

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

عنوان اقدام پژوهی :

چگونه توانستم به دانش آموزانی که درس ریاضی را

دیر می آموزند آموزش دهم؟

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده.....	۴
مقدمه:.....	۵
اهداف اقدام پژوهی.....	۶
بیان مسئله.....	۶
بیان وضعیت موجود.....	۷
ملاک ها و نشانگرهای مربوط به آن.....	۷
آن چه لازم است تغییر یابد.....	۸
گردآوری اطلاعات (شواهد ۱):.....	۸
۱- ایجاد انگیزه در دانش آموزان.....	۱۱
۲- فراهم کردن فضا و محیط آموزشی مناسب.....	۱۲
راه های پیشنهادی برای تدریس ریاضی :.....	۱۳
تجزیه و تحلیل داده ها.....	۱۳
تفسیر اطلاعات.....	۱۴
انتخاب راه جدید به صورت موقتی :.....	۱۴

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

الف-تدریس ساعت دریایه دوم.....۱۴

ب-آموزش محور۱۵

پ-تدریس اعدادزوج وفرد.....۱۶

ضرورت اجرای طرح.....۱۶

توافق راه حل های اجرایی۱۷

گردآوری داده ها،درباره ی تأثیراقدام بهینه.....۱۷

تحلیل شواهد(۲).....۱۷

ارزشیابی واعتباربخشی.....۱۸

یک پیشنهاد.....۱۹

منابع:.....۱۹

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

چکیده

وقتی که بعد از چندین سال باز پایه دوم را گرفتم و با توجه به نظر تمامی همکارانی که در این پایه فعالیت داشته اند، و همه ی آنها اذعان کرده اند که مبحث ساعت، محور، اعداد زوج و فرد و..... برای دانش آموزان و نحوه ی آموزش این کاربرای آن هابحثی بسیار مهم است. همه ی همکارانی که در این پایه تدریس داشته اند معتقد بودند که این مباحث تا سالهای بعدی نیز بدر دانش آموزان می خورد و برخی تجربه های عملی مفیدی داشتند. نظرات آنها را یادداشت نمودم سپس به مطالعه چند کتاب و استفاده از مطالب یکی دو سایت آموزشی اینترنتی پرداختم. از بچه ها نیز نظر سنجی کردم که تدریس در محیط کلاس بهتر است یا حیاط مدرسه سپس با مدیر مدرسه هماهنگی کردم که کدام زنگ ورزش ندارند. تا تدریس را در حیاط انجام دهم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

مقدمه:

ریاضیات بزرگترین میراث بشریت می باشند ، و ایجاد و ابداع آن صرف نظر از قواعد علمی و موارد استعمار از نظامی فکری همانند ادبیات و موسیقی که از مهمترین افتخارات آدمی است در جامعه امروزی به هر شاخه‌ای از علوم که بنگریم به طور مستقیم یا غیر مستقیم تأثیر و دخالت ریاضی را می بینیم و کمترین تأثیری که می توان داشته باشد ایجاد نظم افراد است . این شاخه از علوم نیز همانند تعلیم احتیاج به یادگیری مفاهیم ابتدایی و پایین دارد . امروزه اگر علمی را نتوان به زبان ریاضی بیان کرد علم نمی باشد . و این علم چه از لحاظ اقتصادی و اخلاقی حق علوم فراگیران می باشد پس به نظرمی رسد با بهره‌مندی از امکانات و به کار بستن شیوه‌های مناسب آموزش توسط آموزگاران و با روش‌های متنوع و جذاب کودکان را به ارزش و اهمیت این درس علاقمند و مطلع نمود

آموزش ریاضی یعنی هر چیزی که مربوط به آموزش و یادگیری ریاضیات می شود. سابقه آموزش ریاضی بعنوان یک رشته دانشگاهی به کمتر از یک قرن می رسد زمان شروع این رشته از هنگامی بود که آموزش معلمان به دانشگاهها برده شد .

قبل از آنکه به آموزش ریاضیات و راهکارهای آن بپردازیم لازم است که به معرفی ریاضیات بپردازیم ریاضیات چیست و با چه دیدی باید ریاضیات را درک کنیم. ریاضیات پیش آهنگ دانش هاست هر کس که می خواهد درست بیندیشد و بهتر فکر کند ناگزیر است که با ریاضیات آشنا شود. علمای ریاضی و دانشمندان در رشته های مختلف بر این باورند که هر علمی که زیر بنای دانش ریاضی نباشد علم نیست . بر اساس این اندیشه بزرگ باور فرهنگی مریبان ما در این راستا حائز اهمیت بسیار خواهد بود تا بتوانند بستر لازم را برای تعمیق این مؤلفه فراهم نمایند. در چنین شرایطی نظام تعلیم و تربیت می تواند مدعی و منادی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

احیاء دانش ریاضی بعنوان زیرساخت و مفروضه اصلی در تمامی دروس علوم پایه های تحصیلی باشد. در دنیای امروز علم ریاضی به منزله خون در پیکره عظیم سایر علوم می باشد. آموزش ریاضیات نه تنها یک علم است بلکه الگویی است برای آموزش صحیح سایر علوم. ذهن های خلاق، مبتکر، جسور به منظور پاسخگویی به سؤالات پیرامون خود بی شک منتج از یک نظام یافتگی است که ماهیت دانش ریاضی این توانایی را خواهد داشت تا آن را احیا کند. فتح کرات آسمانی، پرتاب سفینه ها، ساخت زیر دریایی های هسته ای و ورود به دنیای فرا پیچیده با برخورداری از دهها، صدها و هزارها تکنولوژی مدرن که هر کدام پاسخگوی بخشی از معضلات جامعه بشری در این هزاره شگرف می باشد. از این رو می توان گفت آموزش صحیح ریاضی یعنی آموزش صحیح همه علوم. بنابراین آموزش ریاضیات از اهمیت زیادی برخوردار است.

اهداف اقدام پژوهی

آموزش ساعت ودقیقه به سبک بازی های کودکانه

ثبات وپایداری یادگیری محوره سبک بازی

آموزش وپادگیری جذاب بحث اعدادزوج وفرد

احساس رضایت درونی معلم ازآموزش

بانشاط سازی آموزشی کلاس درس

بیان مسئله

اززمانی که دانش آموزبوده ام درس ریاضی راخوب جواب داده ولی دربعضی ازمواردکه یاتدریس معلم خوب نبوده دچارمشکل شده وتمامی این مسائل به این مطلب برمی گشت. این مسئله که درزمان های گذشته استفاده ازروشهای فعال تدریس نبوده ویا.....

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

از زمانی که معلم شده ام دوست داشتم که دانش آموزانم این درس را به خوبی یاد گرفته و برای همیشه به ذهن بسپارند زیرا تئودرسی که اگر آن را یادگرفتی دیگر نیازی به خواندن و پیدا کردن اضطراب در شب امتحان آن نداری ولی متأسفانه امروزه چنین نیست.

از این رو تصمیم گرفتم با روشهای مختلف آموزش و یادگیری قسمت های مختلف درس ریاضی را یاد گرفته و برای دانش آموزان آن را باروشهای شیرین و جذاب بیان نمایم .

از جمله مسائلی که در پایه دوم از نظر تمامی همکاران مشکل بوده و یاددهی آن نیاز به حوصله و زمان بیشتری دارد بحث (آموزش ساعت و آموزش محور و اعداد زوج و فرد) است .

لذا تصمیم گرفتم که از هر طریق ممکن این مطالب را باروشهای مختلف یاد داده و تأثیر آنرا نیز ببینم.

بیان وضعیت موجود

اینجانب آموزگار سال دوم ابتدایی مدرسه شهرستان هستم که حدود سال سابقه کار داشته و در این آموزشگاه ۱۳ نفر دانش آموز دارم که تعدادی از آنها دیر آموز هستند و اولیا آنها دارای سواد محدودی هستند. البته تعدادی نیز از آنها مدارج بالای علمی را گذرانده اند و سطح مالی خانواده ها متوسط است البته برخی نیز سطح مالی پایینی دارند. که به نوبه ی خود فقر فرهنگی را نیز شامل می شود .

ملاک ها و نشانگرهای مربوط به آن

من در کلاس خود ۱۳ نفر دانش آموز داشتم . که بسیار فعال و پر جنب و جوش بوده و اگر روش تدریس جذاب نباشد چه بسا با صحبت کردن های دونفره هنگام تدریس و یا مشغول کردن خود به مسائلی یواشکی به صورت غیر مستقیم از زیر بار مسئولیت و گوش دادن درس و در نتیجه یادگیری آن شانه خالی کرده و باعث ضعفی در کلاس درس می شوند تعدادی از آنها نیز دیر آموز می باشند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

آن چه لازم است تغییر یابد.

کلاس های ریاضی به خودی خود کسالت آوروخته کننده هستند و برای دانش آموزان پایه های پایین مشکل ترمی شوند و در این حین لازم است که این کسالت و روحیه خسته کنندگی از این کلاسها برداشته شود و به جای آن روحیه شاد و سرزندگی قرار گیرد.

در ضمن همیشه تمامی چیزهایی که ما برای تدریس خود نیاز داریم در دسترس ما نیست و این هنر ما است که از نبود وسایل لازم برای تدریس فعال غول نسازیم بلکه از کمترین آنها بیشترین استفاده را ببریم و قبل از اینکه دانش آموزان را اخلاق کنیم خود اخلاق کارهای زیبا باشیم.

گردآوری اطلاعات (شواهد ۱):

مساله دیر آموزی بعضی دانش آموزان در درس ریاضی را با جمعی از همکاران با سابقه در میان گذاشته و با هم به بحث و گفتگو پرداختیم. همه ی همکاران با علاقه ی بسیار در بحث شرکت کردند و نظرات مفیدی ارائه نمودند. با مراجعه به کتاب ها و نشریات گوناگون هم به مطالب جالب و قابل توجه در این زمینه دست یافتیم پس از گفتگو های بسیار در زمینه ی علل ضعف و مشکلات یادگیری تعدادی از دانش آموزان در درس ریاضی مطالب جمع آوری شده مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت مشکلاتی که در این باره وجود داشت، نظیر روش تدریس معلم، تفاوت های فردی دانش آموزان، مسائل کمک آموزشی، محیط فیزیکی کلاس و ... فهرست گردید.

- معلمین ما معمولا در کلاس درس متکلم و حده هستند و درس ریاضی که مخصوصا در پایه دوم باید با روش های گوناگون تشریحی، تشبیهی، استفاده از مثال، تجربه و مشاهده های عینی، استفاده از مدل و کاوشگری و... تدریس شود به روش زبانی و قاعده گویی محدود شده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir.

-معلم آن طور که باید آموزش لازم را ندیده به طور مثال با اصول یادگیری آشنا نیست که بتواند از آن در امر تدریس بهره گیرد. -وسایل کمک آموزشی که نقش مهمی در ارائه مفهوم ریاضی دارند به حد کافی در اختیار معلم و دانش آموز نیست .

--عدم ارتباط ریاضی در پایه های مختلف

-نقش خود دانش آموز در گیرایی مفاهیم از نظر رشد جسمی و هوش

نکاتی چند در باره آموزش ریاضی :

در حین مطالعه و جمع آوری اطلاعات در پی مطالبی بودم که مرا در امر تدریس و رفع مشکلات یادگیری کودکان راهنما باشد که به نظریه اسکینر در کتاب نظریه های یادگیری برخوردیم او معتقد است یادگیری در صورتی به بهترین وجه انجام می گیرد که

الف (اطلاعاتی که قرار است آموخته شوند در گام های کوچک ارائه گردد.

ب (به یادگیرندگان درباره ی یادگیری شان بازخورد فوری داده شود. یعنی بلافاصله پس از یک تجربه یادگیری به آنان گفته شود که اطلاعات مورد نظر را درست یاد گرفته اند یا از آن لحاظ اشکالاتی دارند.

ج) یادگیرندگان بتوانند با سرعت متناسب خود یاد بگیرند.

قابل ذکر است که معمول ترین روش یادگیری روش سخنرانی است و در این روش هر سه اصل بالا زیر پا گذاشته می شود. در زمان حال و در بعضی از مدارس فعلی ما نیز غالباً از کودکان مدارس ابتدایی خواسته می شود به جای یادگیری مفاهیم ریاضی از طریق بررسی ماهیت اعداد و نیز تفهیم مفاهیم به کمک معلم مجموعه های تازه، لغات و اعمال ریاضی جدید را به ذهن بسپارند. در امر تدریس هر مفهوم درس ریاضی سیر تفکر دانش آموز را نیز باید مدنظر قرار داد که مراحل آن به شرح زیر می باشد:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

آمادگی : در این مرحله از تدریس معلم می کوشد اولاً رغبت دانش آموزان را نسبت به موضوع درس برانگیزد ،

ثانیا هدف درس را روشن نماید ،ثالثا معلومات قبلی دانش آموزان را بررسی کرده و مطالب جدید را بر پایه معلومات قبلی او تدریس کند .

عرضه :معلم درس تازه را عرضه می کند و به اصطلاح موضوع جدید را با توجه به هدف هایی که پیش بینی کرده است به دانش آموزان تدریس می کند .

مقایسه : ارتباط بین معلومات قبلی و درس برقرار و مقایسه به عمل می آید و در این مقایسه است که به اصول کلی دست پیدا می کنند در تدریس ریاضیات معلم در این مرحله به قاعده دست پیدا می کند و تعاریف را به دست می آورد .

تعمیم : نتایج به دست آمده در مرحله سوم که در ریاضی قاعده گفته می شود در مواقع مقتضی و همانند ،تعمیم داده می شود .کاربرد و تطبیق: مانند حل مسائل ریاضی بعد از یادگرفتن قاعده روابط ریاضی. در این جا لازم است به این موضوع نیز توجه داشته باشیم که روش های شهودی و فعال ، از جمله روش های جدید تدریس ریاضیات ابتدایی هستند که در چند سال اخیر بر اثر تحولات به وجود آمده در علم و هم چنین پیشرفت های روان شناسی و تعلیم و تربیت به وجود آمده و در کشورهای پیشرفته جهان در زمینه تدریس ریاضیات مورد استفاده قرار گرفته اند. طرفداران روش شهودی عقیده دارند سهم عمده یادگیری به خصوص در مورد انسان از طریق بینش انجام می گیرد . در این روش وسایل کمک آموزشی نقش مهمی در تدریس پیدا می کنند و معلم مراحل درس را طوری تنظیم و ارایه می کند که دانش آموزان با مشاهده مراحل به هم پیوسته کار آموزش پی به حل مسئله می برند که منجر به یادگیری مفاهیم درس می شود .

در روش فعال دانش آموزان با تلاش خود و با راهنمایی معلم به اهداف آموزشی نایل می گردند.

۱- ایجاد انگیزه در دانش آموزان

آیا تا کنون به این فکر کرده اید که چرا دانش آموزان به ریاضیات علاقه نداشته و از آن فرار می کنند. چرا ریاضیات را پایه ای یاد نمی گیرند. نخستین هدف معلم کارآمد این است که در دانش آموزان انگیزه ایجاد کند که تلاش کنند در یادگیریشان از منابعی که در اختیار دارند استفاده کنند و تنها به معلم متکی نباشند و دانش آموزانی که بتوانند به چنین استقلال فکری برسند پس از اتمام تحصیل قادر خواهند بود بدون معلم به تحصیل ادامه دهند. و آنهایی که تنها به معلم متکی بوده اند قادر به انجام این کار نیستند. معلم باتجربه می داند که اگر بنا باشد در دانش آموزان انگیزه ایجاد کند باید مطالب بسیاری علاوه بر کتاب های درسی آموزش دهد. در مدارس همیشه با دانش آموزانی مواجه می شویم که نیمه موخته اند چگونه بخوانند که بفهمند و بدون درک مطلب نیز علاقه بوجود نخواهد آمد.

راههای بسیاری وجود دارد که معلم می تواند این انگیزش را بوجود آورد. نمایش صامت، ایفای نقش بازی و تقلید تنها چند نمونه از شیوه هایی هستند که می توان مورد استفاده قرار داد. اگر معلم حوصله به خرج دهد و سعی کند دانش آموزان را بشناسد خواهد دید که هر دانش آموز تمایل خاصی به کجروی دارد، که در ظاهر ممکن است این کجروی با موضوع درسی که آموزش داده می شود نامربوط جلوه کند اما اگر معلم کمی ابتکار نشان دهد بخوبی می تواند از آن بعنوان وسیله ای که دانش آموز را به درس بکشاند استفاده کند. بعنوان مثال اگر در کلاسی متوجه شدیم که دانش آموزی در عقب کلاس وقت خود را بیهوده می گذراند بررسی کنیم که این دانش آموز به چه موضوعی علاقه دارد مثلاً اگر به طراحی علاقه داشته باشد او را تشویق کرد که در قالب درس طراحی کند و همین موضوع سبب

می شود که موضوعی که در کلاس آموخته می شود بهتر بفهمد و این واقعیت که چنین نقش مهمی را در کلاس ایفا می کند به دانش آموز حس اعتماد و رضایت می دهد و این نمونه ای است که می توان بی حوصلگی و بی علاقه را به شور و اشتیاق و انگیزش برای یادگیری بیشتر تبدیل کرد

- مشارکت دانش آموز مهم ترین روش ایجاد انگیزه

اگر در کلاس درس به اندازه کافی سؤال وجود داشته باشد و فرصت مناسب جهت بحث و تبادل نظر پیش آید علاوه بر آنکه مطلب درسی خوب فهمیده می شود ، نگرش محصل نسبت به جهان اطراف خودش نگرشی مثبت ، واقع گرایانه و منطقی خواهد بود. در چنین کلاسی دانش آموز درک می کند که فهمیدن بهترین نوع ارزش است . اگر در کلاس درس سؤال وجود نداشته باشد و بحث های منطقی مطرح نشود محصل خود را یک ابزار می بیند آنهم ابزاری که باید تسلیم باشد.

ناخواسته گوش می کند و تفهمیده یادداشت بر می دارد و اجباراً به خاطر می سپارد . از طریق پرسش و پاسخ از دانش آموزان بخواهیم که فکر خود را بکار گیرند تا حس کنجکاویشان برانگیخته شود و در بحث پرسش و پاسخ مشارکت داشته باشند. در طول تجربه ، روش پرسش و پاسخ را یکی از روشهای مفید در آموزش ریاضی می دانم باید به دانش آموز فکر کردن و اندیشیدن آموخت . روش پرسش و پاسخ یکی از روشهای مفیدی است که باعث می شود دانش آموز با حس کنجکاوی در پی این جواب باشد و بتواند اندیشیدن را فرا گیرد.

۲- فراهم کردن فضا و محیط آموزشی مناسب

یکی از مشکلاتی که دبیران ریاضی و دانش آموزان با آن سر و کار دارند پرجمعیت بودن کلاس های درس می باشد که تاثیر مستقیم در یادگیری دانش آموزان دارد به این دلیل باید فضایی برای دانش آموزان فراهم شود که در آن فضا بتوانند آزادانه فکر کنند و فعالیت های فردی را در روش اجرایی به کار برند. لازم به ذکر است که علی رغم تمامی تلاشها در ارتقاء سطح آموزش و فرایند یادگیری اگر فضای عاطفی و روانی کلاس مناسب نباشد معمولاً نتیجه چندان مفید نخواهد بود. اگر معلم حضور خود را در فضایی دوستانه و محبت آمیز به عنوان فردی برای کمک و مساعدت و یادگیری دانش آموزان به اثبات نرساند ، یادگیری شکل اجبار و تحمیلی به خود می گیرد.

راه های پیشنهادی برای تدریس ریاضی :

دانش آموز باید در کسب معلومات ریاضی خویش سهیم باشد. تا بتواند از آن معلومات در مواقع لازم بهره برداری کند. معلم باید قبل از تدریس یک مفهوم جدید معلومات قبلی دانش آموز را محک زده و تدریس مطالب جدید را بر پایه معلومات قبلی او استوار نماید. قبل از تدریس هدف درس را برای دانش آموزان روشن نماید تا بچه ها با بینش و بصیرت به یادگیری مفاهیم ریاضی بپردازند با ایجاد انگیزه قوی رغبت دانش آموزان را نسبت به موضوع درس برانگیزد. یادگیری از آسان به مشکل صورت بگیرد. چون کودکان در این مقطع در مرحله ی رشد تفکر عملی هستند برای یادگیری یک مفهوم لازم است که از اشیا و وسایل عینی بیشتری استفاده کنند. در کلاس باید موقعیت های مختلف برای کودکان فراهم شود تا آن ها بتوانند اشیا را دستکاری کنند، بازی قسمت اصلی کار است.

تجزیه و تحلیل داده ها

« چون که با کودک ... » بقیه اش را می دانید. ما مکرر در کلاسهای آموزشی، جلسه ها، گردهماییها، کتابها و نشریات ویژه معلمان، این بیت دلنشین و پرمعنی را می شنویم و می خوانیم. اما آیا تا به حال به ابعاد گوناگون زبان کودکی فکر کرده ایم، در واقع آیا میدانیم این زبان چگونه زبانی است و چگونه باید زبان بگشاییم که کودکان حرفهای ما را درک کنند؟ با کودکان به زبان های گوناگون می توان حرف زد:

زبان قصه، زبان شعر، زبان متل و ... اما بهترین و گویاترین زبانی که همه کودکان در سنین گوناگون و با بهره های هوشی متفاوت می توانند آن را درک کنند، زبان بازی است.

بازی، جوهر زندگی و پنجره ای به دنیای کودک است. در بازی، کودکان استقلال دارند، نظر می دهند و مشکلات خویش را حل می کنند. بازی، مؤثرترین و پرمعناترین راه یادگیری کودکان است. هنگام بازی،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

کودک فکر می کند، برنامه ریزی می کند، راه های تازه ای می یابد، تجربه می کند، پرورش فکری، عاطفی، جسمی و اجتماعی می یابد و ... بازی هایی که در کلاس درس و محیط مدرسه و براساس برنامه های درسی و تحقق هدف های آموزشی و پرورشی و به شکل هوشمندانه و برنامه ریزی شده مورد توجه قرار گیرند، « بازی آموزشی » نامیده می شوند و می توان از آنها در فرایند یاددهی - یادگیری به شکل شایسته ای استفاده کرد.

و خلاصه اینکه «بازی تفکر کودک است»

تفسیر اطلاعات

در کلاس چون کودکان سرشار از انرژی و نشاط هستند و همگی فعال و پر جنب و جوش می باشند و بهتر است از روشهایی استفاده گردد تا خودشان محور تدریس قرار گیرند و فعالانه در آن شرکت نمایند.

انتخاب راه جدید به صورت موقتی :

به منظور اجرای دقیق راه حل های به دست آمده و رفع مشکل یادگیری این کودکان ابتدا سعی نمودم در امر یادگیری هر مفهوم مستقیماً آنان را با موضوع یادگیری درگیر نمایم و متوجه شدم برای یادگیری بیشتر مفاهیم ریاضی ، این کودکان احتیاج به انجام یک سری فعالیت های ذهنی ساده تر در رابطه با آن مفهوم دارند، که اگر آن را با بازی انجام دهند در ذهن شان بصورت دائمی وجود خواهد داشت.

به عنوان مثال در پایین چند مثال را که با توجه به موارد بالا انجام داده ام را می آورم.

الف- تدریس ساعت در پایه دوم

در کتاب پایه دوم ابتدایی ۲ تا ۳ صفحه قبل از تدریس ساعت دانش آموز باید یاد بگیرد دو تا دوتا و یا سه تا سه تا و در نهایت پنج تا پنج تا بشمارد. برای تدریس این مطلب دانش آموزان را در حیطه آورده و آن ها را به صورت دایره وار می گذارم و با بازی این کار را انجام می دهم. چند روز بعد آن ها را به بیرون آورده و با هم دایره

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

وار قرارداد و ۱۲ نفر در روی خطوط دایره قرارداد و به آن همامی گوئیم می خواهیم کار ساعت رانجام دهیم. و به هرنفر یک شماره از ۱ تا ۱۲ می دهیم. و سپس یک شماره هم مخفیانه به هرنفر داده تادرجیب خود قایم کند. که همان شماره های دقیقه هاستند.

سپس یک نفر در مرکز دایره قرارداد و باطناب ورزشی دونفر دیگر را نیز باطناب کوتاه (برای نشان دادن ساعت) و باطناب بزرگ (برای نشان دادن دقیقه) قرار می دهیم. و هربار جای ساعت و دقیقه را عوض کرده و سپس از بچه ها ساعت را می پرسیم. که معمولا درست می گویند ولی برای دقیقه چند بار باید تکرار کنیم و بعد از هربار پرسیدن از نفری را که طناب عقربه شمار در روی شماره او ایستاده است می خواهیم بعد از جواب بچه ها عددی را که در جیب خود مخفی کرده است نشان دهد.

اگر درست بود دانش آموزان تشویق می شوند و اگر غلط بود بیشتر دقت می کنند. و مرحله ی بعدی هردانش آموز یک ساعت درست کرده و با خود به کلاس می آورد. و یک ساعت نیز در کلاس نصب کرده و هر روز از چند نفر می پرسیم تادیگر تمامی آنها یاد بگیرند.

ب- آموزش محور

برای انجام این تدریس اول در کلاس مسابقه پرش می گذاریم و در روی زمین در کلاس خطی می کشیم که شماره دارد. هردانش آموز برای تدریس جمع باید دوبار بپرد. مقدار پرش آنها با جمع حساب می شود دانش آموزانی که بتوانند بیشتر بپرند برنده هستند.

و در مرحله بعد در روی تابلو آموزش داده می شود و این بار آقا خرگوشه می پرد. در پایان دانش آموزان بدون کمک معلم خودشان صفحه مورد نظر را حل می کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

پ-تدریس اعدادزوج وفرد

ابتدابه دانش آموزان دانه های یکی ده تایی رابه صورت گروهی دراختیارآنان می گذاریم .بچه ها این دانه ها چندتا هستند؟جواب می دهند ۲تا آیا می توانم آن هارا جفت کنم ویک دسته دوتایی درست کنم؟ بله سپس ۴تا دانه وهمین طور ۶ تادانه وهمین طور ۸ دانه رادراختیار آن ها قرارمی دهم وهمان سؤالهای قبلی رامی پرسم .وجواب بله است .حالا دانه های ۳ تایی و۵ تایی و۷ تایی و۹تایی رادراختیار آنان می گذارم .ومی گویم بچه هاین عددها راکه دوتادوتامی شدند برایم بگو.ونتیجه می گیریم هرعددی که یکان (۰،۲،۴،۶،۸) دارد زوج یا دوتایی است.

ودرمرحله بعدی جدولی به صورت بازی لی لی درکلاس رسم کرده وسپس دانش آموزان رامی گویم روی اعداد زوج باید بپری واشتباه نکنی واگراشتباه نکرد برنده خواهدشد.بچه هابا شوق تمام این بازی رادنبال کرده وحواسشان به طرف بازی جلب شده است .
مرحله بعددانش آموز باید روی اعداد فرد بپرد.بعضی وقت هاهم اعداد راعوض می کنیم.تابعث تکرارمکررات نشود .وبچه هازروی دیگران این کاررانجام ندهندوبه فکرکردن وادارشوند.

ضرورت اجرای طرح

باتوجه به این که بعضی ازدانش آموزان بسیارپرجنب وجوش هستند،وبا روش های پرسش وپاسخ میانگین های یادگیری پایین می آید ودرضمن باتوجه به نظر بسیاری ازهمکاران که، دانش آموزان پایه های پایین بیشترتمایل به بازی دارند وهمچنین باتوجه به سخن بسیاری ازبزرگان که « بازی تفکرکودک است» لازم دیدم که این دروس ومطالب دیگرراتامی توانم فعال وپرجنب وجوش نمایم.

وهمچنین در بازی های آموزشی دانش آموزان درس رابه طور عمیق تری یادگرفته وبرایشان شیرین تر وجذاب ترخواهد بود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

توافق راه حل های اجرایی

پس از اجرای طرح درخصوص میزان موفقیت طرح باهمکاران صحبت شد همگی طرح را مورد تمجید قرار دادند و در مورد راه حل اجرایی همه متفق القول معتقد بودند که تا این گام اجرا طرح موفق بوده است.

گردآوری داده ها، درباره ی تأثیر اقدام بهینه

گرچه با طرح هایی که کم و بیش در کلاس درس به ابتکار خود یا با استفاده از نظرات ارائه شده توسط همکاران یا با بهره بردن از مطالعه کتاب های گوناگون اجرا نمودم پیشرفت قابل ملاحظه ای در روند یادگیری کودکان ضعیف ایجاد شد اما همچنان لازم بود مقایسه ای بین دو گروه در قالب ارزشیابی از دانش آموزانی که به نظر من از ابتدا مشکل بودن مفاهیم ریاضی را درک می کردند و دانش آموزانی که ضعیف قلمداد می شدند و احتیاج به تمرین خاص داشتند انجام گیرد و در این مقایسه مشاهده نمودم که به نسبت زیادی موفق به افزایش درجه تمرکز حواس این دانش آموزان بر روی یک مطلب شده ام - موضوعی که اساس یادگیری در تمام دروس به خصوص در درس ریاضی می باشد .

دانش آموزانی که قبلاً ضعیف بودند نیز مطالب ساعت، محور، و..... را بدون کمک حل می کردند و این رضایت بخشی نسبی برای من بسیار لذت بخش بود.

تحلیل شواهد (۲)

- دانش آموزان به درس ریاضی علاقه مند شده و درزنگ ریاضی فعالیت چشمگیری از خود نشان می دادند.

- زمینه ای برای بحث و هم فکری بین همکاران به وجود آورد.

- یادگیری عمیق تر و پایدارتر صورت می گرفت.

- والدین از پیشرفت فرزندانشان ابراز رضایت می کردند.

- بچه ها با دقت ساعت و محور و..... را با بازی بسیار شیرین یاد گرفته اند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

ارزشیابی و اعتبار بخشی

در پایان، نتیجه ی طرح رادرمعرض ارزیابی کلیه همکاران و صاحب نظران و کارشناسانی که می شناختم قبلاً آنها پیرامون طرح مصاحبه کرده بودم، قراردادم. تعدادی از آن ها ضمن صحنه گذاشتن بر طرح، نقطه نظرات خود را عنوان نمودند و با همکار هم پایه خودم نیز صحبت کردم و که با دانش آموزانش در این رابطه مشکل داشت و به او این روش را پیش نهاد داده و او نیز در کلاس خود انجام داد و نتیجه ی مطلوبی بدست آورد.

و در بازدیدی که معلم پایه دوم مدرسه دیگری نیز به کلاس آمد هنگامی که از ایشان پرسیدم بچه ها چگونه بودند ایشان از حاضر جواب بودن و فهمیدن مطالب ریاضی توسط آنها تعجب کرده و بسیار تشکر کرد، که شما توانسته اید روحیه شادی را در کلاس خود بوجود بیاورید.

طی گذشت مدتی از مدیر مدرسه نیز خواستم که از کلاس بازدید داشته باشد. هنگامی که به دفتر آمد گفت شما توانسته اید به ضعیف ترین دانش آموز کلاس نیز ساعت و را خوب تفهیم کنید. و بسیار خوشحال بود

(چون این کلاس سال گذشته کلاس خودش بود و شناخت کافی روی آنها داشت.)

چند روز بعد یکی از اولیا به مدرسه آمد و گفت: به دخترم گفته بودم که اگر ساعت را خوب یاد گرفتی برای ساعتی می خرم. و الان می بینم که هر چه از ساعت را می پرسم کامل جواب می دهد. و برایش ساعتی گرفته ام و به مدرسه آورده ام که شما به ایشان بدهید.

خودم نیز هنگامی که می خواستم ساعت، محور و پرسم حتی دانش آموز ضعیفم نیز برای پای تابلو آمدن و ساعت و را جواب دادن عجله داشت و می گفت: از من پرسید. و من نیز خوشحال می شدم که توانسته ام باروش بازی مطالب مهم را به آنها بیاموزم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asemankafinet.ir

یک پیشنهاد

در پایان از تمامی همکاران خود مخصوصاً کسانی که در مقطع ابتدایی تدریس می کنند می خواهم که سعی کنند کمبود وسایل رابهانه نکرده و از هر روشی که می توانند استفاده کرده تا خمیر مایه ذهن بچه ها «دیو» ریاضی بلکه درس شیرینی باشد که برای زندگی شان و تمام مراحل آن کاربردی است. زیرا من باروش های بازی و مسابقه توانستم کاری کنم که برای زنگ ریاضی لحظه شماری کنند.

www.asemankafinet.ir

منابع:

مقاله های پژوهشی

۱- ادهم مارالو علی اکبر- روش های فعال سازی درس ریاضی

۲- خلیلی زهرا- بررسی علل ضعف تعدادی از دانش آموزان پایه اول در درس ریاضی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش ای اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

www.asebankafinet.ir