

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

موضوع اقدام پژوهی :

چگونه می توانم ناهنجاریهای رفتاری دانش آموز طلاقم را

کاهش یا از بین ببرم .

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۳	چگونه می توانم ناهنجاریهای رفتاری دانش آموز طلاقم را کاهش یا از بین ببرم
۳	چکیده :
۴	مقدمه :
۶	بیان مسأله :
۷	توصیف وضع موجود :
۷	ب- معرفی آموزشگاه :
۷	ج - مورد مطالعه :
۱۰	شناسایی علت :
۱۱	گردآوری اطلاعات (شواهد ۱)
۱۲	پیشنهاد هایی برای ایجاد تغییر :
۱۳	انتخاب راه حل :
۱۴	چگونگی کاربرد راه حل : شواهد ۲
۱۵	نتیجه :
۱۸	منابع :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

چگونه می توانم ناهنجاریهای رفتاری دانش آموز طلاقم را کاهش یا از بین ببرم

چکیده:

سالهاست که در مدرسه ی ابتدایی مشغول به تدریس هستم . متأسفانه در این مدت با شاگردان مشکل دار بسیاری مواجه بودم و هر سال با تجربه بیش از قبل سعی در رفع یا کاهش آن نموده ام . امسال هم مثل هر سال از بین ۳۶ نفر دانش آموزم حدود ده نفر آن ها دارای مشکل ضعیف یا حاد بودند که در پی رفع نسبی هر یک برآمدم . شرح یکی از موارد به این صورت بود . مریم دختری بی نظم و حواس پرتی بود که با انجام حرکات ناشی باعث اذیت و آزار دیگران بود . من پس از مشاهده و مصاحبه با دیگران متوجه از هم گسیختگی خانواده و محیط زندگی او شدم و با صحبت با مادر و نامادری او و دیگران در پی رفع ناامنی و ترس و اختلالات رفتاری و اخلاقی او بر آمدم . پس از مطالعه و بررسی و همفکری با همکاران و دیگران و درپیش گرفتن روش های مناسب موفق به کاهش اختلالات رفتاری و اخلاقی او شدم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

مقدمه :

خانواده اولین پایه گذار شخصیت و ارزش های فکری است که نقش مهمی در تعیین سرنوشت ، سبک و خط مشی آینده ی فرد دارد.

هیچ کس در خانواده از تأثیرات نامطلوب طلاق گریزی ندارد . طلاق* و جدایی والدین پدیده ای ناخوشایند و نامطلوب است که غالباً پس از یک دوره کشمکش و درگیری های شدید خانوادگی به وقوع می پیوندد . علاوه بر فشارهای روانی که در پی کشمکش های فزاینده ی والدین طلاق بر کودک تحمیل می گردد ، فشارهای روانی دیگری نیز به عنوان پیامد های جانبی طلاق وجود دارد که گاه مجموع این فشارها می تواند کودک را به مرز بیماری های اعصاب و روان ، ناهنجاری های** رفتاری*** ، ناسازگاری های اجتماعی و عاطفی نیز بکشاند . اولین سال های طلاق پرتنش ترین سال برای والدین است ، زیرا با بسیاری از مشکلات تازه و دشواری های مربوط به امور مالی و خانوادگی مواجه اند . (حجازی ، ص ۳۳) اکثر اوقات در چنین شرایطی خود پنداره ی والدین دچار تزلزل می شود و احساس اضطراب ، افسردگی ، خشم ، طردشدگی و ناتوانی وبی کفایتی در برقراری روابط پر معنا به وجود می آید . این احساسات همانند امواجی حریم روانی و عاطفی کودک را متأثر می سازد و کودک علاوه بر شرایط جدید والدین ، ناچار به تحمل پدیده های جانبی طلاق نیز خواهد بود. (حجازی ، ص ۳۴)

کودکان ۷ تا ۱۰ ساله ، روش های دفاع ، تأثیر و برداشت متفاوتی نشان می دهند . این کودکان با انکار و رویا ، به مقابله با این پدیده برمی خیزند ، درد می کشند و غم فراوان خود را آشکار می کنند . (حسین نژاد

(

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

بعضی از کودکان خود را باعث و بانی طلاق والدین می دانند (کولمن ص ۱۳) و چون در خانواده صحبتی در این رابطه نمی شود ، کودک روز به روز در تخیلات وهم آمیز فرو می رود و این ترس و نگرانی و ناامیدی خود را با شب اداری یا دروغ گفتن و اذیت و آزار دیگران و ترس های واهی و... نشان می دهد . یکی دیگر از عوامل روانی که باعث دروغ گفتن کودک می شود ، احساس تحقیر است ، بخصوص اگر در مدرسه و خانواده مورد نکوهش و سرزنش متعدد قرار بگیرد ، این حالت با شدت بیشتری بروز می کند. کودکی که مورد تحقیر و اهانت واقع شود و به شخصیتش ضربه وارد آمده است ، تلاش می کند تا از هر راهی که می تواند ، خود را نشان بدهد ، کاری کند که اعضای خانواده و احیاناً کسانی دیگر ، به وی توجه کنند ، او را به حساب بیاورند و به شخصیتش اعتراف کنند . یکی دیگر از علل دروغ گویی اطفال ترس از مجازاتهاست . بدیعی است هر قدر مجازات خشن تر باشد ، ترس زیاد تر و اصرار کودک در دروغ بیشتری خواهد شد .

یکی از مهمترین عوامل پرورش فطرت راستگویی در کودکان ، محبت خانواده است . جایی که پدران و مادران راستگو هستند و پیرامون دروغ و خلاف حقیقت نمی گردد، طفل طبعاً به راه درستی می رود و راستگو بار می آید و به آسانی می تواند موانعی را که به فراوانی در سر راهش پیدا می شوند ، بر طرف کند . برعکس ، جایی که پدران و مادران خود دروغ می گویند و به این خوی ناپسند معتاد هستند ، قطعاً طفل با خلق ناپسند دروغگویی رشد می کند .(شفیع زاده)

بدون شک دانش آموزی که در یک خانواده از هم گسیخته به سر می برد و اختلاف و مشاجرات والدین امنیت خاطر و سلامت عاطفی او را به هم می زند ، افت تحصیلی و کاهش علاقه به درس و مطالعه خواهد داشت . تجربه نشان داده است که معلمان در آگاه کردن والدین و کنترل رفتار آنان ، نقش تعیین کننده ای ایفا می کند (ملکی) و معلم حافظ اسرار دانش آموز است .

* طلاق یعنی جدا شدن از قید نکاح ، رهایی از زناشویی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

*** ناهنجار یعنی کج و ناهموار ، زشت و ناپسند ، بی قاعده

*** رفتار یعنی روش ، رفتن ، طرز حرکت ، طرز عمل (برگرفته از فرهنگ عمید)

بیان مسأله :

در اوائل مهر ماه ۹۰ یکی از اولیا ، که به واسطه ی همکاری فرزندش به کلاس آمدن بود ، به مدرسه مراجعه کرد و از دانش آموز دیگرم که همسایه آن ها بود ، شکایت کرد که بی موقع به در خانه آن ها می رود و مزاحم استراحت آن ها و ناسازگار با فرزندش است و..... من به علل زیر اول با مسأله بی تفاوت برخورد کردم:

۱- تراکم بیش از اندازه ی کلاس ، ۳۴ دانش آموز که بعد ها ۳۶ نفر شد (که هر یک از دانش آموزانم به علت تک یا دو فرزندی در خانواده و با فرهنگ های مختلف و پس از چهار ماه دوری از مدرسه به محیط مدرسه وارد شده بودند و بعضی از آن ها دارای مشکلاتی از قبیل رفتاری ، روحی ، اجتماعی ، خانوادگی ، اقتصادی ، فرهنگی و جسمی بودند .)

۲- عدم شناخت تک تک آن ها

۳- همین طور به علت مشکلات مدرسه (بلاتکلیفی در نقل و انتقال به مدرسه نوساز دیگر) .

ولی پس از چند هفته با مراجعه دوباره همان اولیاء و نامادری و شکایت دیگر دانش آموزان و مشاهده عدم تعادل در رفتار او ، بر آن شدم تا روی رفتار و اعمال او بررسی نمایم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

توصیف وضع موجود :

الف : معرفی پژوهشگر : ، آموزگار پایه ی شغال در آموزشگاه ، دارای سال سابقه رسمی که سال مدرک دارم . و.....

ب- معرفی آموزشگاه :

مدرسه ای که امسال در آن مشغول به تدریس هستم ، جدید تأسیس و در نیمه دوم تأسیس و شروع به کار شده است ، با زیر بنای ۲۵۰۰ مترمربع ، ۱۲ باب کلاس ، ۸ باب اتاق اداری ، ۴ سالن و آزمایشگاه و یک باب کتابخانه ، ۱۸۰۰ مترمربع زیر بنای اصلی ساختمان (دو طبقه آموزشی و طبقه هم کف اداری و زیر زمین مجهز به آزمایشگاه و کتابخانه و انبار) و حیاط آن مجهز به زمین مینی والیبال ، بسکتبال و فوتبال می باشد و فقط فاقد سالن ورزشی می باشد .مدرسه ی ابتدایی..... شهرری ، دخترانه ، دو نوبته با ۳۲۰ نفر دانش آموزان و با ضمیمه ی ۵۰ نفر پیش دبستانی مشغول به تحصیل می باشند .

ج - مورد مطالعه :

مریم دختری ۸ ساله دارای اندام متوسط با موهای ژولیده و لباس های نامرتب و کثیف و کفش های پاره ، انگشتان پایش پیداست ، در کلاس دوّم مشغول به تحصیل است . مریم به خاطر نداشتن تعادل رفتاری و برخورد مکرر با بچه ها و ریختن وسایل آن ها ، باعث درگیری مکرر در کلاس و مدرسه و بیرون از محیط

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

مدرسه است و اکثر اوقات دانش آموزان دیگرم و بعضی از اولیاء از او شاکی هستند . در محیط درس ، مخصوصاً موقع تدریس درس ، بدون اجازه از جای خود بلند می شود و راه می رود واکثر اوقات به خاطر گفتن مطالب بی اساس محل کلاس و یادگیری دانش آموزان دیگرم می شود و موجب ناراحتی من و دیگر دانش آموزانم است .

به مدت دو هفته رفتار مریم را به طور دقیق مشاهده کردم و سیاهه ی رفتارش را نوشتم . شنبه ۲۰ آبان، موقعی که از دفتر آموزشگاه بیرون آمدم ، مریم را وسط راهرو در حال دویدن و جست و خیز دیدم تا چشمش به من افتاد به طرف کلاس دوید ، پس از ورود به کلاس و سلام و احوالپرسی با دانش آموزان درس را شروع کردم . موقع تدریس چندین بار مریم بی اجازه به بهانه تراش کردن مداد یا ریختن آشغال در سطل زباله از جایش برخاست و هر بار با حواس پرتی وسایل بچّه ها را به عمد یا غیر عمد روی زمین ریخت . پس از تدریس جمع و تفریق های نظیر ، از دانش آموزانم خواستم تا تمرین های کتاب را انجام دهند ، غیر از چند دانش آموز ، که مریم شامل آن ها بود ، بقیّه مشغول حل تمرینات بودند . مریم بی قرار با دانش آموزان جلویی یا پشتی یا بغل دستی ، در حال حرف زدن یابدون اجازه به وسایل آن هادست می زد که با اعتراض آن ها مواجه می شد.

زنگ فارسی ، کتاب فارسی را با اشکال و با هجی کردن کلمات خواند (زمان خواندن همواره در حال تکان خوردن بود) و همان بی نظمی های ساعت قبل در رفتار او را مشاهده کردم.

زنگ هنر ، ورقه ای که به او داده بودم خط خطی و کثیف کرده بود و تصویر آدم را یک دست از سر تا پا تیره و پررنگ و با یک رنگ ، رنگ آمیزی کرد . اصلاً حوصله و صبر و دقت در کار را ندارد .

زنگ بعدی زنگ هدیه های آسمان ، مریم مثل ساعات قبل ، ناآرام و بی حوصله و در جنب و جوش بود ولی در فعالیت های گروهی و فعال کلاس شرکت نکرد بلکه غیر مستقیم با حرف زدن یا ریختن وسایل دیگران

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

باعث اذیت و آزار آن ها شد و تمرینات کتاب کار را انجام نداد وقتی با اعتراض من مواجه شد آن را غلط و بدخط انجام داد . در روز های بعدی هم ، بی نظمی و اذیت و آزار و بی قراری او تکرار و شکایت دیگر دانش آموزانم بیش از پیش شد. چند روز پول زیادی به مدرسه آورد و برای دانش آموزان دیگر خوراکی خرید . بیشتر اوقات دروغ می گوید . کیف دوستش را با کشیدن پاره کرد، نمی تواند با دقت وسیله ای را جابه جا کند، آن ها را روی زمین می اندازد یا به در و دیوار می زند.

یک روز زنگ تفریح که به او اجازه دادم سر کلاس بماند ، زنگ بعدی دو سه تا از شاگردان اظهار کردن که خوراکی هایشان درون کیف نیست .

هیچ دانش آموزی غیر از آن دانش آموزی (که مادرش اول سال ، دو سه بار از مریم شکایت کرده بود) و تا حدودی خصوصیات او را ، غیر از حواس پرتی ، داراست با او بازی نمی کند .

در کل دانش آموزی بی نظم ، حواس پرت (در موقع تدریس دروس مختلف مخصوصاً درس علوم ، متوجه حواس پرتی او شدم و وقتی از او درمورد مطالب گفته شده سؤال هایی کردم جواب های بی ربط به من تحویل داد .) پرتحرک ، بی حوصله و لج باز و اصلاً به اعتراضات و حرف های دیگران توجه نمی کند و انگار نه انگار که با او هستم یا هستند.

مریم روی هم رفته دختری تنها و سرخورده است که با رفتن در تخیلات و رویا زندگی می کند و شدیداً احساس تنهایی و محبت می کند ، این موضوع در بیشتر اوقات که بدون اجازه حرف می زند و بی رویه تحرک و جنب و جوش دارد یا برای بچه ها خواکی های گوناگون می خرد ، مشهود است. دانش آموز فوق از نظر وضعیت اقتصادی از وضع مطلوب و مناسب بر خورد نیست.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

شناسایی علت :

مصاحبه ای با مادر ناتنی ،مادر ، و دایی و مادر همسایه و همکار پایه اول و معاون ومدير و چند دانش آموز دیگرم جداگانه انجام دادم .در تعبیر و تفسیر این مصاحبه ها دریافتم که سال پیش به علت اختلاف شدید خانوادگی (چند ساله) پدر و مادرش از هم جدا شده (البته دیگران چند بار واسطه شده بودند ولی مادر او سر حرف خود و با اصرار زیاد بدون گرفتن مهریه از همسرش جدا شده است و بعد از مدتی می خواست ، سر زندگی خود برگردد که شوهر سابقش به می گوید : هفته دیگر عروسی ام است و باعث آبروریزی نشو. (و مادر اصلی اش اکنون دانشجو است و پدر مریم را مقصر و از مادر ناتنی دخترش تعریف و تمجید می کند. اکنون مریم پیش پدر و مادر ناتنی زندگی می کند و هر هفته یا دو سه هفته ، پیش مادرش می رود.

عادت زشت او این است که شب ها حتماً پیش و بین پدر و نامادری بخوابد و اظهار ترس از تنهایی خوابیدن دارد ، شب اداری دارد و صبح با همان شلوارخیس و نجس به تمام اتاق ها می رود و تمام وسایل را نجس می کند و اصلاً به حرف دیگران اهمیت نمی دهد.

بیشتر اوقات در حال بازی در کوچه و خیابان است و اگر به او اجازه ندهند به مادر بزرگ و پدر بزرگ (در طبقه دوم همان ساختمان ساکن هستند) پناه می برد تا با گریه و زاری و التماس به او اجازه دهند تا در بیرون بازی کند.

بر اساس صحبت های قبل از ازدواج پدرش با نامادریش ، تربیت مریم منحصرأ برعهده ی نامادری است (پدر ومادر بزرگ و پدربزرگ ناظرند) که تا این زمان نتوانسته که روی مریم اثر مثبت بگذارد . (این مسأله به خاطر دوگانگی فرهنگ ها هم می تواند باشد ، خصوصیات فرهنگی مادر و نامادری با هم خیلی فرق می

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

کند ، مادر اصلی مطابق مد روز و تفریح ، تحصیل و است ولی نامادری در قید چادر و فرایض دینی و طهارت و تمیزی و ... است .)

مریم در معرض دو نوع تربیت گوناگون نمی تواند راه خود را پیدا کند. با سؤال های مختلفی که از مریم پرسیدم پی بردم که از هوش متوسطی برخوردار است و دو مادرش را دوست دارد ولی از رفتار و تمایلات شخصی او که بیشتر دوست دارد پیش مادر اصلی باشد تا منزل.

علت اصلی مشکل او را در نظام خانوادگی از هم پاشیده و دوگانگی فرهنگی و اخلاقی و عاطفی دو مادر او دانستم و در پی یافتن چاره بر آمدم .

گردآوری اطلاعات (شواهد ۱)

مسأله را در یکی از جلسات مدرسه مطرح کرده و از مدیر ، معاون و همکاران نظرخواهی کردم . مصاحبه ای با نامادری ، مادر بزرگ ، دایی و مادر درباره ی وضعیت او در محیط خانه و وضعیت درسی سال پیش او کردم . با چند تن از هم کلاسی های او مصاحبه انجام داده و با توجه به شکایات اولیا و نامادری و دانش آموزان او را خواسته و در حیاط مدرسه کلیه مشکلات را با او در میان گذاشته ام . با این اوصاف و مطالعه پرونده ی تحصیلی و تربیت او و اسناد و مدارک موجود در مدرسه دلایل این مشکل را چنین یافتیم :

طلاق پدر و مادر و ازدواج مجدد پدر عدم وجود محبت مادری در خانه به دلیل طلاق گرفتن مادر از پدر .

وجود الگوهای نامناسب در بیرون از مدرسه همانند برخی از دوستان و خانواده

محبت بی رویه و نامناسب توسط مادر و خانواده ی مادری و بدگویی پشت سر پدر

درخواست ها و انتظارات دو گانه از او به علت دوگانگی فرهنگ های دو خانواده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

بدگویی از پدر و مادر بزرگ و پدر بزرگ او توسط مادر و خانواده ی او

عدم تشویق و تنبیه مناسب و به جا ، هنگام بروز رفتارهای ناهنجار

آزادی بیش از حد او در خانه و همچنین در مدرسه و خانه ی مادری او

سخت گیری بی جا در خانه ی پدری

علاقه شدید وی به خودنمایی و ابراز وجود

نادیده گرفتن مقررات مدرسه و حقوق دیگران

علاقه شدید برای رفتن پیش مادر و خوابگاه دانشجویی دانشگاه یا گردش

پیشنهاد هایی برای ایجاد تغییر :

برای نفوذ در دل و جان هر فرد نیاز است که ارتباط نزدیک و صمیمانه ای با او برقرار گردد . در همین

راستا بهتر دیدم که ابتدا :

ارتباط صمیمی با این دانش آموز داشته و خوب به حرف هایش گوش کنم .

محبت نمودن به او در حد متعادل

احترام و شخصیت دادن به او

تقویت روحیه ی اعتماد در او

مسئولیت دادن به او در خانه و مدرسه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

درک بهتر و بیشتر او از جانب خانواده و خودم شاگردان دیگرم

تشویق او در حد معمول به صورت زبانی و انفرادی و گروهی و جنسی

تقویت روحیه ی ایثار و فداکاری در جهت حفظ حقوق اساسی دیگران

ارائه الگوهای مناسب رفتاری با استدلال های درست و منطقی.

پیشنهاد به مادران تا کتاب « آنچه بچه های طلاق باید بدانند » را مطالعه و آن را پیاده کنند .

پیشنهاد به مادر تا او و خانواده اش از پدر و دیگران پیش مریم شکایت و بدگویی نکنند.

انتخاب راه حل :

از بین راه حل های ارائه شده سعی کردم از همه ی آن ها استفاده کنم ولی بیشتر سعی کردم با مادر و نامادری او صحبت کنم زیرا بیشتر اختلال رفتاری او به نحوه ی برخورد این دو عزیز می دانستم ، پس در چند جلسه بحث و گفتگو ، مشکل عاطفی یا درسی او را به آنان یادآور کردم و با توضیح تأثیرات خانواده ، آنان را متوجه وظایفشان کردم که در زمینه ی تربیت فرزند خود چه وظایفی بر عهده دارند .

۱. مسئولیت دادن در خانه و مدرس.

۲. احترام به شخصیت او

با او صحبت کردم که اگر منظم و درس خوان و مؤدب شود نماینده کلاس می شود (یعنی در مقابل کار خوب پاداش می گیرد ، غیر مستقیم آموزش دادم هر عملی عکس العملی دارد) .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

به خاطر انجام کارهای خوب و مناسب ، به جا حرف زدن و درس خواندن و..... ، از طریق تمام دانش آموزان یا خودم با دادن جوایز مورد تشویق و ترغیب قرارگرفت و در مقابل کارهای خلاف و غلط از رفتن پیش مادرش (که هر ۱۴ روز انجام می شد) محروم می شد.

همیاری و یک زبان شدن دو مادر و مطالعه کتاب « آنچه بچه های طلاق باید بدانند! » توسط هر دو .

چگونگی کاربرد راه حل : شواهد ۲

اولین قدم من صحبت با دو مادر جداگانه که تا در مقابل خواسته های به حق او سر تعظیم فرود بیاورند و درمقابل خواسته های نابجای او سرسخت و یک زبان باشند . در پیش او بدی نفر سوم را نگویند و تمام رفتارهای او را طی نامه ای به من گزارش دهند تا کارهای خوب او را مورد تشویق و ترغیب قرار دهم. از او خواستم تا فرزند خوبی برای دو مادرش و شاگرد گلی برای من باشد و اگر آن طور که گفته ام باشد نماینده کلاس می شود.

شرکت دادن او در کارهای گروهی،

تشویق او درمقابل دومادر و همکاران و دیگران،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

اشاره به نقاط مثبت او،

ترغیب به رفتن به باشگاه،

خواستن از دیگران در پیش کودک ، اول نقاط مثبت او را بگویند و بعد اشاره به نقاط منفی کنند .

نتیجه :

در اواسط اسفند ماه طرز لباس پوشیدن و کفش و ظاهر او عالی شد ، دیگر آن مریم شلخته و نامناسب اول سال نبود و موقع راه رفتن وسایل دیگران را روی زمین نمی ریخت و هیچ شکایتی از او نشد و اگر ناخواسته مرتکب می شد عذرخواهی می کرد ، حتی شاگردان دیگرم و همین طور نامادری و آن اولیای همسایه از او تعریف هم می کردند ، البته بعضی اوقات هم از او شکایت های جزئی هم می شد که زیاد اهمیت نداشت چون این شیطنت ها اقتضای سن او بود.

خانواده و پدر بزرگ و مادر بزرگ او از عملکرد اودرمنزل احساس رضایت می نمایند .

مدیر و معاون و دیگر همکاران از تغییر رویه او تعریف می کنند .

شاگردان دیگرم تمایل دارند تا در کنار او و پشت یک نیمکت بنشینند .

از نظر درسی تغییر محسوسی در پرونده ی تحصیلی او مشاهده می شود و در امتحاناتی که در کلاس می گیرم نمرات خوبی می گیرد و در امتحانات نوبت دوم تمام نمرات او عالی و تنها درس جمله نویسی کم شده که به خاطر دوگانگی روش های تدریس است ، برای این که روز قبل از امتحان پیش مادر اصلی اش بود و روش های نوین تدریس اطلاع ندارد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

به خط خود حساس شده و دوست دارد از روز قبل هم خوش خط تر بنویسد تا مورد تشویق قرار بگیرد .

در موقع تدریس باز هم بدون اجازه حرف می زند ، ولی تعداد آن کمتر شده و اگر حرفی می زند در مورد خود درس است و مثل ماه های قبل بی ربط حرف نمی زند .

شب اداری او خیلی کم شده و شب ها در رختخواب خود می خوابد .

بدون اجازه بزرگ تر ها به کوچه یا خانه ی مادر اوّل خود نمی رود .

به درس و تکالیف درسی اهمیت داده و آن ها را تقریباً به موقع انجام می دهد .

او با سعی و تلاش نشان داد که می تواند تا حدود زیادی بر رفتارهای خود تسلط داشته باشد که در روزهای آخر فروردین ماه نماینده کلاس شد .

امیدوارم پس از این ، با این گونه مسائل رو به رو نگردم و کانون خانواده ها هر چه بیشتر گرم و صمیمی باشد تا لبان گل های زیبا خانواده ، همیشه خندان و شاداب باشد

بهبتر است قبل از ازدواج زوجین با

خصوصیات روحی و روانی ، اخلاقی ، خانوادگی ، اقتصادی و ... هم آشنا شده و با مطالعه و آگاهی و شناخت کامل ، همدل و هم زبان زندگی مشترک خود را آغاز کنند .

همان طور که دولت برای ازدواج آزمایش خون و غیره را اجبار کرده ، چه بهتر است حدود بیست تا پنجاه ساعت دوره آموزش خانواده را هم اجبار کنند تا زوجین جوان با دانش و آگاهی لازم زندگی مشترک را آغاز کنند . (البته اکنون یک ساعت آموزش گذاشته اند.)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

اولیاء قبل از دنیا آمدن فرزندشان بهتر است مطالعه و آگاهی های لازم را در مورد تربیت کودکان داشته باشند .

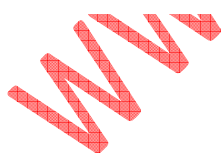
در مدارس قبل از شروع سال تحصیلی ، بهتر است معلّم هر پایه با اولیای دانش آموز جدیدش چند جلسه برگزار کند تا پیشاپیش شناختی روی دانش آموزان جدید داشته باشد و مشکلات عاطفی و روانی و ... آن ها را شناسایی و با هم فکری اولیا و همکاران و مطالعه ، از همان ابتدا در پی رفع و کاهش آن بر بیایند .

یکی از راه های پیشرفت دانش آموزان همدلی و همزبانی معلّم و اولیا می باشد . هر چقدر تماس اولیا با مدرسه بیشتر باشد و در پی رفع مشکلات یادگیری و رفتاری و ... فرزند خود باشند ، به همان مقدار تلاش و علاقه دانش آموز به درس بیشتر و در آینده فردی ساعی ، صالح و موقّعی بار می آید . پس برای این که این رفت و آمد ها با ساعات درس تداخل پیدا نکند ، بهتر است هر دو هفته ، یک یا دو ساعت معلّم مربوطه با اولیا جلسه ای داشته باشد . (قبلاً موضوع جلسه تعیین شود تا اولیا با مطالعه و آمادگی و فعّال در آن شرکت نمایند ، حتّی اگر دو اولیا شرکت فعّال در این جلسات داشته باشند ، غیر مستقیم باعث ایجاد انگیزه و ترغیب دیگر اولیا می شوند.)

چه بهتر است پرونده ای از خصوصیات اخلاقی ، خانوادگی و ... دانش آموز ، از پیش دبستانی تا زمانی که دانش آموز دیپلم می گیرد ، تهیه و معلّمان هر پایه هر ساله ، بر طبق مشاهدات و بررسی های خود مطالبی به آن اضافه کنند تا معلّمان پایه بالاتر برای رفع مشکل آن دانش آموز تلاش دوباره ای انجام ندهد . (البتّه در هر کلاس تعداد دانش آموزان کمتر از بیست نفر باشد .)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir



منابع :

۱. با کودکان طلاق چگونه رفتار کنیم ؟ ، حجازی ، سارا ، پیوند ، ، وزارت آموزش و پرورش
۲. رشد معلم ، شماره ی دو ، ، شناخت خانواده و نقش تربیتی آن ، ملکی ،
۳. رشد معلم ، شماره ی دو ، سال سیزدهم ، اختلالات رفتاری ، عاطفی کودکان ، شفیع زاده ، محمود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

۴. حسین نژاد ، محمد ، کاربردهای مشاوره با کودکان

۵. قاسمی پویا ، اقبال ، راهنمای عملی پژوهش در عمل

۶. کولمن ، ویلیام ، « آنچه باید بچه های طلاق بدانند ! » ترجمه نفیسه معتکف ، انتشارات دُرسا ،

۷. فرهنگ عمید

www.asebankafinet.ir