

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

کنش پژوهی

موضوع : بررسی میزان تاثیر مواد کمک آموزشی و حضور متصدیان آزمایشگاه ها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم در درس علوم تجربی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل
ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

سایت علمی و پژوهشی آسمان
فصل اول : مقدمه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل
ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مقدمه:

بطور کلی وسایل آموزشی به ابزارها و امکاناتی اطلاق می گردد که در جریان تدریس جهت تفهیم بهتر مطالب درسی و یادگیری موثر توسط معلم و دانش آموز بکار می روند . این وسایل آموزش را از حالت سخنرانی محض خارج می کنند و یادگیری را با بهره گیری از حواس مختلف آسان و ممکن می سازند. در این شرایط شاگردان قادرند اطلاعات رفتار و مهارتهای جدید را با درک کامل بدست آورند.

آنچه می شنوم فراموش می کنم آنچه می بینم به خاطر می آورم و آنچه انجام می دهم می آموزم. سخن فوق حکایت از این دارد که یادگیری زمانی تحقق می یابد که دانش آموز خود مستقیماً در جریان آموزش قرار گیرد و خود را در آموزش شریک و سهیم بداند وقتی دانش آموز سیمی را از یک طرف به باطری و از طرفی دیگر به لامپ وصل می کند و با زدن کلیدی لامپ روشن می شود احساس شغف زاید الوصفی به او دست می دهد . آنچنانکه گویی کشف مهمی انجام داده است . این آموزش در ذهن او بیشتر ماندگار خواهد بود. البته تاکید بر استفاده از این وسایل هیچ گاه به معنی نفی نقش معلم نیست. زیرا هیچ وسیله ای نمی تواند جایگاه اصلی و با ارزش معلم را پر کند اما وقتی معلم این وسایل را در آموزش بکار می برد کودکان را در فراگیری بهتر عمیق تر و سریع تر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مطالب یاری می کند، مفاهیم درسی جذابیت بیشتری پیدا می کند و کلاس ساکن و خاموش تبدیل به کلاسی سیال و پرهیاهو می گردد.

بنابراین با استفاده از وسایل و امکانات آموزشی گفته ها و مطالب درسی برای دانش آموزان عینی تر و ملموس تر می شود حتی گاهی اتفاق می افتد که آنها در هنگام مشاهده و کار با وسایل نکاتی ریز و ظریف را کشف می کنند که برای همیشه در ذهنشان باقی می ماند پس هر اندازه که آنها از حواس خود بیشتر بهره بگیرند استعداد و خلاقیتشان بیشتر شکوفا می شود ذهنشان بیشتر فعال می شود و معلم نیز از کار خود نتیجه بهتری می گیرد در واقع معلم با بکارگیری این روش به سلامت روانی خود نیز کمک کرده است.

پس باید در عصر انفجار دانش از کوتاهترین و موثرترین راه به اهداف آموزشی مورد نظر خود برسیم و باید بدانیم که تحقق این امر جز با بکارگیری و بهره گیری صحیح و برنامه ریزی شده از وسایل و امکانات آموزشی مقدور نیست.

امروزه روش آموزشی به کلی دگرگون شده و معلمان به خوبی آگاهند که یادگیری امری درونی است و به جای زور و اجبار باید در دانش آموزان علاقه و انگیزه آموختن را بوجود آورد همچنین دریافته اند اگر مطالب درسی با استفاده از چند وسیله آموزشی ارائه شود و هر یک از آن وسایل

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مکمل و موید هم باشند میزان یادگیری افزایش می یابد. تجربه نشان می دهد که وسایل بسیار ساده آموزشی بویژه اگر توسط معلم ساخته شوند نتایج آموزشی بسیار درخشانی نسبت به وسایل پیچیده و فنی دارند البته یک وسیله هنگامی در ایجاد تجارب جدید آموزشی و تجسم مفاهیم درسی مفید است که :

- نقطه نظرها و مقاصد آموزشی معلم را تامین کند.
- به خوبی کار کند و جوابگوی نیازهای آموزشی دانش آموزان باشد.
- در زمان مورد نیاز در اختیار معلم و دانش آموزان قرار گیرد.

تقسیم بندی رسانه های آموزشی

مواد و وسایل آموزشی از دیدگاه متخصصان مختلف و با توجه به معیارهای خاصی به گونه های متفاوت مورد تقسیم بندی قرار گرفته است آقای دکتر محمد احدیان در کتاب خود ۶ دسته تقسیم بندی را مد نظر قرار داده اند که دسته آخری را از بقیه جدیدتر و کامل تر می دانند:

۱- برقی و غیر برقی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- ارزان قیمت و گران قیمت : کسانی که از این تقسیم بندی استفاده می کنند رسانه هایی

نظیر چارت ، پوستر، نقشه ، کره ، تلق شفاف اسلاید و نظایر اینها را در دسته ارزان قیمت و

تجهیزاتی نظیر پروژکتورهای فیلم ، اسلاید و فیلم استریپ ، اورهد و غیره را در دسته گران

قیمت قرار می دهند.

۳- نرم افزار و سخت افزار: طرفداران استفاده از این تقسیم بندی رسانه هایی نظیر فیلم

، اسلاید ، چارت ، پوستر ، نمودار ، تلق شفاف ، مدل ، ماکت ، برش و نظایر اینها را در دسته نرم

افزار و تجهیزاتی نظیر پروژکتورهای فیلم متحرک ، اوپک ، اورهد و نظایر اینها را در دسته

سخت افزار قرار می دهند.

۴- چاپی و غیر چاپی : عده ای رسانه هایی نظیر کتاب ، جزوه ، مجله ، منابع برنامه ای شده

چاپی و نظایر اینها را در گروه چاپی و بقیه را در گروه غیر چاپی قرار می دهند.

۵- ساده و پیچیده : اینان رسانه هایی نظیر کتاب ، مجله ، فیلم متحرک ، اسلاید ، تلق شفاف و

نظایر اینها را در گروه ساده و تجهیزاتی نظیر پروژکتورهای فیلم متحرک ، اوپک و اورهد و

دستگاه های ضبط شنیداری و دیداری و نظایر اینها را در گروه پیچیده قرار می دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۶- نورتاب و غیر نورتاب : در این تقسیم بندی مواد و وسایل نظیر فیلم متحرک ، اسلاید ، فیلم

استریپ تلق شفاف و پروژکتورهای مربوط به آنها را در دسته نور تاب و بقیه در دسته غیر

نورتاب قرار می گیرند.

در تقسیم بندی دیگر که در کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی تالیف سید هاشم نعمتی آمده و

همچنین در کتاب تولید و کاربرد مواد آموزشی دوره کاردانی تربیت معلم آمده نوع دیگری از

تقسیم بندی رسانه های آموزشی صورت گرفته که به نظر می رسد دقیق تر و کاملتر است :

الف (رسانه های نوشتاری : کتاب ، روزنامه ، مجله ، میکرو فیلم ، میکروفیش ، مواد آموزشی برنامه

ریزی شده جزء این رسانه می باشند.

ب (رسانه های نمایشی : شامل تخته سیاه ، تابلوهای پارچه ای ، مغناطیسی ، اعلانات و تابلوهای

الکتریکی است.

ج (رسانه های دیداری : که خود شامل رسانه های دیداری ترسیمی و رسانه های دیداری غیر

ترسیمی است . رسانه های دیداری ترسیمی که شامل نمودار ، طرح خطی ، چارت ، کارتون ، پوستر

، نقشه و کره و رسانه های دیداری غیر ترسیمی شامل تصویر ، اسلاید ، فیلم استریپ ، ورقه های

شفاف و انواع فیلمهای متحرک می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

د) رسانه های شنیداری : که شامل نوار صوتی که به شکل‌های مختلفی می تواند مورد استفاده قرار گیرد. صفحات گرام و برنامه های آموزشی رادیویی نیز جزء این نوع رسانه می باشد.

ه) رسانه های سه بعدی : که شامل اشیا حقیقی و نمونه ها مدلها و ماکتها دایورها و میز شنی است.

و) موقعیت های آموزشی : شامل گردش علمی ، تقلید از واقعیات و بازیها ،نمایش (نظیره سازی) و اماکن باستانی ،آزمایشها و دعوت از متخصصین و مسئولان به کلاس است.

ز) مجموعه های چند رسانه ای : ترکیبی از رسانه هایی است که می توانند در کنار یکدیگر بخش هایی از یک واحد یادگیری را تامین کنند. آموزش چند رسانه ای مسئولیت بزرگی را بر دوش معلمان قرار می دهد زیرا که معلم باید با تجزیه و تحلیل هدفهای آموزشی درس و بررسی منابع دیداری و شنیداری موجود و دانستن اینکه چگونه می توان یک سری از این رسانه ها را برای رسیدن به بالاترین کیفیت یادگیری در کنار هم قرار داد آموزش خود را در کلاس ارائه دهد. انتخاب رسانه ها در آموزش چند رسانه ای باید نه تنها با توجه به مناسب بودن هر یک از رسانه ها برای هدفهای درس باشد بلکه اینکه چطور این رسانه ها می توانند در کنار یکدیگر قرار گیرند تا بتوانند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مطالب رابه بهترین وجهی بیان کنند و اینکه چگونه یک رسانه یادگیری حاصل از رسانه دیگر را

تقویت می کند نیز باید در نظر گرفته شود.

سایت علمی و پژوهشی آسمان

موضوع : بررسی میزان تاثیر مواد کمک آموزشی و حضور متصدیان آزمایشگاه ها بر پیشرفت

تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم منطقه ۱۳ تهران در درس علوم تجربی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل
ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

سایت علمی و پژوهشی آسمان

فصل دوم:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

تحقیقات تجربی در باره موضوع تحقیق

تحقیق بر روی دانش آموزان پایه پنجم منطقه ۱۳ تهران

هدف : هدف این تحقیق مشخص شدن میزان تاثیر مواد کمک آموزشی و حضور متصدیان آزمایشگاه ها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

بیان مسئله : با توجه به اینکه کودک در دوران اولیه زندگی بیشتر آموزشهای خود را از طریق حواس پنجگانه فرا گرفته و به مجموعه ای از تصورات ذهنی دست می یابد ذکر دو مسئله ضروری

می شود:

۱- آیا مواد کمک آموزشی بر کسب تجارب کودکان موثر است ؟

۲- آیا وجود افرادی بنام متصدیان آزمایشگاه ها بر پیشرفت کودکان موثر است ؟

فرضیه : فرضیه های این تحقیق عبارتند از :

۱- وجود وسایل کمک آموزشی باعث پیشرفت تحصیلی می شود؟

۲- حضور متصدیان آزمایشگاه ها بر پیشرفت تحصیلی موثر است ؟

جامعه آماری : جامعه آماری این تحقیق را تعداد ۴۴۹۵ دانش آموز که در پایه پنجم مشغول به

تحصیل می باشند تشکیل می دهند و همچنین تعداد ۳۸ نفر از متصدیان آزمایشگاه که در ۳۸

آموزشگاه مشغول به خدمت می باشند.

نمونه آماری : جامعه آماری و نمونه آماری در این تحقیق یکسان است.

شیوه نمونه گیری : نوع این تحقیق میدانی کاربردی می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ابزار تحقیق : در این تحقیق از کارنامه دانش آموزان و لیست متصدیان و لیست وسایل کمک آموزشی موجود در مدارس بعنوان ابزار تحقیق استفاده شده است.

جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخصهایی چون انحراف معیار ، فراوانی ، میانگین ، واریانس و آزمون T و F استفاده شده است.

نتایج

۱- میزان تاثیر مواد کمک آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مدارس که از وسایل استفاده می کنند و مواد درسی که از وسایل استفاده نمی کنند محسوس نمی باشد.

۲- میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزانی که متصدی آزمایشگاه دارند بیشتر از مدارس است که متصدی آزمایشگاه ندارند.

کاربرد نتایج

۱- برنامه ریزان آموزشی : با استفاده از نتایج می توانند دست به برنامه ریزی آموزشی صحیح در جهت تربیت نیروی انسانی مورد نیاز آزمایشگاه ها بزنند و برنامه ریزی مفید کاربردی جهت استفاده بهینه از ابزارهای کمک آموزشی داشته باشند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- مسئولان آموزش و پرورش : با آگاهی از میزان تاثیر مواد کمک آموزشی و حضور متصدیان

آزمایشگاه ها نیروهای مفیدتر و مواد کمک آموزشی مفیدتری را در اختیار مدارس قرار می

دهند.

۳- معلمان : با آگاهی از نتایج این تحقیق اهمیت بیشتری به استفاده از مواد کمک آموزشی

بدهند و همکاری بهتری با متصدیان آزمایشگاه ها داشته باشند.

علیرغم رد شدن فرضیه شماره یک تحقیق باید گفت اهمیت ، ضرورت و تکنولوژی آموزشی و تاثیر

آن بر میزان یادگیری دانش آموزان امری واضح است و بدیهی . بنابراین پیشنهاد می شود جهت

محسوس تر شدن این اختلاف مسئولان آموزشی ابزارهای مفیدتر و کاملتری را در اختیار مدارس

قرار دهند و از طرفی هم برنامه های کاربرد نیز جهت استفاده بهینه از این وسایل در اختیار مدارس

قرار دهند همچنین رسانه های آموزشی که شامل مجلات کتابهای مرجع ، فیلم متحرک ، برنامه

تلویزیونی و رادیویی و غیره می باشد مورد توجه برنامه ریزان آموزشی قرار گیرد و تصمیماتی را

جهت ارائه بیشتر آنها اتخاذ کنند.

تحقیق در درس علوم در دبستانهای منطقه ۲ تهران

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

موضوع : بررسی تاثیر کاربرد رسانه های آموزشی بر پیشرفت یادگیری دانش آموزان در درس علوم

در دبستانهای منطقه ۲ تهران

استاد راهنما : آقای دکتر عبدالرضا سبحانی

محقق : عفت بلوچی

سال تحصیلی ۷۶-۷۵

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان شهید باهنر

بیان مسئله : مسئله ای که آموزش و پرورش ما امروز با آن روبرو است این است که آیا پای بند

بودن به آموزش سنتی و بدون توجه به آخرین تغییر و تحولات علمی می تواند جوابگوی نیازهای

جامعه در حال توسعه ما باشد ؟ آیا معلم امروز با روش دیروز برای فردا مفید است ؟ مسلما خیر

بنابراین ما ناچاریم با استفاده از تکنولوژی های برتر و بکارگیری ابزار و وسایل آموزشی مناسب و با

تغییرات اساسی در روشهای تدریس به کیفیت آموزشی عمق بیشتری بدهیم .

فرضیه ها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۱- استفاده از رسانه های آموزشی می تواند به میزان قابل توجهی بر کیفیت آموزشی بیفزاید.

۲- استفاده از رسانه های آموزشی می تواند تا حد زیادی برای جذاب کردن درسها معلم را

یاری دهد.

جامعه آماری : ۳۹۸۵۴ نفر از دانش آموزان ابتدایی منطقه ۲ آموزش و پرورش تهران

حجم نمونه : ۶۰ نفر دانش آموز پسر از مدرسه راهیان فضیلت پایه سوم ابتدایی

ابزار تحقیق :

۱- تهیه و اجرای پیش آزمون و آزمون نهایی از دانش آموزان گروه آزمایش و کنترل

۲- رسانه های آموزشی که در تدریس گروه آزمایش مورد استفاده قرار می گیرد مانند کتاب

،تخته ،تصاویر آموزشی ، فیلم آموزشی ...

روش آماری : استفاده از جدول توزیع فراوانی ،محاسبه واریانس و مقایسه محاسبات آماری دو

گروه آزمایش و کنترل استفاده از آزمون T معنی دار بودن تفاوت دو میانگین و استفاده از آزمون

فی X_۲

نتایج

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

نتایج حاصل از این تحقیق نشان دهنده این موضوع است که استفاده از رسانه های آموزشی میزان یادگیری دانش آموزان را افزایش می دهد و به دنبال آن موجب صرفه جویی در وقت معلمین و دانش آموزان خواهد شد.

آنچه که هنگام تدریس در دو گروه مشاهده شد گویای این واقعیت است که کاربرد وسایل و رسانه های آموزشی محیط کلاس را پویا و فعال می کند و عاملی است که دانش آموزان با شوق و علاقه مطالب درسی را فرا می گیرند. بنابراین با تکیه بر این علاقه است که می توان در کلاس روحیه خلاق در دانش آموزان بوجود آورد و از طریق آن زمینه ابتکار و نوآوری را برای جامعه فراهم نمود. وسایل و رسانه های آموزشی می توانند کیفیت آموزشی را افزایش داده و موجب یادگیری بهتر و سریع تر و موثرتر آموخته های دانش آموزان گردد. از آنجاکه انگیزش و علاقه دانش آموزان شرط اساسی در یادگیری و به خاطر سپاری و یاد آوری مطالب و همچنین در نگهداری آن در حافظه دراز مدت است . بنابراین استفاده مناسب از رسانه های آموزشی می تواند در تثبیت آموخته های دانش آموزان موثر باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- استفاده از رسانه های آموزشی می تواند محیط آموزشی را پویا و فعال نماید و سبب مشارکت همه جانبه دانش آموزان در امر یادگیری شود و ارتباط عمیق تری را بین معلم و شاگرد برقرار سازد.

- رسانه های آموزشی تجارب واقعی ،عینی و حقیقی را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد.

- رسانه های آموزشی موقعیت هایی را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد که کسب آنها از راههای دیگر به سهولت امکان پذیر نیست .

۲-۳- تحقیق بر روی مسئله از دیدگاه معلمین ابتدایی منطقه خورو بیابانک

- پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

موضوع : بررسی و ارزیابی میزان کارایی وسایل کمک آموزشی در رابطه با یادگیری دانش آموزان از

دیدگاه معلمین ابتدایی منطقه خور و بیابانک

استاد راهنما : آقای اکبر قویدل

محقق : محمد ایزدی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

سال تحصیلی ۷۴

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان شهید باهنر

فرضیه های تحقیق

۱- معلمان نسبت به تاثیر وسایل کمک آموزشی در روند آموزشی و یادگیری نگرش مثبت دارند.

۲- برنامه های آموزشی در جهت استفاده مناسب از وسایل کمک آموزشی تدوین گردیده است.

۳- استفاده از تکنولوژی آموزشی باعث صرفه جویی و سرعت یادگیری می شود.

۴- کاربرد تکنولوژی آموزشی در روند تدریس باعث یادگیری دقیق و عمیق می شود.

جامعه آماری و نمونه : آموزگاران ابتدایی در منطقه خور و بیابانک در سال تحصیلی ۷۳-۷۴ از بین

آموزگاران ابتدایی منطقه خور و بیابانک به تعداد صد نفر به روش خوشه ای چند مرحله ای انتخاب گردید.

ابزار جمع آوری اطلاعات : الف) تهیه و تنظیم و توزیع پرسشنامه بین ۱۰۰ نفر از معلمان مقطع

ابتدایی ۲۶ سوال بسته

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ب (مصاحبه با ده نفر از مدیران این مقطع

نتایج کلی پژوهش

نتایج کلی حاصل از این تحقیق به شرح ذیل می باشد :

۱- آموزگاران معتقدند که کاربرد وسایل کمک آموزشی کارایی تدریس و یادگیری را افزایش

خواهد داد.

۲- استفاده از وسایل آموزشی می تواند امکانات آموزشی بطور یکسان را در تمامی نقاط کشور

فراهم سازد.

۳- تکنولوژی آموزشی می تواند محیط آموزش را پویا و فعال نماید و سبب مشارکت همه

جانبه دانش آموزان در امر یادگیری شود و ارتباط بین معلم و شاگرد بیشتر برقرار می شود.

۴- استفاده از وسایل آموزشی یادگیری های دانش آموزان را با کاربرد عملی آن در جامعه

هماهنگ و همسو می سازد.

۵- با استفاده از وسایل آموزشی و کاربرد آن در کلاس می توان روحیه خلاق را در دانش

آموزان بوجود آورد و ابتکار و نو آوری را برای جامعه به ارمغان آورد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۶- متناسب نمودن مطالب درسی و مد نظر قرار دادن کارهای عملی در ارزشیابی ها و فراهم

آوردن وسایل آموزشی می تواند مشوق معلمان جهت کاربرد هر چه بیشتر تکنولوژی

آموزشی باشد.

۷- وسایل آموزشی موجب افزایش یادگیری از لحاظ کمی و کیفی را فراهم خواهد ساخت.

۴-۲- تحقیق بر روی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهرستان کرمانشاه

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی

موضوع : بررسی رابطه میزان آگاهی معلمان و میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی در کلاسهای

پنجم ابتدایی شهرستان کرمانشاه

استاد راهنما : آقای عبدالعظیم کریمی

محقق : حسنعلی زرشکی قشلاقی

سال تحصیلی ۷۲-۷۳

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان شهید باهنر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فرضیه های تحقیق

۱- عدم آشنایی معلمان با طریقه استفاده و کاربرد این گونه مواد و وسایل باعث عدم استفاده

آنان از وسایل کمک آموزشی در امر تدریس است.

۲- عدم آگاهی و اعتقاد معلمان نسبت به اثرات مثبت این گونه مواد و وسایل باعث عدم

استفاده معلمان ابتدایی از وسایل کمک آموزشی در امر تدریس شده است.

۳- عدم وقت کافی معلمان جهت آماده کردن وسایل و کاربرد آنها و انجام آزمایشات لازم در

کلاس باعث عدم استفاده آموزگاران از این گونه وسایل شده است.

۴- تراکم کلاس باعث عدم استفاده معلمان ابتدایی از وسایل آموزشی در تدریس شده است.

۵- نبودن فضا و مکان مناسب در آموزشگاه جهت انجام کار با وسایل آموزشی و ... باعث عدم

استفاده معلمان پنجم ابتدایی از وسایل آموزشی در تدریس شده است.

۶- تفاوت قایل نشدن بین معلمان که از این وسایل استفاده می کنند و با معلمان که استفاده

نمی کنند از سوی مسئولین باعث عدم استفاده معلمان پنجم ابتدایی از وسایل آموزشی در

امر تدریس است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۷- نامناسب بودن وسایل موجود در آموزشگاه و فرضیات دیگری از این قبیل است که موجب

عدم استفاده معلمین این گونه کلاسها در حین تدریس از وسایل آموزش شده و مانع

بزرگی در سر راه آموزش و پرورش اصولی و صحیح دانش آموزان گردیده است.

جامعه نمونه و نمونه آماری : از میان ۲۸۵ مدرسه شهر کرمانشاه تعداد ۵۴۹ کلاس پنجم موجود

بود از میان مجموعه آموزگاران کلاسهای پنجم تعداد یک صد نفر به روش خوشه ای چند مرحله

ای انتخاب شده است.

ابزار اندازه گیری : ابزار اصلی جمع آوری اطلاعات در این تحقیق که از آن استفاده شده

پرسشنامه است از نوع بسته پاسخ و به میزان ۱۷ سوال بعنوان علل و عوامل مختلف عدم استفاده از

وسایل آموزشی در کلاسهای مدارس ابتدایی بویژه در کلاسهای پنجم شهرستان کرمانشاه .

نتایج کلی پژوهش

از بررسی نتایج بصورت کمی و کیفی به این نتیجه می رسیم که عوامل و فرضیاتی را که در مورد

علل عدم استفاده معلمین از وسایل آموزشی و کمک آموزشی در امر تدریس در نظر گرفته و به

خاطر بعضی از آنها بیشترین اثر را دارند مانند فرضیه های شماره ۳ و ۵ و سایر عوامل نیز تا حدود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

درصد مشخص شده موثر بوده که از آنها نباید غافل شد لیکن اساسی ترین و موثر ترین عوامل همین چند فرضیه بود یعنی عامل تراکم کلاس که باید به نحو ممکن این تراکم را تقلیل و تعدیل نمود و عامل دوم نبودن فضا و مکان مناسب در آموزشگاه که باید به طرق مختلف این کمبود را هم برطرف نمود.

۵-۲- تحقیق بر روی دانش آموزان دوره ابتدایی مناطق ۲و۱۰و۱۷ تهران

- پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

موضوع : بررسی تاثیر استفاده از وسایل کمک آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره

ابتدایی مناطق ۲ و ۱۰ و ۱۷ تهران

استاد راهنما : خانم دکتر پروین ترکمنی آذر

محقق : زهره دراج

سال تحصیلی : ۷۶-۷۷

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان شهید باهنر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

بیان مسئله : آیا استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس باعث افزایش یادگیری در دانش آموزان می شود ؟

هدف از طرح مسئله بررسی مقدار وسایل کمک آموزشی که در مدارس ابتدایی موجود است و همچنین بررسی اینکه معلمان چه مقدار از این وسایل آموزشی استفاده می کنند و چه عاملی باعث می شود که عده ای از این وسایل استفاده نمی کنند و همچنین چه عاملی موجب می شود که عده ای از این وسایل استفاده کنند و در نهایت هدف این است که متوجه شویم معلمینی که از این وسایل استفاده می کنند چه مقدار تاثیر در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می گذارد.

فرضیه تحقیق

۱- نداشتن تسلط کافی معلمان در استفاده از وسایل کمک آموزشی باعث می شود که آنها از بکار بردن وسایل صرفنظر کنند.

۲- کمبود و مناسب نبودن وسایل کمک آموزشی باعث می شود که معلمان از این وسایل در تدریس استفاده نکنند.

۳- حجم زیاد کتب و کمبود وقت باعث عدم استفاده معلمان از وسایل کمک آموزشی می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۴- استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس باعث علاقه مندی دانش آموزان به درس می شود.

۵- در دروسی که از وسایل کمک آموزشی استفاده می شود پیشرفت دانش آموزان در آن درسها بیشتر است.

۶- ارزشیابی مدیران باعث بکارگیری وسایل کمک آموزشی می شود.

جامعه آماری : شامل معلمان مدارس ابتدایی از دو مدرسه منطقه ۲ و دو مدرسه منطقه یک و دو مدرسه منطقه ۱۷ بودند و تعداد ۲۸۰ دانش آموز پایه چهارم و پنجم ابتدایی از این سه منطقه می باشند گروه نمونه آماری شامل ۱۰۰ نفر از معلمین پنج پایه مدارس ابتدایی از سه منطقه ۲ و ۱ و ۱۷ است که به روش تصادفی انتخاب شده اند و ۲۸۰ نفر دانش آموز از این سه منطقه که اینها هم به روش تصادفی انتخاب شدند.

ابزار گردآوری اطلاعات : تعداد ۱۰۰ پرسشنامه برای نظر خواهی از معلمان تهیه شد که این پرسش نامه دارای ۲۲ سوال و از نوع ۳ گزینه ای بله ، خیر ، تا حدودی بود و برای ۲۸۰ نفر دانش آموز هم پرسشنامه تهیه شد که شامل ۷ سوال بود.

نتایج کلی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

نتیجه ای که از این تحقیق می گیریم این است که استفاده از وسایل کمک آموزشی در امر تدریس باعث افزایش یادگیری در دانش آموزان می شود و همچنین متوجه می شویم وقتی دانش آموزان مطالب را ببینند لمس کنند بسازند و خراب کنند این کار باعث یادگیری دائمی و پیشرفت تحصیلی آنان می شود استفاده از وسایل کمک آموزشی باعث می شود مطالب از جنبه حفظی خارج شده و به درک و فهم بیانجامد استفاده از وسایل کمک آموزشی باعث خلاقیت دانش آموزان می شود و استعداد های آنان را شکوفا می کند و همچنین باعث علاقه مندی آنان به درس می شود

۶-۲- تحقیق بر روی مدارس ابتدایی ناحیه ۴ کرج و دانشجویان ضمن خدمت

- پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

موضوع : بررسی تاثیر مواد کمک آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

استاد راهنما : جناب آقای مهندس مرتضی مجد فر

محقق : ملک ملکی

سال اجرا: دی ماه ۷۲

مرکز آموزش عالی فرهنگیان تهران شهید مدنی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

هدف کلی : آگاهی از مثر به ثمر بودن مواد کمک آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از

دید معلمین

تعریف مسئله و اهمیت تحقیق : تکنولوژی آموزشی چیست ؟ آیا مواد کمک آموزشی بعنوان

بخشی از تکنولوژی آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر است ؟

بعنوان یک معلم علاقه مند بودم نقش تکنولوژی آموزشی را در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

بدانم و این کار مستلزم آن بود که مطالعه ای در زمینه تکنولوژی آموزشی داشته باشم لذا برای

رسیدن به هدف خود ابتدا به مطالعاتی در رابطه با تکنولوژی آموزشی مبادرت ورزیدم آنگاه با توجه

به وسیع بودن موضوع بر آن شدم که نظر همکاران خود را در این زمینه مورد تجزیه و تحلیل قرار

دهم چرا که مهمترین عامل در بکارگیری مواد کمک آموزشی مشخص معلم است.

فرضیه ها

۱- مواد کمک آموزشی باعث ایجاد انگیزه در دانش آموزان می شود.

۲- دانش آموزان با استفاده از مواد کمک آموزشی تئوریهها را با واقعیات خارج از کلاس بهتر

تطبیق می دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- در دروسی که از مواد کمک آموزشی استفاده می کنند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محسوس تر است .

روش تحقیق و ابزار کار و جامعه آماری :

روش تحقیق توصیفی - پیمایشی را بعنوان روش تحقیق خود انتخاب کردم . ابزار کار پرسشنامه ای بود که تنظیم و بین ۱۵۰ نفر از همکاران در دو مدرسه ابتدایی ناحیه ۴ حصارک کرج و تعدادی از دانشجویان مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان تهران و دانشجویان دانشگاه تربیت معلم حصارک کرج دامشجویان ضمن خدمت فرهنگیان توزیع کردم که تعداد ۱۲۳ برگ پرسشنامه به دست اینجانب رسید و ۲۳ برگ از آنها به لحاظ مشاهده عدم صداقت در جوابگویی به سوالات عدم کامل بودن و مخدوش بودن کنار گذاشته شد.

یافته های اصلی تحقیق

- با توجه به اینکه ۸۰٪ معلمان اعتقاد داشتند تدریس توام با استفاده از مواد کمک آموزشی

در پیشرفت تحصیلی و شکوفایی استعدادهای دانش آموزان موثر است. با این حال ۷۴٪

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

آنها با توجه به محدودیت زمانی در مدارس چند شیفته استفاده از آن را در تدریس خود وقت گیری می دانستند.

- ۶۰٪ معلمان این تحقیق علاقه مند به استفاده از مواد کمک آموزشی در تدریس بودند با ذکر این نکته که ۷۴٪ آنها پیشنهاد کرده بودند آموزش ضمن خدمت جهت آشنایی تمام

معلمان با تکنولوژی آموزشی و استفاده بهینه از آن کلاسهای را در نظر گرفته و تشکیل می دهد.

- ۵۴٪ از معلمان با این نظر که تهیه مواد کمک آموزشی از طرف معلم مشکل است مخالف بودند و ۷۰٪ آنان عدم استفاده از مواد کمک آموزشی را ناشی از کمبود امکانات مدرسه می دانستند.

- ۷۰٪ پرسش شوندگان با این نظر که مواد کمک آموزشی موجبات حواس پرتی دانش آموزان را فراهم می سازد مخالف بودند در حالی که ۵۵٪ آنها معتقد بودند که استفاده از مواد کمک آموزشی موجبات شلوغی کلاس را فراهم نمی کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- همچنین یکی از پیشنهادات این همکاران در زمینه بالا بردن سطح کیفیت مواد کمک

آموزشی بود یعنی به گونه ای که دانش آموزان همراه خود معلم با وسایل آزمایش و مواد

کمک آموزشی درگیر شوند و خود دست به آزمایش و خطا بزنند.

آنچه از این یافته ها می توان استنباط کرد این است که : معلمین اعتقاد به استفاده از مواد کمک

آموزشی در تدریس را دارند اما در این راستا عدم آشنایی معلمان با نحوه استفاده از این مواد و

اضطراب از اینکه نتوانند بطور مطلوب از این وسایل استفاده کنند و نتیجه بگیرند موجب شده که از

این مواد در امر تدریس استفاده نکنند.

هر سه فرضیه در سطح ۱٪ و ۰۵٪ به اثبات رسیدند یعنی با درجه اطمینان ۹۵٪ و ۹۹٪ این فرضیه

ها محتمل هستند.

۷-۲- تحقیق بر روی مدارس ابتدایی پسرانه منطقه ۱۷ تهران

- پایان نامه جهت اخذ مدرک کارشناسی در رشته آموزش ابتدایی

موضوع : بررسی تاثیر استفاده از وسایل کمک آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و مقایسه

نظر معلمان و دانش آموزان مدارس ابتدایی پسرانه منطقه ۱۷ تهران .

استاد راهنما : دکتر امان الله قرائی مقدم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

محقق : عبدالرسول عباسی کوپایی

سال اجرا : دی ماه ۷۳

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان تهران - شهید مدنی

بیان مسئله : می دانیم هدف نهایی آموزش و پرورش بدست آوردن مقداری اطلاعات حفظ شده نیست بلکه هدف اصلی تربیت فردی است که به علت این آموزش در او تغییری حاصل شود پیشرفت تحصیلی زمانی حاصل می شود که یادگیری بطور عمیق در فرد ایجاد شود و او بتواند برای مدت طولانی مطالب آموخته شده را مجددا یادآوری کند. بنابراین حفظ کردن مطالب یک روش صحیح یادگیری به حساب نمی آید بلکه تجربه را باید بعنوان یادگیری مورد توجه قرار داد. در اینجاست که نقش وسایل کمک آموزشی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی مشخص می شود. یادگیری یک امر حسی است ضمن اینکه یک امر فکری نیز به شمار می آید.

ارتباط در کلاس یک نوع همبستگی دو جانبه است که بین معلم و شاگرد ایجاد می شود. این همبستگی زمانی برقرار می گردد که آنان بطور موثر با یکدیگر فعالیت کنند و منظور یکدیگر را بفهمند. وسایل کمک آموزشی می توانند حواس شاگردان را بکار گیرند زیرا شاگردان فرصت انجام تجربیات مختلف را بدست خواهند آورد یعنی شاگردان وقتی مطالب را ببینند بشنوند لمس کنند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

بنویسند بسازند و آزمایش کنند آموزشی بدست خواهد آمد که منجر به یادگیری دائمی و پیشرفت تحصیلی مطلوب خواهد شد و چون حواس یادگیرنده به نحو احسن بکار گرفته شده است و خود او در امور زندگی و آموزندگی نقش فعال داشته است اثر یادگیری بر روی حواس او پا برجاست در این صورت می توان گفت دانش آموز در تحصیل خود پیشرفت داشته است. لذا برای اینکه بدانیم کاربرد وسایل آموزشی چه تاثیری در یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد و میزان آنرا از دیدگاه معلمان و دانش آموزان مورد نقد و بررسی قرار دهیم به دنبال پاسخ سوالات زیر می باشیم :

۱- چه تعدادی از معلمان و دانش آموزان کاربرد وسایل کمک آموزشی را در زمینه هر یک از دروس موثر یا بی تاثیر می دانند ؟

۲- چه تعداد از معلمان و دانش آموزان وجود کلاس مخصوص آزمایشگاه را در یادگیری موثر یا بی تاثیر می دانند ؟

۳- چه تعدادی از معلمان و دانش آموزان در مورد تهیه وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان و معلمان از درجات خیلی زیاد و زیاد یا متوسط و کم استفاده کرده اند ؟

۴- چه تعدادی از معلمان و دانش آموزان در مورد تازگی وسایل کمک آموزشی برای دانش آموزان و جلب توجه آنها به درس درجات فوق را بر گزیده اند ؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۵- به نظر دانش آموزان تا چه میزانی نحوه کار کردن با وسایل کمک آموزشی را می دانند ؟

۶- به نظر دانش آموزان و معلمان آیا فرصت مناسب جهت استفاده از وسایل کمک آموزشی

توسط دانش آموزان وجود دارد یا خیر ؟

۷- آیا دانش آموزان بطور انفرادی و مستقل با وسایل کمک آموزشی می توانند کار کنند یا

خیر ؟

۸- چه تعدادی از معلمان و دانش آموزان استفاده از وسایل صوتی و تصویری را در تدریس

موثر یا بی اثر می دانند ؟

۹- به نظر معلمان و دانش آموزان گردش علمی به چه میزان در یادگیری می تواند تاثیر داشته

باشد ؟

هدفهای تحقیق

در سالهای اخیر به کاربرد وسایل کمک آموزشی در سطوح مختلف تحصیلی به خصوص در دوره

ابتدایی تاکید شده است و درباره فواید آن مطالب متعددی در مجلات رشد تکنولوژی مجلات رشد

معلم و کتب دانشگاهی گفته شده است . زیرا شاگردان مدرسه نیازمندند که بیشتر و بهتر درباره

محیط خود بیاموزند چون آموختن از طریق تجربه امکان پذیر است و در مواردی که برخورد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مستقیم شاگرد با شیء وجود ندارد تدریس پیچیده تر می شود و هر اندازه شاگردان تجارب بیشتر بدست بیاورند بهتر و با موقعیت بیشتر قادر خواهند بود ادراکات خود را افزایش دهند. بدین منظور می خواهیم دریابیم که به چه میزان وسایل کمک آموزشی در مدرسه وجود دارد ؟ و تا چه اندازه ای از وسایل موجود در مدرسه استفاده می شود ؟ و استفاده از وسایل کمک آموزشی تا چه حدی در پیشبرد اهداف تدریس موثر است ؟

با توجه به اینکه آموزش و پرورش در سراسر ایران بطور گسترده می باشد و تحقیق در این زمینه احتیاج به هزینه زیاد و زمان طولانی دارد لذا ما نمونه کوچکی از این جامعه بزرگ یعنی تعدادی از دانش آموزان و معلمان ابتدایی منطقه ۱۷ تهران را انتخاب کرده ایم تا بتوانیم با راهنمایی استاد گرامی سریعتر و با هزینه کمتر به نتیجه برسیم .

فرضیه های تحقیق

- ۱- وسایل کمک آموزشی مورد نیاز در مدرسه نیست .
- ۲- از وسایل موجود در مدرسه استفاده کافی نمی شود.
- ۳- استفاده از وسایل کمک آموزشی به میزان زیادی در یادگیری تاثیر دارد.
- ۴- کلاس مخصوص آزمایشگاه در یادگیری موثر است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۵- دانش آموزان در تهیه وسایل کمک آموزشی دخالت زیادی ندارند.

۶- معلمان در تهیه وسایل کمک آموزشی دخالت زیاد ندارند.

۷- وسایل کمک آموزشی برای دانش آموزان تازگی دارد.

۸- دانش آموزان وقت مناسب جهت استفاده از وسایل کمک آموزشی را ندارند.

۹- دانش آموزان نحوه استفاده و کار کردن با وسایل کمک آموزشی را نمی دانند.

۱۰- موقع استفاده از وسایل کمک آموزشی توسط معلم همه دانش آموزان به راحتی نمی توانند ببینند.

۱۱- دانش آموزان نمی توانند بطور انفرادی و مستقل از وسایل کمک آموزشی خودشان استفاده کنند.

۱۲- وسایل صوتی و تصویری در یادگیری دانش آموزان تاثیر زیادی دارد.

۱۳- گردش علمی به میزان زیادی در یادگیری دانش آموزان تاثیر دارد.

جامعه آماری : تعدادی از دانش آموزان و معلمان ابتدایی منطقه ۱۷ تهران

روش تحقیق : در این تحقیق در پی نشان دادن و توصیف ارتباط بین کاربرد وسایل کمک

آموزشی با یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان هستیم لذا از روش تحقیق توصیفی استفاده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

نموده ایم زیرا می خواهیم شرایط موجود و واقعی را گزارش کنیم و با استفاده از روشهای گوناگون به توصیف آن بپردازیم .

بطور خلاصه در این تحقیق ویژگی های زیر مد نظر می باشد:

الف (جمع آوری اطلاعات واقعی و مفصل از پدیده ای ویژه

ب) شناسایی و بررسی مسائل شرایط و وقایع جاری

ج) مقایسه و ارزشیابی وقایع

پرسشنامه ای تهیه شد که دارای ۲۳ سوال و از نوع پاسخ گزین بود که پاسخ دهندگان می بایستی با توجه به سوال به یکی از گزینه های خیلی زیاد ، زیاد ، متوسط ، کم پاسخ دهند و برای دانش آموزان و معلمان از یک نوع بود.

روش آماری : برای نقد و بررسی و تجزیه و تحلیل اطلاعات از روشهای آماری هم چون گرفتن فراوانی درصد فراوانی و استفاده از جدول فی دو بهره گرفته ایم .

جمع بندی نتایج :

۱- وسایل و مواد آموزشی مورد نیاز برای تدریس هر یک از دروس علوم ، جغرافی ، ریاضی و

سایر درسها در حد مورد نیاز در مدارس وجود ندارد بطور متوسط ۶۵٪ از معلمان و ۶۰٪ از

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

دانش آموزان به پرسشهایی که در این زمینه شده است اظهار داشته اند که میزان وسایل

کمک آموزشی در زمینه هر یک از دروس فوق کم می باشد .

۲- استفاده از وسایل و مواد آموزشی موجود در مدرسه در مورد هر یک از دروس مختلف

رضایت بخش نیست . ۶۱٪ از دانش آموزان و ۷۵٪ از معلمان به پرسشهایی که در این

زمینه شده است اظهار داشته اند که از وسایل کمک آموزشی در زمینه دروس مختلف

استفاده نمی شود.

۳- معلمانی که از وسایل کمک آموزشی موجود در مدرسه در زمینه هر یک از دروس مختلف

استفاده می کنند تاثیر قابل ملاحظه ای در یادگیری دانش آموزان دارد. بطور متوسط ۷۹٪

دانش آموزان و ۸۸٪ از معلمان اظهار داشته اند که استفاده از وسایل کمک آموزشی در

زمینه هر یک از دروس تاثیر زیادی در یادگیری دانش آموزان دارد.

۴- ۹۸٪ از معلمان و ۹۲٪ از دانش آموزان اظهار داشته اند که در درسهایی که از وسایل

کمک آموزشی استفاده نمی شود یادگیری دانش آموزان خیلی کم است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۵- ۹۲٪ از معلمان و ۸۶٪ از دانش آموزان اظهار می دارند که وجود کلاسهای مخصوص

آزمایشگاه تاثیر زیادی در یادگیری دانش آموزان دارد زیرا یادگیری علاوه بر شنیدن با

دیدن و احتمالاً لمس کردن همراه است.

۶- ۹۰٪ از معلمان و ۷۷٪ از دانش آموزان اظهار داشتند که شرکت دانش آموزان در تهیه

وسایل کمک آموزشی به میزان قابل ملاحظه ای در یادگیری آنها موثر است . یعنی دانش

آموزانی که وسایل و مواد آموزشی را بعنوان نوعی تکلیف تهیه می کنند، یادگیری آنها در

زمینه آنها درس عمیق تر و از ثبات و دوام بیشتری برخوردار است.

۷- ۸۴٪ از معلمان و ۵۷٪ دانش آموزان معتقدند که معلمان در تهیه وسایل آموزشی دخالت

ندارند . می توان چنین نتیجه گرفت که معلمان بر این باورند که وسایل و مواد آموزشی

همان چیزی است که در کارخانه ها تولید می شود و در اختیار مدارس قرار می گیرد در

حالیکه بسیاری از مفاهیم را می توان توسط وسایلی که با کمک دانش آموزان و معلمان

ساخته می شود انتقال داده ها و سطح فراگیری دانش آموزان را به حداکثر ممکن رسانید.

۸- حجم زیاد درسها، تعداد بیش از حد دانش آموزان در هر کلاس، دو شیفته بودن مدارس و

... از عوامل مهمی هستند که معلمان همیشه با کمبود وقت مواجه هستند، ۸۰٪ از معلمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

و ۷۴٪ از دانش آموزان در مورد کمبود فرصت جهت استفاده از وسایل و مواد آموزشی نظر یکسانی دارند.

۹- در درسهایی که از وسایل و مواد آموزشی استفاده می شود به میزان قابل توجهی برای دانش آموزان تازگی دارد و این عامل مهمی است برای تثبیت یادگیری و باعث می شود، درصد مطلوبی توجه دانش آموزان را به درس مربوطه جلب کند. ۸۲٪ معلمان و ۷۸٪ دانش آموزان اظهار داشته اند در درسهایی که از وسایل و مواد آموزشی استفاده می شود توجه دانش آموزان خیلی بیشتر به درس جلب می شود نسبت به درسهایی که از وسایل و مواد آموزشی استفاده نمی شود.

۱۰- ۶۸٪ از معلمان و ۶۱٪ از دانش آموزان اظهار داشته اند نحوه کار کردن با وسایل و مواد آموزشی موجود در مدرسه را نمی دانند علل این ناتوانایی در استفاده از وسایل عبارتند از :

کمبود وسایل و مواد آموزشی ، فرصت و ساعت درس محدود و کم، تعداد زیاد دانش آموزان در هر کلاس، حجم زیاد درسهها و کتابها، با توجه به نکاتی که ذکر شد نه تنها دانش آموزان قادر نخواهند بود از وسایل استفاده کنند بلکه معلمان نیز فرصت استفاده از آنها را ندارند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۱۱- استفاده از وسایل صوتی در یادگیری دانش آموزان تاثیر زیادی ندارند پاسخ

دهندگان در مورد تاثیر استفاده از وسایل صوتی نظر قاطعی نداده اند. ۵۰٪ از آنها استفاده

از وسایل صوتی را در یادگیری موثر دانسته اند. ۵۰٪ دیگر بی اثر دانسته اند .

۱۲- ۷۰٪ معلمان و ۶۵٪ دانش آموزان اظهار داشته اند که کاربرد وسایل تصویری

نسبت به وسایل صوتی تا حد زیادی در یادگیری موثر است و یا عبارتی دیگر میزان تاثیر

استفاده از وسایل فوق از نظر معلمان و دانش آموزان خیلی زیاد است.

۱۳- گردش علمی مثل بازدید از موزه ها و مناظر طبیعی به میزان زیادی در یادگیری

دانش آموز موثر است ۸۶٪ از معلمان ۷۸٪ از دانش آموزان در رابطه با ویژگی فوق اظهار

نظر یکسانی داشتند و گردش علمی مورد توجه آنان می باشد .

موانع و مشکلات کاربرد مواد و وسایل آموزشی که مسئولان بویژه دست اندرکاران آموزش

و پرورش می بایستی آنها را مرتفع کنند عبارتند از :

۱- تهیه و استفاده از این گونه وسایل مستلزم بودجه قابل توجهی است .

۲- فقدان ایمان و تربیت بعضی از معلمان در استفاده از آنها

۳- کمبود کادر متخصص در راهنمایی معلمان و تولید مواد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۴- در نظر گرفتن زمانی که معلمان برای آماده کردن آنها صرف می کنند .

۵- مجهز و آماده نبودن بیشتر کلاسها برای کاربرد آنها .

۶- مشکلاتی که حمل و نقل آنها به کلاس درس بوجود می آورد .

۷- عدم توجه مسئولان آموزشی در ترویج این گونه مواد و وسایل

۸- کمبود اینگونه مواد و وسایل نسبت به تعداد شاگردان

۹- کارایی نسبی و نه مطلق اینگونه مواد و تجهیزات در تدریس معانی اخلاقی و مجرد

۱۰- برداشت غلط بسیاری از مردم در باره آنها به عنوان وسایل تفریحی و ایجاد تفنن.

۸-۲- تحقیق بر روی مسئله از دیدگاه معلمان منطقه اشتهارد

پایان نامه جهت اخذ مدرک کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

موضوع: بررسی ضرورت و میزان کاربرد رسانه های آموزشی در دوره راهنمایی از نظر معلمان

منطقه اشتهارد کرج

محقق: حبیب الله حبیبی

استاد راهنما: آقای حمید توبک

مرکز آموزشی عالی ضمن خدمت فرهنگیان

سال اجرا: خرداد ماه ۷۶

امیر کبیر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

هدف تحقیق : بررسی نظرات معلمان مدارس راهنمایی پسرانه منطقه اشتهارد در مورد ضرورت

و میزان کاربرد تکنولوژی آموزشی

اهمیت و ضرورت تحقیق : اهمیت نقش وسایل کمک آموزشی در یادگیری دانش آموزان و

نحوه استفاده معلمان از آنها و نقش وسایل کمک آموزشی در فرایند تدریس را برای ما روشن

می سازد.

فرضیات تحقیق

۱- از دیدگاه معلمان راهنمایی تکنولوژی آموزشی هیچگونه نقشی در یادگیری ندارد.

۲- در مدارس راهنمایی استفاده از تکنولوژی آموزشی در تدریس به شکل مطلوب انجام می

گیرد.

۳- استفاده از تکنولوژی آموزشی در دوره راهنمایی هنوز جایگاه خود را به عنوان ابزار مهمی

در تدریس پیدا نکرده است.

جامعه آماری و روش نمونه گیری : جامعه آماری در این پژوهش دبیران مقطع راهنمایی منطقه

اشتهارد درسال تحصیلی ۷۶-۷۵ می باشند و ۵۰ نفر در ۴ مدرسه دوره راهنمایی که به روش

تصادفی ساده انتخاب شده اند، تشکیل می دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

یافته های تحقیق

این تحقیق توصیفی است یعنی تحقیقی است که با توجه به اطلاعات موجود به توصیف موقعیت ها و وقایع می پردازد. درمورد این گونه تحقیقات می گویند، هدف مطالعات توصیفی جمع آوری اطلاعاتی است که امکان توصیف ویژگی های افراد یا یک فرایند و نهاد تربیتی را فراهم می سازد. توصیف کم و دقیق یک پدیده ماهیتاً موجب توسعه و بهبود درک ما از آن پدیده تربیتی می گردد.

محقق بدین منظور پرسشنامه ای جهت نظر خواهی معلمان مدارس راهنمایی پسرانه منطقه اشتیارد تنظیم نموده و پس از توزیع و جمع آوری آنها اطلاعات لازم را استخراج نموده و به بررسی و تجزیه و تحلیل آن پرداخته است در این راستا بر اساس اطلاعات بدست آمده، به رد یا قبول فرضیه ها دست یافته است. با بررسی اطلاعات و یافته ها در جداول نتایج مشروحه ذیل حاصل می شود:

۱- ۷۶٪ پاسخ دهندگان می گویند وسایل و مواد کمک آموزشی لازم به اندازه ای در

مدارس وجود دارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- ۵۲٪ پاسخ دهندگان معتقدند که وسایل و مواد کمک آموزشی در تدریس بر روی

ارزشیابی دانش آموزان موثر است .

۳- ۶۸٪ پاسخ دهندگان معتقدند که وسایل و مواد آموزشی در مدارس به اندازه ای استفاده

می شود.

۴- ۴۰٪ مدیران برای استفاده از وسایل و مواد کمک آموزشی همکاری خوبی دارند.

۵- ۵۶٪ معلمان مانع اصلی استفاده از وسایل را کمی وقت نمی دانند.

۶- ۵۰٪ معلمان علت عمده عدم استفاده از وسایل کمک آموزشی را از عدم آگاهی نسبت

به اهمیت کاربرد آنها و فقدان رسانه های مورد نیاز و کمبود وقت معلمان برای تهیه و

بکار گیری آنها می دانند.

۷- ۵۸٪ معلمان با نحوه کاربرد وسایل و مواد کمک آموزشی در تدریس تا اندازه ای

آشنایی دارند.

۸- ۶۴٪ معلمان بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی را تا حد خیلی زیادی در یادگیری

دانش آموزان موثر می دانند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۹- ۵۰٪ معلمان بالا بردن میزان یادگیری دانش آموزان را انگیزه معلم برای استفاده از

وسایل و مواد کمک آموزشی می دانند.

۱۰- ۵۰٪ معلمان در زمینه طرز تهیه و کاربرد وسایل و مواد کمک آموزشی تا اندازه ای دوره

دیده اند.

نتیجه تحقیق

با توجه به مقیاس های محاسبه فراوانی و درصد گیری تجزیه داده ها نتیجه می گیریم که، رسانه

های آموزشی توانایی های آدمی را گسترش می دهد و به شکوفایی استعداد های آدمی می افزاید و

توانایی خاصی در آدمی ایجاد می کند به سبب ایجاد فرصت ها و موقعیت های مناسب آموزشی

نقش های مختلفی را ایفا می کند.

استفاده از تکنولوژی آموزشی فواید و مزایایی دارد که عبارتند از :

۱- سبب تسهیل فرایند تدریس شده و یادگیری را تسریع کرده و کیفیت آنرا افزایش می دهد.

۲- امکان مطالعه فردی و مستقل را فراهم می سازد استعدادهای فردی دانش آموزان را

گسترش داده و علاقه آنها را به تداوم و مطالعه تقویت می کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- در زمانی معین طیف گسترده ای از دانش آموزان را در سراسر کشور تحت پوشش خود در می آورد .

۴- امکان پیشرفت شاگردان را (اعم از تیز هوش قوی و ضعیف) بگونه ای فراهم می سازد که همه گروه ها در یک سطح، برنامه های آموزشی را فرا گیرند.

۵- دسترسی به اطلاعات و نیازهای علمی و آموزشی را در اسرع وقت ممکن می سازد.

۹-۲ تحقیق بر روی دانش آموزان مدارس راهنمایی منطقه اشتهارد

- پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی در رشته آموزش ابتدایی

موضوع : بررسی میزان استفاده معلمان راهنمایی از مواد و وسایل آموزشی در مدارس راهنمایی

آموزش و پرورش منطقه اشتهارد

استاد راهنما: آقای علی شاد مهر

محقق : یوسف یزدی

سال اجرا: خرداد ماه ۷۶

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان امیرکبیر

بیان مسئله

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

برای رسیدن به هدفهای آموزش و پرورش و ایجاد انگیزه یادگیری باید محیط یادگیری را طوری سازمان داد که یادگیری به بهترین وجه ممکن عملی گردد.

سوی سخنرانی ها و کتابهای درسی وسایل و ابزارهایی را می توان به کمک گرفت تا شاگردان بوسیله آنها و با هدایت معلومات خود جهت تفهیم مطالب درسی از کیفیت و کمیت بیشتری بهره مند شوند. مواد و وسایل آموزشی و روشهای جدید و متنوع یادگیری دامنه وسیعی دارد و در واقع هر ماده یا شیء که بتواند در امر آموزش کمک کند، و آن را تسریع نماید یا مطالب زیادتری را در مدت کوتاهی به شاگردان منتقل نماید، می توان آن را جزء وسایل آموزشی اطلاق کرد. کاربا وسایل آموزشی که جزیی از تکنولوژی آموزشی است و بهره گیری از آنها بستگی به مهارتها دارد که اکثر معلمان از آن بی بهره هستند.

از آنجاییکه تکنولوژی آموزشی به مفهوم واقعیش نه تنها شامل وسایل و سایر کار افزارهای آموزشی می شود، بلکه انواع رسانه ها محتوای متدلوژی آموزشی و غیره را شامل می گردد و چون لازم است هر معلمی نه تنها مهارتهای لازم را در بکارگیری و ساخت این گونه وسایل را داشته باشد بلکه با انواع متدها و رسانه ها فلسفه و ارتباطات آموزشی و پرورشی و سایر ملازمات آگاهی کامل داشته باشد تا در فرایند یاددهی و یادگیری موفق شود و با توجه به موارد فوق به خاطر اینکه مواد و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

وسایل آموزشی نقش بسیار مهمی در یادگیری و بهبود کیفیت درسی شاگردان دارند یکی از روشهای مهم یاددهی با این وسایل توسط معلمان صورت می گیرد. لذا می خواهیم بررسی میزان استفاده معلمان راهنمایی از مواد و وسایل آموزشی در مدارس راهنمایی اشتهارد را مورد بررسی قرار دهیم، تا بتوانیم جلوه روشنی از این مواد و وسایل و نقش این وسایل را در دروس راهنمایی در منطقه اشتهارد و همین طور میزان استفاده معلمان راهنمایی از این وسایل در هر یاددهی و یادگیری دانش آموزان مورد ارزیابی قرار دهیم .

اهداف تحقیق: بررسی وضع موجود و تعداد و میزان کیفیت وسایل آموزشی در مدارس راهنمایی منطقه اشتهارد.

- بررسی میزان آشنایی معلمان راهنمایی با وسایل و مواد آموزشی و کاربرد آنها در امر تدریس .
- بررسی میزان استفاده معلمان از مواد و وسایل آموزشی در دروس مختلف .
- بررسی موانع موجود از استفاده مواد و وسایل آموزشی در مدارس .

در این پژوهش سوالات زیر برای پژوهشگر مطرح بوده است که :

- آیا در مدارس راهنمایی مواد و وسایل آموزشی وجود دارد ؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- میزان بکارگیری مواد و وسایل آموزشی در مدارس راهنمایی منطقه اشتهارد چقدر است ؟

- آیا مدیران و مسئولین آموزشی در تهیه مواد و وسایل آموزشی همکاری لازم را دارند؟

جامعه آماری : جامعه آماری این طرح معلمان راهنمایی در دروس ریاضی - علوم تجربی - حرفه

و فن و جغرافی به تعداد ۴۰ نفر بوده است که با تهیه پرسشنامه و طرح سولاتی در آن اقدام به

جمع آوری اطلاعات شد. پرسشنامه دارای ۲۷ سوال (۲۴ سوال بسته و ۳ سوال باز بوده است) .

روش تحقیق از نوع توصیفی می باشد و برای تجزیه و تحلیل داده ها در این پژوهش از روشهای

آماري توصیفی (محاسبه فراوانی و درصد) بهره گرفته شد.

نتایج کلی پژوهش

۱- حدود ۷۰/۵٪ پاسخ دهندگان معتقدند میزان استفاده از ضبط صوت و ۵۰٪ نقشه

جغرافی در مدارس راهنمایی خیلی زیاد است.

۲- میزان استفاده از وسایل آزمایشگاهی علوم ۷۵٪ و جعبه ریاضی ۶۰٪ در مدارس

راهنمایی زیاد می باشد.

۳- میزان استفاده از وسایل آموزشی مانند ویدیو که درصد استفاده از آن کم بوده با

کتابهای مرجع و فرهنگ اطلس نیز این درصد برابری می کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۴- ۱۸/۵٪ از مدارس موجود دارای ضبط صوت بوده و همچنین ۸٪ تلویزیون که تعداد آن

با ویدیو برابری می کند و حدود ۱۲٪ وسایل آزمایشگاهی علوم در مدارس با جعبه

ریاضی در مدارس برابری می کند.

۵- ۶۷/۵٪ معلمان معتقدند که استفاده از وسایل آموزشی موجب یادگیری بهتر می شود.

۶- ۷۰٪ معلمان معتقدند که استفاده از وسایل آموزشی موجب علاقه دانش آموزان به درس

می شود.

۷- ۵۵٪ از معلمان معتقدند که حجم زیاد کتابها می تواند مانع بکارگیری مواد و وسایل

آموزشی شود.

۸- ۶۰٪ از معلمان معتقدند که کمبود وقت می تواند آنها را از بکارگیری مواد و وسایل

آموزشی باز دارد.

۹- ۵۰٪ از معلمان اظهار داشته اند که تا حدود توانایی تهیه مواد و وسایل آموزشی را دارند.

۱۰- ۵۰٪ از معلمان اظهار داشته اند که آگاهی از وسایل آموزشی تاثیر زیادی در بالا

رفتن میزان بکارگیری آنها دارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۱۱- ۵۷/۵٪ از مدیران در فراهم ساختن زمینه لازم برای استفاده از وسایل آموزشی

همکاری زیادی دارند.

۱۲- ۵۲/۵٪ مدارس مجلات و کتابهایی در زمینه تکنولوژی آموزشی وجود ندارد و

۲۲/۵٪ از این مجلات و کتابها در بعضی از مدارس تا حدودی موجود می باشد و همچنین

۴۷/۵٪ مطالعه این مجلات و کتابها در زمینه تکنولوژی آموزشی می تواند در تدریس

موثر باشد.

۱۳- ۷۵٪ معلمان آموزش لازم را ندیده و آشنایی کافی با کاربرد مواد و وسایل موجود

در مدارس را ندارند.

۱۴- ۶۰٪ از معلمان تا حدودی با بکارگیری مواد و وسایل آموزشی آشنایی لازم را

دارند.

۱۵- ۴۲/۵٪ از معلمان معتقدند که استفاده از مواد و وسایل آموزشی هنگام تدریس

خیلی زیاد ضروری است.

۱۶- ۴۰٪ از معلمان اظهار داشته اند که ارزشیابی از کار معلمان تا حدودی بر میزان استفاده

از وسایل آموزشی تاثیر می گذارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۱۷- فقط ۱۰٪ از جامعه آماری مورد تحقیق دارای مدرک لیسانس بوده است.

۱۰-۲ تحقیق و بررسی مقایسه وضع موجود و مطلوب وسایل کمک آموزشی

- پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی رشته مدیریت آموزشی

موضوع: بررسی مقایسه وضع موجود و مطلوب وسایل کمک آموزشی

استاد راهنما: آقای علی نژاد

محقق: بمانعلی طحانی پور

سال اجرا: تیر ماه ۷۶

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان امیر کبیر

بیان مسئله: نقش وسایل آموزشی در یادگیری مطالب درس چیزی است که اکثر دست اندر

کاران آموزش و پرورش به آن معتقدند، تدریس برخی دروس بدون آن بسیار مشکل و مستلزم وقت

زیادی بوده و در نهایت نتیجه مطلوبی به دست نمی دهد، شاید بتوان گفت رجحان استفاده از این

وسایل مانند برتری فرضیه های تجزیه شده و اثبات شده و قابل استفاده به فرضیه هایی که صرفاً با

مشاهدات پدیده های مختلف و ارتباطات احتمالی آنها با هم ارائه می شوند. این تحقیق جهت

بررسی چگونگی وسایل موجود و مطلوب و چگونگی استفاده از وسایل آموزشی در مدارس ابتدایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ناحیه ۴ کرج انجام می شود و از کم و کسری های آن آگاه و از مقامات مسئول خصوصاً گروه های آموزشی می خواهیم تا در جهت رفع کمبود ها اقدام نموده و قدمی جهت پیشرفت آموزشی منطقه

بردارند.

اهداف تحقیق :

- ۱- بررسی وضع موجود و کیفیت وسایل کمک آموزشی در مدارس ابتدایی ناحیه ۴ کرج .
- ۲- بررسی نگرش و میزان اعتقاد معلمان نسبت به ثمر بخشی و نقش مواد و وسایل کمک آموزشی.
- ۳- بررسی نحوه تسلط و آگاهی آموزگاران در استفاده از این گونه وسایل
- ۴- میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی در دروس مختلف و میزان اثر وسایل در یادگیری آن دروس .

فرضیه های تحقیق

- ۱- آیا مواد و وسایل کمک آموزشی مطابق با دروس می باشد ؟
- ۲- آیا معلمان تسلط کافی نسبت به کارگیری آن دارند ؟
- ۳- لزوم بکارگیری وسایل کمک آموزشی در چه دروسی بیشتر است ؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۴- آیا کمبود وقت و حجم کتاب مانعی در بکارگیری مواد و وسایل آموزشی می باشد؟

۵- آیا وسایل کمک آموزشی و آزمایشگاهی متناسب با تعداد دانش آموزان می باشد؟

جامعه آماری حجم نمونه و روش نمونه گیری : جامعه آماری آموزگاران پایه چهارم و پنجم

مدارس ابتدایی ناحیه ۴ کرج

حجم نمونه ۵۴ نفر از آموزگاران چهارم و ۵۸ نفر آموزگاران پنجم معادل $1/16$ کل و $1/18$ کل از

ناحیه ۴ کرج .

روش نمونه گیری از هر مدرسه ۲ نفر بصورت تصادفی یعنی $1/2$ کل مدارس ابتدایی از مجموع

۱۰۶ مدرسه ابتدایی .

ابزار گردآوری اطلاعات : پرسشنامه ای در ۴ صفحه با ۱۹ سوال (۱۵ سوال بسته و ۴ سوال باز

تهیه شد).

یافته های تحقیق

۱- در ۵۶٪ مدارس وسایل آزمایشگاهی با تعداد دانش آموزان تناسب ندارد و یا وسایل موجود

ناقص و غیر قابل استفاده است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- ۹۳٪ از مدارس کتابخانه دارند و فقط از ۴۲٪ کتابخانه ها استفاده می شود که دلایل آن در

دسترس نبودن آنها و کمبود وقت مطالعه کتب است.

۳- مجله ی رشد در ۸۳٪ از مدارس وجود دارد ولی ۷۶٪ افراد آن را مطالعه می کنند.

۴- ۸۴٪ مدیران برای استفاده از وسایل آموزشی همکاری خوبی دارند.

۵- ۷۸/۵٪ پاسخ دهندگان معتقدند استفاده از وسایل آموزشی را ندیده اند.

۶- ۷۱/۵٪ معلمان انگیزه استفاده از وسایل آموزشی را ارتقا سطح یادگیری دانش آموزان می دانند.

۷- اکثریت قاطع پاسخ دهندگان استفاده از وسایل آموزشی را در درسهای ریاضی ، علوم ، جغرافی لازم می دانند.

۸- ۷۰/۶٪ معلمان مانع اصلی استفاده از وسایل را کمی دقت دانسته اند .

۱۱-۲- تحقیق بر روی معلمان دبستانهای ناحیه یک زنجان

- پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی در رشته مشاوره

موضوع : بررسی علل عدم استفاده معلمان از وسایل آموزشی در دبستانهای ناحیه یک زنجان

استاد راهنما : جناب آقای محمود اوحدی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

محقق : عبادالله غفاری

سال اجرا: خرداد ماه ۷۷

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان امیرکبیر

بیان مسئله

برای دست یابی به اهداف آموزش و پرورش و ایجاد انگیزه یادگیری بایستی محیط یادگیری را به نحوی سازمان داد که یادگیری به نحو احسن عملی گردد. با توجه به اهمیت و ارزش وسایل کمک آموزشی در فرایند تدریس اغلب آموزگاران به علل و دلایل گوناگونی استفاده مستمر و مطلوب از مواد و وسایل کمک آموزشی در امر تدریس نمی کنند و این موضوع سبب افت تحصیلی دانش آموزان می شود. مسئله مهمی که در تحقیق حاضر مورد نظر است، بررسی علل عدم استفاده آموزگاران ناحیه یک زنجان از وسایل و مواد آموزشی در امر تدریس می باشد.

اهداف تحقیق

۱- بررسی میزان آگاهی و آشنایی آموزگاران ناحیه مذکور از نحوه بکارگیری وسایل در امر

آموزش .

۲- بررسی میزان کیفیت وسایل و مواد آموزشی موجود در مدارس جامعه مورد تحقیق .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- بررسی تاثیر تراکم جمعیت دانش آموزان در استفاده از وسایل و مواد آموزشی در هنگام تدریس.

۴- بررسی نگرش آموزگاران نسبت به کارایی وسایل آموزشی در امر تدریس.

فرضیات

۱- میان کمبود وسایل آموزشی و علل عدم استفاده معلمان از این گونه وسایل رابطه معنی داری وجود دارد.

۲- میان آشنایی و اطلاعات کافی از نحوه بکارگیری بهینه آموزگاران از وسایل رابطه معنی داری وجود دارد.

۳- بین تراکم جمعیت دانش آموزان و عدم استفاده از وسایل آموزشی توسط آموزگاران رابطه معنی داری وجود دارد.

۴- آموزگاران معتقدند که وسایل آموزشی در یادگیری دانش آموزان تاثیر به سزایی دارند.

جامعه آماری : ۲۸۳ نفر از آموزگاران رسمی می باشند که از این تعداد ۱۰۰ نفر بعنوان حجم

نمونه انتخاب شدند که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نمونه ها انتخاب شده اند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ابزار کار: پرسشنامه ای که از دو قسمت تشکیل شده بود . قسمت اول آن در برگیرنده اطلاعاتی در خصوص مدرک تحصیلی سنوات خدمت و تعداد دانش آموزان کلاس می باشد قسمت دوم پرسشنامه از ۱۴ سوال پاسخ بسته و یک سوال پاسخ باز تشکیل یافته که با عنایت به فرضیات ارائه شده تهیه گردیده است.

نتایج کلی پژوهش

۱- اغلب پاسخ دهندگان معتقدند که وسایل آموزشی در یادگیری دانش آموزان نقش به سزایی دارند.

۲- اغلب آموزگاران این ناحیه دوره های کارآموزی در رابطه با وسایل آموزشی را طی نکرده اند.

۳- میزان و آشنایی معلمان این ناحیه با وسایل آموزشی کمتر است.

۴- اغلب پاسخ دهندگان معتقدند که زمان در نظر گرفته شده برای هر درس با توجه به تعداد دانش آموزان هر کلاس، امکان استفاده از وسایل آموزشی را برای معلمان به میزان زیاد فراهم نمی کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۵- اغلب پاسخ دهندگان اظهار داشته اند که وسایل کمک آموزشی به میزان متوسط در مدارس ناحیه یک زنجان موجود است.

۶- میزان استفاده معلمان ناحیه یک زنجان از وسایل آموزشی در حین تدریس متوسط می باشد.

۱۲-۲- بررسی وضع موجود آزمایشگاهی مدارس راهنمایی ناحیه یک اسلامشهر

- پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی رشته علوم تجربی

موضوع : بررسی وضع موجود آزمایشگاهی مدارس راهنمایی ناحیه یک اسلامشهر و مقایسه آن با وضع مطلوب

استاد راهنما : آقای دکتر سید مجید محمودیان

محقق : گیتی زمردی

سال اجرا : ۷۵-۷۶

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان حکیم ابوالقاسم فردوسی

محل اجرای طرح : ناحیه یک آموزش و پرورش اسلامشهر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

اهداف تحقیق : یکی از اهداف تحقیق دستیابی به وضع موجود آزمایشگاههای مدارس راهنمایی ناحیه یک آموزش و پرورش اسلامشهر و مقایسه آن با وضع مطلوب می باشد و نیز از اهداف این تحقیق دستیابی به پاره ای از نقطه نظرات و دیدگاه های معلمان در زمینه تاثیر و کارایی وسایل کمک آموزشی می باشد.

بیان مسئله : از آنجا که تاثیر استفاده از وسایل و مواد آموزشی بوسیله بسیاری از صاحب نظران و دست اندرکاران تعلیم و تربیت در یادگیری بیشتر و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به اثبات رسیده است به همین دلیل داشتن آزمایشگاه مجهز به تجهیزات و امکانات مناسب در هر مدرسه امری اجتناب ناپذیر است . لذا به جهت اهمیت مطلب این موضوع انتخاب شده است.

فرضیه های تحقیق

۱- کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی عامل موثری در ایجاد انگیزه یادگیری ، تمرکز و

پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- یکی از علل عدم استفاده از وسایل و مواد کمک آموزشی توسط معلمان و متصدیان

آزمایشگاه نداشتن اطلاعات و آشنایی آنها در این زمینه است.

۳- بیشتر مدارس راهنمایی این منطقه فاقد آزمایشگاه بوده و از نظر وسایل و تجهیزات کافی

نیز در مضیقه هستند.

۴- آزمایشگاه مرکزی منطقه علیرغم در اختیار داشتن تجهیزات کافی عملاً کارایی مطلوب را

ندارد.

۵- کمبود مواد و وسایل کمک آموزشی عملاً امکان انجام مستقل آزمایشات مربوطه را از دانش

آموزان سلب کرده است .

۶- استفاده از مجلات رشد و کتب تکنولوژی آموزشی توسط دانش آموزان می تواند تا حدی

خلاء فقدان وسایل و مواد کمک آموزشی را پر کند.

جامعه آماری

متصدیان آزمایشگاه مقطع راهنمایی ناحیه یک اسلام شهر در سال تحصیلی ۷۵-۷۶

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ابزار اندازه گیری : برای جمع آوری اطلاعات در این تحقیق از پرسشنامه استفاده شده است که

شامل ۲۰ سوال پاسخ بسته و یک جدول وسایل کمک آموزشی و چند اطلاع شخصی است.

برای تجزیه و تحلیل داده ها از شیوه آماری توصیفی رسم جداول ، محاسبه کردن فراوانی درصدی و رسم نمودار هیستوگرام (ستونی) استفاده شده است.

طرح مسئله : آنچه که بعنوان معضلات آموزشی همیشه و در همه جا مورد توجه و بررسی مسئولان و مربیان امور آموزشی و پرورشی قرار می گیرد امروزه بذل توجه بیشتر و عمیق تری را ایجاب می کند در دنیای امروز حجم یافته ها و پیشرفته آنها آنقدر زیاد است، که به قول یکی از متفکران آنچه در یک روز از نیمه دوم قرن بیستم اتفاق می افتد، گاهی معادل با یکصد سال اکتشاف قرون گذشته به حساب می آید.

از آنجا که نیاز به تحصیل امری ضروری است به تجربه ثابت شده است که بهره گیری از وسایل و مواد کمک آموزشی همچنین استفاده از تکنولوژی آموزشی در تدریس کیفیت معلومات فراگیران را ارتقا بخشیده، نظام آموزشی کشور را غنی تر ساخته، کشور را به سوی قدرت و کمال مطلوب سوق می دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

به تحقیق ثابت شده است که هر اندازه معلمان از وسایل و امکانات کمک آموزشی در تدریس بیشتر استفاده کنند در کار خود و رسیدن به هدف نهایی خود موفق تر خواهند بود، چرا که در این صورت سرعت یادگیری بیشتر شده و مفاهیم عمیق تر در ذهن جای می گیرد، از این رو آزمایشگاه ها یکی از مکانهای مهم آموزشی محسوب می شود چرا که در آزمایشگاه مجهز و مناسب است که دانش آموز دانسته های تئوری خود را ضمن بهره گیری از وسایل آموزشی مناسب به یک تجربه عملی تبدیل می کند، تجربه ای که با دقت و سعی خود دانش آموز بدست آمده ، درصد فراموشی بسیار کمتری نسبت به مطالب تئوری دارد.

نتایج کلی پژوهش

۱- تقریبا تمامی معلمان معتقدند که استفاده و کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی در ایجاد

انگیزه یادگیری ، تمرکز و پیشرفت تحصیلی ضرورت دارد.

۲- تقریبا یک چهارم معلمان از آشنایی و مهارت کافی در استفاده از مواد و وسایل کمک

آموزشی برخوردارند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- قریب به اتفاق معلمین معتقدند که مطالب کتاب علوم تجربی را می توان ضمن تدریس با آزمایش همراه کرد.

۴- اکثر مدارس ناحیه یک اسلامشهر فاقد آزمایشگاه و تجهیزات مورد نیاز در این زمینه هستند.

۵- اکثر معلمین این ناحیه آزمایشهای کتاب را به دلیل نداشتن آزمایشگاه در کلاس درس انجام می دهند.

۶- در بیشتر مدارس این ناحیه آزمایشهای کتاب بوسیله معلم انجام می شود و دانش آموزان در انجام این فعالیت نقشی ندارند.

۷- بیش از نیمی از معلمان و متصدیان آزمایشگاه در ساخت وسایل آموزشی فعال هستند.

۸- تقریباً تمامی معلمان از مشارکت شاگردان در تهیه و ساخت وسایل آموزشی مناسب استفاده می کنند.

۹- اکثر معلمین این ناحیه دانش آموزان را به استفاده از مجلات رشد و کتب تکنولوژی آموزشی هدایت و ترغیب می کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۱۰- همه معلمان معتقدند که برقراری کلاسهای ضمن خدمت در بالا بردن سطح

آگاهی معلمان از نحوه استفاده و کاربرد وسایل کمک آموزشی مفید است.

۱۱- اکثر معلمان و متصدیان آزمایشگاه تجهیزات آزمایشگاه مرکزی را موثر و قابل

استفاده می دانند ولی از این امکانات استفاده نمی کنند.

۱۲- تقریباً در نیمی از مدارس این ناحیه مجلات رشد و کتابهای تکنولوژی آموزشی

وجود دارد.

۱۳- تقریباً تمامی مدیران علاقه مندی و پیگیری لازم برای تهیه و یا تعمیر وسایل

آزمایشگاهی را دارند.

۱۳-۲- تحقیق در مقطع راهنمایی منطقه بوئین زهرا

- پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی در رشته علوم تجربی

موضوع : بررسی وضع موجود و مطلوب کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی در مقطع راهنمایی

منطقه بوئین زهرا

استاد راهنما : آفای دکتر سید مجید محمودیان

محقق : عباسعلی قنبرلو

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

سال اجرا: شهریور ماه سال ۷۶

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان حکیم ابوالقاسم فردوسی

بیان مسئله : وضع موجود و مطلوب کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی در مقطع راهنمایی بوئین

زهرا چقدر با یکدیگر فاصله دارند و دلایل این فاصله چیست ؟

هدف تحقیق : عمده ترین هدف این تحقیق شناسایی علل عدم کاربرد مواد آموزشی در مدارس

راهنمایی بوئین زهرا و روستاهای تابعه می باشد.

اهمیت و ضرورت تحقیق : یکی از اساسی ترین مسائل آموزش و پرورش مسئله یادگیری دانش

آموزان است زیرا بدون آن آموزش و پرورش بی معنی خواهد بود. مقصد نهایی همه دستگاه های

آموزشی فراهم ساختن شرایط مساعدی است که به پیروی از برنامه های منظم و موثر امر یادگیری

انجام پذیرد پس می توان گفت : یادگیری مهمترین قسمت فعالیت دستگاه های آموزشی است و بر

هیچ کس پوشیده نیست که یادگیری بیشتر از راه دیدن و لمس کردن و در یک کلام از راه

تکنولوژی آموزشی میسر است.

فرضیه های تحقیق :

۱- در صورت امکان دبیران از ابزار و مواد آموزشی کمک می گیرند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- معلمان راهنمایی در حد متوسطی از تکنولوژی آموزشی موجود استفاده می کنند.

۳- معلمان راهنمایی بیشتر با کمبود امکانات آموزشی روبرو هستند.

۴- معلمان راهنمایی بیشتر با کمبود شدید ابزارهای دیداری و شنیداری روبرو هستند.

۵- مدارس این منطقه مجهز به آزمایشگاه و کارگاه مخصوص نیستند.

۶- بعضی از دبیران این منطقه مهارت استفاده از ابزار آموزشی را ندارند.

۷- اکثر دبیران از کمبود وقت برای کارهای عملی ناراضی هستند.

جامعه آماری : ۳۰۳ نفر از همکاران مقطع راهنمایی منطقه بوئین زهرا می باشند که ۱۰ نفر آنها بصورت تصادفی انتخاب شدند و مورد سوال قرار گرفتند.

ابزار گرد آوری اطلاعات : در این تحقیق به دلیل گسترده بودن جامعه آماری از روش پرسشنامه استفاده شده است.

طرح مسئله : بدون شک ابزار و مواد آموزشی در دنیای امروز باید در راس اولویتهای آموزشی مدارس و آموزش و پرورش هر کشور باشد، چرا که بعنوان مثال تا دانش آموز سلول واقعی را در زیر میکروسکوپ نبیند و سوختن آهن را در شرایطی که دمای آهن بالا و اکسیژن خالص در کنار آن قرار دارد نبیند و تا دانش آموزان با چشم نبینند پدیده های فیزیکی و شیمیایی و یا اثرات آن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

پدیده ها را، دانش آموز هرگز به هدف آموزشی آموزش و پرورش نخواهد رسید و فقط مطالب درسی را حفظ خواهد کرد و کاملا درک نخواهد کرد به همین منظور وضع موجود تکنولوژی آموزشی باید بررسی شود و مشکلات رفع گردد.

نتایج پژوهش :

در مدارس مقطع راهنمایی شهرستان بوئین زهرا و روستاهای تابعه شرایط زیر از لحاظ کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی حاکم بود.

همکاران از حداقل ابزار و مواد کمک آموزشی استفاده می کنند و بر اهمیت ابزار آموزشی تا حدود زیادی پی برده اند اما علل ذیل مانع از انجام تمام و کمال فعالیت های آموزشی با استفاده از تکنولوژی آموزشی می شوند :

۱- بعضی از ابزار آموزشی در تمام مواد درسی کاربرد ندارند و لذا در همه موارد استفاده نمی شود.

۲- نبود امکانات کافی بزرگترین مشکل مدارس است.

۳- مدارس ما از امکانات سمعی بصری حداقلی هم برخوردار نیست.

۴- کمبود وقت هم مشکلی قابل توجه در کاربرد تکنولوژی آموزشی است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۵- مهارت نداشتن همکاران در استفاده از ابزار آموزشی هم مانع از کاربرد تکنولوژی آموزشی

می شود.

۱۴-۲- تحقیق بر روی مدارس ابتدایی منطقه آبیگ

- پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

موضوع : بررسی تاثیر استفاده معلمان ابتدایی منطقه آبیگ از وسایل کمک آموزشی در تدریس

درس علوم

استاد راهنما : علیرضا میرجد

محقق : علی پرند آور

سال تحصیلی ۷۶-۷۷

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان حکیم ابوالقاسم فردوسی

اهداف تحقیق :

۱- شناسایی وضعیت مدارس از لحاظ داشتن وسایل کمک آموزشی علوم.

۲- راههای ایجاد علاقه و انگیزه در معلمان جهت استفاده بهتر از وسایل کمک آموزشی در

جهت تفهیم مطالب درسی .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- بررسی نگرش و میزان اعتقاد معلمان نسبت به ثمر بخشی و نقش مواد و وسایل کمک آموزشی در تدریس .

۴- بررسی نحوه تسلط و آگاهی آموزگاران در استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس .

۵- راههای ایجاد تغییر و تحول در روش تدریس معلمان و تشویق آنها به کاربرد وسایل کمک آموزشی .

۶- آگاهی از متناسب بودن حجم کتاب با زمان آموزش.

۷- عینیت بخشیدن به مطالب تئوری کتاب.

۸- ارائه راه حل های لازم در زمینه بهبود وضع وسایل کمک آموزشی در مدارس.

۹- برگزاری دوره های کوتاه مدت یا دراز مدت برای معلمان جهت یادگیری کاربرد وسایل کمک آموزشی .

فرضیه های تحقیق:

۱- آیا کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی در تدریس ضرورت دارد؟

۲- آیا استفاده از مواد و وسایل کمک آموزشی در یادگیری تمرکز حواس و ایجاد انگیزه در

دانش آموزان دارد؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- آیا کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی سبب تسهیل در امر آموزش می شود؟

۴- آیا معلمان تسلط کافی به نحوه بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی دارند؟

۵- آیا حجم زیاد کتاب می تواند مانعی در بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی به شمار آید؟

۶- آیا کمبود وقت مانعی در جهت بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی به شمار می رود؟

۷- آیا وسایل کمک آموزشی متناسب با تعداد دانش آموزان می باشد؟

۸- آیا عدم اطلاع آموزگار و عدم علاقه دانش، آموز کمبود وسایل کمک آموزشی می تواند

مانعی در بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی باشد؟

جامعه آماری : جامعه آماری در این پژوهش معلمان مقطع ابتدایی منطقه آبیگ در سال تحصیلی

۷۶-۷۷ می باشد که تعداد افراد در زمان اجرای پژوهش جمعاً ۴۵۰ نفر بوده که در ۳۶ نوبت

مدرسه پسرانه و ۳۴ نوبت دخترانه و ۲۲ مدرسه مختلط مشغول به تدریس بوده اند.

حجم نمونه و روش نمونه گیری : ۱۰۰ نفر از معلمان که به روش تصادفی ساده انتخاب شده اند

حجم نمونه را تشکیل می دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ابزار تحقیق : پرسشنامه ای که در اختیار معلمان انتخاب شده قرار گرفت این پرسشنامه شامل ۱۸ سوال است که از این تعداد سوال ۱۰ سوال چهارگزینه ای و تعداد ۸ سوال به صورت بلی و خیر می باشد ، با مراجعه به مدارس ابتدایی منطقه آبیک پرسشنامه مورد نظر در اختیار معلمان انتخاب شده قرار گرفت که پس از تکمیل و جمع آوری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

روش تجزیه و تحلیل داده ها : پس از بررسی پرسشنامه ها و استخراج اطلاعات بدست آمده با استفاده از روش آماری توصیفی به تجزیه و تحلیل داده ها پرداخته و با محاسبه و درصد گیری نتایج حاصله مورد بررسی قرار گرفت.

نتایج تحقیق

۱- در ۴۳٪ از مدارس وسایل کمک آموزشی علوم با تعداد دانش آموزان تناسب ندارد و یا وسایل ناقص است.

۲- ۵۸٪ پاسخ دهندگان معتقدند که استفاده از وسایل کمک آموزشی در یادگیری دانش آموزان موثر است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- ۵۲٪ از معلمان، علاقه خیلی زیادی به کاربرد وسایل کمک آموزشی دارند اما به دلایل

مختلف از جمله نداشتن آشنایی زیاد با کاربرد آنها و کمبود و ناقص بودن این وسایل مانع

بزرگی بر سر راه استفاده از این وسایل است.

۴- ۹۲٪ از پاسخ دهندگان معتقدند که استفاده از وسایل کمک آموزشی ایجاد انگیزه در دانش

آموزان می کند.

۵- ۷۲٪ از معلمان در زمینه تکنولوژی و کاربرد وسایل کمک آموزشی دوره ندیده اند.

۶- ۳۱٪ از معلمان علت عدم استفاده از وسایل کمک آموزشی را عدم اطلاع معلم در زمینه

کاربرد وسایل آموزشی می دانند و همچنین ۳۵٪ نیز علت این امر را کمبود وسایل کمک

آموزشی علوم در مواد درسی می دانند.

۷- ۹۵٪ از معلمان استفاده از وسایل کمک آموزشی را در ضمن تدریس لازم می دانند و این

امر نشان دهنده آن است که معلمان گرامی بدانند که استفاده از وسایل کمک آموزشی در

ضمن تدریس بهتر است.

۱۵-۲ تحقیق بر روی مدارس راهنمایی ناحیه ۳ کرج

- پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی در رشته علوم تجربی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

موضوع : بررسی میزان کاربرد مواد و وسایل آموزشی در مدارس راهنمایی ناحیه ۳ کرج

استاد راهنما : دکتر سید مجید محمودیان

محقق : فاطمه یزدی

سال اجرا : مرداد ماه ۷۶

مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان حکیم ابوالقاسم فردوسی

بیان مسئله : حدود بکارگیری وسایل آموزشی در تدریس و عوامل موثر در استفاده از آن

اهداف تحقیق : هدف کلی این تحقیق بررسی میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی می باشد و

فراهم ساختن شرایطی که فراگیری را سهل و آسان و بازده آن را افزایش دهد که برای رسیدن به

این هدف اهداف جزئی زیر دنبال می شود :

۱- برخورد مستقیم دانش آموز و بدست آوردن تجربه مستقیم با وسایل

۲- تقویت هماهنگی بکارگیری دست و چشم در استفاده از وسایل آموزشی

۳- تقویت فعالیت های حرکتی روانی دانش آموزان

۴- عینیت بخشیدن به مطالب تئوری کتاب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۵- بررسی نگرش و میزان اعتقاد معلمان نسبت به ثمر بخشی و نقش مواد و وسایل کمک

آموزشی

۶- میزان استفاده از وسایل آموزشی در دروس مختلف

۷- بررسی نحوه تسلط و آگاهی دبیران در استفاده از این گونه وسایل

۸- بررسی وضع موجود تعداد و میزان و کیفیت وسایل کمک آموزشی در مدارس راهنمایی

ناحیه ۳ کرج

۹- ایجاد انگیزه بیشتر برای آموختن و ...

فرضیه های تحقیق

۱- آیا کاربرد مواد و وسایل آموزشی در تدریس ضرورت دارد؟

۲- آیا استفاده از مواد و وسایل آموزشی تاثیری در یادگیری، تمرکز حواس و ایجاد انگیزه در

دانش آموزان دارد؟

۳- آیا کاربرد مواد و وسایل آموزشی سبب تسهیل در امر آموزش می شود؟

۴- آیا دبیران تسلط کافی بر نحوه بکارگیری مواد و وسایل آموزشی دارند؟

۵- آیا دبیران نگرش مثبتی در بکارگیری مواد و وسایل آموزشی دارند؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۶- لزوم بکارگیری وسایل آموزشی در چه دروسی بیشتر احساس می شود ؟

۷- آیا حجم زیاد کتاب می تواند مانعی بر بکارگیری مواد و وسایل آموزشی باشد ؟

۸- آیا کمبود وقت مانعی در جهت بکارگیری مواد و وسایل آموزشی به شمار می رود؟

۹- چه انگیزه ای نقش بیشتری در کاربرد وسایل آموزشی دارد ؟

۱۰- آیا وسایل آموزشی و آزمایشگاهی متناسب با تعداد دانش آموزان می باشد ؟

۱۱- آیا عدم اطلاع دبیر، عدم علاقه دانش آموز، کمبود وسایل می تواند مانعی در بکارگیری

مواد و وسایل آموزشی باشد ؟

۱۲- جامعه آماری و حجم نمونه : جامعه آماری حدود ۴۲ نوبت مدرسه پسرانه ۴۲ نوبت مدرسه

راهنمایی دخترانه ناحیه ۳ کرج و حجم نمونه ۲۵ مدرسه راهنمایی ناحیه ۳ کرج

ابزار تحقیق : پرسشنامه ای حدود ۶۰ برگ پرسشنامه در بین مدارس مورد نظر ناحیه ۳ کرج

توزیع گردید و بوسیله دبیران تکمیل و سپس نتایج استخراج و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج پژوهش :

بهترین و آسانترین راه یادگیری و فهم عمیق مطالب توسط تجارت دست اول و بکارگیری چند

حواس در آموزش می باشد این امر ممکن نیست مگر با بکارگیری مواد و وسایل آموزشی که سبب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

تسهیل در امر آموزش می شود و به فهم مطالب و ایجاد انگیزه و خلاقیت کمک می نماید. مهمترین

عوامل در عدم بکارگیری وسایل آموزشی عدم آشنایی دبیران به نحوه کاربرد وسایل آموزشی کافی

نبودن وسایل آموزشی در مدارس و کمبود وقت می باشد .

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل
ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فصل سوم :

نتیجه گیری و منابع و ماخذ

جمع بندی و نتیجه گیری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

با بررسی تحقیقات انجام شده نتایج زیر در زمینه تاثیر کاربرد وسایل و مواد آموزشی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بدست آمد.

۱- استفاده از رسانه های آموزشی می تواند محیط آموزشی را پویا و فعال نماید و سبب مشارکت همه جانبه دانش آموزان در امر یادگیری شود و ارتباط عمیق تری را بین معلم و شاگرد برقرار سازد.

۲- رسانه های آموزشی تجارب واقعی، عینی و حقیقی را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد.

۳- آموزگاران معتقدند که کاربرد وسایل کمک آموزشی کارایی تدریس و یادگیری را افزایش خواهد داد.

۴- با استفاده از وسایل آموزشی و کاربرد آن در کلاس می توان روحیه خلاق را در دانش آموزان بوجود آورد و ابتکار و نوآوری را برای جامعه به ارمغان آورد.

۵- وجود کلاسهای مخصوص آزمایشگاه تاثیر زیادی در یادگیری دانش آموزان دارد زیرا یادگیری علاوه بر شنیدن با دیدن و احتمالاً لمس کردن همراه است .

۶- شرکت دانش آموزان در تهیه وسایل کمک آموزشی به میزان قابل ملاحظه در یادگیری

آنها موثر است یعنی دانش آموزانی که وسایل و مواد آموزشی را بعنوان نوعی تکلیف تهیه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

می کنند یادگیری آنها در زمینه آن درس عمیق تر و از ثبات و دوام بیشتری برخوردار است.

۷- معلمان بر این باورند که وسایل و مواد آموزشی همان چیزی که در کارخانه ها تولید می شود است و در اختیار مدارس قرار می گیرد در حالی که بسیاری از مفاهیم را می توان توسط وسایلی که با کمک دانش آموزان و معلمان ساخته می شود، انتقال داد و سطح فراگیری دانش آموزان را به حداکثر ممکن رسانید.

۸- استفاده از وسایل و مواد آموزشی باعث جلب توجه دانش آموزان به درس می شود.

۹- کاربرد وسایل تصویری نسبت به وسایل صوتی تا حد زیادی در یادگیری موثر است.

۱۰- گردش علمی مثل بازدید از موزه ها و مناظر طبیعی به میزان زیادی در یادگیری دانش آموزان موثر است.

۱۱- استفاده از تکنولوژی آموزشی امکان مطالعه فردی و مستقل را فراهم می سازد و

استعدادهای فردی دانش آموزان را گسترش داده و علاقه آنها را به تداوم مطالعه تقویت می کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۱۲- استفاده از تکنولوژی آموزشی امکان پیشرفت شاگردان را بگونه ای فراهم می سازد که همه گروهها در یک سطح برنامه های آموزشی را فرا گیرند.

۱۳- استفاده از تکنولوژی آموزشی دسترسی به اطلاعات و نیازهای علمی و آموزشی را در اسرع وقت ممکن می سازد.

۱۴- انگیزه معلمین جهت استفاده از وسایل آموزشی ارتقا سطح یادگیری دانش آموزان است.

۱۵- تقریباً تمامی معلمین معتقدند که استفاده و کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی در ایجاد انگیزه یادگیری، تمرکز، ایجاد یادگیری و پیشرفت تحصیلی ضرورت دارد.

موانع و مشکلات کاربرد مواد و وسایل آموزشی

با بررسی تحقیقات انجام شده از جمله مهمترین موانع و مشکلات کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی عبارتند از :

۱- عدم وقت کافی، تراکم کلاس، نبودن فضا و مکان مناسب، نامناسب بودن وسایل موجود

در آموزشگاه، حجم زیاد کتابها از جمله عواملی است که باعث عدم استفاده معلمین از

وسایل آموزشی در تدریس شده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- عدم آشنایی معلمان با طریقه استفاده و کاربرد این گونه مواد و وسایل و عدم آگاهی و

اعتقاد معلمان نسبت به اثرات مثبت اینگونه مواد و وسایل باعث عدم استفاده معلمان از

وسایل کمک آموزشی در امر تدریس است.

۳- متناسب نمودن مطالب درسی و مد نظر قرار دادن کارهای عملی در ارزشیابی ها و فراهم

آوردن وسایل کمک آموزشی می تواند مشوق معلمان جهت کاربرد هر چه بیشتر تکنولوژی

آموزشی باشد.

۴- معلمان اعتقاد به استفاده از مواد کمک آموزشی در تدریس را دارند اما در این راستا عدم

آشنایی معلمان با نحوه استفاده از این مواد و اضطراب از اینکه نتوانند بطور مطلوب از این

وسایل استفاده کنند و نتیجه بگیرند موجب شده که از این مواد در امر تدریس استفاده

نکنند .

۵- یکی از علل عمده عدم استفاده معلمان از مواد کمک آموزشی کمبود امکانات مدرسه است.

۶- همه معلمان معتقدند که برقراری کلاسهای ضمن خدمت در بالا بردن سطح آگاهی

معلمان از نحوه استفاده و کاربرد وسایل کمک آموزشی مفید است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

سایت علمی و پژوهشی آسمان

منابع و ماخذ :

۱- پایان نامه با موضوع بررسی میزان تاثیر مواد کمک آموزشی و حضور متصدیان بر پیشرفت

تحصیلی محقق میتر میرزا آقایی سال ۷۶-۷۵

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- پایان نامه با موضوع بررسی تاثیر کاربرد رسانه های آموزشی بر پیشرفت یادگیری دانش آموزان

محقق عفت بلوچی سال ۷۵-۷۶

۳- پایان نامه با موضوع بررسی و ارزیابی میزان کارایی وسایل کمک آموزشی در رابطه با یادگیری

دانش آموزان محقق محمد ایزدی سال ۷۴

۴- پایان نامه با موضوع بررسی رابطه میزان آگاهی معلمان و میزان استفاده از وسایل کمک

آموزشی محقق : حسنعلی زرشکی قشلاقی سال ۷۲-۷۳

۵- پایان نامه با موضوع بررسی تاثیر استفاده از وسایل کمک آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش

آموزان محقق : زهرا دراج سال ۷۶-۷۷

۶- پایان نامه با موضوع بررسی تاثیر مواد کمک آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان محقق :

ملک محمدی سال ۷۲

۷- پایان نامه با موضوع بررسی تاثیر استفاده از مواد کمک آموزشی در پیشرفت تحصیلی و مقایسه

نظر معلمان و دانش آموزان محقق: عبدالرسول عباسی کوپالی سال ۷۳

۸- پایان نامه با موضوع بررسی ضرورت و میزان کاربرد رسانه های آموزشی محقق حبیب الله

حبیبی سال ۷۶

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۹- پایان نامه با موضوع بررسی میزان استفاده معلمان راهنمایی از مواد و وسایل آموزشی محقق:

یوسف یزدی سال ۷۶

۱۰- پایان نامه با موضوع بررسی مقایسه وضع موجود و مطلوب وسایل کمک آموزشی محقق

بمانعلی طحانی پور تیر ماه ۷۶

۱۱- پایان نامه با موضوع بررسی علل عدم استفاده معلمان از وسائل آموزشی محقق عبادالله غفاری

سال ۷۷

۱۲- پایان نامه با موضوع بررسی وضع موجود آزمایشگاهی مدارس محقق گیتی زمردی سال ۷۵-

۷۶

۱۳- پایان نامه با موضوع بررسی وضع موجود و مطلوب کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی محقق :

عباسعلی قنبر لو

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول

۱-۱- مقدمه

۱-۲- تقسیم بندی رسانه های آموزشی

فصل دوم

تحقیقات تجربی درباره ی موضوع تحقیق

۲-۱- تحقیق بر روی دانش آموزان پایه پنجم منطقه ۱۳ تهران

۲-۲- تحقیق در درس علوم در دبستان های منطقه ۲ تهران

۲-۳- تحقیق بر روی مسئله از دیدگاه معلمین خوروبیابانک

۲-۴- تحقیق بر روی دانش آموزان پایه ابتدایی شهرستان کرمانشاه

۲-۵- تحقیق بر روی دانش آموزان دوره ابتدایی مناطق ۲ و ۱۰ و ۱۷ تهران

۲-۶- تحقیق بر روی مدارس ابتدایی پسرانه ناحیه ۴ کرج و دانشجویان ضمن خدمت

۲-۷- تحقیق بر روی مدارس ابتدایی پسرانه منطقه ۱۷ تهران

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲-۸- تحقیق بر روی مسئله از دیدگاه معلمان منطقه اشتهارد

۲-۹- تحقیق بر روی دانش آموزان مدارس راهنمایی منطقه اشتهارد

۲-۱۰- تحقیق و بررسی مقایسه وضع موجود و مطلوب وسایل کمک آموزشی

۲-۱۱- تحقیق بر روی معلمان دبستانهای ناحیه یک زنجان

۲-۱۲- بررسی وضع موجود آزمایشگاهی مدارس راهنمایی ناحیه یک اسلام شهر

۲-۱۳- تحقیق در مقطع راهنمایی منطقه بوئین زهرا

۲-۱۴- تحقیق بر روی مدارس ابتدایی منطقه آبیک

۲-۱۵- تحقیق بر روی مدارس راهنمایی ناحیه ۳ کرج

فصل سوم

نتیجه گیری و منابع و ماخذ

۳-۱- جمع بندی و نتیجه گیری

۳-۲- موانع و مشکلات کاربرد مواد و وسائل آموزشی

۳-۳- منابع و ماخذ

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل
ویرایش این کنش پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

سایت علمی و پژوهشی آسمان