهیم که کار در کلاس صفحه ۲۴ را حل کنند. حال از دانش آموزان می خواهیم با توجه به مطالبی که پارسال در رابطه ی فیثاغورس و همچنین نمایش اعداد رادیکالی روی محور آموخته اند، فعالیت صفحه ۲۴ را حل کنند. برای یافتن نقطه نمایش اعدادی چون $\sqrt{5} + 2$ روی محور اعداد، دانستن چند نکته الزامی است؛ اول اینکه بتوانیم مثلث قائم الزاویه رسم کنید که اندازه وتر آن $\sqrt{5}$ باشد. یعنی مثلث با اضلاع قائم ۱ و ۲. دو نقطه شروع برای رسم این مثلث روی محور است که مقدار ثابت و صحیح عبارت گویا یعنی ۲- است پس از نقطه ۲-.</p> 	<p>شروع تدریس و ارائه درس</p>	<p>۳</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>شروع به رسم مثلث مورد نظر می کنیم. نکته سوم جهت رسم این مثلث است که در این مورد علامت عدد $\sqrt{5}$ تعیین کننده است، یعنی مثبت. پس از نقطه ۲ - شروع کرده و در جهت مثبت محور، مثلث قائم الزاویه با اضلاع قائم ۱ و ۲ رسم میکنیم، دهانه پرگار را به اندازه وتر آن باز کرده و در همان جهت محور کمانی میزنیم. نقطه تقاطع با محور، جواب این سوال است.</p> <p>پس از این موضوع نمونه‌ای از مثال بالای صفحه ۲۵ را حل می‌کنیم. یعنی تشخیص اعداد صحیح متوالی دو طرف یک عدد رادیکالی. البته عموماً دانش آموزان این کار را با کمک گرفتن از ماشین حساب و تعیین مقدار تقریبی این عدد ۷ انجام می‌دهند: اما لازم است روش مورد نظر کتاب (یعنی پیدا کردن مجذول حال مجموعه اعداد حقیقی را معرفی می‌کنیم. به این صورت که: اجتماع مجموعه عددهای گویا و گنگ را اعداد حقیقی می‌نامیم و با حرف R نشان می‌دهیم که حرف اول کلمه Real به معنای حقیقی است. این مجموعه بزرگترین مجموعه عددی است که شما با آن آشنا شده اید و هر نوع عدد تعریف شده‌ای را در نظر بگیرید، در این مجموعه قرار دارد، سپس از دانش آموزان می‌خواهیم که کار در کلاس پایین صفحه ۲۵ را انجام دهند تا مفهوم این مجموعه عدد برای شهر تثبیت شود.</p> <p>حال از آنها می‌خواهیم اولین سوال فعالیت صفحه ۲۶ را با دقت خوانده و توضیح دهند که چرا در دو طرف پاره خط مورد نظر، نقطه های توپر و توخالی قرار داده شده. پس از کمی دقت، متوجه خواهند شد که نقاط توپر برای اعدادی که در مجموعه قرار دارند و علامت کمتر مساوی (یا بیشتر مساوی) دارند، استفاده می‌شود و نقاط توخالی برای اعداد مرزی که در مجموعه مورد نظر نیستند و علامت کمتر (یا بیشتر) محض دارند، استفاده می‌شود. بعد ادامه فعالیت و همچنین کار در کلاس را حل کنند. و در نهایت کامل قبل و بعد عدد زیر رادیکال) نیز با تأکید، مطرح شود. حال از دانش آموزان می‌خواهیم کار در کلاس صفحه ۲۵ را حل کنند.</p>		
<p>پس در این درس یاد گرفتید که:</p> <p>۱ - به چه عددهایی گنگ می‌گویند .</p> <p>۲- چگونه می‌توان بین دو عدد گویا و یا گنگ، اعداد گنگ پیدا کرد.</p> <p>۳ - چگونه می‌توان نقطه نمایش اعداد گنگ رادیکالی روی محور نشان داد.</p>	<p>خلاصه درس و نتیجه گیری</p>	<p>۴</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

		۴- اعداد حقیقی چه اعدادی هستند .
		۵- چگونه می توان زیر مجموعه ای از اعداد حقیقی را روی محور نمایش داد.
۵	تعیین تکالیف	از دانش آموزان می خواهیم تمرینات صفحه ۲۷ را برای جلسه آینده جواب دهند.
۶	معرفی فعالیت خلاقانه	تحقیق کنید و پاسخ دو سوال زیر را بیابید: ۱- چند عدد گنگ، به جز اعداد رادیکالی، را پیدا کنید. ۲- چرا برای نشان دادن اعداد گنگ از Q حرف استفاده می شود؟

www.asebankafinet.ir