

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه کتاب فارسی ۱

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۳	موضوع درس: پاسداری از حقیقت	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۷۵ دقیقه
	مجری:	کلاس: دهم انسانی	تعداد فراگیران: ۱۶	مکان: دبیرستان امام حسین «ع»

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

اهداف و پیامدها

سطح هدف	هدف کلی
اهداف مرحله‌ای	دانش آموزان اطلاعات بیشتری از ادبیات پایداری به دست بیاورند. دانش آموزان در قلمرو ادبی بتوانند آرایه های ادبی در درس پاسداری از حقیقت، گنج حکمت: دیوار عدالت را تشخیص دهند. دانش آموزان در قلمرو ادبی بتوانند معنی و مفهوم کلی درس و ابیات آن را « پاسداری از حقیقت، گنج حکمت: دیوار عدالت » تشخیص دهند. دانش آموزان در قلمرو زبانی لغات سخت درس « پاسداری از حقیقت » را بفهمند. دانش آموزان در قلمرو زبانی بتوانند گروه اسمی در درس « پاسداری از حقیقت » را تشخیص دهند؛ همچنین نکات دستوری که در درس قبلی تدریس شده را تشخیص دهند. دانش آموزان از درس « پاسداری از حقیقت، گنج حکمت: دیوار عدالت » برداشت اخلاقی و مرتبط با سبک زندگی داشته باشند. دانش آموزان بتوانند پاسخ کارگاه درس پژوهی را بدهند.

عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش			
		عصره ارتباط با	عناصر		
		خود	خدا	خلق	خلقت
	فهمیدن	*			سیدعلی موسوی گرمارودی و ادبیات پایداری را به خوبی بشناسند.
	فهمیدن	*			خوانش درس با لحن درست.
	تفسیر		*	*	درک پیام های اخلاقی و آموزشی درس.
	آفریدن		*		علاقه و اشتیاق به انجام تحقیق.
	دانش	*			پاسخ گویی به پرسش های آغازین.
	فهمیدن	*			سه قلمرو «فکری، ادبی، زبانی» را تفکیک کنند و هرکدام را تشخیص داده و بفهمند.
	دانش	*			معنی لغات سخت درس را بدانند.
	تحلیل	*			معنی و مفهوم کلی درس و قسمت های متفاوت آن را بدانند.
	فهمیدن	*			تشخیص ادبیات پایداری از دیگر انواع ادبیات.
	عمل	*			به کار بردن آنچه این درس از ما می خواهد (قلمرو فکری: ادبیات پایداری) (قلمرو ادبی: تشخیص، حسن تعلیل، قالب: سپید) (قلمرو زبانی: گروه اسمی، مترادف)
	تحلیل	*			ارتباط متن درس با ادبیات پایداری را خوب بفهمند.
	عمل		*	*	نکات سبک زندگی در درس « پاسداری از حقیقت، گنج حکمت: دیوار عدالت » را درک کنند و در زندگی به کار ببندند.

هدف های رفتاری آموزشی

رئوس مطالب	۱) پاسداری از حقیقت ۲) گنج حکمت: دیوار عدالت ۳) کارگاه درس پژوهی
مواد و رسانه های آموزشی	۱) کتاب آموزشی ۲) تخته و نوشت افزار ۳) دیوتا پراژکتور ۴) صداهای مربوط به خوانش درس با لحن و موسیقی ۵) در صورت آماده شدن پاورپوینت کلی درس ۶) برگه یا دفتر کلاسی ۷)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل وارد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

	<p>فعالیت دبیر: پرسش «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموزش داده شده» بررسی و دیدن تحقیقات انجام شده توسط دانش آموزان درباره «ادبیات پایداری، سیدعلی موسوی گرمارودی» فعالیت های دانش آموزان: پاسخ به پرسش های دبیر. «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموخته اند» ارائه تحقیق « ادبیات پایداری، سیدعلی موسوی گرمارودی»</p>	<p>پیش بینی رفتار ورودی</p>
<p>۳ دقیقه</p>	<p>فعالیت دانش آموزان: بلند شدن از جای خود و صلواتی به نیت سلامتی و فرج حضرت مهدی «عج» هدیه می کنند. با اجازه دبیر می نشینند و آماده شروع کلاس می شوند. فعالیت دبیر: فرستادن صلوات همراه دانش آموزان دعوت دانش آموزان به نشستن حضور و غیاب و احوال پرسشی با دانش آموزان توجه به وضعیت روحی و جسمی دانش آموزان</p>	<p>ایجاد ارتباط اولیه</p>
	<p>اعضای گروه ها در کنار یکدیگر هستند و می توانند از یکدیگر راهنمایی بگیرند. به دلیل روش سخنرانی فعال و پرسش محور نمی توان گروه بندی را رسمی شکل داد. دانش آموزان را با توجه به سطح دانش و سواد فردی به چهار گروه ۴ نفره تقسیم می کنیم. افراد گروه به قوی، متوسط و ضعیف تقسیم شده اند. (این موضوع را خود دبیر می داند، لازم نیست به دانش آموز برجسته قوی، متوسط و ضعیف بزنید.) نمره ماهانه هر دانش آموزی بیشتر باشد در ماه جدید سرگروه آن دانش آموز است. (تشویق برای تلاش بیشتر) گروه ها را با نام شهدای نخبه مزین می کنیم. ۱) شهید دکتر مصطفی چمران ۲) شهید دانشمند مصطفی احمدی روشن ۳) شهید نویسنده و کارگردان سید مرتضی آوینی ۴) شهید مدافع حرم مهندس سیدمیلاد مصطفوی هر گروه زندگی نامه شهید خود را می داند و تصویری از آن دارد. **نکته: در صورت ایجاد موقعیت در طول سال گروه ها شهدای یکدیگر را به هم معرفی می کنند.</p>	<p>گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی</p>
<p>۴ دقیقه</p>	<p>توضیحاتی درباره ادبیات پایداری و مقاومت ***** در نظر گرفتن نمره، مثبت و منفی در ارزشیابی آغازین، تکوینی و تکمیلی *****</p>	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p>
<p>۸ دقیقه</p>	<p>برای ایجاد پل ارتباطی با جلسه قبل و ورود به درس جدید و با توجه به پیش بینی رفتار ورودی سوالاتی از دانش آموزان پرسیده می شود. (به صورت اتفاقی و متغییر در هر هفته از دانش آموزان پرسش می کنیم). دو روش مفید برای نگارش متن ذهنی نام ببرید درباره ادبیات تعلیمی توضیح دهید؟ فعل خواهی رفت را به فعل امر و مضارع اخباری تبدیل کنید؟ حذف فعل به قرینه لفظی و معنایی را توضیح دهید؟ گندم نمای جو فروش نباش کنایه از چیست؟ ... ادبیات پایداری چیست؟ کسی می تواند درباره آرایه های ادبی تشخیص و حسن تعلیل برای ما توضیح دهد؟ ... **نکته: دبیر برای هر فرد مثبت و منفی در نظر می گیرد؛ این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود. *** دبیر در صورت پاسخ ندادن دانش آموز سوال را از دانش آموز بعدی می پرسد. *** در هنگام پاسخ دادن دانش آموز بقیه دانش آموزان اجازه ندارند پاسخ دهند مگر اینکه دبیر از آن ها بخواهد.</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

<p>روش سخنرانی فعال و پرسش محور دبیر به صورت فعال و جذاب تدریس می کند و سریع بعد از توضیحات از مطالب گفته شده از دانش آموزان به صورت اتفاقی و متغییر پرسش می کند تا هم دانش آموزان کاملا حواسشان به کلاس باشد هم مطالب تکرار شوند و در ذهن همه نقش ببندد.</p>	<p>روش های تدریس</p>
---	----------------------

ب: فعالیت های مرحله حین تدریس

<p>دبیر توضیحی با مثال درباره لحن های متفاوت خوانش (حماسی، عاطفی، داستانی، تعلیمی، میهنی و...) می دهد. دبیر آرایه تشخیص و حسن تعلیل را با مثال توضیح می دهد. دبیر گروه اسمی را توضیح می دهد و مثال می آورد. دانش آموزان توضیحات دبیر که بر روی تخته نوشته شده است را یادداشت می کنند. **نکته: پرسش سریع بعد از توضیح باعث می شود هم مطلب تکرار شود هم توجه ها به کلاس متمرکز شود.</p>	<p>آماده سازی</p>
--	-------------------

۸ دقیقه

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل وارد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است.

فعالیت‌های دانش‌آموزان	فعالیت‌های معلم
همه دانش‌آموزان باید کتاب درسی را جلوی خود بگذارند و با دقت خط به خط درس را دنبال کنند.	دبیر یک بار با لحن درست و جذاب شروع به خواندن متن درس می‌کند. (در صورت امکان از محتوای تولید شده خوانش درس همراه موسیقی ملایم توسط همکاران بهره می‌برد).
دانش‌آموزان باید با لحن درست و بدون غلط بخوانند.	دبیر به صورت متغییر و تصادفی از دانش‌آموزان می‌خواهد مشغول خواندن قسمتی از درس شود. به نحوه خوانش نمره می‌دهد.
دانش‌آموزان باید بدون ترس از گرفتن نمره منفی در پاسخ به پرسش‌ها شرکت کنند توضیحات را با کمک هم و راهنمایی معلم پیدا کنند.	دبیر شروع می‌کند با کمک پرسش از دانش‌آموزان توضیحات قسمت خوانده شده را ارائه می‌دهد. (بدون در نظر گرفتن منفی و مثبت)
دانش‌آموزان با توجه به آنچه همراه مثال یادگرفته‌اند اکنون باید بتوانند با دلیل توضیحات قسمت خواسته شده را ارائه دهند. دانش‌آموزانی که قبل از خبر معلم (الان وقته مثبت) خود تشخیص دهند و با گرفتن دست بالا، توضیحات را همراه دلیل به دبیر و کلاس ارائه دهند مثبت ویژه می‌گیرند.	دبیر هنگام رسیدن به قسمت‌های که توضیحات آن‌ها جدید و در قسمت آماده سازی به دانش‌آموزان یاد داده شده با کمی فرصت و تأمل از دانش‌آموزان می‌خواهد، با گرفتن دست بالا، دانش‌آموزانی که می‌توانند توضیح این قسمت را با دلیل بگویند و نمره مثبت بگیرند.
دانش‌آموز متن را با دقت می‌خواند.	دبیر گنج حکمت، دیوار عدالت را می‌خواند. از یک دانش‌آموز به صورت متغییر در هر هفته می‌خواهد یک بار دیگر متن را بخواند.
دانش‌آموزان به صورت آزادانه هرچه از متن برداشت کرده‌اند ارائه می‌دهند.	دبیر از دانش‌آموزان به صورت تصادفی و متغییری خواهد معنی و مفهوم و پیام گنج حکمت، دیوار عدالت را مشخص کنند.
دانش‌آموزان با کمک هم و راهنمایی دبیر معنی کلمات سخت گنج حکمت، دیوار عدالت را مشخص می‌کنند.	دبیر با کمک دانش‌آموزان معنی لغات سخت گنج حکمت، دیوار عدالت را مشخص می‌کند.
**نکته: دبیر برای هر فردی با توجه به میزان فعالیت و نظم نمره در نظر می‌گیرد؛ این کار باعث اهمیت دادن و توجه به درس توسط دانش‌آموزان می‌شود.	
۵؛ ۴ دقیقه	

ارائه درس جدید

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان

شرکت فعال در کلاس و فرآیند یادگیری انجام تحقیقات برای جلسه بعد به صورت دست نویس و خلاصه شده و نموداری شده حل کارگاه درس پژوهی

ج: فعالیت‌های تکمیلی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش

این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

	<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس) تمرین درست خوانی متن ها و در نظر گرفتن نمره یا مثبت و منفی پرسش های سریع بعد از توضیحات در قسمت آماده سازی و تدریس شناسایی قسمت های که نیاز به توضیح دارد جلوتر از دبیر و توضیح دادن قسمت همراه دلیل.</p>	
۴ دقیقه	<p>ب: ارزشیابی تراکمی طرح سوالات زیر: مثال های برای ادبیات پایداری و مقاومت بزنید؟ حسن تعلیل را تعریف کنید؟ و مثالی با کمک کتاب بیاورید و توضیح دهید چگونه فهمیدید حسن تعلیل است؟ تشخیص را تعریف کنید؟ و مثالی با کمک کتاب بیاورید و توضیح دهید چگونه فهمیدید تشخیص وجود دارد؟ قالب سپید را تعریف کنید؟ کدام واژه های زیر با هم مترادف هستند؟ حضیض، گودال * شفق، فلق</p>	ارزشیابی تراکمی
۱ دقیقه	<p>درباره ادبیات پایداری نتیجه گیری کنند. ادبیات پایداری را با انواع ادبی دیگر مقایسه کنند. حسن تعلیل و گروه اسمی را یاد بگیرند.</p>	جمع بندی و ساخت دانش جدید
۱ دقیقه	<p>کارگاه درس پژوهی را انجام دهند. به سوالات ارزشیابی تراکمی پاسخ دهند. موضوع تحقیق برای جلسه بعد: ادبیات بومی را تعریف کنید؟ موضوعات مناسب برای ادبیات بومی خود پیدا کنید؟</p>	تعیین تکالیف و اقدامات بعدی
۱ دقیقه	<p>مقاله «درباره ادبیات بومی» سید عبدالعلی دستغیب کتاب «سخن سرایان معاصر همدان» هادی گروسین کتاب «بازار و پیشه های همدان» هادی گروسین کتاب «مشاهیر همدان» حافظ اسدبیگی البته می توانید درباره تاریخچه، رسم و رسوم و مشاهیر مهاجران نیز مطالب جمع آوری کنید.</p>	معرفی منابع

www.asebankafinet.ir