

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir


 جمهوری اسلامی ایران
 وزارت آموزش و پرورش
 معاونت آموزش متوسطه
 دفتر آموزش متوسطه نظری

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی ریاضی یازدهم تجربی

مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: فصل ۲- درس ۳ - تشابه مثلث ها	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:
	مجری:	کلاس:	تعداد فراگیران:	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها																																																																																		
هدف کلی	دانش آموزان باید مفاهیم درس « تشابه مثلث ها » را به طور کامل فرا بگیرند																																																																																		
اهداف مرحله ای	یافتن اطلاعات بیشتر و دقیقتر درباره تشابه مثلث ها و کاربرد آن در مسائل واقعی زندگی درک قضیه اساسی تشابه مثلثها و توانایی کاربرد آن در حل مسائل حالاتهای تشابه دو مثلث را بشناسد و از آنها در حل مسائل کمک بگیرد. روابط طولی مطرح شده را فرا گیرد و آنها را در حل مسائل بهکار گیرد																																																																																		
هدف های رفتاری آموزشی	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">حیطه و سطح در بلوم</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">عناصر برنامه درسی ملی</th> </tr> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">انتظارات در پایان آموزش</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">عنصر</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">عرصه ارتباط با</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">خود</th> <th style="text-align: center;">خدا</th> <th style="text-align: center;">خلق</th> <th style="text-align: center;">خلقت</th> <th style="text-align: center;">علم</th> <th style="text-align: center;">دانش</th> <th style="text-align: center;">درک و فهم</th> <th style="text-align: center;">شناختی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">تعقل</td> <td style="text-align: center;">درک و فهم</td> <td style="text-align: center;">شناختی</td> <td>دانش آموزان با قضیه اساسی تشابه مثلثها و توانایی کاربرد آن در حل مسائل آشنا می شوند</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">درک و فهم</td> <td style="text-align: center;">شناختی</td> <td style="text-align: center;">درک و فهم</td> <td>دانش آموزان با حالاتهای تشابه دو مثلث آشنا می شوند</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">علم</td> <td style="text-align: center;">درک و فهم</td> <td style="text-align: center;">شناختی</td> <td>دانش آموزان با روابط طولی مطرح شده در مثلثها آشنا می شوند</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">دانش</td> <td style="text-align: center;">درک و فهم</td> <td style="text-align: center;">شناختی</td> <td>دانش آموزان با انگیزه ی کافی در انجام فعالیت های فردی و گروهی کلاس حاضر شوند</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">دانش</td> <td style="text-align: center;">دانش</td> <td style="text-align: center;">شناختی</td> <td>دانش آموزان مطالب درس را با دلیل و منطق و واقع بینانه بپذیرد.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">علم</td> <td style="text-align: center;">درک و فهم</td> <td style="text-align: center;">شناختی</td> <td>دانش آموزان فعالیتها و سوالات مربوط به درس را پاسخ دهند</td> </tr> </tbody> </table>	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)					حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی				انتظارات در پایان آموزش					عنصر	عرصه ارتباط با				خود	خدا	خلق	خلقت	علم	دانش	درک و فهم	شناختی	*		*		*	تعقل	درک و فهم	شناختی	دانش آموزان با قضیه اساسی تشابه مثلثها و توانایی کاربرد آن در حل مسائل آشنا می شوند	*		*		*	درک و فهم	شناختی	درک و فهم	دانش آموزان با حالاتهای تشابه دو مثلث آشنا می شوند	*		*		*	علم	درک و فهم	شناختی	دانش آموزان با روابط طولی مطرح شده در مثلثها آشنا می شوند	*		*		*	دانش	درک و فهم	شناختی	دانش آموزان با انگیزه ی کافی در انجام فعالیت های فردی و گروهی کلاس حاضر شوند	*		*		*	دانش	دانش	شناختی	دانش آموزان مطالب درس را با دلیل و منطق و واقع بینانه بپذیرد.	*		*		*	علم	درک و فهم	شناختی	دانش آموزان فعالیتها و سوالات مربوط به درس را پاسخ دهند
اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)					حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی																																																																													
انتظارات در پایان آموزش						عنصر		عرصه ارتباط با																																																																											
خود	خدا	خلق	خلقت	علم			دانش	درک و فهم	شناختی																																																																										
*		*		*	تعقل	درک و فهم	شناختی	دانش آموزان با قضیه اساسی تشابه مثلثها و توانایی کاربرد آن در حل مسائل آشنا می شوند																																																																											
*		*		*	درک و فهم	شناختی	درک و فهم	دانش آموزان با حالاتهای تشابه دو مثلث آشنا می شوند																																																																											
*		*		*	علم	درک و فهم	شناختی	دانش آموزان با روابط طولی مطرح شده در مثلثها آشنا می شوند																																																																											
*		*		*	دانش	درک و فهم	شناختی	دانش آموزان با انگیزه ی کافی در انجام فعالیت های فردی و گروهی کلاس حاضر شوند																																																																											
*		*		*	دانش	دانش	شناختی	دانش آموزان مطالب درس را با دلیل و منطق و واقع بینانه بپذیرد.																																																																											
*		*		*	علم	درک و فهم	شناختی	دانش آموزان فعالیتها و سوالات مربوط به درس را پاسخ دهند																																																																											

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	شناختی - درک و فهم	کاربرد	*	*	
	دانش آموزان بتوانند نتیجه کلی درس را بگویند				
رئوس مطالب	قضیه اساسی تشابه مثلثها برخی روابط طولی در مثلث قائم الزاویه				
مواد و رسانه های آموزشی	استفاده از نرم افزار ها- کتاب گویای(ورق زن)-کتاب راهنمای معلم -کتاب درسی- کمک آموزشی -پخش تصاویر مرتبط با مبحث از طریق ویدیو- ویدیو پروژکتور- استفاده از تخته هوشمند- لپتاپ				
پیش بینی رفتار ورودی	- دانش آموزان مفهوم سوالات پیرامون آشنایی با مفهوم درس جدید " تشابه مثلث ها " ، را تشریح کنند. - مفهوم تشابه را بدانند و با تعریف آن آشنا باشند.				
ایجاد ارتباط اولیه	زمان: ۵ دقیقه	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس، ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس			
گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی	مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز بوده در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند				
روش ایجاد و تداوم انگیزه	زمان: متناوب	- جهت ایجاد انگیزش ابتدا توجه دانش آموزان را به تماشای پاورپوینت آموزشی درس و نمایش اسلاید های تهیه شده از آن جهت پی بردن به پیام و مضمون اصلی درس جلب می کنیم. - سپس با استفاده از ویدیوی آموزشی به پخش معرفی تشابه مثلث ها می پردازیم - سپس در مورد چگونگی روابط طولی مطرح شده در آنها توضیحاتی می دهیم.			
ارزشیابی آغازین	زمان: ۵ دقیقه	ابتدا جهت تکرار و تمرین چند سوال از درس قبل می پرسیم سپس به منظور ارزشیابی تشخیصی آغازین با استفاده از پخش پاورپوینت آموزشی درس، با طراحی سوالاتی پیرامون درس ، همچنین جلب توجه به تصاویر موجود در متن کتاب ، با استفاده از پرسش هایی زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم : (۱) بچه ها در مورد مفهوم تشابه چه می دانید؟ (۲) وقتی بحث از تشابه بین مثلث ها می شود یعنی چه؟ (۳) چه روابط طولی بین آنها حاکم هست؟			
روش های تدریس	روش بحث گروهی - پرسش و پاسخ - روش توضیحی - سخنرانی - روش بارش فکری				
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس					

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ابتدا با شرح و توضیح متن درس ، تدریس را آغاز میکنم

سازي آماده

زمان: ۵ دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
<p>بخش پاورپوینت آموزشی درس و توضیح معنا و مفهوم پیام درس :</p> <p>— معلم به وسیله مهارت‌های غیرکلامی با دانش آموزان ارتباط برقرار و ایجاد انگیزه میکند و از مطالب متن درس به روش گفتگوی گروهی می‌پرسد.</p> <p>— معلم بچه ها را گروه‌بندی میکند.</p> <p>— معلم به روش کارایی تیم منطبق با مراحل زیر، تدریس را شروع میکند:</p> <p>— گروه‌بندی تصادفی (۲دقیقه)</p> <p>— تعیین تکلیف برای هر عضو گروه (خواندن متن درس) (۱۵ دقیقه)</p> <p>— دادن سؤال به هر عضو و ارائه پاسخ به صورت فردی توسط هر عضو گروه (۵دقیقه)</p> <p>نکته: سؤالات، باید چهارگزینه ای، کامل کردنی، جور کردنی، صحیح و غلط، بلی و خیر باشند.</p> <p>— دادن پاسخ گروهی: پاسخهای فردی در گروه مطرح میشوند تا به پاسخهای مشترک برسند. (۵دقیقه)</p> <p>— دادن پاسخننامه و نمره گذاری فردی و گروهی (۵دقیقه)</p> <p>— کشیدن جدول: معلم جدولی طراحی و نمرات گروهی و فردی را مقایسه میکند. (۸دقیقه)</p> <p>— تفسیر نمرات: اگر نمره گروهی از نمره فردی بیشتر باشد افراد آن گروه به صورت گروهی خوب کار می کنند. اگر نمره فردی و گروهی مساوی باشد، (گروه خنثی)، گروه‌بندی تأثیر ندارد و بایستی بعضی از اعضای گروه جابه جا شوند. اگر نمره گروهی از نمره فردی پایینتر باشد، به صورت گروهی نمیتوانند کار کنند و باید بعضی از اعضای گروه با گروه خنثی جابه جا شوند. (۵دقیقه)</p> <p>— نقد کار گروهی: اعضای گروه، عملکرد و یادگیری خود را مرور میکنند و به این نتیجه میرسند که چگونه ممکن است در جلسات بعدی عملکرد فردی و گروهی خود را بهبود بخشند. (۱۵دقیقه)</p> <p>— ارزیابی پیشرفت تحصیلی: معلم آزمون دیگری به عمل می‌آورد. این آزمون سطح پیشرفت و آمادگی دانش آموزان در درس جدید و یادگیری درسهای بعدی را نشان میدهد. (۱۰دقیقه)</p> <p>— دبیر مربوطه، فعالیتهای تکمیلی برای جلسه بعد را ارائه میکند.</p>	<p>— نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن پاورپوینت نمایشی</p> <p>— مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر</p> <p>— پاسخ دادن به سؤالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه</p> <p>— مطرح کردن سؤالاتی که در ذهنش جرقه زده</p>
<p>— طرح سوال و هدایت کردن دانش آموزان به طرح بدنه ی اصلی متن درس به روش بارش مغزی:</p> <p>- اهمیت پرداختن به قضیه تشابه مثلث ها در زندگی چیست؟</p> <p>— انواع روابط طولی بین آنها کدامند؟</p> <p>- مثلث ها در چه حالت‌هایی متشابه خوانده می شوند؟</p>	<p>— همفکری و مشورت با اعضای گروه</p> <p>— یافتن پاسخ های مناسب و صحیح</p> <p>— پاسخ دهی به سؤالات با رعایت نوبت و احترام به حقوق دیگران</p>
<p>طرح سوالی نظیر : نسبت محیط ها و مساحت ها در مثلث های مشابه چگونه بدست می آید؟</p> <p>تمرین زیر را در دفتر خود بنویسید و پاسخ آن را نشان دهید؟</p>	<p>— حل تمرین</p> <p>-درک مطالب گفته شده</p> <p>— خلاصه کردن درس توسط دانش آموزان</p>

مدت زمان: ۵۰ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند همچنین می توانند</p> <p>فردی : ۱- دانش آموزان به سوالات معلم در حین تدریس بعد از تأمل کافی پاسخ دهند. (تمرینی - خلاقیتی)</p> <p>۳- پاسخ فعالیت ها و سوالات متن را در جاهای مشخص شده بنویسند. (آماده سازی)</p> <p>گروهی :</p> <p>پاسخ فعالیت ها و کار در کلاس های داخل متن کتاب بصورت گروهی حل شوند. (خلاقیتی، بسطی - گسترشی)</p> <p>عمومی :</p> <p>تمرینات آخر درس ص ۴۵ حل شوند (خلاقیتی)</p>	<p>فعالیت ها ی خلاقانه دانش آموزان زان</p>
---	--

ج: فعالیت های تکمیلی

<p>زمان: در طول تدریس</p> <p>زمان</p>	<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>۱- ارزشیابی پایانی به صورت شفاهی و طرح مسئله در پای تابلو یا انجام کار فردی یا گروهی عملی</p> <ul style="list-style-type: none">- بتواند رئوس مطالب درس را شرح دهند- مفهوم و مضمون اصلی درس چیست؟- مفهوم تشابه چیست؟- منظور از تشابه در مثلث ها چیست ؟- قضیه اساسی تشابه مثلثها کدامند؟- برخی روابط طولی در مثلث قائم الزاویه کدامند؟- ارزشیابی از این درس متناسب با هدفها و انتظارات یادگیری برای مجموعه ای از فعالیتهای داخل و خارج از کلاس دانش آموزان از طریق ابزارهای زیر انجام میشود: <p>— فهرست مشاهدات معلم از انجام فعالیتهای فردی و گروهی</p> <p>— برگه همتاسنجی که توسط برخی از دانش آموزان درباره مهارتهای گفت و گو تکمیل میشود.</p> <p>— پاسخ های شفاهی دانش آموزان</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>- از دانش آموزان پاسخ تمرین های موجود در متن را می پرسیم .</p> <p>- با طرح سوال بصورت فردی از دانش آموزان مروری بر درس ارائه شده می کنیم .</p> <p>- دادن تمرینات عملی پروژه</p>	<p>ارزشیابی</p>
---------------------------------------	--	------------------------

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان: ۴ دقیقه	<ul style="list-style-type: none">- توضیح کلی درس- بررسی مفاهیم گفته شده- انجام کار عملی گروهی- رفع اشکالات دانش آموزان	جمع بندی و ساخت دانش جدید
زمان: ۲ دقیقه	<p>انجام دادن تکالیف:</p> <ul style="list-style-type: none">_مرتب کردن پوشه کار- تمرینات بیشتر از روی کتاب کار	تعیین تکالیف و اقدامات بعدي
زمان: ۱ دقیقه	<p>سایت رشد</p> <p>بهره گیری از پایگاههای اطلاع رسانی مناسب و ...</p> <p>کتاب ریاضی یازدهم تجربی</p>	معرفی منابع

www.asebankafinet.ir