

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir.

نمونه طرح درس روزانه (برای یک جلسه تدریس) :	
مشخصات کلی	<p>طرح درس شماره :</p> <p>عنوان درس : علوم</p> <p>موضوع درس : درس ۳ (رنگین کمان) - صفحه ۲۰ و ۲۱</p> <p>مجرى طرح :</p> <p>تاریخ اجرا :</p> <p>تعداد دانش آموزان :</p> <p>مدت تدریس : ۴۵ دقیقه</p> <p>کلاس : پنجم</p>
فعالیت های پیش از تدریس :	<p>فراگیران پس از پایان درس قادر خواهند بود :</p> <p>هدف کلی :</p> <p>آشنایی با ذره بین و ویژگی های آن</p> <p>اهداف رفتاری :</p> <p>شناختی:</p> <p>۱ - دانش آموز ذره بین را به عنوان یک وسیله برای بزرگنمایی بشناسد.</p> <p>۲ - با اشیایی که می تواند معادل ذره بین باشد، آشنا شود.</p> <p>۳ - با ویژگی های ظاهری ذره بین آشنا شود .</p> <p>مهارتی:</p> <p>۱ - بتواند از ذره بین استفاده کند و با کمک آن نمونه هایی را مشاهده کند.</p> <p>۲ - بتواند وسیله ای معادل ذره بین فراهم و از آن استفاده کند .</p> <p>عاطفی (نگرشی) :</p> <p>۱ - درک اهمیت این وسیله (ذره بین) در زندگی خود و برای تسهیل کارهایش</p> <p>۲- تقویت دیدگاه آنها نسبت به اهمیت مشارکت در کارها</p>
تدوین هدفهای رفتاری	
تعیین فضای آموزشی	دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی
شیوه های تدریس	مشارکتی/اکاوشگری/پرسش و پاسخ
وسایل کمک آموزشی	ذره بین-عدسی محدب-لیوان آب-متنی با فونت ریز(متن روزنامه)-دانه های عدس-
	(۱)سلام و احوالپرسی (۲)حضور و غیاب
زمان	۵

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

دقیقه	<p>۳)سنجش وضعیت جسمی دانش آموزان ۴)گروه بندی دانش آموزان ایجاد انگیزه :</p> <p>متنی با فونت ریز به هر گروه بدهید(تا حد امکان خواندن آن دشوار باشد) و بخواهید آن را با فونت متن کتاب درسی خود مقایسه کنند. بپرسید: اگر یک فرد مسن بخواهد این دو متن را بخواند، روخوانی از کدام یک آسان تر است؟ چرا؟</p> <p>اگر متنی با اندازه ی ریز داشتیم، برای بهتر خواندن آن چه کارهایی می توانیم بکنیم؟ از آنها بخواهید تا با ذکر نام گروه، پاسخ خود را روی یک کاغذ بنویسند و به شما تحویل دهند. شما پاسخ ها را در یک ظرف شفاف و مقابلشان بگذارید و بگویید: شاید همه یا بعضی از شما در جواب به این سوال، به پاسخی اشاره کرده باشید که درس امروز ما است. این یعنی درس امروز ما موضوعی است که شاید همه ی شما هم آن را بشناسید. آنچه می خواهیم امروز درباره اش صحبت کنیم، وسیله ای است که اغلب در خانه های ما وجود دارد و شاید حتی شما هم بارها از آن استفاده کرده باشید(ذره بین!). کسی حدس زده که درباره چه وسیله ای صحبت می کنم؟ فقط دست بالا ببرید!</p>	نحوه شروع و زمینه سازی مقدمه	
۵ دقیقه	<p>۱)مهم ترین کار منشور چیست؟ الف)تشکیل تصویر ب)تشکیل رنگین کمان ج)تجزیه نور د)بازتاب نور ۲)لوله شفاف خودکار که در مقابل نور قرار گرفته و پرتوهای نور را تجزیه می کند، شبیه کدام یک از وسایل زیر عمل می نماید؟ الف)منشور ب)عدسی ج)ذره بین د)عینک ۳)ذرات ریز آب مثل.....نور خورشید را تجزیه می کنند و رنگین کمان بوجود می آید.</p>	ارزشیابی تشخیصی و آماده سازی	فعالیت های حین تدریس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

	<p>۴) چرا رنگین کمان همیشه تشکیل نمی‌شود؟ (طرح چند سوال کتبی برای هر گروه و تصحیح آن توسط گروه دیگر)</p>	
<p>۲۰ دقیقه</p>	<p>از هر گروه بخواهید تا با کمک راهنمایی شما، در مرحله اول لیوان شیشه‌ای خالی از آب (تاکید کنید هر گروه یک لیوان به کلاس آورند و بدنه‌ی لیوان طرح‌دار نباشد) را مقابل کاغذ روزنامه قرار دهند و مشاهدات خود را یادداشت کنند (آیا تغییری مشاهده کردند؟ چه بود؟ انتظار می‌رود که بگویند تغییری ایجاد نشده است). در مرحله دوم بخواهید لیوان را از آب پر کرده و سپس مقابل مطالب نوشته شده‌ی روزنامه قرار دهند. این بار نیز مشاهدات خود را یادداشت نمایند. از آنها بپرسید: اندازه نوشته‌ها نسبت به زمانی که لیوان خالی بود، چه تغییری کرده است؟ (انتظار می‌رود آنها بگویند نوشته‌ها نسبت به لیوان خالی، بزرگ‌تر و درشت‌تر شده‌اند).</p> <p>در مرحله سوم بخواهید یکبار لیوان پر از آب را نزدیک و بار دیگر دور ببرند. در هر دو حالت اندازه‌ی نوشته‌ها چه تغییری کرده است؟ در فاصله زمانی که دانش‌آموزان مشغول بحث و گفت و گو هستند، جدولی روی تابلو رسم کنید و این سه مرحله را در آن بنویسید. نتیجه این سه مرحله را از گروه‌ها بپرسید. کامل‌ترین جواب را به عنوان پاسخ یادداشت کنید و برای آن گروه امتیازی قائل شوید (مثلاً روی مقنعه‌ی هر یک از اعضا یک ستاره بچسبانید). در پایان تدریس دانش‌آموزانی را که در پاسخ به سوالات فردی و گروهی فعال‌تر بوده‌اند و ستاره‌های بیشتری کسب کرده‌اند، مشخص و امتیازی برایشان در نظر بگیرید.</p> <p>پس از تایید پاسخ‌های نهایی، به سراغ ظرفی که برگه‌های هر گروه در پاسخ به سوال مربوط به انگیزه‌سازی بود، بروید. تک‌تک پاسخ‌ها را نگاه کنید و ببینید چند نفر به واژه ذره‌بین اشاره کرده و چند نفر</p>	<p>ارائه درس جدید</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

راه‌حل‌های تازه‌تری ارائه داده‌اند. پاسخ‌ها را بخوانید و ضمن تشویق تمام گروه‌ها، به تاکید بیشتر بر پاسخ ذره‌بین بپردازید و آن را به عنوان وسیله‌ای معرفی کنید که معادل همان لیوان پر از آب است. دوباره از دانش‌آموزان بخواهید تا با آن به متن روزنامه نگاه کنند؛ نتیجه مشاهداتشان را روی تابلو یادداشت کنید.

از آنها بخواهید تا با دقت به ذره‌بین نگاه و آن را لمس کنند. سپس هر اطلاعاتی را که با مشاهده، نسبت به آن بدست آورده‌اند، یادداشت نمایند. انتظار می‌رود نتیجه‌ی مشاهدات آنها، اطلاعات زیر را در خود داشته باشد:

(۱) از سطح شبیه دایره است

(۲) از گوشه شبیه عدس یا دو پیرانتز روبه روی هم (است!) (ذره‌بین به دلیل قابی که اطراف عدسی‌اش وجود دارد، به خوبی از گوشه قابل دیدن نیست. پس وجود یک عدسی همگرا کمک می‌کند تا آنها بتوانند شیشه ذره‌بین را بدون قاب و به راحتی ببینند و لمس کنند. دانه‌های عدس را به آنها نشان دهید تا بهتر متوجه این موضوع شوند).

(۳) جنس ذره‌بین شیشه (پلاستیک) است

(۴) وسط آن ضخیم و کناره‌های آن نازک است

(۵) تصویر اشیاء را بزرگ می‌کند.

هر گروه یک مشاهده‌ی خود را بخواند و از خوانش مطالب تکراری بپرهیزد.

در صورتی که به مورد ۲ اشاره نکردند فرصت خوبی است تا آنها را با نام شیشه‌ی ذره‌بین یا همان عدسی آشنا کنید. از آنها درباره علت نام‌گذاری این شیشه (به نام عدس) بپرسید. از آنها بخواهید تا از کنار به عدسی نگاه کنند و بگویند شبیه به چیست! (اگر دور عدسی ذره‌بین قاب دارد و دیدن شکل محدب آن ممکن نیست، در این

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asebankafinet.ir

	صورت یک عدسی محدب به آنها نشان دهید تا با شکل آن آشنا شوند).		
۵ دقیقه	سپس هریک بگویند که آیا تا به حال خود و خانواده‌شان از ذره‌بین استفاده کرده‌اند؟ اگر پاسخ مثبت است، در چه مواردی؟	فعالیت های تکمیلی (نتیجه گیری و جمع بندی)	فعالیت های بعد از تدریس
۷ دقیقه	مرور نکات مهم مربوط به ویژگی‌های ذره‌بین، تغییر فاصله آن از جسم و تغییر تصویر تشکیل شده از آن	ارزشیابی تکوینی	
۳ دقیقه	ارزشیابی تکوینی : حل فعالیت . پاسخ به سوال هایی که در حین درس انجام می شود. در چه مواردی از ذره بین استفاده کرده اید ؟ ارزشیابی پایانی به هر گروه پакتی بدهید که حاوی یک سوال از مفهوم درس است. (۱) چرا به ذره‌بین عدسی می‌گویند؟ (۲) جنس عدسی ذره‌بین از چیست؟ (۳) دانش‌آموزی نوشته‌های روی یک کاغذ را یکبار با ذره‌بین و بار دیگر با شیشه‌ی سس پرشده با آب، مشاهده کرد. نتایج حاصل از مشاهدات او را توضیح دهید؟	ارزشیابی تکوینی	
۳ دقیقه	وقتی نور خورشید به ذره‌بین می‌تابد، چه اتفاقی می‌افتد؟ در مورد کاربردهای ذره بین یک تحقیق بنویسید .	تعیین تکلیف	