

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

چگونه توانستم مشکلات یادگیری درس عربی را در

دانش آموزان کاهش دهم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

فهرست مطالب

۳	مقدمه:
۵	تشخیص و بیان مسئله :
۷	وضعیت موجود :
۸	گردآوری اطلاعات و شواهد ۱ :
۹	نظر مدیر مدرسه :
۹	نظر اولیای دانش آموزان :
۹	نظر خود دانش آموزان :
۱۰	شواهد ۲:
۱۰	انتخاب راه جدید موقتی :
۱۲	روشهایی برای ایجاد انگیزه مطالعه در دانش آموزان :
۱۴	بعد از مرحله اضطراب که باید حل شود عوامل موثر در یادگیری مورد بررسی قرار دادیم :
۱۵	منابع

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

مقدمه:

امروزه در آموزش و پرورش دنیا دو جزء لاینفک در امر آموزش و بعد از آن یادگیری وجود دارد . که یکی معلم و دیگری شاگرد است . این معلم است که با آموزش صحیح خود می تواند زمینه ی رشد و شکوفایی استعداد های نسلی را فراهم کند . معلم برای اینکه بتواند موفقیت در کار خود ایجاد کند باید انگیزه هایی در شغل خود داشته باشد . واقعا شغل و رشته تحصیلی اش را دوست داشته باشد و به آن عشق بورزد و مهارت های کافی را کسب کرده باشد و با استفاده از روش های مناسب تدریس ، استفاده از روش های فعال گروهی ، تشویق دانش آموزان به یادگیری بهتر و عمیق تر ، بیان اهمیت هی یادگیری درس عربی استفاده از وسایل کمک آموزشی و شیوه های نوین تدریس و غیره دانش آموز را در یادگیری درس عربی یاری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

کند . این طرح تحقیق با ارائه سوال هایی در مورد عوامل موثر در ایجاد انگیزه و پاسخ به سوالات و بررسی

آنها و نتیجه گیری می تواند به عنوان ابزاری در اختیار معلمی قرار گیرد که به مبارزه با جهل و تربیت

نیروهای متفکر و اندیشمند آینده کشور در آید امیدوارم که از عهده این مهم برآمده باشم.

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

تشخیص و بیان مسئله :

نظامهای آموزشی و فعالیت های حاکم بر آن با توجه به پیشرفت جوامع ، همواره دستخوش تغییر و تحول است و تحول آموزشی ، خود معلول تحول اجتماعی و تحول علوم و تحول علوم و تکنولوژی است زیرا در یک جامعه ساده ، نیاز ساده و روش ارضای نیاز ها ساده است . در چنین جوامعی دایره آموختنی ها محدودند اما در جوامع پیچیده و پیشرفته سرعت تحول نظامهای آموزشی آنچنان سریع است که هر چند یکبار در ساختار نظام آموزشی دگرگونی کلی ایجاد می شود ، به همین دلیل در دنیای امروز ، با توجه به پیشرفت سریع علوم و تکنولوژی ، نه می توان به تمام دانش موجود دست یافت و نه می توان هر شخصی را با هر خصوصیتی به کار تدریس واداشت « مهارتهای آموزشی و پرورشی ، روشها و فنون تدریس » پیش گفتار ص ۱۳ نویسنده حسن شیبانی سال ۱۳۷۱ و از طرفی امروز کار معلمی همچون مشاغل دیگر به تخصص های دیگری نیاز دارد ، معلم امروز بدون آگاهی از روانشناسی ، فلسفه و اصول یادگیری ، روش ها و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

فنون تدریس هرگز قادر نخواهد بود وظیفه خطیر خود را به نحو شایسته انجام دهد . امروز ما نمی توانیم به اتکای داشتن مدرک دیپلم ، لیسانس یا بالا تر وارد کلاس شویم زیرا شناخت شاگردان و آگاهی از فرایند تدریس ، نخستین نیازی است که هر معلم کارآمد باید احساس کند معلم باید قادر باشد شناخت شاگردانش ، محتوای آموزشی را تا حد امکان بر اساس نیازهای آنان انتخاب کند و با در نظر گرفتن توانایی های ایشان به ایجاد وضعیت مطلوب آموزشی اهتمام ورزد ، او باید ضمن هماهنگی لازم بین ویژگیهای فردی و فعالیت های آموزشی ، آموزش و یادگیری را برای آنان به صورت تجربه ای شیرین و لذت بخش درآورد. اگر شاگردان بتوانند در حین آموزش و پرورش ، استعدادهایشان را شکوفا سازند و پیوسته احساس موفقیت کنند. و در مدرسه فرصت بررسی مسائل شخصی و اجتماعی شان را داشته باشند براحتی می توانند ارزشهای اجتماعی و فرهنگی شایسته خود را به دست آورند را احساس بی کفایتی که از عملکرد غلط مدرسه و معلمان است درامان باشند (مهارت های آموزشی و پرورشی ، ص ۱۵ حسن شیبانی)

ما در این تحقیق به دنبال این هستیم که فعالیتهای آموزشی درس عربی و صرف افعال را با توجه به پیشرفت علوم و فنون به دانش آموزان بیاموزیم وظیفه ما در فرایند آموزش صرف فعل عربی دانش آموزان این است که به آنان بفهمانیم که چرا باید درس عربی را بیاموزند و چه عواملی باعث می شود که دانش آموزان نسبت به این درس بی علاقه و یا بعضا آن مشکل تلقی کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

و معلم چگونه می تواند ؟ دانش آموزانش را به درس عربی تشویق و ترغیب کند ؟ و علت اینکه چرا دانش آموزان به درس بیگانه دیگری مثل زبان انگلیسی علاقه نشان می دهند ولی نسبت به درس عربی که نزدیکتر به زبان ماست و زبان قرآن است علاقه نشان نمی دهند. و در نهایت این سوالی است که ذهن من را به خود مشغول کرده است . چه کنیم تا دانش آموز به درس عربی و صرف فعل ها علاقه مند شود و بتواند با عشق و علاقه آن را فرا گیرد؟

وضعیت موجود :

مدرسه ای که من در آن تدریس می کنم در یکی از نواحی مشهد واقع شده است دانش آموزان کلاس ها حدودا بین ۲۵ تا ۳۰ و بعضا بیشتر هستند.

اکثرا دانش آموزان با مشکلاتی از جمله فقر اقتصادی ، فرهنگی دست و پنجه نرم می کنند. طی چندین سالی که مشغول به تدریس می باشم با این مشکل روبرو هستم که در دانش آموزان در درس عربی خصوصا صرف و فهم افعال ضعف دارند. و این یک مسئله شایع است در ارزشیابی ها کلاس این موضوع به طور واضح مشهود است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

(این مسئله من را به کنکاش وادار کرد که چرا دانش آموزان در درس عربی ضعیف هستند و هیچ انگیزه ای

برای یادگیری بهتر آن ندارند)

دانش آموزان را گروه بندی نمودم و به صورت گروهی ارزشیابی در رابطه با این درس انجام شد. نتیجه گرفتم که آنها معنی افعال را نمی دانند در نتیجه در بیان صیغه و زمان و ضمیر آن مشکل دارند این مشکلات مرا بر آن دست با داشتن وضعیت موجود چاره ای بیندیشم.

گردآوری اطلاعات و شواهد ۱ :

در راستای این تحقیق برای جمع آوری اطلاعات از یافته های علمی و تحقیقات مرتبط با موضوع ، مصاحبه ها ، مشاهدات و پرسنامه ها به شرح ذیل استفاده گردید .

بعد از این اقدام شروع به مطالعه و تحقیق راجع به شیوه های تدریس عربی نمودم و کتب و مجلات مربوطه را مطالعه کردم و برای بدست آوردن نتایج بهتر و دقیق تر از اینترنت استفاده نمودم. در مصاحبه علل ضعف دانش آموزان از مدیر ، اولیای دانش آموزان و حتی خود دانش آموزان پرسیدم نتایج حاصل از مصاحبه ها از مدیر و اولیای دانش آموزان و خود دانش آموزان به شرح ذیل می باشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

نظر مدیر مدرسه :

شاید در رابطه با درس عربی برنامه ریزی درستی نشده است .

نظر اولیای دانش آموزان :

آنان درس عربی را ضروری می دانستند و عقیده شان این بود که چون نزدیک به قرآن است فرزندانمان باید آن را بیاموزند .

نظر خود دانش آموزان :

از آنان خواستیم که بصورت کتبی نظر خود را بیان کنند . آنان اظهار بی علاقه گی کرده بودند . و گفته بودند ما نمی توانیم آن را بنویسیم - تمرین ها را خودمان حل نمی کنیم چون قواعدش را نمی توانیم یاد بگیریم ، دبیران سالهای گذشته تدریسهان خوب نبوده است . ساعت درس عربی کم است . این درس تنوع و جذابیت ندارد و خسته کننده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

شواهد ۲:

بنابر این : برآن شدیم بعد از مصاحبه و نظر خواهی مشاهداتی را در این زمینه انجام دهیم سعی کردم از ارزشیابی تشخیصی و گروهی استفاده کنم : زیرا معتقدم که معلم قبل از تدریس هر مطلب آموزشی باید مشخص کند که آیا دانش آموزان توانایی و مهارتهایی را که لازمه فراگیری مطالب جدید است دارد یا خیر ؟ به دست آوردن چنین اطلاعاتی مستلزم ارزشیابی است .

انتخاب راه جدید موقتی :

با توجه به مدارک و آنچه که از صحبت های دانش آموزان مشخص شد برآن شدم که مجددا مطالعه ای در زمینه ی صرف امتحان عربی داشته باشیم باید راهی پیدا می کردم که بتوانم دانش آموزان را به درس عربی علاقه مند کنم .

یکی از عواملی که در حین امتحان از دانش آموزان و یا پرسش درس مشاهده کردم. این بود که آنان در عین اینکه به این درس بی علاقه هستند اضطراب هم دارند و نخست خواستم اضطراب را رفع کنم زیرا نگرانی و اضطراب موجب می شود که رغبت و تمایل آنها هم کم شود چنین دانش آموزانی با خودشان می گویند من که نمی توانم یاد بگیرم چرا تلاش کنم. این دانش آموزان مدام در حال کشمکش با خودشان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

هستند. بنابراین اگر محیط کلاس برای دانش آموزان طوری محیا شود که بدون نگرانی یا تحقیر شدن

یتوانند در کلاس حاضر شوند باعث دلگرمی و آرامش آنها می شود. (تکنولوژی آموزشی ۵ - ص ۲۴)

در جریان تدریس به سه مرحله باید توجه شود :

- ۱- تدریس باید هدف داشته باشد.
- ۲- روش تدریس باید متناسب با هدف و مقصود باشد یعنی بیان کننده آن چیزی باشد که قرار است یادگرفته شود.
- ۳- مفهیم به طریقی ارائه شود که مطابق فهم و توانایی شاگردان باشد (مهارتهای آموزش و پرورشی روشها و فنون حسن شعبانی ص ۱۱۶) یکی از روشهایی که در تدریس عربی و خصوصا صرف افعال باعث ایجاد انگیزه و علاقه بیشتری در دانش آموزان شده (استفاده از پانتومیم) با انجام حرکات و ایما و اشاره دانش آموزان باید کار مورد نظر را به عربی بیان کنند. این کار و روش باعث جذب شدن و پویا شدن کلاس عربی من شد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

با مطالعه پایان نامه مریم فتحی (بهار ۸۳ عنوان پایان نامه، بررسی عوامل موثر در ایجاد انگیزه در یادگیری

درس عربی) از راهکارهای پیشنهادی ایشان موارد زیر انتخاب شد .

- ۱- برگزاری کلاسهای ضمن خدمت برای دبیران جهت آشنایی با روش جدید تدریس .
- ۲- استفاده دبیران از روشهای فعال تدریس ، به جای روشهای قدیمی و معلم محور .
- ۳- تاکید معلمان در کلاس بر استفاده از روشهای فعال گروهی در بین دانش آموزان .
- ۴- استفاده از وسایل کمک آموزشی در کلاس .
- ۵- آشنا کردن دانش آموزان با اهمیت زبان عربی در کلاس و بیان کاربردهای آن در جامعه.

روشهایی برای ایجاد انگیزه مطالعه در دانش آموزان :

۱- با رفتار خویش الگوی علاقه به مطالعه را در فرزندان به نمایش بگذارید.

۲- یادگیری مشاهده ای قویترین ، پایدار ترین نوع یادگیری است .

۳- احساس توانمندی را به فرزندان تقویت کنید .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

۴- اگر دانش آموز معترض باشد نمی تواند تکلیف خاصی را انجام دهد بدانید که با تلاش آن تکلیف را می تواند انجام دهد.

۵- فرزندان را به هدف گذاری وادار کنید .

(ص ۱۹ - راهکارهایی جهت علاقه مند نمودن دانش آموزان به مطالعه و فعالیت های گروهی - بهروز

رنجبر)

الف :

۱- چپش نیمکت ها : دانش آموزان با معلم خود چهره به چهره باشند .

۲- تهویه و تعداد دانش آموزان : بصورت مستمر هوای تازه و پر اکسیژن در کلاس جریان باشد تا حالت رخوت و کسالت از دانش آموزان دور شود .

ب : ابراز تشویق : تشویق جلوه ای از تحسین و تقدیر است و نوعی تایید برای فرد است بطور کلی تشویق

عامل وادار کننده است که به انسان نیرو و انرژی می دهد. حاصل تشویق ممکن است فایده ای برای آدمی

نداشته باشد ولی به او اطمینان می دهد که عملش عاقلانه و مورد تایید بوده است و در نتیجه موجب

دلگرمی و نشاط او می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

ج: خواب کافی دانش آموزان در اوقات قبل از کلاس و ورود به مدرسه : خواب مثل تغذیه کار غریزی است و هر یک از این دو جزعی از گزینه بقاء است دانش آموزانی که خواب کافی نداشته باشند عصبی ، نگران ، نا پایدار و سپس مضطرب شده و از مرحله روانی شدید به مرحله کوفتگی و خستگی می رسد.

بعد از مرحله اضطراب که باید حل شود عوامل موثر در یادگیری مورد بررسی قرار دادیم :

۱- آمادگی : شاید باید از لحاظ جسمی ، عاطفی ، عقلی رشد کافی کرده باشند تا بتوانند به خود یاد بگیرند. آمادگی افراد متفاوت است فرد ممکن است از لحاظ عقلی آمادگی داشته باشد ولی از لحاظ عاطفی نه ، مثلا از معلم ترس داشته باشد ، احساس عدم امنیت ، دلهره ، اضطراب ، پریشانی فکر این ها باعث اختلال در یادگیری می شود.

۲- انگیزه و هدف : میل و رغبت دانش آموزان به آموختن محرکی است که نیروی فعالیت را افزایش می دهد . یکی از عوامل ایجاد انگیزه هدف است ، هدف به فعالیت انسان جهت و نیرو می دهد .

۳- تجارب گذشته : آموخته های دانش آموزان در حد وسیعی تحت تاثیر تجارب گذشته او است یعنی گذشته و حال و آینده او با هم ارتباط دارد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

۴- موقعیت و محیط کاری : محیط ممکن است فیزیکی باشد مانند نور ، هوا و امکانات آموزشی یا عاطفی باشد .

۵- روش تدریس : از مهم ترین عوامل تشکیل دهنده محیط های آموزشی است که بر هیچ فردی پوشیده نیست معلم با شناخت امکانات به تجهیز مناسب محیط آموزشی می پردازد و محیط و امکانات را سازماندهی می کند .

۶- تمرین و تکرار : تمرین تکرار در کل فرایند یادگیری و حیطه های مختلف آن بویژه حیطه روانی حرکتی انکار نا پذیر است ، و همینطور کیفیت اجرای تمارین و مقدار زمان آن نقش بسیار مهمی دارد .

منابع

۱. بارو، ر.و.ودز. در آمدی بر فلسفه آموزش و پرورش ، ترجمه ی فاطمه زیبا کلام، تهران: دانشگاه تهران ،

۱۳۷۶

۲. ترزا، شکوفائی خلاقیت کودکان، ترجمه حسن قاسم زاده و پروین عظیمی ، تهران نشر دنیای نو، ۱۳۷۵

۳. حسینی ، افضل السادات ، چگونگی ایجاد پرورش خلاقیت در دانش آموزان.قسمت دوم)، رشد معلم،

۱۳۷۶، شماره ۵، صص ۴۶-۴۷

۴. شعاری نژاد، علی اکبر، فرهنگ علوم رفتاری ، تهران، امیر کبیر، ۱۳۶۴

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

نتیجه گیری :

این طرح تحقیق باعث شد با دیدی باز تر و انگیزه ای بیشتر به امر تدریس ادامه دهم با توجه اقدام پژوهی هایی که انجام شد به این نتایج دست یافتم که : آموزش زبان عربی درس عربی شیرین و جذاب می شود در صورتی که دبیر و معلم محترم خود ، به این درس عشق بورزد و در صورتی کلاس پویا و سر زنده خواهد داشت که از شیوه های نوین تدریس استفاده و از معلم محوری پرهیز کند و با شرکت در کلاس های ضمن خدمت و با ارتقاء سطح علمی خود ، بیشتر و بهتر در این سنگر به فعالیت بپردازد.