

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| طرح درس روزانه درس زیست شناسی | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|--|--|
| مشخصات کلی | شماره طرح درس: | موضوع درس: درس پاسخ به محیط | تاریخ اجرا: | مدت اجرا: ۹۰ دقیقه | |
| | مجری: | کلاس: پایه یازدهم | تعداد فراگیران: ۳۰ | مکان: | |
| الف: قبل از تدریس | | | | | |
| اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم | | | | | |
| سطح هدف | اهداف و پیامدها | | | | |
| هدف کلی | آشنایی فراگیران با پاسخ های مختلف گیاهان به عوامل محیطی و چگونگی انجام این پاسخ ها | | | | |
| اهداف مرحله ای | <ul style="list-style-type: none"> - پاسخ گیاه به نور و تاثیر آن بر گیاه (گلدهی در گیاهان) - پاسخ گیاه به دما - باز هم به گرانش زمین - پاسخ به تماس - پاسخ های از جنس دفاع - تلاش برای جلوگیری از ورود عوامل بیماری زا به گیاه | | | | |
| اهداف رفتاری آموزش | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش حیطه و سطح در بلوم | | حیطه و سطح در بلوم | عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق | |
| | | | عناصر | عرصه ارتباط با | |
| | خود | خدا | خلق | خلقت | |
| | | | تعقل | * | |
| | ایمان | * | شناختی | | |
| | ۱- فراگیران با تفکر و مقایسه در گیاهان پاسخ های گیاهان را در مقابل عوامل محیطی را بیان کنند و به عظمت خلقت خداوند پی ببرند | | شناخت درک و فهم | | |
| | ۲- فراگیران با مطالعه در عالم گیاهی به بافطرشان | | شناختی | | |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--------------------|--|
| | | | | اخلاقی | به وجود خالق بدین توانگری پی ببرند و با تمام وجود ایمان آورند |
| | | * | ایمان | شناختی اخلاقی | ۳- وقتی فراگیر از نظم و همراهی گیاهان در جهان آفرینش مطلع شوند که چگونه همزیستی مسالمت آمیز دارند در ارتباط با هم نوع تجدیدنظر خواهد کرد |
| * | | | علم | شناختی دانش | ۴- فراگیر با انواع پاسخ های گیاهان در مقابل عوامل محیطی آشنا می شود |
| * | | | علم | شناختی کاربردی | ۵- فراگیر بتواند انواع گیاهان اطراف خود را از لحاظ نیاز به نور تقسیم بندی کند |
| * | | | عمل | شناختی کاربردی | ۶- فراگیر با تفکر در تغییر شرایط و گیاهان دور بر خود بتواند بازده آنها را بالا ببرد |
| * | | | عمل | شناختی کاربردی | ۷- فراگیر با کاشت بذرهای مختلف که در شرایط متفاوت نگه داشته شده بتوانند تاثیر عوامل مختلف از جمله سرما را برگل دهی ارز یابی کند |
| * | | | عمل | شناختی کاربردی | ۸- فراگیری تواند با تغییر نحوه قرار گرفتن گیاهان به لحاظ فیزیکی در خاک و اثر زمین گرایی را بر دانه ببیند و درک کند |
| * | | | علم | شناخت درک و فهم | ۹- فراگیر با مکانیسم حرکت در گیاهان (با محرکه تماسی) آشنا شود و بتواند آن را توجیه کند |
| * | | * | علم | شناخت درک و فهم | ۱۰- فراگیر با انواع سیستم های دفاعی در گیاه آشنا شود و به توانمندی خالق اذعان داشته باشد |
| * | | * | علم | شناخت درک و فهم | ۱۱- فراگیر به دلیل خلقت بعضی از ساختارهای گیاهی و به اشکال خاص پی خواهد برد. |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | |
|---------------------|--|
| | <p>رئوس مطالب</p> <p>گلدهی در گیاهان - پاسخ به دما- پاسخ به گرانش زمین- پاسخ به تماس- پاسخ هایی از جنس دفاع- تلاش برای جلوگیری از ورود</p> |
| | <p>مواد و های رسانه آموزشی</p> <p>کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، لپ تاپ (یا کامپیوتر) ، اسپیکر، پرده، پوستر، پاورپوینت طراحی شده،</p> |
| | <p>پیش بینی رفتار ورودی</p> <p>۱-دانش آموز از رویش گیاهان پیرامون خود در فصول مختلف اطلاع داشته باشند ۲-ساختار برش عرضی درگیر در برگ را کاملا بداند ۳-دانش آموز اطلاعاتی از بعضی بیماری های شایع در گیاهان داشته باشند ۴-نمونه هایی از گیاهان گوشتخوار در فیلم ها دیده باشد</p> |
| <p>زمان: متناوب</p> | <p>ایجاد ارتباط اولیه</p> <p>ارتباط معلم با دانش آموزان: سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان، بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، برقراری رابطه عاطفی با بیان کاربردهای انتشار در زندگی ارتباط فراگیران با همدیگر از طریق تشکیل گروه یا بحث های اولیه و فعالیتهای گروهی ارتباط فراگیران با محتوا: نگاه کلی، پخش کتاب، پخش فیلم، نمایش پوستر، نمایش اسلاید</p> |
| | <p>گروه بندی مدل و ساختار کلاسی</p> <p>گروه بندی بر اساس سطح علمی فراگیران صورت می گیرد و اعضای گروه پیوستاری از سطح علمی می باشد (مدل کلاسی گروهی است) یا طرح های مشابه دیگر که توسط دبیر طراحی شده است (در این کلاس فرض بر وجود ۶ گروه پنج نفره می باشد) توضیح: این گروه بندی در آغاز سال یا ترم به یکی از شیوه های معمول صورت می گیرد</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|--|--|--|
| زمان: ۰ دقیقه | <p>آوردن گلدان هایی از گیاهان مختلف که به طول نوری که به طول نوری روز متفاوت هستند و یا به لمس حساس اند</p> <p>گذاشتن گلدان پشت پنجره به منظور مشاهده نورگرایی و یا قرار دادن گیاهان به شکل افقی و مشاهده زمین گرایی با گلدان های شکسته و یا آوردن گیاهانی که آلوده به آفت ها و بیماری های مختلف و به منظور آشنایی دانش آموزان با بیماری های گیاهی</p> | <p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p> |
| زمان ۲ دقیقه | <p>۱- در مورد ساختار برگ در مقطع عرضی توضیح دهید</p> <p>۲- در مورد مکانیزم خم شدن گیاه در مقابل نور توضیح دهید</p> <p>۳- ساختار دیواره اسکلتی در سلول های گیاهی را توضیح دهید</p> | <p>ارزشیابی آغازین</p> |
| <p>تدریس اصلی: کاوشگری نمایش توضیحی</p> <p>تدریس فرعی: بحث گروهی، مشارکتی، آزمایشگاهی</p> | | <p>روش های تدریس</p> |
| <p>ب: فعالیتهای مرحله حین تدریس</p> | | |
| زمان ۵ دقیقه | <p>معلم - دانش آموز - کلاس - وسایل کمک آموزشی (آماده بودن معلم) مطالعه - داشتن طرح درس آماده کردن دانش آموزان با سوالات انگیزشی و انجام آزمایشات انگیزشی در کلاس</p> | <p>آماده سازی</p> |
| <p>فعالیت های معلم - دانش آموز: این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است</p> | | <p>ارائه درس جدید</p> |
| <p>فعالیت های دانش آموزان</p> | <p>فعالیت های معلم</p> | |
| <p>جمع آوری گیاهانی که رفتارهای مختلفی در پاسخ به محرک ها نشان می دهند</p> | <p>آوردن مثال هایی از نمونه های گیاهان بومی منطقه و تغییرات آن در فصول مختلف که تحت تاثیر دما، نور... قرار می گیرد</p> | |
| <p>بحث های گروهی درباره علت پاسخ های گیاهی</p> | <p>گیاهان مبتلا به بیماری های مختلف و یا تصاویر آنها نمایش داده شود</p> | |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | |
|--|---|
| انجام آزمایشات تاثیر نور و... بر گیاه | توجیه نتایج آزمایشات انجام شده و نوشتن گزارش کار |
| نمایش فیلم‌هایی از پاسخ‌های گیاه گیاهی در کلاس | تحقیقی پیرامون گیاهان گلخانه‌ای و شرایط رشد آنها و تفاوت آن با رشد همان گیاه در شرایط طبیعی |
| پرسیدن سوالات انگیزشی | انجام تکالیف کتاب و پاسخ دادن به پرسش های معلم توجه... |
| مدت زمان: ۵۰ دقیقه | |
| <p>توجه:</p> <p>انجام آزمایش برای این درس در کلاس آزمایش یا خانه صورت می گیرد و مشاهده نتایج در کلاس درس هفته بعدی خواهد بود</p> | |
| <p>۱. برای سنجش میزان نور بر گیاه دو گلدان شمعدانی انتخاب کرده یکی را در حیاط مدرسه و دیگری را در کلاس قرار می دهیم و در عرض یک ماه فرآیند گلدهی را در گیاه مقایسه و در جدولی آن را یادداشت می کنیم.</p> <p>۲. برای سنجش پاسخ به دما مقداری بذر گیاهی مثل گندم را در دو گلدان کاشته یکی از آنها را در محیط حیاط مدرسه قرار داده و دیگری را در محیط کلاس و اثر دما را بر گل دهی ارزیابی می کنیم.</p> <p>۳. برای ارزیابی اثر گرانش بر جهت رشد ریشه دو گلدان را یکی به شکل عمودی و دیگری به شکل افقی روی زمین قرار می‌دهیم بعد از یکماه گلدان ها را شکسته و نحوه قرارگیری ریشه را بررسی می کنیم می توان از دانش آموزان در خواست کرد آزمایشات خلاقانه نیز طراحی کنند</p> | <p>فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|
| <p>زمان: در طول تدریس ۱۰ دقیقه</p> | <p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>۱- آگاهی از تاثیر نور بر گلدهی گیاهان چه فایده‌ای دارد؟</p> <p>۲- گیاهان بر اساس نیاز نور به چند دسته تقسیم می شوند؟</p> <p>۳- گوجه فرنگی و یونجه از لحاظ نیاز به نور در کدام گروه قرار می‌گیرد</p> <p>۴- تاثیر کاهش دما بر گیاهان را بنویسید</p> <p>۵- زمین گرایی را تعریف کنید علت پیچش گیاهان به دور پایه چیست</p> <p>۶- کدام بافت های گیاهی در مقابل نفوذ عوامل بیماریزا مقاومت می‌کند</p> <p>ب) ارزشیابی تراکمی)</p> <p>۱- گیاهان به چه عوامل محیطی پاسخ می‌دهند.</p> <p>۲- نحوه نفوذ عوامل بیماریزا(قارچ ها) را به گیاهان توضیح دهید</p> <p>۳- پاسخ به تماس را در گیاهان توضیح دهید</p> | <p>ارزشیابی</p> |
| <p>زمان: ۱۰ دقیقه</p> | <p>نگاه کلی به دانش های جدید آموخته شده</p> <p>جمع بندی نظرات فراگیران و ترمیم آموزشی</p> <p>میزان زمان صرف شده در این قسمت ارتباط معکوس با نتیجه ارزشیابی دارد</p> | <p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p> |
| <p>زمان: ۳ دقیقه</p> | <p>تحقیقی: تحقیقی درباره گیاهان اطراف محل زندگی آنها که طول دوره نوردهی آنها چگونه است؟</p> <p>تهیه یک روزنامه دیواری از پاسخ گیاهان به عوامل محیطی</p> <p>ارزیابی و جمع‌آوری نتایج آزمایشات انجام شده</p> | <p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p> |
| <p>زمان: ۲ دقیقه</p> | <p>- بیولوژی کمپبل</p> <p>- بیولوژی سولومون</p> <p>- سایت رشد به نشانی www.roshd.ir</p> | <p>معرفی منابع</p> |