

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه کتاب علوم و فنون ۱

| | | | | |
|------------|-------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|
| مشخصات کلی | شماره طرح درس: ۱۲ | موضوع درس: جناس و انواع آن | تاریخ اجرا: | مدت اجرا: ۸۵ دقیقه |
| | مجری: | کلاس: دهم انسانی | تعداد فراگیران: ۱۲ | مکان: |

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

اهداف و پیامدها

| | |
|----------------|--|
| سطح هدف | هدف کلی |
| | آشنایی با جناس و اشتقاق آشنایی با انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) توانایی تشخیص انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) و اشتقاق |

| | |
|-----------------------|---|
| اهداف مرحله‌ای | دانش آموزان تفاوت جناس تام و ناقص را بدانند. دانش آموزان انواع جناس و اشتقاق استفاده شده در عبارات را بشناسند. دانش آموزان توانایی استفاده از انواع جناس و اشتقاق را در نگارش متون بیابند. دانش آموزان تفاوت میان جناس و اشتقاق را درک کنند. دانش آموزان بتوانند پاسخ خودارزیابی‌ها را بدهند. |
|-----------------------|---|

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------|-----|--|
| عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق | حیطه و سطح در بلوم | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش | | | |
| | | عصره ارتباط با | عنصر | | |
| | | خود | خدا | خلق | خلقت |
| | دانش | * | | | دانش آموزان انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) و آرایه اشتقاق را توضیح دهند. |
| | فهمیدن | * | | | دانش آموزان انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) و آرایه اشتقاق را در عبارات مختلف تشخیص دهند. |
| | دانش | * | | | به خودآزمایی‌ها پاسخ صحیح بدهند. |
| | آفریدن | | * | | علاقه و اشتیاق به انجام تحقیق. |
| | دانش | * | | | پاسخ گویی به پرسش‌های آغازین. |
| | کاربرد | * | * | * | دانش آموزان در نگارش خود از انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) استفاده کنند. |
| | فهمیدن | * | | | بتوانند آموزه‌های درس را به صورت خلاصه بیان کنند. |
| | دانش | * | | | در گفت و گو کلاس شرکت کنند. |

هدف‌های رفتاری آموزشی

| | |
|--------------------------------|---|
| رئوس مطالب | ۱) توضیح جناس و انواع آن ۲) توضیح تفاوت جناس و اشتقاق ۳) بررسی و آموزش آرایه جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) ۴) کارگاه درس پژوهی |
| مواد و رسانه‌های آموزشی | ۱) کتاب آموزشی ۲) تخته و نوشت افزار ۳) دیپتا پراژکتور ۴) پاورپوینت‌های مربوط به آموزش انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) ۵) چندین بیت جذاب و پر معنی و عاشقانه به عنوان مثال که در کتاب نیامده است. ۶) نمودارهای توضیح انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) ۷) در صورت آماده شدن پاورپوینت کلی درس ۸) برگه یا دفتر کلاسی ۹) |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>فعالیت دبیر:</p> <p>پرسش «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموزش داده شده»</p> <p>بررسی و دیدن تحقیقات انجام شده توسط دانش آموزان «جناس، انواع جناس، اشتقاق»</p> <p>فعالیت های دانش آموزان:</p> <p>پاسخ به پرسش های دبیر. «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموخته اند»</p> <p>ارائه تحقیق «جناس، انواع جناس، اشتقاق»</p> | <p>پیش بینی رفتار ورودی</p> |
| <p>۳ دقیقه</p> | <p>فعالیت دانش آموزان:</p> <p>بلند شدن از جای خود و صلواتی به نیت سلامتی و فرج حضرت مهدی «عج» هدیه می کنند.</p> <p>با اجازه دبیر می نشینند و آماده شروع کلاس می شوند.</p> <p>فعالیت دبیر:</p> <p>فرستادن صلوات همراه دانش آموزان</p> <p>دعوت دانش آموزان به نشستن</p> <p>حضور و غیاب و احوال پرسشی با دانش آموزان</p> <p>توجه به وضعیت روحی و جسمی دانش آموزان</p> | <p>ایجاد ارتباط اولیه</p> |
| | <p>دانش آموزان را با توجه به سطح دانش و سواد فردی به سه گروه ۴ نفره تقسیم می کنیم.</p> <p>افراد گروه به قوی، متوسط و ضعیف تقسیم شده اند. (این موضوع را خود دبیر می داند، لازم نیست به دانش آموز برچسب قوی، متوسط و ضعیف بزنید.)</p> <p>نمره ماهانه هر دانش آموزی بیشتر باشد در ماه جدید سرگروه آن دانش آموز است. (تشویق برای تلاش بیشتر)</p> <p>گروه ها را با نام شهدای نخبه مزین می کنیم.</p> <p>۱) شهید دکتر مصطفی چمران (۲) شهید دانشمند مصطفی احمدی روشن</p> <p>۳) شهید نویسنده و کارگردان سید مرتضی آوینی</p> <p>هر گروه زندگی نامه شهید خود را می داند و تصویری از آن دارد.</p> <p>**نکته: در صورت ایجاد موقعیت در طول سال گروه ها شهدای یکدیگر را به هم معرفی می کنند.</p> | <p>گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی</p> |
| <p>۷ دقیقه</p> | <p>نمایش پاورپوینت های مربوط به آموزش انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) و آرایه اشتقاق</p> <p>خوانش و نوشتن چندین بیت جذاب و پر معنی و عاشقانه به عنوان مثال که در کتاب نیامده است.</p> <p>***** در نظر گرفتن نمره، مثبت و منفی در ارزشیابی آغازین، تکوینی و تکمیلی *****</p> | <p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p> |
| <p>۱۰ دقیقه</p> | <p>برای ایجاد پل ارتباطی با جلسه قبل و ورود به درس جدید و با توجه به پیش بینی رفتار ورودی سؤالاتی روی تخته نوشته می شود.</p> <p>قافیه، حروف قافیه و ردیف را در ابیات زیر مشخص کنید؟</p> <p>در پیش بی دردان چرا فریاد بی حاصل کنم ای سرو بلند قامت دوست گلاب است گویی به جویش روان ز حد گذشت جدایی میان ما ای دوست</p> <p>و...</p> <p>جناس را تعریف کنید؟</p> <p>انواع جناس را نام ببرید؟</p> <p>تفاوت جناس و اشتقاق چیست؟</p> <p>و...</p> <p>از دانش آموزان به صورت متغیر و تصادفی می خواهیم پای تابلو آمده و پاسخ سوال را بدهند.</p> <p>دانش آموز در صورت اشتباه جواب دادن می توانند از اعضای گروه خود راهنمایی بگیرند.</p> <p>اگر دانش آموزان به تنهایی و با راهنمایی اعضای گروه نتواند جواب بدهد فرصت به گروه های دیگر داده می شود.</p> <p>**نکته: دبیر برای هر گروهی با توجه به میزان فعالیت و نظم نمره در نظر می گیرد؛ این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود.</p> | <p>ارزشیابی آغازین</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

| | |
|---|----------------------|
| <p>ترکیبی از روش گروهی و سخنرانی (بیشتر روش سخنرانی) پرسش و پاسخ فردی</p> | <p>روش های تدریس</p> |
|---|----------------------|

ب: فعالیت های مرحله حین تدریس

| | |
|--|-------------------|
| <p>دبیر با استفاده از نمودارهای انواع جناس (تام، ناقص اختلاfi، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) و آرایه اشتقاق را توضیح می دهد. دانش آموزان توضیحات دبیر که بر روی تخته نوشته شده است را یادداشت می کنند. **نکته: پرسش سریع بعد از توضیح باعث می شود هم مطلب تکرار شود هم توجه ها به کلاس متمرکز شود.</p> | <p>آماده سازی</p> |
|--|-------------------|

۸ دقیقه

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

فعالیت های معلم- دانش آموز: این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است.

| فعالیت های معلم | فعالیت های دانش آموزان |
|---|---|
| دبیر از دانش آموزان می خواهد متن کتاب را بخوانند. | دانش آموزان با دقت متن را دنبال می کنند و جاهای را که دبیر تأکید می کند علامت می گذارند. جاهای را که دبیر توضیح می دهد یادداشت می کنند. |
| دبیر در قسمت های که آرایه ها را توضیح داده چند بیت را مشاهده می کند که توضیح ندارند. از دانش آموزی به صورت متغییر و تصادفی می خواهد توضیح دهد و آرایه را در بیت مشخص کند. | دانش آموز در صورت اشتباه جواب دادن می توانند از اعضای گروه خودراهنمایی بگیرند. اگر دانش آموزان به تنهایی و با راهنمایی اعضای گروه نتواند جواب بدهد فرصت به گروه های دیگر داده می شود. |
| دبیر هر خود آزمایی را به صورت متغییر و به صورت تصادفی از دانش آموزی می پرسد. | دانش آموز در صورت اشتباه جواب دادن می توانند از اعضای گروه خودراهنمایی بگیرند. اگر دانش آموزان به تنهایی و با راهنمایی اعضای گروه نتواند جواب بدهد فرصت به گروه های دیگر داده می شود. |
| دبیر + نمره فردی یک نمره گروهی در نظر می گیرد. (پاسخ و توضیح صحیح برای افراد گروه نمره دارد؛ این کار باعث می شود اعضای گروه به هم کمک کنند تا ضعف یکدیگر را کاهش داده و یا از بین ببرند.) | دانش آموزان برای اینکه کار فردیشان نمره گروهی هم دارد، به هم در تفهیم درس و یادگیری بهتر کمک می کنند. |
| **نکته: دبیر برای هر گروهی با توجه به میزان فعالیت و نظم نمره در نظر می گیرد؛ این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود. | |
| ۵ دقیقه | |

ارائه درس جدید

شرکت فعال در فعالیت های گروهی انجام تحقیقات برای جلسه بعد به صورت دست نویس و خلاصه شده و نموداری شده حل ارزشیابی تراکمی

فعالیت های خلاقانه دانش آموزان

ج: فعالیت های تکمیلی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

| | | |
|----------------|---|------------------------------------|
| | الف: تکوینی (در جریان تدریس) پرسش های قسمت آماده سازی از دانش آموزان. توضیح ابیاتی که در متن درس آمده اما توضیح ندارد. بررسی و پاسخ به خودآزمایی ها. | ارزشیابی |
| ۱ دقیقه | ب: ارزشیابی تراکمی طرح سوال زیر: برای هر کدام از انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) سه مثال غیر تکراری بیاورید و هر کدام را نیز تقطیع کرده و وزن آن را بیابید؟ | |
| ۳ دقیقه | تشخیص و تفکیک آرایه های جناس و اشتقاق . توانایی ایجاد انواع جناس (تام، ناقص اختلافی، ناقص افزایشی، ناقص حرکتی) در نگارش های خود. | جمع بندی و ساخت دانش جدید |
| ۱ دقیقه | پاسخ به کارگاه تحلیل فصل با مداد و بدون کمک از گام به گام و... (اشتباه جواب دادن نمره منفی ندارد). به سوالات ارزشیابی تراکمی پاسخ دهند. موضوع تحقیق برای جلسه بعد: مطالعه سه درس ۱۰ و ۱۱ و ۱۲ (جلسه بعد تحلیل و بررسی کارگاه تحلیل فصل توسط دانش آموزان با راهنمایی دبیر است). | تعیین تکالیف و اقدامات بعدی |
| ۲ دقیقه | کتاب «تاریخ ادبیات در ایران» دکتر ذبیح الله صفا کتاب «از صبا تا نیما» یحیی آرین پور کتاب «تاریخ و ادبیات ایران و جهان ۱ و ۲» دکتر محمد جعفر یا حقی و دکتر عبدالحسین فرزاد _ سال دوم و سوم متوسطه _ سال انتشار (جلد ۱) ۱۳۸۸ و (جلد ۲) چاپ دهم ۱۳۸۹ کتاب «ادبیات فارسی (قافیه و عروض - نقد ادبی)» دکتر تقی وحیدیان کامیار _ دوره پیش دانشگاهی _ سال انتشار چاپ هفدهم ۱۳۹۰ کتاب «نوای شعر فارسی (قافیه و عروض)» دکتر علی رخرزادی کتاب «بحور و اوزان اشعار فارسی» دکتر منصوره ثابت زاده کتاب «آرایه های ادبی (قالب های شعر، بیان و بدیع)» دکتر روح الله هادی _ سال سوم آموزش متوسطه _ سال انتشار ۱۳۸۹ کتاب «فنون بلاغت و صناعات ادبی» استاد علامه جلال الدین همایی | معرفی منابع |

www.asebankafinet.ir