

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه درس: شیمی (۲)				
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱	موضوع درس: آنتالپی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۹۰ دقیقه
	مجری:	کلاس: یازدهم	تعداد فراگیران: ۱۶	مکان:
الف: قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	اهداف و پیامدها			
هدف کلی	آشنایی با آنتالپی و انواع آن			
اهداف مرحله ای	آشناسدن دانش آموزان با: ۱- مفهوم آنتالپی (محتوی انرژی) ۲- واکنش گرماگیر و نمودار آنتالپی آن ۳- واکنش گرمازا و نمودار آنتالپی آن ۴- نحوه قراردادن نماد Q در معادله واکنش ۵- محاسبه آنتالپی واکنش ۶- مفهوم آنتالپی پیوند و میانگین آن ۷- رسم نمودار آنتالپی پیوند ۸- محاسبه آنتالپی واکنش با استفاده از آنتالپی پیوند			
هدف های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش		حیطه و سطح در بلوم	
			عناصر	
			عرصه ارتباط با	خود
	خلقت	خلق		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت

فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

			*	علم	دانش	محتوی انرژی (آنتالپی) را تعریف کند.
			*	عمل	درک و فهم	نمودار آنتالپی واکنش گرماگیر را رسم کند.
*				تعقل	تجزیه و تحلیل	باتوجه به نمودار رسم شده ، گرماگیر یا گرمازا بودن واکنش را تشخیص دهد.
			*	عمل	ارزشیابی	رابطه ΔH واکنش را برای واکنش فتوسنتز بنویسد.
			*	عمل	ارزشیابی	نماد Q را در معادله واکنش قرار دهد.
*				عمل	ارزشیابی	باتوجه به نوع واکنش ، علامت ΔH را مشخص کند.
*				عمل	ارزشیابی	باتوجه به اطلاعات داده شده در مسله ، ΔH واکنش را در جهت برگشت حساب کند.
			*	علم	دانش	آنتالپی پیوند را تعریف کند.
			*	عمل	درک و فهم	نمودار آنتالپی پیوند را برای مولکول های مختلف رسم کند.
			*	عمل	ارزشیابی	باتوجه به آنتالپی پیوندی داده شده ، آنتالپی واکنش های داده شده را حساب کند.
		*		عمل	اجرای مستقل	آزمایش های ساده واکنش گرماگیر و گرمازا را به صورت گروهی و با رعایت نکات ایمنی انجام داده و نمودار آنها را رسم کنند.
			*	اخلاق	دریافت	با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند.
			*	اخلاق	واکنش	برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شوند.
		*		اخلاق	واکنش	در گروه های کلاسی باهم بحث و تبادل نظر کنند.
		*		اخلاق	واکنش	به نظرات همکلاسی های خود در گروه احترام بگذارند.
آنتالپی (محتوی انرژی) آنتالپی پیوند و میانگین آن						
رئوس مطالب						
کتاب درسی - وایت برد - ماژیک - ویدئو پروژکشن - فیلم آموزشی - رایانه - دماسنج - یخ - فندک - بشر - آب - مدل مولکولی						
مواد و رسانه های آموزشی						

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	<p>پیش بینی رفتار ورودی</p> <p>با انواع انرژی آشنا هستند. - با معادله شیمیایی آشنا هستند. - مواد واکنش دهنده و فرآورده را تشخیص می دهند. با مفهوم واکنش گرماده و گرماگیر آشنا هستند. - نحوه ی رسم نمودار تغییرات انرژی برای واکنش را می دانند.</p>	
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>ایجاد ارتباط اولیه</p> <p>- پاسخ سلام دانش آموزان و احوال پرسی با آنها - حضور و غیاب دانش آموزان و جویا شدن علت غیبت دانش آموز - علت غیبت دانش آموزان جلسه قبل را پرسیده و باز خورد مناسب ارائه شود. و از دانش آموزان غایب خواسته می شود با مراجعه به کتاب و پوشه کار دوستان خود و سرگروه و دبیر خود اشکالات درس گذشته را برطرف کنند. - با نام خدا و ندمتعال و خواندن حدیث یا جمله نوشته توسط دانش آموزان (که قبلا تعیین شده است) تدریس را شروع می کند.</p>	
	<p>گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی</p> <p>با توجه به فضای آموزشی و روش تدریس دانش آموزان رابه گروه کوچک و به صورت تصادفی (قرعه کشی) گروه بندی می شوند. هر گروه نام خود را از بین برگه های داده شده بیرون می کشد. نام گروه ها: آب - آتش - اکسیژن - هیدروژن</p>	
<p>زمان: ۳ دقیقه</p>	<p>روش ایجاد و نداوم انگیز</p> <p>با طرح این سوال که چرا هیچ آبشاری از پایین به سمت بالا حرکت نمی کند بحث انرژی پتانسیل را شروع می کند.</p>	
<p>زمان: ۱۰ دقیقه</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p> <p>- از سرگروه ها، در مورد اینکه اعضای گروه تکالیف داده شده را انجام داده اند پرسیده می شود. و اگر مشکلی باشد علت را جویا می شود. - تکالیف فردی که شامل پاسخ سوالات با هم بیندیشیم ص ۶۳ بررسی و تشویق و تنبیه لازم صورت گرفته و نمره آن در چک لیست ثبت می گردد. - یک کوئیز ۴ نمره به عمل می آید. - از دانش آموزان سوال می شود که آیا بحث جدید را مطالعه کرده اند؟ - چند اسلاید از تصاویر مربوط به واکنش های مختلف برای دانش آموزان پخش شده و از آنها خواسته می شود در مورد آن بحث کنند.</p>	
	<p>روش های تدریس</p> <p>روش تلفیقی شامل: پرسش و پاسخ، سخنرانی، نمایش فیلم، کار گروهی و آزمایشگاهی روش الگوی تدریس: پیش سازمان دهنده ها</p>	
<p>ب: فعالیت های مرحله حین تدریس</p>		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان: شادقیقه	<p>- با مسئول آزمایشگاه هماهنگی لازم راجهت استفاده از آزمایشگاه به عمل می آورد..</p> <p>- وسایل و مواد لازم را از قبل آماده می کند.</p> <p>- اهداف درس و فیلم های مربوطه راجلهه قبل از طریق گروه تلگرامی یا وبلاگ در اختیار دانش آموزان قرار داده است.</p> <p>- ظرف یخ و فندک راروی میز قرار می دهد.</p> <p>- مدل مولکولی راروی میز قرار می دهد.</p>		آماده سازی
<p>فعالیت های معلم- دانش آموز: این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است.</p>			
	فعالیت دانش آموزان	فعالیت های معلم	ارائه درس جدید
	<p>۱- دانش آموزان به تابلو نگاه می کنند. و سپس توضیح می دهند.</p> <p>۲- پاسخ ها خود را ارائه می دهند.</p> <p>۳- گروه داوطلب آزمایش را انجام می دهند و بقیه دانش آموزان گوش می دهند.</p> <p>۴- یکی از دانش آموزان بر روی تابلو نمودار رسم می کند.</p> <p>۵- دانش آموزان بادقت گوش می دهند.</p> <p>۶- با همکاری گروه سوالات را پاسخ می دهند.</p>	<p>۱- اسلاید های مربوط به چندواکنش شیمیایی (فتوسنتز- سوخت و ساز گلوکز در بدن و ذوب و انجماد و جوش آب) نمایش داده می شود و از دانش آموزان خواسته می شود که گرمازا بودن و گرماگیر بودن آنها را مشخص کنند.</p> <p>۲- به کمک دانش آموزان تعریف آنتالپی را ارائه می کند.</p> <p>۳- از گروه دانش آموزان می خواهد، تاپیک گروه داوطلبانه با انجام آزمایش های ساده (طبق دستورالعملی که قبلا در گروه تلگرامی در اختیار آنها گذاشته شده است) تشخیص دهند کدام فرایند گرما آزاد کرده و کدام یک گرما جذب کرده اند.</p> <p>۴- از دانش آموزان خواسته می شود نمودار آنتالپی سوختن گلوکز را رسم کنند.</p> <p>۵- معادله چندواکنش را بر روی تابلو به صورت اسلاید نمایش داده می شود و معادله ΔH را برای هر یک از آنها نوشته و با توجه به اطلاعات داده شده در صورت مساله مقدار ΔH را محاسبه می کند.</p> <p>۶- از گروه های می خواهد که با کمک اعضای گروه خود را ببازماید راحل کنند و سپس از آنها پاسخ سوالات را می پرسد.</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	<p>۱- دانش آموزان باعلاقه واشتیاق به فیلم ها نگاه می کنند ودرمورد آنها توضیح می دهند.</p> <p>۲- دانش آموزان به تابلونگاه می کنند و هرگروه بااستفاده ازمدل مولکولی ، مولکول موردنظر را درست می کنند.</p> <p>۳- دانش آموزان به سوال پاسخ می دهند.</p> <p>۴- دانش آموزان به توضیحات معلم گوش می دهند.</p> <p>۵- دانش آموزان به تابلونگاه می کنند ومطالب رایادداشت می کنند.</p> <p>۶- باهمکاری گروه سوالات را پاسخ می دهند.</p>	<p>۱- فیلم شماره ۳۸ و ۳۴ (راکه قبلا ازطریق وبلاگ دراختیاردانش آموزان قرارمی دهد) راپخش می کندواز آنها می خواهددرموردآن توضیح دهند.</p> <p>۲- فرمول شیمیایی تعدادی ازمولکولهای مختلف رابرروی تابلو نمایش می دهد واز گروه هاما می خواهد که با کمک مدل مولکولی مدل گلوله ومیله ی آنها را درست کنند.</p> <p>۳- از دانش آموزان می پرسد که کدام یک انرژی پیوند بیشتری دارد؟</p> <p>۴- باکمک توضیحات دانش آموزان، آنتالپی پیوندرا تعریف می کند. ونمودار آنتالپی پیوند را رسم می کند.</p> <p>۵- باتوجه به جدول آنتالپی پیوندها ، آنتالپی پیوند مولکول های (CH_4 , HF , NH_3) را حساب می کند.</p> <p>۶- ازدانش آموزان می خواهدخودرابیازمایید راحل کنند.وسپس ازآنها پاسخ سوالات رامی پرسد.</p>	
مدت زمان: ۵۰ دقیقه			
<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان بستگی به فضای کلاسی وعلاقه دانش آموزان به بحثی که تدریس می شود دارد.ممکن است به کاربرد بحث آنتالپی درصنعت ویا درموادغذایی که استفاده می کننداشاره کنند.</p>		<p>دانش آموزان خلاقانه فعالیت های</p>	
<p>ج: فعالیت های تکمیلی</p>			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان: در طول تدریس	<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <ul style="list-style-type: none"> - از دانش آموزان می خواهد نمودار آنتالپی سوختن گلوکز را رسم کنند. - سوال مطرح شده در قسمت خودراییزما میید(ص ۶۴) کتاب را از دانش آموزان می پرسد. - از دانش آموزان می خواهد که با استفاده از جدول آنتالپی پیوند، انرژی واکنش مربوط به تجزیه آنها را حساب کنند. - سوال مطرح شده در قسمت خودراییزما میید(ص ۶۶) کتاب را از دانش آموزان می پرسد. <p>ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>این ارزشیابی به صورت آزمون چهار گزینه ای از دانش آموزان پرسیده می شود .</p>	این
زمان: ۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - خلاصه درس در یک اسلاید به دانش آموزان نشان داده می شود - سوالاتی که دانش آموزان دارند، را پاسخ می دهد. - تصاویر مربوط به واکنش های مختلف را که قبلا از اینترنت گرفته به دانش آموزان نشان می دهد و سپس دانش آموزان را تشویق می کند که مشابه آنها را تهیه کنند. 	جمع بندی و ساخت دانش جدید
زمان: ۳ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - از سرگروه ها می خواهد که با اعضای زیرگروه کار کنند و افراد فعال را معرفی کنند. تا مورد تشویق قرار گیرند. - از دانش آموزان می خواهد چند تا واکنشی را که در سال های قبل یاد گرفته اند بنویسند و نمودار آنتالپی آنها را رسم کنند. - درس جلسه بعد را عنوان کرده و از دانش آموزان می خواهد مطالب مربوط به آن را مطالعه کنند. - از هر یک از گروه های دانش آموزان می خواهد که با توجه به مطالب درس جلسه بعد ، نمونه ی از مواد مورد نظر را تهیه کنند. 	تعیین تکالیف و اقدامات بعدی
زمان: ۲ دقیقه	<p>منابع درس را به صورت اسلاید آماده می نماید و نشان می دهد و از دانش آموزان می خواهد به آنها مراجعه نمایند . این منابع شامل مجلات رشد و کتاب های شیمی عمومی می باشد.</p>	معرفی منابع

WWW