

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

به نام خدا		نام درس: ریاضی
تعداد دانش آموزان:	مدت تدریس: ۴۰ دقیقه	موضوع درس: عددهای گویا
تعداد گروه:	تاریخ:	مقطع تحصیلی: پایه نهم
مدرسه:	تعداد صفحات: ۴	تهیه کننده:
	شماره صفحات: ۱۹-۲۲	
عنوان	توضیحات	زمان
هدف کلی	دانش آموزان با عدد های گویا آشنا شوند	
اهداف رفتاری	<p>۱- دانش آموزان با نحوه ی نوشتن کسرهای مساوی بین دو کسر آشنا شوند. (حیطه شناختی)</p> <p>۲- دانش آموزان بتوانند مجموعه ی عددهای گویا روی محور نشان دهند. (حیطه شناختی)</p> <p>۳- دانش آموزان با استفاده از ماشین حساب کسرها را به صورت اعشاری نمایش دهند. (حیطه روانی حرکتی)</p> <p>۴- دانش آموزان تمرینات مشابه با کار در کلاس را حل کنند (حیطه شناختی)</p> <p>۵- دانش آموزان برای شرکت در فعالیت های کلاس تمایل نشان می دهند و داو طلب شوند (حیطه عاطفی)</p>	
روش تدریس	کار در گروه های کوچک ، سخنرانی، پرسش و پاسخ	
وسایل	کتاب، تابلو، ماژیک ( یا گچ )، ماشین حساب، کامپیوتر جهت نشان دادن اسلاید	
شروع تدریس	در ابتدای کلاس سلام و احوال پرسی ، حضور و غیاب دانش آموزان و در صورت غایب بودن دانش آموزی دلیل آن را جویا شدند و درس امروز را مال است، زیرا دانش تو را نگرهبانی می کند و تو نگرهبان با سخنی زیبا از امام علی شروع می کنیم: دانش بهتر از مال هستی	۲ دقیقه
ارزشیابی آغازین	از آنجایی که در فصل اول کتاب با نمایش های مختلف مجموعه ها ی اعداد آشنا شدند، به عنوان ارزشیابی آغازین میتوان از فعالیت صفحه ۱۹ سوال اول استفاده کرد ، پس از دانش آموزان میخواهیم تا فعالیت را به صورت گروهی انجام دهند. (برای تصادفی بودن انتخاب دانش آموز می توانیم از آن ها تاریخ امروز را بپرسیم مثلا ۲۵ ام شماره ۲۵ دفتر نمره سوال را حل کند)	۵ دقیقه
	مراحل تدریس	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

۲ دقیقه	<p>به هر گروه از دانش آموزان دو کسر مختلف مثلاً <math>\frac{1}{2}</math>، <math>\frac{1}{3}</math> می دهیم و از آن ها می خواهیم به هر روشی که میتوانند چند کسرمساوی با آن ها را بنویسند و هر گروهی که روش بهتری استفاده کرد مورد تشویق قرار گیرند.</p>	۱. ایجاد انگیزه
۲۰ دقیقه	<p>تعریف عددهای گویا را با مایک (گچ) رنگی بنویسیم و از آن ها بخواهیم کاردر کلاس صفحه ۲۰ را حل کرده و روش خود توضیح دهند.</p> <p>سپس به صورت گروهی فعالیت صفحه ۲۱ را انجام دهند از هر گروه بخواهیم روش خود را در مرتب کردن کسرها از کوچک به بزرگ توضیح دهند.(به عنوان مثال بعضی از آن ها از ماشین حساب استفاده کرده اند یا ممکن است از روش هم مخرج کردن استفاده کرده باشند).</p> <p>در پایان با حل کردن سوال ۲ فعالیت صفحه ۲۱ با انواع اعداد اعشاری آشنا می شوند.</p> <p>انواع اعداد اعشاری را با ذکر مثال پای تابلو یادداشت کنیم. با نشان دادن اسلاید های آموزشی مربوطه تدریس را به پایان برسانیم.</p> <p>دو نوع عدد اعشاری داریم:</p> <p>۱. عددهای اعشاری متناهی یا مختوم</p> $\frac{17}{50} = 0/34 \qquad \frac{3}{4} = 0/75$ <p>۲. عددهای اعشاری متناوب ( متناوب ساده ، متناوب مرکب )</p> $\frac{5}{6} = 0/83333... = 0/8\bar{3} \qquad \frac{1}{3} = 0/3333... = 0/\bar{3}$	۲. معرفی و ارائه درس
۱ دقیقه	از دانش آموزان می خواهیم تا نتیجه هایی را که به آن رسیدند در کتاب خود یادداشت کنند.	۳. جمع بندی
۱۰ دقیقه	از دانش آموزان می خواهیم آزمون ارزشیابی تکوینی را به صورت گروهی ( ۳ یا ۲ نفره) انجام دهند.	۴. ارزشیابی پایانی(تکوینی)
	از دانش آموزان می خواهیم تمرین صفحه ی ۲۲ را برای جلسه آینده در دفتر خود بنویسند.	۵. دادن تکلیف و پایان دادن به درس

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

	<p>۶. سوالات ارزشیابی پایانی</p> <p>۱. کسره‌های زیر را از کوچک به بزرگ مرتب کنید. <math>\frac{5}{6}, \frac{3}{5}, \frac{1}{2}, \frac{7}{8}</math></p> <p>۲. با نوشتن عضوهای مجموعه <math>\{x   x \in \mathbb{N}, 3 &lt; x \leq 9\}</math> کوچکترین عضو آن را مشخص کنید.</p> <p>۳. کدام یک از عضوهای مجموعه <math>A = \{1, 3, 4, 5, 7\}</math> برای <math>b</math> انتخاب شود تا کسر <math>\frac{b}{6}</math> مختوم شود؟</p> <p>۴. چهار کسر بین دو کسر <math>\frac{2}{5}</math> و <math>\frac{3}{7}</math> بنویسید.</p>	