

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی علوم چهارم					
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۴	موضوع درس: برگی از تاریخ زمین صفحه ۳۰ تا ۳۳ (فسیل)	سال تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰	مدت اجرا: ۴۵ دقیقه	
	آموزگار:	کلاس: چهارم	تعداد فراگیران: ۱۵		
الف: قبل از تدریس					
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم					
اهداف و پیامدها					سطح هدف
آشنایی دانش آموزان با فسیل و مراحل تشکیل آن					هدف کلی
۱- دانش آموزان با نحوه ی جستجوی آثار بجامانده از جانداران آشنا شوند. ۲- آشنایی دانش آموزان با مفهوم فسیل ۳- آشنایی دانش آموزان با مراحل تشکیل فسیل ۴- دانش آموزان فسیل انواع مختلف جانداران را از یکدیگر تشخیص دهند. ۵- مسولیت پذیری و کار در گروه					اهداف مرحله ای
عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق		اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش		حیطه و سطح در بلوم	
عرصه ارتباط با			عنصر		
خلفت	خلق	خدا	خود		
	*		*	علم	دانش
	*		*	تعقل	درک و فهم
*		*		دانش	ترکیب
	*		*	تعقل	تحلیل
			*	تعقل	ارزشیابی
اهداف رفتاری آموزشی آشنایی دانش آموزان با مفهوم فسیل آشنایی دانش آموزان با مراحل تشکیل فسیل دانش آموزان فسیل انواع مختلف جانداران را از یکدیگر تشخیص دهند. دانش آموز متن درس را بتواند بخوبی درک کند دانش آموز به سوالات مطرح شده پاسخ دهد.					

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asemankafinet.ir

*	*	*	علم	دانش	دانش آموزان با نحوه ی جستجوی آثار بجامانده از جانداران آشنا شوند.
		*	عمل	مستقل	دانش آموز بتواند نقاشی فسیل های مختلف را بکشند.
	*	*	اخلاق	واکنش	دانش آموز برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شود.
*	*	*	دانش	فهم و درک	دانش آموز گزارشی از چند نوع فسیل را تهیه کند .
		*	ایمان	فهم و درک	خداوند را به علت نعمتهای زیبا شکرگزاری کند .
<p>۱- متن درس ۲- آشنایی با فسیل ۳- آشنایی با تشکیل فسیل</p>					
<p>کتاب درسی (علوم چهارم) تخته، مازیک، کتاب، پاورپوینت</p>					
<p>انتظار می رود که دانش آموز: نحوه تشکیل آب را بداند. با اب اشامیدنی و غیر اشامیدنی آشنا باشد . عوامل آلوده کننده آب را بشناسد.</p>					
زمان: ۳	<p>ایجاد ارتباط اولیه</p> <p>سلام و احوالپرسی از دانش آموزان - حضور و غیاب - دقت در وضع جسمانی ، روحی و روانی دانش آموزان - رسیدگی به تکالیف دانش آموزان</p>				
<p>به صورت یو شکل صندلی ها را می چینیم</p>					
زمان: متناوب	<p>گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی</p> <p>دانش آموزان در سال گذشته با نحوه ی تشکیل لایه های رسوبی آشنا شده اند. حال برای یادآوری و همچنین ایجاد انگیزه در آن ها کلیپی از چگونگی تشکیل سنگ های رسوبی برای دانش آموزان به نمایش می گذاریم. (در صورت بودن پروژکشن و در غیر این صورت با استفاده از لپ تاب)</p>				
زمان: ۵ دقیقه	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p> <p>شاداب و با انرژی وارد کلاس می شویم و با نام و یاد خدا بعد از حضور غیاب و احوال پرسی با دانش آموزان و بررسی تکالیف و ارزشیابی تشخیصی درس را شروع می کنیم.</p> <p>سوال : -آیا می دانید سنگ های رسوبی چگونه تشکیل می شوند؟</p>				
<p>تلفیقی از روش های سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و استفاده از منابع دیداری و شنیداری</p>					
<p>روش های تدریس</p>					
<p>ب: فعالیت های مرحله حین تدریس</p>					

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان: ۵ دقیقه

یک فیلم از انواع فسیل ها و نحوه تشکیل رسوب ها را به دانش آموزان نشان می دهیم .

آماده سازی

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم
<p>- به توضیحات معلم توجه کرده و به سوالات پاسخ می دهند</p> <p>_ مطرح کردن نظرات</p> <p>_ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه</p> <p>_ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده زده</p> <p>دانش آموزان فعالیت های خواسته شده را انجام می دهند .</p>	<p>خب بچه ها در فیلم دیدید که سنگ های رسوبی چگونه تشکیل می شوند. در جلسه ی قبلی نیز خواندیم که بعضی جانداران از خود آثاری به جا می گذارند ثل اثر دست و پای حیوانات.</p> <p>حالا به نظر شما جاندارن بجز اثر دست و پا یا قسمت های دیگر بدن جانداران چه چیز هایی از خود به جا می گذارند؟ برخی از دانش آموزان جواب هایی از جمله استخوان و دندان و ... می دهند. آنها را تشویق کرده و از کل کلاس می خواهیم تا کلیپی در مورد چگونگی تشکیل فسیل مشاهده کنند.</p> <p>پس از آن دوباره از دانش آموزان سوال می کنیم چه چیزی باقی می ماند؟ همه ی آنها می توانند ب سوال معلم به درستی پاسخ دهند. پس از آن معلم خود فسیل را برای دانش آموزان همانطور که در کتاب آمده، تعریف می کند.</p> <p>بچه ها همانطور که در فیلم هم دیدید دانشمندان لایه های رسوبی را با ابزارهای مناسب می کنند و فسیل باقی مانده از جانداران را بیرون می آورند. حال از دانش آموزان می خواهیم تا در گروه های خود فعالیت صفحه ی ۳۱-۳۲ را انجام دهند و مثل دانش مندان فسیل را از بین لایه های خاک بیرون آورند. (از جلسه ی قبل از دانش آموزان می خواهیم تا وسایل مورد نیاز این فعالیت را با خود بیاورند.)</p> <p>ابتدای صفحه ی ۳۳ قسمت گفتگو از دانش آموزان می خواهیم به صورت گروهی سوالات را پاسخ دهند و سرگروه نتیجه را برای کل کلاس ارائه دهد.</p> <p>و معلم این نکته را که هر لایه از لایه های رسوبی از لایه ی زیرین خود جدید تر است پس فسیل لایه های پایین تر قدیمی تر از لایه های بالایی است را برای دانش آموزان توضیح می دهد.</p> <p>و همچنین شکل فسیل جانداران مختلف را به آنها نشان می دهد.</p> <p>همچنین صفحه ی ۳۳ باز هم مراحل تشکیل فسیل را نشان داده که دانش آموزان آن را در فیلمی مشاهده کردند و معلم با باز بخش آن برای بچه ها توضیح می دهد که وقتی جاندار می میرد، ابتدا قسمت های نرم بدن آن را جانداران دیگر تغذیه می کنند یا از طریق دیگر از بین می روند. سپس لایه های خاک روی باقی مانده ی آن جاندار که قسمت های سخت بدن جاندار هستند می نشیند که به قسمت های سخت باقی مانده فسیل می گویند.</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند و در این میان سوالاتی نیز از دانش آموزان پرسیده می شود. دانش آموزان به صورت فردی تصویری از یک فسیل را رسم کنند .</p>	<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>
<p>ج: فعالیت های تکمیلی</p>	
<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس) در جریان تدریس درباره فسیل ها سوال می کنیم .. ب: ارزشیابی تراکمی : دخترای خوب از درس امروز چه چیزی یاد گرفتید؟؟ فسیل چیست ؟ فسیل ها چگونه تشکیل می شوند . معلم چندین تصویر از مراحل تشکیل فسیل از قبل آماده می کند و به صورت مسابقه آموزان می خواهد تا آن ها را به ترتیب بچینند و آن گروه که سریع تر می چیند برنده اعلام می شود و به اعضای آن کارت تشویقی می دهد.</p>	<p>ارزشیابی</p>
<p>زمان: ۴ دقیقه</p> <p>-توضیح کلی درس -بررسی مفاهیم گفته شده -رفع اشکالات دانش آموزان</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p>زمان: ۲ دقیقه</p> <p>معلم از دانش آموزان می خواهد تا هر گروه تا هفته ی آینده یک کتاب درمورد فسیل مطالعه کنند و خلاصه ای آن را به کلاس ارائه دهند.</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدي</p>
<p>زمان: ۱ دقیقه</p> <p>سایت رشد کتاب درسی</p>	<p>معرفی منابع</p>