

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

عنوان درس: عدد صحیح (فصل ۲)				به نام خدا	ماده درسی: ریاضی
				پایه: هفتم	طراحی آموزشی براساس درس ملی
					راهبرد موضوعی: درک اعداد صحیح
					هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با جمع و تفریق اعداد صحیح ۱، جمع و تفریق اعداد صحیح ۲
					اهداف آموزشی
عرصه‌ها				انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه‌ها و اهداف
طبیعت	دیگران	خود	خدا		
*	*	*	*	درباره‌ی عدد صحیح مثبت که همان عدد طبیعی است تدبر کند. در مورد کاربرد جمع اعداد صحیح در زندگی روزمره تفکر کند. ارتباط بین اعداد حسابی و اعداد صحیح را کشف کند. با یک مثال جمع اعداد صحیح را تحلیل کند.	تعقل
*	*	*	*	نسبت به کاربرد این درس در فصل عبارات‌های جبری، ساده کردن عبارات‌های جبری به محاسبه‌ی عددهای صحیح نگرش مثبت داشته باشد. با توجه به این حدیث: (به حساب خود برسید قبل از اینکه به حساب شما رسیدگی شود) به این موضوع که، برای هر رفتار خود نمره مثبت و برای هر رفتار ناپسند نمره‌ی منفی قایل شود، باور داشته باشد. پس از درس و انجام تمرین‌ها و یادگیری مباحث‌های درس، از همه شکرگزار باشد.	ایمان
*	*	*	*	جمع و تفریق اعداد صحیح را با دو روش محور و دایره‌ای سیاه و سفید نشان دهد. انجام عملیات اعداد صحیح را به صورت ذهنی بیان کند. تبدیل تفریق به جمع را با یک مثال نشان دهد.	علم
*	*	*	*	از ماشین حساب برای انجام عملیات، درست استفاده کند. متناظر با یک جمع محور بکشد. برای نشان دادن جمع و تفریق اعداد صحیح پاورپوینت تهیه کند.	عمل

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	*	*		با استفاده از چهار قانون جمع اعداد صحیح، حاصل عبارت‌ها را در مثال‌های مختلف توضیح دهد. گسترده‌ی اعداد را بنویسد و به جمع تبدیل کند.	
	*	*	*	مرحله‌ای که انسان با نفس آزموده می‌شود، مرحله‌ی منفی یعنی نفس اماره است. انسان تلاش می‌کند، ابتدا به صفر می‌رسد که همان نفس لوامه است و این نفس وجدان ما را برای رسیدن به مثبت باز می‌کند همان نفس مطمئنه است. با پی بردن به مهم بودن اعداد صحیح در زندگی، در یادگیری آن احساس مسئولیت می‌کند. در یادگیری درس و انجام تکالیف مربوط به آن تلاش کند. در کار گروهی نسبت به وظایفی که به او سپرده شده، احساس مسئولیت کند.	اخلاق
	*	*	*		اعضای تیم
	*	*	*		روش تدریس
	*	*	*		امکانات و رسانه‌های آموزشی
	*	*	*		کتاب درسی - معلم - تخته سیاه - ماژیک - اسلایدهای درس - پروژکتور - دماسنج - ماشین حساب - گلوله‌های سیاه و سفید
	*	*	*		آماده‌سازی
	*	*	*		کلاس را با اجرای طرح همگام با قرآن و توضیح در مورد معنی آیه خوانده شده شروع کرده و سپس با سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب دانش‌آموزان و دیدن تکالیف درسی جلسه‌ی قبل ادامه می‌دهیم. در ادامه از دانش‌آموزان می‌خواهیم که مطالبی که از اعداد صحیح در سال ششم به یاد دارند در گروه خود مشورت و آن را به کلاس ارائه دهند. و در انتها از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که تصویر صفحه ۱۷ از فصل ۲ را بررسی کنند تا آمادگی لازم برای یادگیری درس جدید صورت گیرد.
	*	*	*		ارزشیابی آغازین
	*	*	*		۲- عددهای ۲- و ۵+ را در محور نشان دهید. ۲- قرینه‌ی اعداد مقابل را بنویسید. $(+3) =$ قرینه $(-4) =$ قرینه ۳- عددهای صحیح چند دسته‌اند؟ با مثال عددی نام ببرید. ۴- با توجه به جمع، یک محور رسم کنید و به کمک آن حاصل جمع را به دست آورید. $(+3) + (+2) =$
	*	*	*		فرایند
	*	*	*		فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز مرحله اول:
	*	*	*		یاددهی -

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

یادگیری ضمن تدریس و ارزشیابی تکوینی	<p>فعالیت صفحه ۱۷ را مشخص کرده از سرگروه می خواهیم که سوالهای شماره ۱ و ۲ را بر عهده دانش آموزان ضعیف و شماره ۳ را بر عهده دانش آموزان متوسط و در آخر فعالیت باقی را دانش آموزان قوی حل کرده و برای اعضای گروه توضیح دهند و با هم آن را تجزیه و تحلیل کنند.</p> <p>مرحله دوم:</p> <p>گروهها در کنار هم نشسته و مطالب و سوالاتی را که یادداشت کرده اند با یکدیگر بررسی کرده و به یکدیگر توضیح می دهند و با کمک معلم درس را تدریس می کنند.</p> <p>مرحله سوم:</p> <p>کار در کلاس را به صورت انفرادی حل کنند.</p> <p>بعد از اینکه به سوالات جواب دادند نتیجه ها را پای تخته سیاه نوشته و در رابطه با درستی و نادرستی پاسخها بحث می کنیم.</p> <p>مرحله چهارم:</p> <p>سوالات هر گروه را بررسی و مشکلاتی که هر گروه داشته توضیح داده می شود که اگر هر دو هم علامت باشند علامت یکی را نوشته و جمع می کنیم اگر هم علامت نباشند عدد بزرگتر را نوشته و از هم کم می کنیم و یا دانش آموزان فهمیده های خود را به زبان خود برای یکدیگر بیان می کنند و مطمئن می شویم که درس را فهمیده اند.</p> <p>مرحله پنجم:</p> <p>بعد از اینکه بچه ها به صورت شهودی با جمع و تفریق آشنا شده اند فعالیت و کار در کلاس صفحه ۱۸ کتاب را باز کرده و حل می کنند.</p> <p>از هر گروه یک نفر پای تابلو آمده و کار در کلاس های مربوط به مطالب خود را حل می کنند و در ادامه درس به گروه هایی که جواب درست می دهند امتیازهای پدیدار می شود.</p> <p>پس از اینکه دانش آموزان در موقعیت مسئله های مطرح شده قرار گرفتند و در آنها انگیزه و رغبت ایجاد گردید، از آنها خواسته می شود که با تفکر و تعقل کار در کلاس های کتاب را تکمیل کرده و چند سوال دیگر مطرح و با به چالش کشیدن همدیگر آنها را پاسخ دهند.</p> <p>سپس از بچه ها می خواهیم که صفحه ۲۰ را باز کرده با توجه به دانسته ها قبلی خود و با توجه به آنچه در درس قبلی یاد گرفتید این فعالیت را به صورت انفرادی دقت کرده و حل کنند.</p> <p>یکی از دانش آموزان را به پای تابلو خواسته و فعالیتها را حل می کنیم.</p> <p>سپس از دانش آموزان می خواهیم که حتما نتیجه گیری درس را در دفترشان یادداشت کنند</p> <p>نتیجه گیری:</p> <p>جمع اعداد صحیح:</p>
--	---

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>برای جمع اعداد صحیح از روش‌های زیر استفاده می‌کنیم:</p> <p>الف: مختصرنویسی: دو عدد را با علامتشان بدون پرانتز کنار هم می‌نویسیم. اگر دو عدد هم علامت باشند دو عدد را جمع و اگر <u>مختلف</u> علامت باشند دو عدد را <u>کم</u> می‌کنیم و برای جواب علامت عدد بزرگتر را قرار می‌دهیم.</p> <p>ب: <u>محور اعداد</u>: با توجه به اعداد و علامت آنها روی محور حرکت کرده انتهای حرکت دوم جواب حاصل جمع را نشان می‌دهد.</p> <p>ج: <u>دایره توپر و توخالی</u>: برای عدد منفی دایره توپر و برای عدد مثبت دایره توخالی قرار داده و هر دایره توپر و توخالی همدیگر را خنثی می‌کنند. دایره‌های باقیمانده جواب حاصل جمع را نشان می‌دهد.</p> <p>د: <u>جدول ارزش مکانی</u>: دو عدد را با توجه به ارزش مکانی آنها در جدول قرار داده و گسترده هر عدد را کنار جدول نوشته و اعداد را ستونی جواب می‌دهیم.</p> <p>تفریق اعداد صحیح:</p> <p>تفریق را به جمع تبدیل می‌کنیم به این صورت که عدد اول را نوشته و عدد دوم را قرینه می‌کنیم.</p> <p>حاصل مسئله اعداد صحیح:</p> <p>الف: اگر در مسئله‌ای دمای یک شهر را خواسته باشد بین دو عدد علامت جمع می‌گذاریم.</p> <p>مثال: دمای شهر زاهدان ۲۱ درجه بالای صفر و دمای سراوان ۷ درجه سردتر از زاهدان است. دمای شهر سراوان چند درجه است؟</p> <p>ب: اگر در مسئله‌ای <u>سردی</u> یا <u>گرمی</u> هوا را خواسته باشد بین دو عدد علامت تفریق می‌گذاریم.</p> <p>مثال: دمای مشهد ۸ درجه بالای صفر و دمای اصفهان ۶ درجه زیر صفر است. دمای اصفهان چند درجه سردتر از شیراز است.</p>	
<p>۱) عدد ۹- بزرگتر است یا ۱-؟ ۲) جواب (۵-)-۴ چند است؟ ۳) $3 + (-3) -$ ص () غ () ۴) اگر در جمع اعداد صحیح علامت هر دو عدد منفی باشد حاصل جمع آنها برابر با یک عدد منفی است. ص () غ ()</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>(۵) حاصل عبارت زیر را بنویسید.</p> <p>$(-3) + (+4) =$</p> <p>$(-2) - (+1) =$</p> <p>$(+6) + \dots = (-2)$</p> <p>$(-12) - \dots = +6$</p> <p>جاهای خالی را کامل کنید</p>	
<p>حل تمرینات صفحه ۱۹ و ۲۲</p> <p>دمای هوای تبریز ۵ درجه زیر صفر و دمای هوای اردبیل از سه برابر آن ۲ درجه گرم تر است. میانگین دمای این دو شهر چند درجه است؟</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیت‌های خارج از کلاس</p>