

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی (۱)					
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۲۹	موضوع درس: جانداران مؤثر در تغذیه گیاهی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۱ جلسه ۹۰ دقیقه ای	
	مجری:	کلاس: دهم تجربی	تعداد فراگیران: ۳۰	مکان:	
الف: قبل از تدریس					
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم					
سطح هدف	اهداف و پیامدها				
هدف کلی	دانش آموزان با جانداران مؤثر در تغذیه گیاهی و برخی از روش های به دست آوردن مواد غذایی در گیاهان آشنایی پیدا کنند.				
اهداف مرحله ای	۱- دانش آموزان با همزیستی قارچ ریشه ای و همزیستی گیاه با باکتری های تثبیت کننده ی نیتروژن آشنا شوند. ۲- فراگیران به روش تغذیه گیاهان گوشتخوار و انگل پی ببرند.				
هدف های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق		
			عرصه ارتباط با		
			عنصر	خود	خدا
				خلق	خلقت
	۱-۱- دانش آموزان با مشاهده ی گیاه شبدر و آزولا در مزارع کشاورزی وتالاب ها به قدرت و توانایی خدا ایمان و اعتقاد داشته باشند.	مهارت های اخلاقی	ایمان		*
	۱-۲- دانش آموزان با توجه و مقایسه انواع موجودات همزیست با گیاهان، در مورد قانون نظام مند زندگی موجودات زنده نظر دهند.	شناختی- درک و فهم	تعقل		*
	۱-۳- دانش آموزان انواع همزیست ها در گیاهان را	شناختی-	علم		*

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

				درک و فهم	بیان کنند.
*			علم	شناختی - دانش	۴-۱- دانش آموزان دو گروه مهم باکتری های تثبیت کننده نیتروژن را نام ببرند.
*			عمل	شناختی - کاربردی	۵-۱- فراگیران گیاهان آزولا و شبدر را مشاهده و ساختار ریختی این گیاهان بطور کامل تشریح کنند.
*			عمل	شناختی - کاربردی	۶-۱- دانش آموزان طرح ساده قارچ ریشه ای را ترسیم نموده و نحوه قرارگیری قارچ ریشه ای در ریشه گیاه را توسط شکل ترسیمی توضیح دهند.
*			علم	شناختی - تجزیه تحلیل	۷-۱- فراگیران دلیل مفید بودن حضور گیاه آبی آزولا در مزارع برنج را تحلیل نمایند.
*			علم	شناختی - تجزیه تحلیل	۸-۱- فراگیران دلیل معضل بودن گیاه آزولا برای تالاب ها را تحلیل نمایند.
*			عمل	شناختی - کاربردی	۹-۱- دانش آموزان با قراردادن برگ آزولا زیر میکروسکوپ سیانوباکتر را شناسایی کنند.
*			علم	شناختی - درک و فهم	۱-۲- دانش آموزان با رعایت سکوت فیلم تغذیه گیاهان گوشتخوار را مشاهده کنند و نظرات خود را بصورت گروهی بیان کنند.
*			علم	شناختی - ارزشیابی	۲-۲- دانش آموزان روش تغذیه گیاهان گوشتخوار و گیاهان انگل را با هم مقایسه کنند.
*			عمل	شناختی - کاربردی	۳-۲- فراگیران ساختار ریختی گیاه سس را مشاهده و یافته های خود را گزارش نمایند.
*			عمل	شناختی - کاربردی	۴-۲- دانش آموزان در مورد اثر قارچ ریشه ای بر رشد گیاه آزمایشی طراحی کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

*	اخلاق	مهارت های اخلاقی	۲-۵- دانش آموز با علاقه در کارهای گروهی شرکت کند و نظرات خود را بیان کرده و سکوت را رعایت کند.
			<p>۱- قارچ ریشه ای</p> <p>۲- باکتری ریزوبیوم</p> <p>۳- سیانوباکتری</p> <p>۴- گیاهان گوشت خوار</p> <p>۵- گیاهان انگل</p>
			<p>کتاب درسی، کتابهای بیولوژی سولومون و کمپبل، وایت برد و ماژیک، اسپیکر، پروژکتور، پرده، پی دی اف کتاب درسی، کامپیوتر، تصاویر، فیلم و مطالب مرتبط با درس طراحی شده در Auto play media، سایت آپارات (حالت ضبط شده فیلم سایت)، گیاهان (شیدر، آزولا و سس)، دستکش لاتکس، میکروسکوپ، لام و لامل، آبی متیل</p>
			<p>۱- فراگیران انواع روابط بین جانداران یک بوم سازگان را توضیح می دهند.</p> <p>۲- دانش آموزان رده بندی و ساختار گیاهان، آغازیان و باکتری ها را شرح می دهند.</p> <p>۳- دانش آموزان ساقه، ریشه و برگ گیاه را توضیح می دهند.</p> <p>۴- فراگیران مواد مغذی مورد نیاز گیاهان را نام می برند و نقش این مواد را در گیاهان توضیح می دهند.</p>
زمان ۵ دقیقه			<p>۱- سلام و احوالپرسی و بیان کردن مطالبی که متناسب با مناسبت های آن روز باشد.</p> <p>۲- توجه به وضعیت ظاهری کلاس و وضع جسمی و روحی دانش آموزان</p> <p>۳- حضور و غیاب و بررسی تکالیف جلسه قبل و دادن نمره گزارش کار جلسه قبل به دانش آموزان و تشویق تعدادی از آنها</p>

رئوس مطالب

مواد و های رسانه آموزشی

پیش بینی رفتار ورودی

ایجاد ارتباط اولیه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

شش گروه پنج نفره (گروهها ناهمگن در گروه و همگن باگروههای دیگر) ترجیحا در صورت امکان فضای آموزشی به شکل U



**گروه بندی
مدل و
ساختار
کلاسی**

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

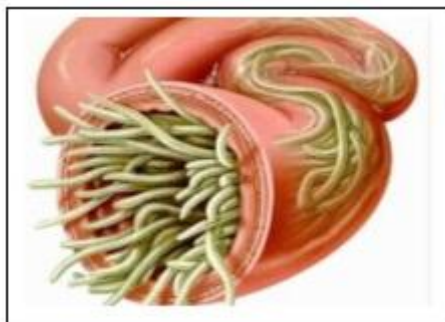
۱- با نشان دادن تصویر انسان و پرورش دام و طرح سوال : چرا انسان دام و طیور پرورش می دهد؟



۲- نشان دادن تصویر یک کودک که خاک می خورد و طرح سوال: به نظر شما چرا بعضی از کودکان تمایل به خوردن گل و ماسه دارند؟



۳- نمایش تصویر کرم انگل روده انسان و طرح سوال: آیا کرم انگل روده دارای دستگاه گوارش است؟



زمان:متناب

روش
ایجاد و
تداوم
انگیزه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>زمان ۵ دقیقه</p>	<p>۱- ساختار ریشه، ساقه و برگ گیاهان را توضیح دهید. ۲- مواد مغذی مورد نیاز گیاهان را نام ببرید و نقش آنها را بیان کنید. ۳- تثبیت نیترژن را توضیح دهید. ۴- دو عنصر مهمی که در ساختار پروتئین ها و مواد وراثتی شرکت می کنند را نام ببرید. ۵- گیاهان مواد مورد نیاز خود را چگونه جذب می کنند؟</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p>
	<p>روش اصلی : توضیحی و نمایشی روش فرعی: مشارکتی و بحث گروهی</p>	<p>روش های تدریس</p>
<p>ب: فعالیت های مرحله حین تدریس</p>		
<p>زمان ۵ دقیقه</p>	<p>معلم، فراگیران، محیط و رسانه ها ۱- آماده بودن معلم (مطالعه، داشتن طرح درس) ۲- آماده کردن ذهنی فراگیران با عنوان کردن آیه تعاون  ۳- آماده کردن ذهنی فراگیران با طرح سوال های نظیر: نمونه ایی از رابطه همزیستی جانوران را نام ببرند؟ نمونه ایی از رابطه همزیستی بین گیاه و جانور را نام ببرند؟ چرا بعضی افراد بویژه کودکان، تمایل به خوردن خاک یا مهر دارند؟ ۴- آماده سازی نمونه میکروسکوپی آزولا، میکروسکوپ، کامپیوتر و پروژکتور</p>	<p>آماده سازی</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>فعالیت‌های معلم - دانش آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است</p>	
فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
<p>ایجاد انگیزه با استفاده از فیلم گیاه حشره خوار به نمایش درآمده از طریق رسانه الکترونیکی آپارات</p> 	<p>مشاهده فعال و طرح نظرات یا پاسخ به سوالات و نظرات</p>
<p>سوال در مورد فیلم گیاه حشره خوار</p>	<p>بیان پاسخ و دیدگاه و اطلاعات</p>
<p>ارائه جدولی از عناصر مورد نیاز گیاه و توضیح جدول</p>	<p>گوش دادن فعال دانش آموزان به همراه طراح سوال</p>
<p>آوردن گیاه شبدر ، آزولا و گیاه سس به کلاس و ارائه به دانش آموزان و درخواست از گروه‌ها برای بحث در مورد ساختار سه گیاه و تکمیل توضیحات دانش آموزان</p>	<p>حضور یک گروه یا نماینده گروه در پای تابلو و شرح توضیحات</p>
<p>تقسیم بندی مباحث درس در بین گروه‌ها و دعوت از آنها برای ارائه توضیح هر مورد</p>	<p>بحث در مورد قارچ ریشه و ارائه آن با پوستر(که توسط دانش آموز از قبل تهیه گردید) برای سایر گروه‌ها و شنیدن فعالانه توضیحات سایر گروه‌ها در مورد روش‌های دیگر تغذیه گیاهان</p>

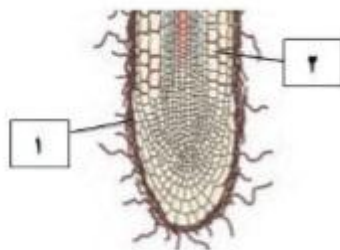
این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>مشاهده فیلم و تصویر، نمونه میکروسکوپی گیاهان شبدر، آزولا، سس و نمونه میکروسکوپی آزولا زیر میکروسکوپ برای مشاهده سیانوباکتر و سوال کردن</p>	<p>ارائه توضیحات تکمیلی معلم در مورد انواع رابطه همزیستی گیاهان با قارچ ریشه، باکتریهای تثبیت کننده نیتروژن و همچنین گیاهان گوشتخوار و گیاهان انگل به همراه نمایش فیلم و تصاویر مربوطه و ارائه نمونه میکرو سکویی آزولا</p>	
<p>بیان پاسخ سوالات</p>	<p>طرح سوال از طرف معلم مانند: - گیاه سس کدام ساختار گیاه را ندارند؟ - آیا سیانوباکتر را در نمونه میکروسکوپی آزولا مشاهده کردند؟ شکل سیانوباکتر را رسم کنند.</p>	
<p>ارائه گزارش طراحی آزمایش از سوی دانش آموزان و بیان نتایج یافته ها در جلسه آینده</p>	<p>باتوجه به شکل (ب) صفحه ۱۲۲ در مورد اثر قارچ ریشه ای بر رشد گیاه آزمایشی طراحی کنند</p>	
<p>مدت زمان: ۵۰ دقیقه</p>		
<p>با عنوان کردن سوالات متنوع و مثالهایی خارج از کتاب در رابطه با درس و برپایی ایستگاه تفکر در کلاس، سعی می شود شرایطی بوجود آید تا خلاقیت دانش آموزان شکوفا گردد. خلاقیت می تواند در حد طراحی آزمایش و یا بیان آموخته ها به صورت کاربردی در زندگی باشد.</p>		<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>
<p>ج: فعالیت هایی تکمیلی</p>		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

الف: تکوینی (در جریان تدریس)

- ۱- مهم ترین انواع همزیست ها را نام ببرید.
 - ۲- چرا گیاه با وجود داشتن ریشه برای جذب آب و املاح، نیاز به رابطه همزیستی با قارچ دارد؟
 - ۳- دو نوع باکتری تثبیت کننده نیتروژن، همزیست با گیاهان را نام ببرید.
 - ۴- علت تناوب کشت در زمین های کشاورزی را بیان کنید؟
 - ۵- چرا گیاهان گوشتخوار با وجود عمل فتوسنتز ، حشره خواری می کنند.
 - ۶- دو نمونه گیاه انگل نام ببرید.
- ب: ارزشیابی تراکمی
- ۱- در قارچ ریشه ای، قارچ، مواد آلی را از گیاه می گیرد و برای گیاه، مواد معدنی و به خصوص فراهم می کند.
 - ۲- علت وجود گیاهان شاداب همزیست با قارچ ریشه ای در خاک های فقیر را بیان کنید؟
 - ۳- انواع قارچ ریشه را در شکل زیر نامگذاری کنید.



- ۴- در ریشه گیاه شبدر و در محل برجستگی هایی به نام، نوعی باکتری تثبیت کننده نیتروژن به نام زندگی می کند.
- ۵- چرا سیانوباکتری های همزیست درون ساقه و دمبرگ گیاه گونرا زندگی می کنند و در ریشه این گیاه قرار ندارند؟
- ۶- ویژگی های گیاهان گوشتخوار را بنویسید. (سه مورد)
- ۷- روش تغذیه گیاه سس را بنویسید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>زمان: ۱۰ دقیقه</p>	<p>(۱) جمع بندی درس:</p> <p>جمع بندی درس توسط دانش آموزان و تکمیل آن توسط معلم که بصورت Powerpoint مرور کرده تا یادگیری تقویت شود.</p> <p>تعیین تکلیف (عمومی - گروهی - انفرادی) :</p> <p>۱- انفرادی : درس را برای جلسه آینده آماده کنید و طرح چند سوال با جوابیه از درس مربوطه</p> <p>۲- گروهی : الف) هر یک از گروهها آدرس سایت هایی که دارای انیمیشن یا تصاویر مرتبط با موضوع درس هستند را جستجو کرده و آن را در کلاس عنوان کنند.</p> <p>ب) هر یک از گروهها در مورد اثر قارچ ریشه ای بر رشد گیاه آزمایشی طراحی کنند و آن را در کلاس شرح دهند.</p> <p>۳- عمومی : الف) مطالب مربوط به درس جدید را در اینترنت پیدا کرده و خلاصه ی مطالبی را که اضافه بر متن کتاب یاد گرفتند در کلاس ارائه دهند .</p> <p>ب) خارج از وقت کلاس یا در منزل در صورت برخورد با مشکل در سی می توانند از طریق ایمیل ، وبلاگ و تلگرام از معلم راهنمایی بخواهند.</p> <p>۴- آدرس ایمیل معلم: babolzist@chmail.com</p> <p>۵- آدرس معلم وبلاگ: biobabol.blogfa.com</p> <p>۶- شماره تلگرام معلم: ۰۹۱۱۳۱۳۰۲۸۹</p> <p>۷- کنترل و رفع اشکال</p> <p>۸- تشویق گروه ها بوسیله معلم</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p>زمان: ۳ دقیقه</p>	<p>معرفی کتاب</p> <p>۱- کتاب بیولوژی کمپبل انتشارات خانه زیست شناسی</p> <p>۲- کتاب بیولوژی سولومون جلد چهارم انتشارات خانه زیست شناسی</p> <p>معرفی سایت</p> <p>http://www.daneshnameh.roshd.ir در این سایت در مورد سلولها ، بافتها، اندامهای گیاه و نحوه تغذیه گیاهان مطالبی عنوان شده است.</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان: ۲ دقیقه		معرفی منابع
---------------	--	-------------

www.asebankafinet.ir