

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی (۲)					
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ...	موضوع درس: صفحات ۱۰۹ الی ۱۲۱ کتاب شیمی ۲	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۲ جلسه ۹۰ دقیقه ای	
	مجری:	کلاس: یازدهم	تعداد فراگیران:	مکان:	
الف: قبل از تدریس					
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم					
اهداف و پیامدها					سطح هدف
آشنایی فراگیران با الکل ها، اسیدها، استرها، پلی آمیدها ها، پلیمرها و پلیمر سبز					
<p>* فراگیران با ساختار و ویژگی های الکل ها و اسیدها آشنا شوند.</p> <p>* فراگیران با واکنش استری شدن و تشکیل پلی استرها آشنا شوند.</p> <p>* فراگیران با ساختار، ویژگی، کاربرد و نحوه تولید پلی آمیدها آشنا شوند.</p> <p>* فراگیران با پلیمرها آشنا شوند.</p> <p>* فراگیران با ویژگیها، نحوه تولید و کاربرد پلیمرهای سبز آشنا شوند.</p>					
اهداف مرحله ای		اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش			
اهداف رفتاری آموزش		عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق			
عرصه ارتباط با		حیطه و سطح در بلوم			
عناصر		عناصر			
خلقت	خلق	خدا	خود	علم	دانش
			*	علم	دانش
			*	علم	دانش
			*	تعقل	درک و فهم
			*	تعقل	درک و فهم
کربوکسیلیک اسیدها را تعریف کند.					
ویژگی مهم اسیدها را نام ببرد.					
دو نمونه از اسیدها را نام ببرد.					
انحلال پذیری الکلها در آب را توضیح دهد					
روند تغییر انحلال پذیری الکل های راست زنجیر را بر					

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

					حسب شماره اتم های کربن توضیح دهد.	
			*	تعقل	تجزیه و تحلیل	انحلال پذیری الکل های قطبی و ناقطبی را بر حسب شماره اتم کربن آن مقایسه کند و علت تفاوت را توضیح دهد.
*				عمل	ترکیب	لیستی از ویتامین هایی که مصرف بیش از اندازه آنان برای بدن مشکل خاصی ایجاد نمی کند را تهیه کند.
*				عمل	ترکیب	در زمینه کاربرد استر های مختلف و تولید آنها در مقیاس صنعتی یک مقاله تهیه کند.
			*	علم	دانش	نحوه تشکیل پلی استر ها را توضیح دهد.
			*	علم	دانش	پلی آمید ها را تعریف کند.
			*	علم	دانش	معروف ترین پلی آمید را نام ببرد.
	*			عمل	به کار بستن	پلی آمید های ساختگی را در صنایع پتروشیمی از واکنش دی آمین ها با دی اسیدها تولید کند.
			*	تعقل	درک و فهم	بتواند علت احساس مزه شیرین بودن نان را وقتی که برای مدت طولانی در دهان جویده می شود تا توضیح دهد.
			*	تعقل	درک و فهم	نمای کلی از واکنش های تجزیه پلی آمید ها و تجزیه پلی استر ها را رسم کند.
*				اخلاق	ارزش گذاری	نقش پلیمرها را در زندگی روزانه ارج نهد.
			*	تعقل	دانش	در زمینه کاربرد پلیمر های سبز منابع دیگر را مطالعه کند.
			*	علم	دانش	کاربرد پلیمرهای سبز و بیان کند.
			*	عمل	اجرای مستقل	تکالیف مورد نظر را انجام داده و توضیحات لازم را ارائه دهد.
			*	اخلاق	دریافت	با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند.
	*			اخلاق	واکنش	با یکدیگر در گروه، بحث و تبادل نظر کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

			*	اخلاق	واکنش	برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شوند.
	*			اخلاق	واکنش	به نظرات دوستان خود در گروه احترام بگذارند.
	*			اخلاق	واکنش	از انجام فعالیت های فردی و گروهی لذت ببرند.
						رئوس مطالب اسیدها، الکل ها، استرها و پلی آمیدها پلیمر ها و ویژگی های آنها
						مواد و های رسانه آموزشی کتاب درسی، تابلو الکترونیک، ویدئو پروژکتور، فیلم، عکس، گوی ها و میله های آهنربایی، نخ خیاطی پلی استری، تهیه مواد مانند انگور، لیموترش، نان و ... پلیمرهای سازنده انواع نخ ها، چسب ها، اتصال دهنده ها، نرم کننده ها...
						پیش بینی رفتار ورودی * با مفهوم انحلال پذیری و عوامل موثر بر انحلال پذیری گازها و نمودارهای آنها در شیمی دهم آشنا شدند. * با تعاریف و ویژگی های مولکول های قطبی و ناقطبی در شیمی دهم آشنا شدند. * با مفهوم پلیمر، مونومر و کاربرد های آن ها در ابتدای فصل آشنا شدند.
زمان ۱۰ دقیقه						ایجاد ارتباط اولیه * در بدو ورود با دانش آموزان سلام و احوالپرسی کرده و تا حد امکان با آن ها رابطه صمیمانه برقرار می کند. * پس از گفتن خوش آمدگویی با نام و یاد خدا کار خود را آغاز می کند. * ضمن برقراری ارتباط چشمی حضور و غیاب را انجام می دهد و غایبین را شناسایی کرده و علت غیبت را جهت دادن بازخورد مناسب جویا می شود.
						گروه بندی مدل و ساختار کلاسی با توجه به موضوع درس و روش تدریس دانش آموزان در گروه های ناهمگن تقسیم بندی می شوند گروه ها به شکل U به گونه ای که اعضا بتوانند با یکدیگر ارتباط مناسب برقرار کنند در کلاس مستقر می شوند. در هر گروه با مشورت معلم و سایر اعضای گروه سرگروه انتخاب می شود. و گروه ها با توجه به نظر دانش آموزان درباره مباحث مربوط به شیمی انتخاب می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان: ۱۳ دقیقه	<p>* آوردن نمونه‌های عینی و کاربردی که مربوط به مباحث این بخش از کتاب شیمی است و دانش آموزان در زندگی با آنها سر و کار داشته اند مثل انگور، کیوی، پشم گوسفند، نخ های خیاطی، سیب‌زمینی، ذرت و کاربرد نمونه های مختلف پلیمرها در زندگی روزانه و</p> <p>* بحث و گفت‌وگو با دانش آموزان در باب تجارب خود درباره مباحث مطرح شده در این بخش کتاب، مانند تجربه احساس سوزش و خارش به هنگام گزش مورچه سرخ، تجربه حس مزه ترش میوه هایی مانند انگور و...</p>	روش ایجاد و تداوم انگیزه
زمان: ۲۰ دقیقه	<p>* چند سوال که قبلاً با برنامه پاورپوینت تهیه شده به نمایش گذاشته می‌شود تا گروهها درباره آنها به بحث و گفت‌وگو بپردازند .</p> <p>* تکالیف فردی شامل پاسخ به پرسش های کتاب بررسی شده و چک لیست فردی امتیاز داده می‌شود .</p> <p>* تکالیف گروهی شامل گزارش کار آزمایشگاه و رسم نمودار بررسی و در چک لیست مربوطه اعمال می‌شود.</p> <p>* پرسیدن سوالاتی در مورد مباحثی که از شیمی دهم آموخته اند شامل مباحث: تشخیص مولکول های قطبی و ناقطبی، گشتاور دوقطبی مولکول های قطبی و ناقطبی، مفهوم انحلال پذیری و تعریف واژه های پلیمر و منومر از ابتدای فصل ۳ شیمی ۲</p>	ارزشیابی آغازین
<p>روش تلفیقی: بارش مغزی، پرسش و پاسخ، سخنرانی، کار گروهی، نمایش فیلم و انیمیشن، پژوهش گروهی</p>		روش‌های تدریس
ب: فعالیتهای مرحله حین تدریس		
زمان: ۵ دقیقه	<p>از قبل وسایل و ابزار مورد نیاز را آماده می کند.</p> <p>با مدیر و مسئول کارگاه و آزمایشگاه جهت استفاده از وسایل و امکانات هماهنگی می کند.</p> <p>با مسئول فناوری جهت استفاده از ویدئو پروژکتور هماهنگی می کند.</p>	آماده‌سازی
<p>فعالیت‌های معلم- دانش آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است</p>		آرائه درس جدید
فعالیت‌های دانش آموزان		فعالیت‌های معلم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>۱- گروه ها با استفاده از گوی ها و میله های آهنربایی، با توجه به فرمول های نوشته شده بر روی تابلو، مدل فضایی آنها را برای همکاری با همکاری یکدیگر درست می کنند.</p> <p>۲- گروه ها درباره ی ویژگی مشترک میوه هایی که در اختیار آنها قرار گرفته و بحث و گفت و گو می کنند .</p> <p>۳- دانش آموزان در بحث گروهی شرکت می کنند .</p> <p>۴- در گروه ها نتایج خود را به صورت گزارش بازگو می کنند.</p>	<p>۱- ابتدا برای آموزش الکلهای یک عاملی با فرمول ROH، فرمول ساختاری اتانول و متانول بر روی تابلو نوشته می شود.</p> <p>۲- گوی ها و میله های آهنربایی در اختیار گروه ها قرار داده می شود.</p> <p>۳- برای آموزش ترکیب های آلی که گروه عاملی کربوکسیل دارند، میوه هایی مانند انگور و لیمو ترش در اختیار گروه ها قرار داده می شود.</p> <p>۴- فرمول ساختاری برخی از ترکیبات آلی که گروه عاملی کربوکسیل دارند، بر روی تابلو نوشته می شود.</p>	
<p>۱- دانش آموزان در گروه های خود تصویر نمودار انحلال پذیری را بررسی می کنند .</p> <p>۲- دانش آموزان با دقت فیلم را تماشا می کنند .</p> <p>۳- دانش آموزان جواب های تحلیل خود را با روش بارش مغزی در اختیار سرگروه خود قرار می دهند .</p> <p>۴- در گروه ها نتایج بررسی های خود را با سایر گروه ها مقایسه کرده و گزارشات نهایی خود را بازگو می کنند .</p> <p>۵- دانش آموزان با دقت و با همکاری و مشورت یکدیگر سوالات مطرح شده در کتاب درسی را پاسخ می دهند.</p>	<p>۱- تصویر نمودار انحلال پذیری الکل ها در مقایسه با هیدروکربن ها در آب، در اختیار گروه ها جهت تحلیل دقیق آنها، قرار داده می شود .</p> <p>۲- فیلمی در باب ویژگی چرب دوستی برخی از الکل ها و آب گریزی برخی دیگر به دانش آموزان جهت بررسی تفاوت های آن ها نمایش داده می شود.</p> <p>۳- سوالات مطرح شده در باهم بیندیشیم و خود را بیازمایید از دانش آموزان پرسیده می شود.</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>۱- دانش آموزان با دقت به واکنش دهنده های نصب شده بر روی تخته نگاه می کنند .</p> <p>۲- دانش آموزان در گروه های خود فرآورده های واکنش را با روش آزمون و خطا حدس می زنند.</p> <p>۳- در گروه ها نتایج بررسی های خود را بازگو می کنند.</p> <p>۴- گروه ها با دقت به توضیحات معلم در باب تولید پلی استر و مثال های عینی آن گوش فرا داده و اطلاعات دریافتی را یادداشت کرده و آنها را مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهند.</p>	<p>۱- برای آموزش واکنش استری شدن فرمول فضایی کربوکسیلیک اسید و الکل به وسیله گوی ها و میله های آهنی در روی تابلو توسط معلم نصب می شود، از دانش آموزان تقاضا می شود تا با همکاری یکدیگر و روش آزمون و خطا فرآورده های این واکنش را در گروه های خود حدس بزنند .</p> <p>۲- برای آموزش و درک بهتر پلی استر، نخ های خیاطی از جنس پلی استر در اختیار گروه ها قرار داده می شود .</p> <p>۳- نحوه تولید پلی استر همراه با نوشتن فرمول ساختاری آن با رنگ متمایز برای دانش آموزان ترسیم و شرح داده می شود.</p>	
<p>۱- گروه ها با دقت به نمونه های عینی و فرمول های نصب شده بر روی تابلو نگاه می کنند .</p> <p>۲- گروه های با مشورت یکدیگر به بررسی شباهت های ساختاری میان آمین ها می پردازند .</p> <p>۳- گروه ها با دقت به کلیپ پخش شده نگاه کرده و یافته های خود را یادداشت می کنند.</p>	<p>۱- آوردن نمونه های عینی از پلی آمیدها یا حدالامکان تهیه تصویر برخی از آنها مانند پشم گوسفند</p> <p>۲- نصب فرمول فضایی چندی از آمین ها بر روی تابلو و دعوت از گروه ها به پیدا کردن شباهت ساختاری میان آن ها</p> <p>۳- نمایش کلیپی از معروفترین پلی آمیدها</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>۱- دانش آموزان آن را به مدت طولانی در دهان خود می‌چوند و نتایج خود را یادداشت می‌کنند.</p> <p>۲- دانش آموزان مشاهدات خود را مبنی بر تولید الکل و اسید آلی در واکنش آبکافت استرها یادداشت می‌کنند .</p> <p>۳- گروه‌ها با همفکری یکدیگر به تمرین‌های خود را بیازمایید پاسخ می‌دهند .</p> <p>۴- دانش‌آموزان تحقیقات خود را به صورت گروهی، درباره پلیمر سبز و تولید پلی لاکتیک اسید ارائه می‌کنند.</p>	<p>۱- از دانش آموزان تقاضا می‌شود تا نان را برای مدت طولانی در دهان خود بچوند و نتایج خود را یادداشت کنند .</p> <p>۲- واکنش آبکافت استرها بر روی تابلو نوشته می‌شود و از دانش‌آموزان درخواست می‌شود تا یافته‌های خود را درباره واکنش صورت گرفته بازگو کنند .</p> <p>۳- تمرین‌های مطرح شده در خود را بیازمایید از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود.</p> <p>۴- درباره پلیمر سبز و تولید پلی لاکتیک اسید توضیحات مختصری داده می‌شود از دانش‌آموزان تقاضا می‌شود تا درباره پلی کتیک‌ها و موارد مصرفی آن خود اطلاعات سودمند دیگری را تهیه کنند.</p>	
مدت‌زمان: ۱۰۰ دقیقه		
<p>دانش‌آموزان کارهای خلاقانه ای در طول تدریس و همچنین بعد از آن می‌توانند به طور مثال تهیه روزنامه نگاری درباره کاربردهای پلی لاکتیک ها و یا تهیه کلیپ از آنها، تهیه ی فرمول فضایی آمین ها با متمرکز کردن رنگ H, C و N و</p>		<p>فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان</p>
ج: فعالیت‌های تکمیلی		
<p>زمان: در طول تدریس</p>	<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>بر نحوه همکاری فعال دانش آموزان در حین تدریس و فعالیت‌های خواسته شده از آن نظارت شده و بازخورد مناسب داده می‌شود. در این تدریس دانش آموزان پس از اقدام اتمام هر مبحثی از طریق حل تمرین خواسته شده در کتاب درسی مورد ارزیابی قرار می‌گیرند .</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>این ارزشیابی به صورت آزمون چهار گزینه ای که با استفاده از نرم افزارهای ساخت آزمون طراحی شده از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود.</p>	<p>ارزشیابی</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان: ۲۵ دقیقه	<p>* خلاصه درس در یک اسلاید به دانش آموزان نشان داده می شود ..</p> <p>* معلم فعالیت های هنری نظیر تهیه روزنامه نگاری را به دانش آموزان نشان داده و آنها را به مواردی نظیر آن تشویق می کند .</p> <p>* اشکالات احتمالی دانش آموزان پاسخ داده می شود.</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
زمان: ۵ دقیقه	<p>* معلم از دانش آموزان می خواهد در صورت امکان درباره یکی از مباحث تدریس شده به طور مثال پلیمرها مقاله ای را تهیه کنند .</p> <p>* از دانش آموزان می خواهد تا خود را طراح سوال فرض کرده و در مورد مباحث خوانده شده سوالاتی را طرح کنند .</p> <p>* ضمن آرزوی موفقیت برای دانش آموزان از کسانی که تمایل دارند با وی گفتگوی خصوصی داشته باشند تقاضا می کند تا در کلاس بمانند.</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
زمان: ۲ دقیقه	<p>کتاب شیمی عمومی مورتیمر ترجمه عیسی یآوری جمله ۱ و ۲، مجلات رشد آموزش شیمی، شیمی آلی ولهارد و موریسون</p>	<p>معرفی منابع</p>