

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس مجازی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت

طرح درس مجازی علوم پنجم درس تجزیه نور

<p>www.asemankafinet.ir</p> <p>مدت زمان اجرا : ۳۵ دقیقه</p> <p>محل اجرا : بصورت مجازی در شبکه شاد</p>	<p>عنوان درس: درس ۳ - تجزیه نور - ذره بین</p>
<p>اهداف کلی</p> <p>آشنایی با ذره بین و ویژگی های آن</p>	
<p>اهداف رفتاری</p> <p>حیطه شناختی: دانش آموز ذره بین را به عنوان یک وسیله برای بزرگ نمایی بشناسد/ با اشیایی که می تواند معادل ذره بین باشد، آشنا شود/ با ویژگی های ظاهری ذره بین آشنا شود/</p> <p>حیطه نگرشی: درک اهمیت این وسیله (ذره بین) در زندگی خود و برای تسهیل کارهایش/ تقویت دیدگاه آنها نسبت به اهمیت مشارکت در کارها/</p> <p>حیطه مهارتی: بتواند از ذره بین استفاده کند و با کمک آن نمونه هایی را مشاهده کند/ بتواند وسیله ای معادل ذره بین فراهم و از آن استفاده کند</p>	
<p>رسانه های آموزشی</p> <p>ذره بین-عدسی محدب-لیوان آب-متنی با فونت ریز(متن روزنامه)-دانه های عدس- کتاب- فیلم آموزشی- اینترنت- گوشی یا رایانه- میکروفن در صورت استفاده از رایانه-عکس و فیلم تدریس</p>	
<p>روش های یاددهی-یادگیری</p> <p>مشارکتی/کاوشگری/پرسش و پاسخ تلفیقی از شیوه پرسش و پاسخ و توضیح مطالب. استفاده از سیستم اینترنت و نمایش فیلم و عکس. استفاده از فضای وب جهت سرچ اطلاعات جدید . معرفی سایت ها و منابع مورد نیاز دانش آموزان .</p>	
<p>ارزشیابی مستمر</p> <p>در آغاز کلاس نتایج تکالیفی که جلسه قبل از دانش آموزان خواسته بودم را بررسی می کنم. . با طرح چند سوال از درس قبل میزان آمادگی آن ها را میسنجم. و چون فیلم تدریس را قبل از شروع کلاس و چند روز قبل برایشان گذاشته بودم از آنها میخواهم خلاصه ای از مطالب را که یاد گرفته اند با ویس و یا به صورت ویدیو از خودشان توضیح دهند .</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس مجازی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان	فعالیت معلم	شرح عملکرد
	<p>(۱) سلام و احوالپرسی (۲) حضور و غیاب (۳) سنجش وضعیت جسمی دانش آموزان</p>	فعالیت‌های مقدماتی
۳ دقیقه	<p>(۱) مهم ترین کار منشور چیست؟ الف) تشکیل تصویر ب) تشکیل رنگین کمان ج) تجزیه نور د) بازتاب نور (۲) لوله شفاف خودکار که در مقابل نور قرار گرفته و پرتوهای نور را تجزیه می کند، شبیه کدام یک از وسایل زیر عمل می نماید؟ الف) منشور ب) عدسی ج) ذره بین د) عینک (۳) ذرات ریز آب مثل.....نور خورشید را تجزیه می کنند و رنگین کمان بوجود می آید. (۴) چرا رنگین کمان همیشه تشکیل نمی شود؟ (طرح چند سوال کتبی برای هر گروه و تصحیح آن توسط گروه دیگر)</p>	ارزشیابی تشخیصی
۲ دقیقه	<p>متنی با فونت ریز در شبکه شاد قرار می دهیم (تا حد امکان خواندن آن دشوار باشد) و بخواهید آن را با فونت متن کتاب درسی خود مقایسه کنید. بپرسید: اگر یک فرد مسن بخواهد این دو متن را بخواند، روخوانی از کدام یک آسان تر است؟ چرا؟ اگر متنی با اندازه ی ریز داشتیم، برای بهتر خواندن آن چه کارهایی می توانیم بکنیم؟ از آنها بخواهید ، پاسخ خود را روی یک کاغذ بنویسند و و عکس بگیرند و در گروه قرار دهند .. شما پاسخ ها را در یک ظرف شفاف و مقابلشان بگذارید و بگویید: شاید همه یا بعضی از شما در جواب به این سوال، به پاسخی اشاره کرده باشید که درس امروز ما است. این یعنی درس امروز ما موضوعی است که شاید همه ی شما هم آن را بشناسید. آنچه می خواهیم امروز درباره اش صحبت کنیم، وسیله ای است که اغلب در خانه های ما وجود دارد و شاید حتی شما هم بارها از آن استفاده کرده باشید(ذره بین!). کسی حدس زده که درباره چه وسیله ای صحبت می کنیم؟ دانش آموزان پاسخ می دهند.</p>	ایجاد انگیزه
۲۰ دقیقه	<p>از هر دانش آموز بخواهید تا با کمک راهنمایی شما، در مرحله اول لیوان شیشه ای خالی از آب(تاکید کنید هر دانش آموز یک لیوان در خانه در دست داشته باشد و بدنه ی لیوان طرح دار نباشد) را مقابل کاغذ روزنامه قرار دهند و مشاهدات خود را یادداشت کنند(آیا تغییری مشاهده</p>	ارائه محتوای آموزشی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس مجازی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

کردند؟ چه بود؟ انتظار می رود که بگویند تغییری ایجاد نشده است). در مرحله دوم بخواهید لیوان را از آب پر کرده و سپس مقابل مطالب نوشته شده ی روزنامه قرار دهند. این بار نیز مشاهدات خود را یادداشت نمایند. از آنها بپرسید: اندازه نوشته ها نسبت به زمانی که لیوان خالی بود، چه تغییری کرده است؟ (انتظار می رود آنها بگویند نوشته ها نسبت به لیوان خالی، بزرگ تر و درشت تر شده اند).

در مرحله سوم بخواهید یکبار لیوان پر از آب را نزدیک و بار دیگر دور ببرند. در هر دو حالت اندازه ی نوشته ها چه تغییری کرده است؟

در فاصله زمانی که دانش آموزان مشغول بحث و گفت و گو تر گروه کلاسی شاد هستند، جدولی روی تابلو رسم کنید و این سه مرحله را در آن بنویسید. نتیجه این سه مرحله را از دانش آموزان بپرسید. کامل ترین جواب را به عنوان پاسخ یادداشت کنید و برای آن دانش آموز امتیازی قائل شوید (یک ستاره در گروه برای دانش آموز قرار دهید). **در پایان تدریس دانش آموزانی را که در پاسخ به سوالات فردی فعال تر بوده اند و ستاره های بیشتری کسب کرده اند، مشخص و امتیازی برایشان در نظر بگیرید.**

سپس در مورد ذره بین برای دانش آموزان توضیح می دهیم و از آنها بخواهید تا با دقت به ذره بین نگاه و آن را لمس کنند. سپس هر اطلاعاتی را که با مشاهده، نسبت به آن بدست آورده اند، یادداشت نمایند. انتظار می رود نتیجه ی مشاهدات آنها، اطلاعات زیر را در خود داشته باشد:

(۱) از سطح شبیه دایره است

(۲) از گوشه شبیه عدس یا دو پرنترز روبه روی هم (۱) است! (ذره بین به دلیل قابی که اطراف عدسی اش وجود دارد، به خوبی از گوشه قابل دیدن نیست. پس وجود یک عدسی همگرا کمک می کند تا آنها بتوانند شیشه ذره بین را بدون قاب و به راحتی ببینند و لمس کنند. دانه های عدس را به آنها نشان دهید تا بهتر متوجه این موضوع شوند).

(۳) جنس ذره بین شیشه (پلاستیک) است

(۴) وسط آن ضخیم و کناره های آن نازک است

(۵) تصویر اشیاء را بزرگ می کند.

هر دانش آموز یک مشاهده ی خود را به سورت صدا در شبکه شاد بگذارد .

در صورتی که به مورد ۲ اشاره نکردند فرصت خوبی است تا آنها را با نام شیشه ی ذره بین یا همان عدسی آشنا کنید. از آنها درباره علت نام گذاری این شیشه (به نام عدس) بپرسید. از آنها بخواهید تا از کنار به عدسی نگاه کنند و بگویند شبیه به چیست! (اگر دور عدسی ذره بین قاب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس مجازی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	<p>دارد و دیدن شکل محدب آن ممکن نیست، در این صورت یک عدسی محدب به آنها نشان دهید تا با شکل آن آشنا شوند).</p> <p>سپس هریک بگویند که آیا تا به حال خود و خانواده‌شان از ذره‌بین استفاده کرده‌اند؟ اگر پاسخ مثبت است، در چه مواردی؟</p>	
	<p>حضور در کلاس مجازی و پاسخ گویی به سوالات.</p> <p>پاسخ به سوالات خواسته شده و به طور کلی به میزان حضورشان بستگی دارد</p>	<p>معیارهای ارزشیابی</p>
۳ دقیقه	<p>مرور نکات مهم مربوط به ویژگی‌های ذره‌بین، تغییر فاصله آن از جسم و تغییر تصویر تشکیل شده از آن</p>	<p>جمع بندی</p>
۵ دقیقه	<p>در گروه سوالات زیر بپرسید ؟</p> <p>۱) چرا به ذره‌بین عدسی می گویند؟</p> <p>۲) جنس عدسی ذره‌بین از چیست؟</p> <p>۳) دانش آموزی نوشته‌های روی برای معلم ارسال نمایند .</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>
۲ دقیقه	<p>تکلیف آماده سازی: وقتی نور خورشید به ذره‌بین می تابد، چه اتفاقی می افتد؟</p>	<p>تعیین تکلیف</p>
	<p>حضور به موقع در کلاس از ابتدا تا آخر .</p> <p>ارایه تکالیف در ابتدای کلاس . آمادگی برای پاسخ به سوالات درس داده شده .</p> <p>حضور فعال در کلاس به این منظور که اگر سوال پرسیده می شود منفعل نباشند .</p> <p>از مکالمه های غیر درسی خودداری شود .</p> <p>اگر نظر و پیشنهادی دارند بگویند .</p> <p>قبل و بعد از کلاس مطلبی در گروه قرار ندهند مگر اینکه از درس سوال دارند برای رفع اشکال می توانند سوال کنند .</p>	<p>قوانین کلاس مجازی</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس مجازی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

www.asebankafinet.ir