

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

**طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی علوم پایه هفتم متوسطه**

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۲	موضوع درس: اندازه گیری در علوم و ابزار های آن	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:
	مجری:	کلاس:	تعداد فراگیران:	مکان:
<b>الف: قبل از تدریس</b>				
<b>اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم</b>				
<b>سطح هدف</b>	<b>اهداف و پیامدها</b>			
<b>هدف کلی</b>	دانش آموزان با نقش ابزارهای اندازه گیری آشنا شوند و بتوانند در زندگی، یکاها و ابزارهای اندازه گیری را به طور مناسب به کار گیرند			

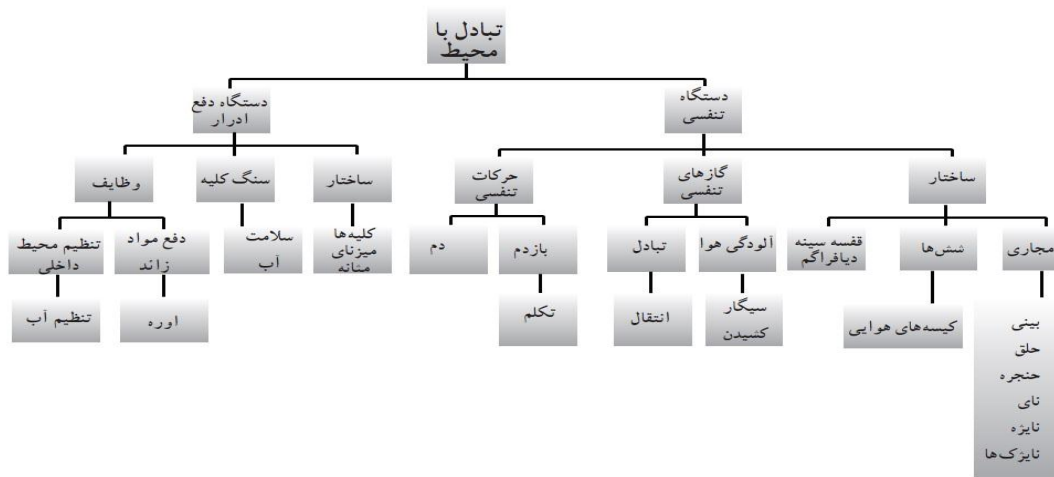
www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی به اهداف زیر دست می یابند :

- با یکاها و ابزار اندازه گیری طول، جرم، وزن، زمان و چگالی آشنا می شود .می تواند طول و جرم یک جسم یا زمان انجام یک فرایند را اندازه گیری و گزارش کند.
- می تواند طول، حجم، جرم، وزن و چگالی یک جسم را اندازه گیری کند و برخی از تبدیل های متعارف را انجام دهد.
- در اندازه گیری ها دقت های لازم و نحوه استفاده درست از وسیله و خواندن درست را اعمال می کند .روش های اندازه گیری غیر مستقیم را به کار می برد و تبدیل واحدهای متعارف را به راحتی انجام می دهد.

نقشه مفهومی



**اهداف  
مرحله ای**

<b>عناصر برنامه درسی ملی</b> تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق		<b>حیطه و سطح در بلوم</b>	<b>اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)</b> انتظارات در پایان آموزش	<b>هدف های رفتاری آموزشی</b>
<b>عرصه ارتباط با</b>				
<b>عناصر</b>	<b>دانش</b>			
خود *	خدا	خلق	خلقت *	دانش آموز با مفهوم اندازه گیری آشنا شود

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

*			*	عمل	درک و فهم	دانش آموز بتواند از ابزار های اندازه گیری استفاده کند
*	*		*	دانش	ترکیب	دانش آموز چگالی را اندازه بگیرد
*			*	تعقل	تحلیل	با یکاهای مختلف اندازه گیری آشنا شود
*	*			تعقل	ارزشیابی	دانش آموز به سوالات مطرح شده پاسخ دهد.
*			*	علم	دانش	دانش آموز جرم یک وسیله را با ترازو اندازه بگیرد
*			*	عمل	مستقل	دانش آموزان با ساختار مادهع آشنا شود
				اخلاق	واکنش	دانش آموز برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شود.
*		*		ایمان	دانش	دانش آموز پیام اخلاقی و آموزشی و علمی درس را یاد بگیرد

اندازه گیری  
هر جسم از ماده تشکیل شده است  
طول و حجم  
چگالی  
زمان  
دقت در اندازه گیری

**رئوس مطالب**



رایانه ، کتاب درسی ، ترازو ، متر - خط کش - ماژیک ، وایت برد

**مواد و رسانه های آموزشی**

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

	<p>بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن ها و انعکاس دادن آن به مسئولین مدرسه و تصب بهترین روشها و مقالات علمی در مورد علمی سالن مدرسه به منظور تشویق گروه های فعال هر کلاس</p>	<p><b>پیش بینی رفتار ورودی</b></p>
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>شروع کلاس با نام خدا، احوالپرسی و حضور و غیاب به روش شعرگویی، دقت در وضعیت روحی و جسمی دانش آموزان و وضعیت فیزیکی کلاس</p>	<p><b>ایجاد ارتباط اولیه</b></p>
	<p>چینش و طراحی کلاس با توجه به امکانات کلاس صورت می گیرد . در این کلاس با توجه به روش تدریس، به دلیل شلوغی کلاس و صندلی دانش آموزان در حد امکان به صورت ردیفی چیده می شوند تا حداقل فضای کلاس اشغال شود.</p>	<p><b>گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی</b></p>
<p>زمان: متناوب</p>	<p>در طول جلسه آموزشی بنابر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به ساختار الکترونی برای ده عنصر اول و مهارت یافتن عدد اتمی، عدد جرمی و ... از روی ساختار اتمی یا نماد شیمیایی عنصرها جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی ، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود. امتیازات دانش آموزان را در برگه ثبت امتیاز ماهانه چک لیست نگرش ها و مهارت ها ثبت می شود. در قسمت امتیاز کسب شده گروه ها به صورت کارت امتیاز بر روی جدول تشویقی روی برد کلاس نصب می شود.</p>	<p><b>روش ایجاد و تداوم انگیزه</b></p>
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>با طراحی سوالاتی در زمینه ی بحث ، با جلب توجه به تصاویر موجود در متن ، با استفاده از پرسش های زمینه محور زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم .          ۱) عنصر هیدروژن سه ایزوتوپ دارد که عدد جرمی آنها به ترتیب برابر ۱ و ۳، است. نماد شیمیایی این سه ایزوتوپ را به همراه عدد اتمی و عدد جرمی آنها بنویسید.          ۲- با مراجعه به شکل ۳ صفحه ۲۵، برای هر ایزوتوپ کربن مجموع تعداد پروتون ها و نوترون ها را مشخص کنید.</p>	<p><b>ارزشیابی آغازین</b></p>
	<p>تلفیقی (همیاری، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، فعال، مکاشفه ای)          استفاده از فیلم های آموزشی مناسب می تواند در فهم مطالب این فصل مؤثر باشد</p>	<p><b>روش های تدریس</b></p>
<p><b>ب: فعالیت های مرحله حین تدریس</b></p>		

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

زمان: ۵ دقیقه	پرسشهای شفاهی از طریق رایانه، از درس جلسه گذشته انجام می شود گاهی با یک گریز از دانش آموزان که معمولا شامل سه تا سوال هست ارزشیابی می شوند انتظار می رود که دانش آموزان پاسخ سوالات را بدانند و فعالانه در پاسخگویی شرکت کنند.	آماده سازی
---------------	--	------------

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم
<p>__ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه</p> <p>__ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده</p>	<p>در یک نگاه در ابتدای این فصل اهمیت اندازه گیری در زندگی و علوم مورد بحث قرار می گیرد؛ سپس به آموزش اندازه گیری، اهمیت یکاها ( واحدها )، جرم و وزن، طول و حجم، زمان و چگالی و دقت در اندازه گیری پرداخته می شود. در این فصل با کاربرد ابزارهای اندازه گیری جرم و وزن، طول و حجم و زمان و دقت آنها آشنا می شوند. در آموزش این فصل می توان از فراخوانی تجربه های آموزشی دانش آموزان، فعالیت های عملی و فکری، آزمایش ها و ... استفاده کرد. توصیه می شود اندازه گیری ها حتماً توسط دانش آموزان انجام شود و می توان قسمتی از نمره ارزشیابی ها را به همین کارهای عملی اختصاص داد. تکرار اندازه گیری ها، میانگین گیری از آنها و توجه به دقت ابزار اندازه گیری مورد تأکید است</p>
<p>__ همفکری و مشورت با اعضای گروه</p> <p>__ یافتن پاسخ های مناسب و صحیح</p> <p>__ پاسخ دهی به سوالات با رعایت نوبت و احترام به حقوق دیگران</p>	<p>– از دانش آموزان خواسته می شود به اسلایدهای پیرامون درس توجه کنند</p> <p>– از دانش آموزان خواسته می شود مروری گذرا بر درس داشته باشند و تا حد امکان آن درک کلی از مطلب داشته باشند.</p> <p>– در پایان هر جلسه یک سری از فعالیتها، تمرین ها و پرسش های مناسبی را از یک کتاب کار انتخاب کنید و از دانش آموزان بخواهید برای جلسه بعد انجام دهند و به همراه خود به کلاس بیاورند. پاسخ های آنها را بررسی و به ایشان نمره بدهید.</p>
<p>__ حل تمرین</p> <p>– درک مطالب گفته شده</p> <p>– خلاصه کردن درس توسط دانش آموزان</p>	<p>توضیحاتی کامل کننده از درس مربوطه ارائه می شود و مثال هایی برای درک بهتر زده می شود.</p>
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

	<p>هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند و در این میان سوالاتی نیز از دانش آموزان پرسیده می شود.</p>	<p><b>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</b></p>
<p><b>ج: فعالیت های تکمیلی</b></p>		
<p>زمان: در طول تدریس</p>	<p><b>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</b></p> <p>۱- ارزشیابی به صورت شفاهی و حل مسئله در پای تابلو فاصله بین دو درجه متوالی در یک ترازو ۵ گرم را نشان می دهد . کدام اندازه گیری زیر نمی تواند گزارش مربوط به اندازه گیری با این ترازو باشد؟</p> <p><b>ب: ارزشیابی تراکمی</b></p> <p>- سوالات بصورت جزوه قبلا در اختیار دانش آموزان قرار گرفته و از آنها خواسته می شود به صورت گروهی آنها را حل کنند.</p> <p>- اجازه دهید دانش آموزان فعالی آنها را انجام دهند، مفاهیم را کشف کنند.</p> <p>- فعالیت هایی را طراحی کنید که مهارت استفاده از مدل را در دانش آموزان تقویت کنند.</p>	<p><b>ارزشیابی</b></p>
<p>زمان: ۴ دقیقه</p>	<p>- توضیح کلی درس - بررسی مفاهیم گفته شده - رفع اشکالات دانش آموزان</p>	<p><b>جمع بندی و ساخت دانش جدید</b></p>
<p>زمان: ۲ دقیقه</p>	<p>انجام دادن تکالیف: _ انجام تکالیف فردی و گروهی _ تهیه ی تحقیق برای جلسه بعد</p>	<p><b>تعیین تکالیف و اقدامات بعدي</b></p>
<p>زمان: ۱ دقیقه</p>	<p>کتاب درسی</p>	<p><b>معرفی منابع</b></p>