

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه تاریخ (1) ایران جهان باستان

مشخصات	شماره طرح درس: 17	موضوع درس: ورود آریایی ها تا پایان هخامنشی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: 1 جلسه 90 دقیقه ای
	مجری:	کلاس: دهم ...	تعداد فراگیران: 30	مکان: دبیرستان.....
الف: قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	اهداف و پیامدها			
هدف کلی	آشنایی فراگیران با تاریخ ورود آریاییها تا پایان هخامنشی			
مرحله های	<p>1- فراگیران با تاریخ اقوام آریایی از مهاجرت تا تشکیل حکومت ایران آشنا شوند.</p> <p>2- فراگیران با سلسله ماد، نخستین حکومت آریایی در ایران آشنا شوند.</p> <p>3- فراگیران با هخامنشیان به عنوان بزرگترین حکومت عصر باستان آشنا شوند.</p>			
اهداف	عناصر برنامه درسی ملی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر عرصه ارتباط با
تعمق	تعمق	1- فراگیران با تفکر در اعمال پادشاهان، ضمن آشنایی با شکوه و افتخارات ایرانیان، با تحلیل بیان می کنند که افراد با اعمال نیک در تاریخ ماندگارند.	شناختی - درک و فهم	خود
عمق	عمق	2- فراگیران در می یابند که تحت هر شرایط (حتی در اوج قدرت) به عقاید، اعتقادات و باورهای دیگران احترام بگذارند.	مهارتهای بین فردی و اجتماعی	خدا
عمق	عمق	3- فراگیران واژه آریایی ایران را توضیح بدهند.	شناختی- دانش	خلق
عمق	عمق		علم	خلقت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	✓		علم	شناختی- تجزیه وتحلیل	4-فراگیران با بررسی دیدگاه های مختلف در رابطه با موطن اولیه هند و اروپایی، ضمن نام بردن اقوام آریایی که وارد ایران شدند، آن را تحلیل نمایند.
	✓		علم	شناختی- تجزیه وتحلیل	5-فراگیران با مطالعه تحقیقات تاریخی، به ارتباط آن با دوره های اساطیری ایران و نخستین حکومت آریایی در ایران پی برده، و آن را به طور تحلیلی توضیح بدهند.
	✓		علم	شناختی- درك و فهم	6- فراگیران با مطالعه تاریخ و پژوهش در آن، شرح بدهند که تاریخ ایران باستان محصور در افسانه ها و اساطیر بود و با تحقیقات جدید تاریخی بخصوص دوره ماد و هخامنشی بازشناسی شد.
	✓		عمل	روانی حرکتی- هماهنگ ی	7- فراگیران با رسم نقشه امروزی ایران روی کاغذ کالک و قرار دادن روی نقشه قلمرو حکومت ماد، موقعیت جغرافیایی آنها را با ترسیم تحلیل نمایند.
	✓		علم	شناختی- درك و فهم	8- فراگیران با مطالعه و بررسی، خط زمان 2000 سال قبل از میلاد (مهاجرت اولین اقوام آریایی به ایران)، تا 129 سال قبل از میلاد (پایان حکومت سلوکیان و روی کار آمدن اشکانیان) را شرح دهند.
	✓		علم	شناختی - درك و فهم	9- فراگیران محل استقرار قبایل ماد در ایران و تقابل آنها با حکومت آشور و زمینه های اتحاد و به قدرت رسیدن دهیوک را توضیح دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

	✓			علم	شناختی- تجزیه و تحلیل	10- فراگیران دوره و علل اوج قدرت ماد در دوره هوو خُشْتَرَ را به صورت تحلیلی تشریح نمایند.		
	✓			علم	شناختی- درك و فهم	فراگیران علل و زمینه های انحطاط سقوط حکومت ماد در دوره آستیایگ را توضیح دهند.		

	✓			علم	شناختی- درك و فهم	فراگیران چگونگی شکل گیری محل و نقش خاندان هخامنشی را در تشکیل سلسله هخامنشی، توضیح دهند.	تعلیمات ، ان علم ، عمد و واحد سلاقی	هد فا ها رف تار آموزش ی
	✓			علم	شناختی- درك و فهم	فراگیران چگونگی به قدرت رسیدن کورش هخامنشی را توضیح دهند.		
	✓			علم	شناختی- درك و فهم	فراگیران چگونگی توسعه قلمرو حکومت هخامنشی را در آسیای صغیر و همسایه شدن با یونان باستان، تشریح نمایند.		
	✓			علم	شناختی- تجزیه و تحلیل	فراگیران فتح صلح آمیز بابل توسط کورش را توضیح داده و عملکرد وی را در زمینه ملل مغلوب تحلیل نمایند.		
	✓			علم	شناختی- درك و فهم	فراگیران تأثیر نقش کورش و منشور وی را در نشر فرهنگ تعاملات انسانی و ایرانی و ماندگاری آن در جهان را توضیح دهند.		
	✓		اخلاق	مهارت های اخلاقی	فراگیران با مقایسه رفتار فاتحان با رفتار و شخصیت مدارا جویانه کورش، به نقش او در عرضه شکل جدیدی از فرمانروایی در جهان پی ببرند.			
	✓			علم	شناختی- درك و فهم	فراگیران چگونگی تصرف مصر توسط جانشینان کورش و نحوه ورود به قاره آفریقا را شرح دهند.		
	✓			عمل	روانی حرکتی- هماهنگی	فراگیران امپرتوری ایران در دوره هخامنشیان را با قرار دادن نقشه رسم شده ایران امروزی بر روی نقشه قلمرو هخامنشیان، نشان دهند.		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

<p>رئوس مطالب</p>	<p>اقوام آریایی از مهاجرت تا تشکیل حکومت در ایران ماد، نخستین حکومت آریایی ایران هخامنشیان، بزرگترین حکومت عصر باستان</p>
<p>مواد و رسانه های آموزشی</p>	<p>کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، لپ تاپ (یا کامپیوتر) ، اسپیکر، پروژکتور، پرده، فیلم ، نقشه، نرم افزار برقرار آسمان، فیلم های مستند تاریخ، بازدید از موزه ایران و باستان (در صورت امکان)، مولاژ منشور کورش، اسناد دست اول و دوم، کاغذ کالک، تصاویر تاریخی دوره هخامنشی،</p>
<p>پیش بینی رفتار ورودی</p>	<p>فرگیران با فلات ایران آشنا می باشند. اقوام بومی ساکن ایران قبل از آریایی را تشریح می نمایند. آخرین تمدن های ایران قبل از ورود آریایی ها را به طور مختصر توضیح می دهند. با نقشه به خوبی کار می کنند.</p>
<p>ایجاد ارتباط اولیه</p>	<p>سلام و احوالپرسی، حضور غیاب، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، بر قراری رابطه ی عاطفی با بیان خاطره یا وقایع تاریخی و بیان تجارب و خاطرات سفر به شهرهای تاریخی توسط دانش آموزان، توضیح مختصر در مورد فیلم های تاریخی و موزه های تاریخی. (لازم به توضیح است مطالعه این درس توسط دانش آموزان قبل از حضور در کلاس، تهیه فیلم، تهیه پاپوینت، تهیه تصاویر و ساخت ماکت توسط دانش آموزان در بخش «تکالیف جلسه بعد» طرح درس قبلی به دانش آموزان گفته شده است).</p>
<p>گروه بندی، مدل ساختار کلاسی</p>	<p>گروه بندی براساس سطح علمی فراگیران صورت می گیرد و اعضای گروه پیوستاری از سطح علمی می باشد. مدل کلاسی گروهی بوده و با ساختاری L شکل در کلاس طبق طرح زیر گروه ها قرار می گیرند (با طرح های مشابه دیگر که توسط دبیر طراحی شده است): در این کلاس فرض بر وجود 6 گروه 5 نفره می باشد.</p>
<p>توضیح: این گروه بندی در آغاز ترم به یکی از شیوه های معمول صورت می گیرد.</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir



زمان: متنوب	نمایش فیلم تخت جمشید و پاسارگاد، تصویر تاریخی مربوطه، نمایش تصویر منشور کوروش در سازمان ملل، سؤال از شناخت دانش آموزان از کوروش، بیان تجربه سفر به همدان و فارس.	روش ایجاد و تداوم انگیزه
زمان: 5 دقیقه	<p>به منظور: الف) سنجش اطلاعات فراگیران از مسائل پیش نیاز برای این درس (دانش قبلی) و ب) میزان آشنایی آن ها با مطالب جدید درس (دانش جدید)، سؤال هایی مانند زیر مطرح می شود:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اقوام بومی قبل از آریایی ها در کدام قسمت فلات ایران ساکن بودند؟ 2. اقوام بومی ساکن ایران قبل از آریایی را توضیح دهید. 3. در مورد آریایی ها چه می دانید؟ در چند جمله توضیح دهید. 4. در مورد سلسله هخامنشیان و مؤسس آن، چه اطلاعاتی دارید؟ 5. از محتوا و مضامین منشور کوروش چند مورد را بیان کنید. 6. مفهوم امپراتوری چیست؟ 	ارزشیابی آغازین
	روش تدریس اصلی و محوری: روش تدریس اعضای تیم روش های تدریس فرعی: ایفای نقش، توضیحی، بحث و مشارکت گروهی، بارش مغزی.	روش های تدریس
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

زمان: 5 دقیقه	<p>در این مرحله فعالیت های زیر توسط دبیر و دانش آموزان به شکل تعاملی صورت می گیرد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ایجاد روحیه و علاقه به تاریخ باستان در دانش آموزان توسط دبیر - توریق 2 دقیقه ای نرم افزاری کتاب درسی ورق زن به صورت اتوماتیک - راه اندازی پروژکتور، لپ تاپ و آماده کردن CD های مربوطه، آماده نمودن سایر رسانه های آموزشی مانند نصب نقشه روی برد و فراهم سازی موقعیت آموزشی برای ایفای نقش و سایر موارد - نمایش کلیپ و تصاویر در آغاز درس و اجرای سایر برنامه های مقدماتی 				آماد ساز ی
<p>فعالیت های دانش آموز- معلم (این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد).</p> <p style="text-align: center;">روش تدریس اصلی: روش تدریس اعضای تیم</p>					ارا نه س ط ید
5- جمع بندی	4- نقد بررسی	3- آزمون	2- کار تیمی	1- آمادگی فردی	
انتخاب افراد به طور تصادفی یا آزادانه از تمام تیم ها به تعداد قسمت های محتوا ارائه يك بخش از درس توسط يك فرد بحث در رابطه با محتوای هر بخش ارائه توضیحات تکمیلی توسط معلم	نقد نمره هر فرد که بیانگر میزان فهم فرد است نقد نمره هر تیم که بیانگر میزان فهم تیم است نقد کیفیت تدریس ها از روی نمرات هر بخش لازم به ذکر است میزان اختصاص یافته به کار تیمی، تأثیر مستقیم در کیفیت آموزش دارد.	اجرای آزمون از کل محتوا برای تمام افراد طرح سؤال از کل محتوا بطور مساوی استفاده از سئوالات عینی، ارائه کلید، شرح و نمره گذاری توسط دانش آموزان تعیین معدل گروهی تعیین نقاط ضعف در قسمت های مختلف محتوا و ارائه افراد	تشکیل يك تیم موقتی توسط شماره های هم نام تمام تیم ها مثلا اعضاي شماره 3 در يك تیم جمع شوند. بحث و بررسی قسمت 3 (برای مثال) در زمان تعیین شده با نظارت دبیر برگشت افراد به گروه اصلی و تدریس درس در نظر گرفتن	تقسیم محتوا به قسمت های مساوی رعایت استقلال در متن رعایت میزان سختی محتوا در تقسیم اختصاص شماره به قسمت های متن و افراد گروه تعیین زمان برای مطالعه اجرای مطالعه فردی	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

			مکان و زمان ضروری است.	
زمان: 5 دقیقه	زمان: 5 دقیقه	زمان: 5 دقیقه	زمان: 40 دقیقه	زمان: 5 دقیقه

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

1- آمادگی فردی: قسمت 1 برای عضو شماره 1 تمام تیم ها، از ابتدای درس تا اول ماد نخستین حکومت؛ قسمت 2 برای عضو شماره 2 تمام تیم ها، از ماد نخستین حکومت تا آخر صفحه 81؛ قسمت 3 برای عضو شماره 3 تمام تیم ها، شامل نقشه صفحه 81 و خط زمان صفحه 81 و ماد در اوج قدرت تا اول هخامنشیان بزرگترین حکومت عصر باستان؛ قسمت 4 برای عضو شماره 4 تمام تیم ها، از هخامنشیان بزرگترین حکومت عصر باستان تا آخر پاراگراف اول سمت چپ صفحه 83 (... به قلمرو خود افزود)؛ قسمت 5 برای عضو شماره 5 تمام تیم ها، از یکی از انسانی ترین و شکوهمندترین ...

تا اول تثبیت امپراتوری هخامنشیان صفحه 85. شماره گذاری یا نام گذاری اعضا می تواند بر اساس اسامی مطرح در محتوا مثل کورش و غیره باشد. بعد از تقسیم بندی هر فرد به مدت مشخص شده به طور فردی محتوای مربوط به خود را مطالعه می کند.

2- کار تیمی: در این قسمت روش های ارائه درس توسط اعضای داخل تیم، می تواند توسط معلم پیشنهاد شود و یا به

صورت خلاقانه توسط دانش آموزان اجرا شود. در اینجا جهت صرفه جویی در وقت، پس از تدریس اعضا در تیم، اجرای بخش های کلاسی مربوط به بند جمع بندی نیز در پایان هر قسمت محتوا ارائه می گردد. در این مرحله اعضای هم نام یک تیم جدید تشکیل می دهند و به بحث در مورد قسمت مربوطه می پردازند. پس از تحلیل و بررسی محتوا و رفع ابهامات همدیگر، با راهنمایی دبیر به یک روش واحد برای این قسمت از محتوا برای تیم های خود می رسند. اعضا به تیم های خود برگشته و تدریس هر قسمت به ترتیب توسط عضو مربوطه به شرح زیر شروع می شود.

روش ارائه قسمت 1: اعضای شماره 1، محتوای قسمت 1 را به سایر اعضای تیم توضیح می دهد، نظرات مطرح می شود، به سؤالات پاسخ می دهد. بعد از اتمام ارائه در داخل تیم، به صورت کلاسی و با روش بارش مغزی و پرسش و پاسخ، دیدگاه ها مطرح شده و با توضیحات مختصر دبیر، یادگیری این قسمت از محتوا تکمیل می گیرد.

روش ارائه قسمت 2: تدریس این قسمت از محتوا همانند قسمت 1 شروع و با توضیحات تکمیلی دبیر به پایان می رساند.

روش ارائه قسمت 3: عضو شماره 3 در هر تیم، نقشه قلمرو حکومت ماد را توضیح داده و با مقایسه وضعیت امروزی نقشه ایران بحث و تبادل نظر می کنند. سپس خط زمان آغاز مهاجرت آریایی ها تا آغاز اشکانیان از روی کتاب توضیح داده می شود. در ادامه برای بخش کلاسی این قسمت، توسط دو نفر از اعضای شماره 3، نقشه قلمرو حکومت ماد روی برد نصب و کاغذ کالک را روی آن قرار می دهند و نقشه امروزی ایران را روی آن رسم می نمایند یا تصویر نقشه از پروژکتور پخش شده و نقشه امروزی ایران که با زمینه شفاف

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

تهیه شده، روی آن قرار داده و با هم مقایسه می کنند.

قسمت ماد در اوج در داخل تیم ها به صورت توضیحی ارائه می شود اما در بخش جمع بندی به صورت ایفای نقش توسط اعضای هم شماره برای کل کلاس نمایش داده می شود. قسمت سقوط ماد نیز پس از بحث در داخل تیم، به روش ایفای نقش توسط اعضای دیگر هم شماره اجرا می شود. برای ارائه کلاسی خط زمان، پاورپوینت تهیه شده که زمان و وقایع تاریخی به صورت انیمیشن است، به ترتیب اجرا شده و به بحث گذاشته خواهد شد.

روش ارائه قسمت 4: این بخش توسط عضوهای شماره 4 به تیم توضیح داده می شود و سؤال های اعضای دیگر به بحث گذاشته می شود. در پایان این توضیحات فایل صوتی مربوط به کورس (افسانه کورس) از نرم افزار توسط دبیر به اجرا در می آید و فراگیران فعالانه گوش می دهند. در ارائه عمومی و کلاسی، توسط یکی از اعضای شماره 4، ماجرای جد کورس به صورت ایفای نقش در جلوی کلاس و تأسیس حکومت کورس نیز توسط عضو هم شماره دیگر به صورت ایفای نقش به نمایش در می آید. همچنین در این بخش متن 1 (بررسی شواهد و مدارك) در قالب نمایش در نقش خود کورس (از زبان وی) به اجرا در می آید. متن 2 نیز به همین روال اجرا می شود. شجره نامه نیز توسط دبیر با استفاده از رسانه های الکترونیکی یا کاغذی به نمایش در می آید و با بحث کلاسی تکمیل می گردد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

ارائه
درس
سجده

روش ارائه قسمت 5: در داخل تیم ها این قسمت توضیح داده می شود و در صورت امکان برای کلاس يك فیلمی از منشور کورش تهیه و در کلاس در قسمت جمع بندی (البته در اینجا در همین مرحله) ارائه می شود. ماکت منشور کورش نیز در کلاس به دانش آموزان نشان داده می شود و محتوای آن تشریح می گردد. قسمت جهت بررسی شواهد و مدارك، فقط در کلاس توضیح داده می شود و نیاز به بحث در تیم نیست. با تشکیل يك جلسه مناظره توسط دو عضو با شماره 5 یکی در نقش آشوربانیپال و دیگری در نقش کورش بزرگ، دیدگاه های آن ها را مطرح می کنند (بررسی شواهد و مدارك صفحه 84).

ماجرای پادشاهی کمبوجیه توسط اعضا در داخل تیم توضیح داده می شود. نقشه قلمرو هخامنشیان روی برد به نمایش در می آید (یا نقشه کاغذی روی دیوار نصب می شود) و با مقایسه نقشه امروزی، مسئله به بحث گذاشته می شود.

3-آزمون: در این قسمت از فرآیند تدریس معلم در صورت امکان به شکل الکترونیکی یا مکتوب و در غیر این صورت به حالت شفاهی سوالاتی از درس می پرسد. با این هدف که کدام قسمت محتوا بهتر یادگرفته شده است و در درك کدام مباحث مشکل وجود دارد. همچنین با این کار میزان عملکرد اعضاي ارائه دهنده محتوا نیز ارزیابی می شود. بر اساس نتایج بدست آمده در بخش های بعدی اشکالات و نواقص برطرف و ترمیم آموزشی صورت می گیرد. البته اگر سؤال ها به صورت تستی تهیه و توسط تیم ها اجرا و نمره گذاری شود در زمان نیز صرفه جویی خواهد شد.

4-نقد و بررسی: در این قسمت نقد نمره هر فرد که بیان گر میزان فهم فرد است و نقد نمره هر تیم که بیان گر میزان فهم تیم است صورت می گیرد. همچنین از روی نمرات هر بخش از محتوا، نقد کیفیت تدریس ها نیز صورت می گیرد.

5-جمع بندی: در این مرحله لازم به توضیح است که بخش های ایفای نقش و حالت های نمایش و عمومی کلاسی، می تواند به اختیار دبیر در بند 2 روش تدریس یا در این بند اجرا شود. در جمع بندی های مرحله ای یا نهایی انتخاب افراد به طور تصادفی یا آزادانه از تمام تیم ها به تعداد قسمت های محتوا انجام می شود و ارائه يك قسمت از درس توسط يك فرد و بحث در رابطه با آن در اینجا صورت می گیرد. معلم از روش های توضیحی و بارش مغزی در جهت ترمیم آموزش و رفع اشتباهات یادگیری استفاده می کند و شکل گیری کامل یادگیری انجام می پذیرد.

در این مورد تلاش می شود موقعیت و شرایطی بوجود آید تا خلاقیت دانش آموزان به منصفه ظهور برسد. این خلاقیت ها ممکن است در اجرای نمایش، انتخاب فیلم، تهیه انیمیشن، ساخت پاورپوینت و تهیه و تولید سایر رسانه های آموزشی تهیه شده توسط دانش آموزان یا در قالب بیان دیدگاه های جالب و نواندیشانه و دیده شود.

فعالیت
های
خلاقانه
دانش
آموزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

خلاقیت چیزی نیست که از قبل تعیین شود بلکه چیزی هست که فی البداهه خلق می شود.

ج: فعالیت های تکمیلی

<p>ارز ش اب سی</p>	<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>1. ریشه واژه ایران را توضیح دهید.</p> <p>2. اقدامات هوو خشنتر را شرح دهید.</p> <p>3. دلیل سقوط حکومت ماد چه بوده است؟</p> <p>4. قلمرو ایران در زمان کورش هخامنشی را در روی نقشه نشان دهید.</p> <p>5. از محتوای بیانیه کورش چه اطلاعاتی دارید؟</p> <p>6.....</p>	<p>ب: ارزشیابی تراکمی (پایانی که ترجیحاً ترجیحا به صورت کتبی صورت می گیرد)</p> <p>1. واژه ایران از واژه گرفته شده است.</p> <p>2. مادها در کدام قسمت ایران استقرار یافته بودند؟</p> <p>الف: مناطق غربی و مرکزی □ ب: شمالی و مرکزی □ ج: غربی و جنوبی □ د: شمالی و جنوبی □</p>
<p>زما ن در طو تدل یس</p>		
<p>زما ن دقی قه</p>		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

3. آیا درباره سکونتگاه اولیه اقوام هند و اروپایی اتفاق نظر وجود دارد؟ دیدگاه خود را با تحلیلی بیان کنید.
4. در نقشه زیر، محل شهرهای هگمتانه، اوراتو و پارسه پاك شده است. محل آن ها را مشخص کنید.

نقشه قلمرو
حکومت ماد



ارز
شید
اب
سی

5. با يك دید تحلیلی، علل سقوط حکومت ماد را تشریح کنید.
6. شیوه فرمانروایی آسیاک مادی و کورش هخامنشی را با هم مقایسه کنید.
7. شجره نامه زیر را کامل کنید.

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir



8. شیوه فرمانروایی کوروش کبیر، چه تفاوتی با فرمانروایان و فاتحان پیش از خود داشت؟

9. با رسم نقشه کنونی ایران در روی نقشه قلمرو هخامنشی، وضعیت ایران امروزی با دوران هخامنشی را مقایسه کنید

زمان: 5 دقیقه یقه	بیان خلاصه درس توسط معلم به منظور ارائه بازخورد ارزشیابی (میزان زمان صرف شده ارتباط معکوس با نتیجه ارزشیابی دارد)، نگاهی گذرا به محتوای فیلم ها و نمایش های اجرا شده، ارائه دیدگاه فراگیران و نقد آن توسط فراگیران و اصلاح توسط دبیر.	جمع بندی و ساخت دانش جدید
-------------------------	---	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

<p>زمان: 3 دقیقه</p>	<p>فردی: تعیین و معرفی منابع برای مطالعه افرادی که نمرات کمتری گرفته اند و مشکل یادگیری دارند. گروهی: نقشه های ترکیبی ایران امروزی با دوره ماد و هخامنشی را روی کاغذ مقوایی بزرگ جهت نصب در کلاس یا تابلوی تخصصی تاریخ در راهروی مدرسه، رسم نمایند تا با این کار به قدرت ایران باستان پی ببرند و از سوی دیگر اقتدار ایران در زمان حال را در حفظ حاکمیت ارضی با وجود جنگ را، به نمایش بگذارند. عمومی: فعالیت های شماره 1 صفحه 38، شماره 2 صفحه 84 تکمیل و درس مطالعه شود. اقدامات برای جلسه تدریس بعدی: مطالعه درس جدید از صفحه 85 تا 89، تهیه تصاویر سکه و آثار دوره هخامنشی به صورت پاپوینت یا آلبوم عکس الکترونیکی یا کاغذی، تهیه متن ترجمه شده کتیبه بیستون، تهیه حروف الفبای خط میخی و متن نمونه برای آن، تهیه لیستی از پادشاهان هخامنشی، آماده سازی سناریوی بخش های نمایشی توسط دانش آموزان بصورت فردی یا گروهی.</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
<p>زمان: 2 دقیقه</p>	<p>کتاب های تاریخی هخامنشیان نوشته اومستد، تاریخ ایران از آغاز تا اسلام نوشته رومن گیرشمن ترجمه محمد معین، ایران باستان جلد اول نوشته حسن پیرنیا، تاریخ ماد نوشته دیاکونوف ؛ نرم افزار برفراز آسمان؛ فیلم مستند شکوه تخت جمشید، فیلم مستند پاسارگاد؛ موزه ملی ایران، موزه تاریخی شهر؛ سایت سازمان میراث فرهنگی (http://www.ichto.ir) و سایت رشد (www.roshd.ir)</p>	<p>معرفی منابع</p>

توجه:

در این طرح درس که به عنوان نمونه ارائه می شود سعی شده تمام عوامل فرآیند تدریس مطرح و تشریح شود و به خاطر بیان جزئیات تعداد صفحات افزایش یافته است. لذا دبیران و طراحان محترم در تلخیص آن تا جایی که به عناصر اصلی و شاکله کلی طرح آسیب نرسد، مخیر خواهند بود.

تهیه شده در دبیرخان های کشوری راهبری درس تاریخ و ارتقای مهارت های حرفه ای معلمان