

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی علوم هفتم متوسطه			
ردیف	مشخصات	شماره طرح درس:	موضوع درس: فصل ۷
		مجری:	کلاس:
		مدت اجرا:	تاریخ اجرا:
		مکان:	تعداد فراگیران:
الف: قبل از تدریس			
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم			
اهداف و پیامدها			سطح هدف
<p>✓ دانش آموزان به اهمیت آب کره (دریاها، دریاچه ها، رودخانه ها، نزولات جوی و ...). در زندگی خود و سایر موجودات زنده پی ببرند و با آگاهی از میزان آب های شیرین با راه های استفاده درست از آنها آشنا شوند.</p>			هدف کلی

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

- در پایان این فصل انتظار می رود دانش آموزان بتوانند:
- ۱ تأثیر و کاربرد آب را در زندگی روزمره خود بیان کنند.
 - ۲ میزان متوسط بارندگی محل سکونت خود و متوسط بارندگی کشور را با هم مقایسه کنند.
 - ۳ اهمیت وجود رودخانه ها را از نظر کشاورزی، صنعتی و اجتماعی توضیح دهند.
 - ۴ پیامدهای ناشی از آلودگی رودخانه ها، دریاها و دریاچه ها را بیان کنند.
 - ۵ اهمیت خلیج فارس و دریای خزر را برای کشورمان بیان کنند.



**اهداف
مرحله‌ای**

عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				عنصر	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	هدف‌های رفتاری آموزشی
عرصه ارتباط با							
خفت	خلق	خدا	خود				
		*	*	تعقل	شناختی - درک و فهم	در مورد مقدار توزیع آب در سطح کره زمین تفکر کند.	
	*		*		شناختی - درک و فهم	در مورد تفوذ پذیری انواع خاک بصیرت پیدا کند.	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

*		*	علم	شناختی - درک و فهم	میزان بارش در شهرهای مختلف کشور را مقایسه کند.
*		*	دانش	شناختی - درک و فهم	از میزان اثرگذاری آب در زندگی درک درستی پیدا کند.
*		*	دانش	شناختی - دانش	نقش و اهمیت ایستگاههای هواشناسی را در زندگی درک کند.
	*	*	کاربرد	شناختی - ترکیب	در مورد نقش چرخه ی آب در تامین آب مورد نیاز کشور تفکر کند
	*	*	کاربرد	شناختی - درک و فهم	دانش آموزان بتوانند نتیجه کلی درس را بگویند
		*	تعقل	شناختی - درک و فهم	در مورد نقش چرخه ی آب در تامین آب مورد نیاز کشور تفکر کند
	*	*	علم	شناختی - درک و فهم	به نقش آب به عنوان عامل حیات باور پیدا کند.
*		*	علم	شناختی - درک و فهم	با توجه به اصول دینی به قبیح و مضر بودن اسراف در مصرف آب باور پیدا کند.
*		*	دانش	شناختی - درک و فهم	به نقش چرخه آب در تامین آب مورد نیاز کشور بصیرت و باور پیدا کند.
*		*	دانش	شناختی - دانش	به پیشرفت های علمی کشور علاقه نشان دهد و به تولید علم توسط دانشمندان ایرانی ایمان داشته باشد.
	*	*	کاربرد	شناختی - ترکیب	مقدار توزیع آب در سطح کره زمین را فهرست کند.
	*	*	کاربرد	شناختی - درک و فهم	نحوه تشکیل باران ، برف ، و تگرگ مختصر توضیح دهد.
	*	*	علم	شناختی - درک و فهم	آب کره را را تشریح کند.
*		*	علم	شناختی - درک و فهم	اهداف کلی ایستگاههای هواشناسی را بیان کند.
*		*	دانش	شناختی - درک و فهم	آب باران پس از بارش را بیان کند.
*		*	عمل	شناختی - دانش	با بالا بردن سطح آگاهی خود سعی در کاهش میزان مصرف آب در منزل داشته باشد.
*		*	عمل	شناختی - دانش	با انجام آزمایش به نحوه تشکیل باران پی ببرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

	*	*	عمل	شناختی - درک و فهم	سواد رسانه ای داشته باشد و به سایتهای معرفی شده مراجعه کند.	
	*	*	عمل	شناختی - درک و فهم	نسبت به سوالات معلم واکنش نشان دهد.	
	*	*	دانش	شناختی - درک و فهم	به نوشتن گزارش آزمایش علاقه نشان دهد.	
	*	*	اخلاق	شناختی - دانش	به کتابخانه برای کسب اطلاعات بیشتر مراجعه کند.	
	*	*	اخلاق	شناختی - ترکیب	دانش آموزانم را رعایت کند و با اعضای گروه همکاری کند.	
	*	*	اخلاق	شناختی - درک و فهم	به اعضای گروه و معلم احترام بگذارد.	
	*	*	اخلاق	شناختی - درک و فهم	ابراز عقیده کند و از عقیده خود دفاع کند.	
					آبشار آلودگی رودخانه ها دریاچه ها دریاها و اقیانوس ها یخچال ها	رئوس مطالب
					سایت وسیستم رایانه ، کتاب درسی ، تابلو هوشمند یا دیتا پروژکتور، کلیپ و فیلم آموزشی، اسلاید، کتب و وسایل انجام آزمایش .	مواد و رسانه های آموزشی
					- دانش آموزان مفهوم سوالات پیرامون آشنایی با مفهوم درس جدید " مواد و نقش آنها در زندگی " ، را تشریح کنند. - دانش آموزان با مفهوم فسیل از قبل آشنا باشند و چگونگی تشکیل آن را بدانند. - انتظار می رود دانش آموزان با برخی تغییرات زمین در گذر زمان از قبل آشنا باشند.	پیش بینی رفتار ورودی
زمان : ۵ دقیقه					سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس، ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس	ایجاد ارتباط اولیه
					مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز بوده در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند	گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

زمان: متناوب	<p>– جهت ایجاد انگیزش ابتدا توجه دانش آموزان را به پاورپوینت آموزشی درس و نمایش اسلاید های تهیه شده از آن جهت آموزش پیام و مضمون اصلی درس جلب می کنیم.</p>	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p>
زمان: ۵ دقیقه	<p>به منظور ارزشیابی تشخیصی با استفاده از پاورپوینت آموزشی درس، تصاویر نشان داده می شود با طراحی سوالاتی پیرامون درس ، همچنین جلب توجه به تصاویر موجود در متن کتاب ، با استفاده از پرسش هایی، زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم .</p> <p>– باز یافت مواد چه کمکی به حفظ محیط زیست میکند ؟</p> <p>– تفاوت فولاد با چدن در چیست؟</p> <p>– مراحل تهیه آهن از سنگ معدن آن را- بنویسید؟</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p>
<p>روش های تدریس</p> <p>روش بحث گروهی - پرسش و پاسخ - روش توضیحی - سخنرانی - روش بارش فکری - کاوشگری و آزمایش</p>		
<p>ب: فعالیت های مرحله حین تدریس</p>		
زمان: ۵ دقیقه	<p>معلم با شادابی وارد کلاس درس می شود و پس از احوالپرسی با دانش آموزان حضور و غیاب را به کمک نماینده کلاس و امضای فرم مربوطه که نماینده در اختیار دارد انجام می دهد. سپس تکالیف جلسه گذشته را بررسی می کند و اشکالات را رفع می کند.</p> <p>برای ایجاد انگیزه با پخش فیلم کوتاه صدای دلنشین باران نظرات دانش آموزان را درباره ی مفهوم آن می پرسد و آنها را برای ورود به بحث درس جدید آماده می کند.</p> <p>برای درک بهتر مطالب توسط دانش آموزان این درس به صورت زمینه محور (سفر آب روی زمین) طراحی شده است. مفاهیم این درس از طریق فعالیت های زمینه محور و انجام آزمایش ها با شرکت فعال دانش آموزان در کارهای گروهی کسب می شود. با توجه به اینکه آب ماده ای بسیار ارزشمند است، علاوه بر مفاهیم علمی به مسائل زیست محیطی، فرهنگی و اجتماعی آن نیز پرداخته شده است.</p>	<p>آماده سازی</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم
<p>_ نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن پاورپوینت نمایشی</p> <p>_ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر</p> <p>_ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه</p> <p>_ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده</p>	<p>دانش آموزان را به گروه های ۴ نفره تقسیم می کنیم، گروهها را نامگذاری می کنیم.</p> <p>هر کدام از اعضای گروه را از شماره ۲ تا ۴ شماره گذاری می کنیم.</p> <p>کره جغرافیا را به دانش آموزان نشان می دهیم، بیشترین رنگ کدام است.</p> <p>با این همه آب چرا کمبود آب داریم.</p> <p>نقشه ایران را به آنان نشان می دهیم.</p> <p>ایران بر روی نوار بیابانی قرار دارد، پس ما با کمبود آب مواجه ایم.</p> <p>وسایل آزمایش را در اختیار دانش آموزان قرار می دهیم و می خواهیم آزمایش ص ۴۷ را انجام دهند.</p> <p>در مدتی که طول می کشد تا آزمایش جواب دهد از دانش آموزان شماره ۲ می خواهیم تا متن صفحه ۴۶ و دانش آموزان شماره ۱ از ابتدای صفحه ۴۷ تا باران چگونه تشکیل می شود و شماره ۳ از باران چگونه تشکیل می شود تا تگرگ را بخوانند و دانش آموزان شماره ۴ می خواهیم هواشناسی ص ۴۴ را مطالعه کنند.</p> <p>از نفرات هم شماره می خواهیم کنار هم قرار گیرند.</p> <p>تا با یکدیگر مشورت کنند و پس از تمام شدن زمان به گروههای</p>
<p>_ همفکری و مشورت با اعضای گروه</p> <p>_ یافتن پاسخ های مناسب و صحیح</p> <p>_ پاسخ دهی به سوالات با رعایت نوبت و احترام به حقوق دیگران</p>	<p>اولیه خودبرگردند و متن خود را برای اعضای گروه تدریس کنند.</p> <p>پرسش نامه هایی را در اختیار اعضای گروه قرار می دهیم تا به پرسشها به صورت فردی پاسخ دهند و یکبار هم پرسشنامه را بصورت گروهی پاسخ دهند. سپس با توجه به پاسخ نامه دانش آموزان متوجه می شوند که نمره گروهشان بهتر از نمرات فردی است. (در حین آزمایش برای گروهها چک لیست پر می کنیم و گروه برتر را با کارت تشویق مورد تشویق قرار می دهیم).</p> <p>اتمسفر را برای دانش آموزان توضیح می دهیم ، منابع آب شیرین را می خواهیم نام ببرید.</p> <p>از دانش آموزان می خواهیم در این باره گفتگو کنند ص ۴۷ با یکدیگر مشورت کنند و نتیجه خود را بیان کنند ، با کمک پاسخ های دانش آموزان آب کره را تعریف می کنیم.</p> <p>از دانش آموزان می خواهیم نتیجه آزمایش خود را بیان کنند. نحوه تشکیل برف را برای دانش آموزان توضیح می دهیم.</p> <p>برف چه فایده ای دارد.</p> <p>تگرگ را برای دانش آموزان توضیح می دهیم</p> <p>نام های دیگر تگرگ : سنگک، سنگجه، سرماریزه</p> <p>تصاویری از بارش بصورت پاور پوینت نمایش می دهیم.</p> <p>انیمیشن چرخه آب را نمایش می دهیم.</p> <p>برای اندازه گیری مقدار باران و برف و مقایسه آن با سالهای</p>
<p>_ حل تمرین</p> <p>-درک مطالب گفته شده</p> <p>- خلاصه کردن درس توسط دانش آموزان</p>	<p>دیگرومناطق دیگر سازمانی دایر گردیده است به نام هواشناسی .</p> <p>هواشناسی را تعریف کرده و درباره تاریخچه هواشناسی و پدر علم هواشناسی دانشمند سده پنجم هجری ابو حاتم اسماعیل اسنفراری خراسانی که برای نخستین بار در جهان پدیده های هواشناسی را به زبان فارسی در کتاب آثار علوی نوشته مطالبی را بیان می کنیم و</p> <p>تصاویری نشان می دهیم از قبیل</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

<p>هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند همچنین می توانند</p> <p>فردی : ۱- دانش آموزان به سوالات معلم در حین تدریس بعد از تأمل کافی پاسخ دهند. (تمرینی - خلاقیتی) ۲- پاسخ فعالیت ها و سوالات متن را در جاهای مشخص شده بنویسند.. (آماده سازی)</p> <p>گروهی :</p> <p>گفتگو کنید ص ۸۰ و گفتگو های کلاسی را بصورت هم اندیشی گروهی انجام دهند . (خلاقیتی، بسطی - گسترشی)</p> <p>عمومی : با مراجعه به منابع معتبر درباره تصویر نمونه هایی از فسیل جانداران مختلف تهیه و در کلاس ارائه کنید و برای جلسه آینده ارائه کنند. (خلاقیتی)</p>	<p>فعالیت ها ی خلاقانه دانش آمو زان</p>
<p>ج: فعالیت های تکمیلی</p>	
<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>۱- ارزشیابی پایانی به صورت شفاهی و طرح مسئله در پای تابلو یا انجام کار فردی یا گروهی عملی سوالات معلم در ارزشیابی پایانی به صورت ۴ گزینه ای به دانش آموزان ارائه می شود:</p> <p>- هنگامی که هوا سرد می شود، بخار آب موجود در آن..... می شود ؟</p> <p>الف رقیق ب گرم ج شبنم د متراکم</p> <p>- چند درصد از کره زمین را آب فرا گرفته است ؟-</p> <p>الف) ۱۶ ب ۷۹ ج ۹۹ د ۳۹۵</p> <p>-- بیشتر منابع آب شیرین بصورت است ؟</p> <p>الف چشمه ها ب چاه ها ج یخچال ها د رودخانه ها به جابه جایی بخار آب بین هوا و خشکی ها..... می گویند ؟-</p> <p>الف بارش ب چرخه آب ج جاری شدن د تبخیر آب</p> <p>معلم کارت امتیاز دانش آموزان و جایزه گروه برتر را به آنها می دهد.</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>از دانش آموزان پاسخ تمرین های موجود در متن را می پرسیم .</p> <p>- با طرح سوال بصورت فردی از دانش آموزان مروری بر درس ارائه شده می کنیم .</p> <p>- دادن تمرینات عملی " فعالیت ص ۷۷"</p>	<p>تکونینی</p>

زمان: در طول تدریس

زمان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

زمان: ۴ دقیقه	<p>- توضیح کلی درس - بررسی مفاهیم گفته شده - انجام کار عملی گروهی - رفع اشکالات دانش آموزان</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
زمان: ۲ دقیقه	<p>الف- معلم از دانش آموزان می خواهد فعالیت های تعیین شده در درس را برای جلسه آینده تکمیل کنند. ب- هر گروه یک بروشور در مورد یکی راههای صرفه جویی در آب تهیه کند (با اعلام موضوع به نماینده از انتخاب موضوع تکراری جلوگیری شود) ج- در نمایشگاه دست ساخته های دانش آموزی تحقیقات مربوط- به رابیاورند.</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
زمان: ۱ دقیقه	<p>سایت رشد بهره گیری از پایگاههای اطلاع رسانی مناسب و ... کتاب علوم نهم متوسطه</p>	<p>معرفی منابع</p>