

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی علوم هفتم							
مشخصات	شماره طرح درس:		موضوع درس: سفر غذا		تاریخ اجرا:		
	مجری:		کلاس:		تعداد فراگیران:		
مدت اجرا: ۲۰ دقیقه		مکان:					
الف: قبل از تدریس							
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم							
اهداف و پیامدها					سطح هدف		
دانش آموزان ضمن آشنایی با دستگاه گوارش، آموخته هایشان را در حفظ سلامت دستگاه گوارش و سلامت کلی بدن خود به کار میگیرند					هدف کلی		
آشنایی با مفهوم دستگاه گوارش و ضرورت وجود آن در بدن جانوران پیچیده تر آشنایی با بخشهای مختلف دستگاه گوارش انسان شناخت کارکرد بخش های مختلف دستگاه گوارش کسب مهارت و علاقه مند شدن به حفظ و نگهداری اعضای بدن خود					اهداف مرحله ای		
عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق		حیطه و سطح در بلوم		اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش			
عرصه ارتباط با		عناصر					
خلفت	خلق	خدا	خود				
		*	*	تعقل	شناختی - درک و فهم	دانش آموزان با مفهوم دستگاه گوارش و ضرورت وجود آن در جانوران پرسلولی آشنا می شوند	هدف های رفتاری آموزشی
	*		*		شناختی - درک و فهم	دانش آموزان با جای تقریبی بعضی از بخشهای لوله گوارش و اندامهای گوارشی آشنا می شوند	
*			*	علم	شناختی - درک و فهم	دانش آموزان با نمونه هایی از ارتباط بین ساختار و عمل در دستگاه گوارش آشنا می شوند	
	*		*	دانش	شناختی - درک و فهم	دانش آموزان در حفظ سلامت و بهداشت دستگاه گوارش خود می کوشند	
*			*	دانش	شناختی - دانش	دانش آموزان با ضرورت تأمین مواد مغذی به سلولهای بدن آشنا می شوند	
	*		*	کاربرد	شناختی - ترکیب	دانش آموزان با قسمت های مختلف دستگاه گوارش و ویژگی های هر یک آشنا می شوند	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

*		*	عمل	شناختی - درک و فهم	دانش آموزان با تغییرات هضم غذا در دستگاه گوارش و عبور از محل های مختلف آشنا می شوند	
*		*	عمل	شناختی - درک و فهم	دانش آموزان با کارها و وظایف دستگاه گوارش آشنا می شوند	
	*	*	علم	شناختی - درک و فهم	دانش آموزان فعالیتها و سوالات مربوط به درس را پاسخ دهند	
	*	*	کاربرد	شناختی - درک و فهم	دانش آموزان بتوانند نتیجه کلی درس را بگویند	
<p>آشنایی با دستگاه گوارش ، قسمت های مختلف آن و ویژگی های هر قسمت آشنایی با چگونگی تغییرات هضم غذا در دستگاه گوارش آشنایی با لوله گوارش و بخش های مختلف آن آشنایی با گوارش نهایی غذا آشنایی با چگونگی جذب مواد غذایی آشنایی با کبد و وظیفه آن در بدن</p>						<p>رئوس مطالب</p>
<p>استفاده از نرم افزار ها- کتاب گویای (ورق زن)-کتاب راهنمای معلم -کتاب درسی- کمک آموزشی -پخش تصاویر مرتبط با مبحث از طریق ویدیو- ویدیو پروژکتور- استفاده از تخته هوشمند- لپتاپ</p>						<p>مواد و رسانه های آموزشی</p>
<p>- دانش آموزان مفهوم سوالات پیرامون آشنایی با مفهوم درس جدید " آشنایی با دستگاه گوارش و فرآیند هضم غذا " ، را تشریح کنند. - انتظار می رود دانش آموزان از قبل با دستگاه گوارش آشنا باشند. - دانش آموزان با بخش های مختلف دستگاه گوارش و کارکرد هر یک شناخت جزئی داشته باشند - دانش آموزان قادر به توصیف چگونگی هضم غذا در بدن باشند.</p>						<p>پیش بینی رفتار ورودی</p>
زمان: ۵ دقیقه	<p>سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس، ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس</p>					<p>ایجاد ارتباط اولیه</p>
<p>مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز بوده در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند</p>						<p>گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

زمان: متناوب	<p>- جهت ایجاد انگیزش ابتدا توجه دانش آموزان را به پاورپوینت آموزشی درس و نمایش اسلاید های تهیه شده از آن جهت آموزش پیام و مضمون اصلی درس جلب می کنیم.</p> <p>- سپس با استفاده از ویدیوی آموزشی به آموزش بخش های مختلف دستگاه و کارکرد هر یک می پردازیم</p> <p>- سپس در مورد فرآیند هضم غذا در بدن توضیحاتی را می دهیم.</p>	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p>
زمان: ۵ دقیقه	<p>به منظور ارزشیابی تشخیصی با استفاده از پاورپوینت آموزشی درس، تصاویر نشان داده می شود با طراحی سوالاتی پیرامون درس ، همچنین جلب توجه به تصاویر موجود در متن کتاب ، با استفاده از پرسش هایی، زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم .</p> <p>۱) بچه ها غذایی که ما میخوریم چگونه در بدنمان هضم و جذب می شود؟</p> <p>۲) کدام عضو از بدن کار هضم غذا را بعهده دارد؟</p> <p>۲) بچه ها چقدر با دستگاه گوارش در بدن آشنایی دارید؟</p> <p>۲) در مورد بخش های مختلف دستگاه گوارش و کارکرد هر یک چه می دانید ؟</p> <p>۳) فرآیند هضم غذا در بدن چگونه اتفاق می افتد؟</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p>
روش بحث گروهی - پرسش و پاسخ - روش توضیحی - سخنرانی - روش بارش فکری		<p>روش های تدریس</p>
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
زمان: ۵ دقیقه	ابتدا با شرح و توضیح متن درس ، تدریس را آغاز میکنم	<p>آماده سازی</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

ارائه درس جدید

فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم
<p>– نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن پاورپوینت نمایشی</p> <p>– مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر</p> <p>– پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه</p> <p>– مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده</p>	<p>پخش پاورپوینت آموزشی درس و توضیح معنا و مفهوم پیام درس :</p> <p>– معلم به وسیله مهارت های غیر کلامی با دانش آموزان ارتباط برقرار و ایجاد انگیزه میکند و از مطالب سالهای گذشته می پرسد.</p> <p>– معلم بچه ها را گروه بندی میکند.</p> <p>– معلم به روش کارایی تیم منطبق با مراحل زیر، تدریس را شروع میکند:</p> <p>– گروه بندی تصادفی (۲ دقیقه)</p> <p>– تعیین تکلیف برای هر عضو گروه (خواندن متن درس) (۱۵ دقیقه)</p> <p>– دادن سؤال به هر عضو و ارائه پاسخ به صورت فردی توسط هر عضو گروه (۵ دقیقه)</p> <p>نکته: سؤالات، باید چهار گزینه ای، کامل کردنی، جور کردنی، صحیح و غلط، بلی و خیر باشند.</p> <p>– دادن پاسخ گروهی: پاسخ های فردی در گروه مطرح میشوند تا به پاسخ های مشترک برسند. (۵ دقیقه)</p> <p>– دادن پاسخنامه و نمره گذاری فردی و گروهی (۵ دقیقه)</p> <p>– کشیدن جدول: معلم جدولی طراحی و نمرات گروهی و فردی را مقایسه میکند. (۸ دقیقه)</p> <p>۷- تفسیر نمرات: اگر نمره گروهی از نمره فردی بیشتر باشد افراد آن گروه به صورت گروهی خوب کار می کنند. اگر نمره فردی و گروهی مساوی باشد، (گروه خنثی)، گروه بندی تأثیر ندارد و بایستی بعضی از اعضای گروه جابه جا شوند. اگر نمره گروهی از نمره فردی پایینتر باشد، به صورت گروهی نمیتوانند کار کنند و باید بعضی از اعضای گروه با گروه خنثی جابه جا شوند. (۵ دقیقه)</p> <p>– نقد کار گروهی: اعضای گروه، عملکرد و یادگیری خود را مرور میکنند و به این نتیجه میرسند که چگونه ممکن است در جلسات بعدی عملکرد فردی و گروهی خود را بهبود بخشند. (۱۵ دقیقه)</p> <p>– ارزیابی پیشرفت تحصیلی: معلم آزمون دیگری به عمل می آورد. این آزمون سطح پیشرفت و آمادگی دانش آموزان را برای یادگیری درسهای بعدی نشان میدهد. (۱۰ دقیقه)</p> <p>– دبیر مربوطه، فعالیت های تکمیلی را ارائه میکند</p>
<p>– همفکری و مشورت با اعضای گروه</p> <p>– یافتن پاسخ های مناسب و صحیح</p> <p>– پاسخ دهی به سوالات با رعایت نوبت و احترام به حقوق دیگران</p>	<p>– طرح سوال و هدایت کردن دانش آموزان به طرح بدنه ی اصلی متن درس به روش بارش مغزی:</p> <p>– کدام عضو از بدن کار هضم غذا را بعهده دارد؟</p> <p>– دستگاه گوارش از چه قسمت هایی تشکیل شده است؟</p> <p>– وظیفه ی هر یک از این قسمت ها کدام است؟</p> <p>– فرآیند هضم غذا در بدن چگونه انجام می شود؟</p>
<p>– حل تمرین</p> <p>– درک مطالب گفته شده</p> <p>– خلاصه کردن درس توسط دانش آموزان</p>	<p>طرح سوالی نظیر: فرض کنید از شما خواسته اند یک دستگاه گوارش طراحی کنید. این دستگاه چه قسمتهایی باید داشته باشد؟ تمرین زیر را در دفتر خود بنویسید و پاسخ آن را نشان دهید؟</p>

مدت زمان: ۵۰ دقیقه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

<p>هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند همچنین می توانند فردی : ۱- فعالیت - ص ۱۱۲ بعد از تأمل کافی بیان کنند. (تمرینی - خلاقیتی) ۳- پاسخ فعالیت ها و سوالات متن را در جاهای مشخص شده بنویسند.. (آماده سازی) گروهی : فکر کنید - ص ۱۱۲ و ۱۱۳ و ۱۱۵ را بصورت هم اندیشی گروهی انجام دهند . (خلاقیتی، بسطی - گسترشی) عمومی : گفتگو کنید - ص ۱۱۶ را بنویسند و برای جلسه آینده ارائه کنند. (خلاقیتی)</p>	<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>
<p>ج: فعالیت های تکمیلی</p>	
<p style="text-align: right;">الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>۱- ارزشیابی پایانی به صورت شفاهی و طرح مسئله در پای تابلو یا انجام کار فردی یا گروهی عملی</p> <ul style="list-style-type: none"> - بتواند رئوس مطالب درس را شرح دهند - مفهوم و مضمون اصلی درس چیست؟ - کدام عضو وظیفه ی هضم غذا را در بدن بعهده دارد؟ - غذایی که میخوریم چگونه در بدن جذب و هضم می شود؟ - دستگاه گوارش دارای چه بخش های مختلفی است؟ - وظیفه ی هر یک از قسمت های مختلف دستگاه گوارش چیست؟ - هنگام جویدن خوراکی چه اتفاقی میافتد؟ زبان شما چه کاری انجام میدهد؟ خوراکی چه تغییری میکند؟ - ارزشیابی از این درس متناسب با هدفها و انتظارات یادگیری برای مجموعه ای از فعالیتهای داخل و خارج از کلاس دانش آموزان از طریق ابزارهای زیر انجام میشود: - فهرست مشاهدات معلم از انجام فعالیتهای فردی و گروهی - برگه همتاسنجی که توسط برخی از دانش آموزان درباره مهارتهای گفت و گو تکمیل میشود. - پاسخ های شفاهی دانش آموزان <p style="text-align: right;">ب: ارزشیابی تراکمی</p> <ul style="list-style-type: none"> - از دانش آموزان پاسخ تمرین های موجود در متن را می پرسیم . - با طرح سوال بصورت فردی از دانش آموزان مروری بر درس ارائه شده می کنیم . - دادن تمرینات عملی طراحی و ترسیم دستگاه گوارش 	<p>ارزشیابی</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

زمان: ۴ دقیقه	<p>- توضیح کلی درس - بررسی مفاهیم گفته شده - انجام کار عملی گروهی طراحی لباس - رفع اشکالات دانش آموزان</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
زمان: ۲ دقیقه	<p>انجام دادن تکالیف: _ مرتب کردن پوشه کار - تمرینات بیشتر از روی کتاب کار</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدي</p>
زمان: ۱ دقیقه	<p>سایت رشد بهره گیری از پایگاه های اطلاع رسانی مناسب و ... کتاب علوم هفتم</p>	<p>معرفی منابع</p>