

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه درس زیست شناسی (۱)																																																																									
مشخصات	شماره طرح درس: ۲۸	موضوع درس: انتقال مواد در گیاهان	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۷۵ دقیقه																																																																					
	مجری:	کلاس: دهم	تعداد فراگیران: ۳۰	مکان: دبیرستان																																																																					
الف: قبل از تدریس																																																																									
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم																																																																									
اهداف و پیامدها					سطح هدف																																																																				
آشنایی فراگیران با انتقال مواد در گیاهان					هدف کلی																																																																				
فراگیران بتوانند: (۱) چگونگی انتقال شیره خام را بیان کنند (۲) مسیرهای حرکت آب و املاح در عرض ریشه را بیان کنند (۳) تفاوت آوند چوب و آبکش را شرح دهند					اهداف مرحله ای																																																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="background-color: #d3d3d3;">عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق</th> <th rowspan="3" style="background-color: #d3d3d3;">حیطه و سطح در بلوم</th> <th rowspan="3" style="background-color: #d3d3d3;">اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش</th> </tr> <tr> <th colspan="4" style="background-color: #d3d3d3;">عرصه ارتباط با</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">خود</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">خدا</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">خلاق</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">خلفت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">تعقل</td> <td>فراگیران با تفکر و مقایسه تغذیه در گیاهان و جانوران دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی حیات بیان کنند</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">ایمان</td> <td>فراگیران با مطالعه در طبیعت به وجود خداوند به عنوان خالق بی همتا ایمان دارند.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">علم</td> <td>فراگیران مواد مورد نیاز گیاهان را نام می برند.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">علم</td> <td>فراگیران تفاوت های اجزای آلی و غیر آلی خاک را بیان می کنند.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">علم</td> <td>فراگیران اهمیت و چگونگی جذب فسفر و نیتروژن را شرح می دهند.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">تعقل</td> <td>فراگیران تفاوت جذب مواد توسط گیاهان را با همیاری توسط جانداران تحلیل نمایند</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">تعقل</td> <td>فراگیران مسیرهای عبور موادم در ریشه را از نظر اهمیت و سرعت مقایسه می کنند.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">عمل</td> <td>فراگیران بارسم شکل سلول معبر و نوار کاسپاری نقش آن در عبور موادم را شرح می دهند.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">علم</td> <td>فراگیران عوامل موثر در صعود شیره خام را نام می برند.</td> </tr> </tbody> </table>						عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	عرصه ارتباط با				خود	خدا	خلاق	خلفت	*				تعقل	فراگیران با تفکر و مقایسه تغذیه در گیاهان و جانوران دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی حیات بیان کنند		*			ایمان	فراگیران با مطالعه در طبیعت به وجود خداوند به عنوان خالق بی همتا ایمان دارند.	*				علم	فراگیران مواد مورد نیاز گیاهان را نام می برند.	*				علم	فراگیران تفاوت های اجزای آلی و غیر آلی خاک را بیان می کنند.	*				علم	فراگیران اهمیت و چگونگی جذب فسفر و نیتروژن را شرح می دهند.	*				تعقل	فراگیران تفاوت جذب مواد توسط گیاهان را با همیاری توسط جانداران تحلیل نمایند	*				تعقل	فراگیران مسیرهای عبور موادم در ریشه را از نظر اهمیت و سرعت مقایسه می کنند.	*				عمل	فراگیران بارسم شکل سلول معبر و نوار کاسپاری نقش آن در عبور موادم را شرح می دهند.	*				علم	فراگیران عوامل موثر در صعود شیره خام را نام می برند.
عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش																																																																				
عرصه ارتباط با																																																																									
خود	خدا	خلاق	خلفت																																																																						
*				تعقل	فراگیران با تفکر و مقایسه تغذیه در گیاهان و جانوران دیدگاه خود را در مورد پیچیدگی حیات بیان کنند																																																																				
	*			ایمان	فراگیران با مطالعه در طبیعت به وجود خداوند به عنوان خالق بی همتا ایمان دارند.																																																																				
*				علم	فراگیران مواد مورد نیاز گیاهان را نام می برند.																																																																				
*				علم	فراگیران تفاوت های اجزای آلی و غیر آلی خاک را بیان می کنند.																																																																				
*				علم	فراگیران اهمیت و چگونگی جذب فسفر و نیتروژن را شرح می دهند.																																																																				
*				تعقل	فراگیران تفاوت جذب مواد توسط گیاهان را با همیاری توسط جانداران تحلیل نمایند																																																																				
*				تعقل	فراگیران مسیرهای عبور موادم در ریشه را از نظر اهمیت و سرعت مقایسه می کنند.																																																																				
*				عمل	فراگیران بارسم شکل سلول معبر و نوار کاسپاری نقش آن در عبور موادم را شرح می دهند.																																																																				
*				علم	فراگیران عوامل موثر در صعود شیره خام را نام می برند.																																																																				
هدف های رفتاری آموزشی																																																																									

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

			*	عمل	مهارت های اخلاقی	فراگیران باشکرت در فعالیت های گروهی مطالب را بهتر می آموزند.
			*	عمل	روانی حرکتی	فراگیران با تهیه مدل - پوستر یا پاورپوینت در پرورش استعداد های خود می کوشند.
						انتقال شیره خام - جذب مواد معدنی از خاک - عوامل موثر در حرکت شیره خام - انتقال مواد در عرض یاخته و عرض ریشه
						گچ های رنگی و تخته سیاه (وایت برد و ماژیک) - کتاب درسی - پوستر آموزشی - cd آموزشی - رایانه - پروژکتور
						دانش آموزان باید بتوانند: مواد مورد نیاز گیاهان را نام ببرند. در مورد جنس و ویژگی های خاک صحبت کنند. نحوه جذب نیتروژن و فسفر در گیاهان را بیان کنند. جانداران موثر در تغذیه گیاهان را نام ببرند.
						سلام واحوالپرسی از دانش آموزان - حضور وغیاب - دقت در وضعیت جسمی و روحی فراگیران - بیان مناسبت خاص - رفع اشکال مباحث قبلی - دعای مطالعه - نوشتن عنوان روی تخته و نصب پوستر
						دانش آموزان در گروه های ۳ تا ۴ نفره و بصورت u شکل قرار می گیرند.
						نمایش انیمیشن مربوط به انتقال مواد - نصب پوستر و نظرخواهی از دانش آموزان در مورد بیان نظرات خود - سوال و جواب گروهی - دادن امتیاز به افراد فعال
						۱) سیانوباکتری ها در کدام بخش گیاه زندگی می کنند؟ ۲) معمول ترین سازگاری برای جذب آب و املاح چیست؟ ۳) چرا گیاهان با برخی جانداران همزیستی دارند؟ ۴) تفاوت و شباهت سس و گل جالیز چیست ؟ ۵) دونوع تثبیت کننده نیتروژن را نام ببرید.
						همیاری گروه ها - نمایش - ایفای نقش - پرسش و پاسخ - سخنرانی
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس						

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

زمان: ۳ دقیقه	<p>معلم: داشتن مطالعه و طرح درس فراگیر: ایجاد انگیزه بانوشتن عنوان روی تابلو و طرح سوال و فرضیه سازی توسط دانش آموزان باتوجه به دانسته های قبلی</p>	<p>سازي آماده</p>																				
<p>فعالیت های معلم- دانش آموز: این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است.</p>																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="116 651 775 703">فعالیت های دانش آموزان</th> <th data-bbox="775 651 1430 703">فعالیت های معلم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="116 703 775 754">مشاهده فعال دانش آموز</td> <td data-bbox="775 703 1430 754">ایجاد انگیزه با نمایش پاورپوینت</td> </tr> <tr> <td data-bbox="116 754 775 804">بحث و تبادل نظر گروهی</td> <td data-bbox="775 754 1430 804">طرح سوال درمورد مطالب ارائه شده در اسلاید</td> </tr> <tr> <td data-bbox="116 804 775 855">مشارکت فعال دانش آموزان در پاسخ گویی</td> <td data-bbox="775 804 1430 855">سوال ازدانش آموزان درمورد ساختارسلول گیاهی و ریشه</td> </tr> <tr> <td data-bbox="116 855 775 929">توجه دانش آموزان</td> <td data-bbox="775 855 1430 929">جلب توجه دانش آموز به شکل کتاب درسی و رنگ های انتقال مواد در عرض یسه</td> </tr> <tr> <td data-bbox="116 929 775 981">بیان پاسخ توسط نماینده هر گروه</td> <td data-bbox="775 929 1430 981">سوال از فراگیران درمورد مسیرهای عبور مواد در ریشه</td> </tr> <tr> <td data-bbox="116 981 775 1032">مطالعه گروهی توسط فراگیر</td> <td data-bbox="775 981 1430 1032">تقسیم بندی مبحث مورد نظر برای هر گروه از دانش آموزان</td> </tr> <tr> <td data-bbox="116 1032 775 1084">پاسخگویی و مشارکت فعال</td> <td data-bbox="775 1032 1430 1084">تدریس مبحث همراه با طرح سوال</td> </tr> <tr> <td data-bbox="116 1084 775 1135">توضیح درس توسط دانش آموزان داوطلب</td> <td data-bbox="775 1084 1430 1135">جمع بندی و نتیجه گیری</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="116 1135 1430 1153"> <p>مدت زمان: ۵۰ دقیقه</p> </td> </tr> </tbody> </table>			فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم	مشاهده فعال دانش آموز	ایجاد انگیزه با نمایش پاورپوینت	بحث و تبادل نظر گروهی	طرح سوال درمورد مطالب ارائه شده در اسلاید	مشارکت فعال دانش آموزان در پاسخ گویی	سوال ازدانش آموزان درمورد ساختارسلول گیاهی و ریشه	توجه دانش آموزان	جلب توجه دانش آموز به شکل کتاب درسی و رنگ های انتقال مواد در عرض یسه	بیان پاسخ توسط نماینده هر گروه	سوال از فراگیران درمورد مسیرهای عبور مواد در ریشه	مطالعه گروهی توسط فراگیر	تقسیم بندی مبحث مورد نظر برای هر گروه از دانش آموزان	پاسخگویی و مشارکت فعال	تدریس مبحث همراه با طرح سوال	توضیح درس توسط دانش آموزان داوطلب	جمع بندی و نتیجه گیری	<p>مدت زمان: ۵۰ دقیقه</p>	
فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم																					
مشاهده فعال دانش آموز	ایجاد انگیزه با نمایش پاورپوینت																					
بحث و تبادل نظر گروهی	طرح سوال درمورد مطالب ارائه شده در اسلاید																					
مشارکت فعال دانش آموزان در پاسخ گویی	سوال ازدانش آموزان درمورد ساختارسلول گیاهی و ریشه																					
توجه دانش آموزان	جلب توجه دانش آموز به شکل کتاب درسی و رنگ های انتقال مواد در عرض یسه																					
بیان پاسخ توسط نماینده هر گروه	سوال از فراگیران درمورد مسیرهای عبور مواد در ریشه																					
مطالعه گروهی توسط فراگیر	تقسیم بندی مبحث مورد نظر برای هر گروه از دانش آموزان																					
پاسخگویی و مشارکت فعال	تدریس مبحث همراه با طرح سوال																					
توضیح درس توسط دانش آموزان داوطلب	جمع بندی و نتیجه گیری																					
<p>مدت زمان: ۵۰ دقیقه</p>																						
<p>نوجه: (انجام آزمایش برای این درس در کلاس، آزمایشگاه یا خانه صورت می گیرد و مشاهده نتایج در کلاس درس هفته بعدی خواهد بود)</p>																						
<p>در این مورد تلاش می شود موقعیت و شرایطی ایجاد شود که خلاقیت دانش آموزان شکوفا شود. این فعالیت ها ممکن است انجام یک فعالیت موازی با کتاب یا مدل سازی یا داستان سازی باشد.</p>		<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>																				

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ج: فعالیت‌های تکمیلی	
زمان: در طول تدریس	<p style="text-align: center;">الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>۱) مسیر سیمپلاستی با عرض غشایی چه تفاوت و شباهتی دارد؟ ۲) نقش فشارریشه ای در صعود شیره خام مهم تراست یا تعرق؟ ۳) کانال های آکوپورین چه عملکردی در گیاه دارند؟ ۴) در مسیر آپوپلاستی مواد از کجا عبور می کنند؟</p> <p style="text-align: center;">ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>۱) چرا گیاه همه مواد مورد نیاز خود را از خاک نمی گیرد؟ ۲) عامل اصلی حرکت آب در گیاه چیست ؟ ۳) مواد درشت از کدام مسیر وارد سلول می شود ؟ ۴) تفاوت سلول های معبر با آندودرم چیست؟ ۵) وجود نوار کاسپاری چه اهمیتی دارد؟</p>
زمان: ۴ دقیقه	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p> <p>جمع بندی درس توسط دانش آموزان و تکمیل آن توسط معلم - نگاه کلی به دانش های جدید آموخته شده - جمع بندی نظرات فراگیران و ترمیم آن</p>
زمان: ۳ دقیقه	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p> <p>مدل سازی از راه های عبور مواد از غشا تارسیدن به آندودرم نشان دادن تفاوت عبور مواد از آندودرم ریشه تک لپه ودولپه بارسم شکل طرح ده سوال با جواب ارسال پاسخ سوالات گروهی در مدت سه روز به پست الکترونیکی معلم</p>
زمان: ۳ دقیقه	<p>معرفی منابع</p> <p>سایت رشد کتاب فیزیولوژی گیاهی تاز و زایگر سایت های اینترنتی</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

www.asebankafinet.ir