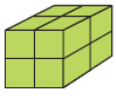

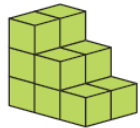



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

طراحی آموزشی بر اساس برنامه درس ملی				عنوان واحد یادگیری: ریاضی	پایه: پنجم	عنوان درس: مفهوم حجم
				آموزشگاه:	تهیه کننده:	زمان آموزش: ۴۵ دقیقه
				<b>هدف کلی</b>		
				آشنایی دانش آموزان با مفهوم حجم		
				<b>اهداف آموزشی (جزئی)</b>		
				آشنایی دانش آموز با مفهوم حجم آشنایی دانش آموز چند نوع مایع که حجم دارد. دانش آموز با قانون بقای حجم آشنا شود.		
				<b>عناصر</b>		
				از دانش آموزان انتظار می رود		
<b>عرصه ها</b>						
طبیعت	دیگران	خود	خدا			
*		*		<b>تعقل</b>		
*		*		* دانش آموز به مفهوم حجم پی ببرد. * دانش آموز در مورد روش های اندازه گیری حجم تعقل می نماید .		
			*	<b>ایمان</b>		
	*		*	* دانش آموز به خاطر یادگیری علم ریاضی خداوند را شکر گزاری نماید. * دانش آموز از علمی که می آموزد در راه کمک به خلق خدا استفاده کند.		
*	*	*		<b>علم</b>		
*	*	*		* دانش آموز به مفهوم حجم پی می برد . * دانش آموز بداند که حجم یک جسم با تغییر ظاهری شکل آن تغییری نمی کند.		
	*	*		<b>عمل</b>		
	*	*		* دانش آموز می تواند پارچ را دست بگیرد. * دانش آموز حجم پارچ را با لیوان اندازه بگیرد.		
	*	*		<b>اخلاق</b>		
*	*	*		* دانش آموز ، با دقت و حوصله به حرف های معلم گوش کند. * دانش آموز در کار گروهی شرکت کند.		
				<b>گروه تدریس و مدل گروه</b>		
				به صورت گروه های پنج نفره به شکل U		

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

<p>روش یادار و یادسپار شروع تدریس ( کاوشگری) ادامه تدریس ( تعاملی) پایان تدریس ( انتقالی)</p>	<p>روش تدریس</p>
<p>کتاب درسی، تخته و کج، یک پارچ آب، لیوان، یک نوار کاغذی رنگ روشن، نخ، یک قطعه سنگ و یک مکعب</p>	<p>رسانه های آموزشی</p>
<p>سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل گروه بندی: بدین صورت که روی ۵ مقوا نام گروه ها را مینویسیم و به میزها می چسبانیم و دانش آموزان به ترتیب میروند و روی میزی که دوست دارند در آن گروه باشند می نشینند.</p>	<p>فعالیت های مقدماتی</p>
<p>ورودی: از دانش آموزان می خواهیم مفهوم اندازه گیری را توضیح دهند؟ ما با کمک چه چیزهایی می توانیم وسایل اطرافمان را اندازه گیری کنیم؟ تشخیصی:</p> <p>۱- به شکل های زیر دقت کنید. بدون شمارش، حدس بزنید حجم کدام شکل از همه بیشتر است. حالا مکعب ها را بشمارید و تعداد آنها را زیر هر شکل بنویسید. آیا حدستان درست بود؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>فعالیت اول صفحه ۱۱۳ به صورت گروهی پاسخ داده می شود.</p>	<p>رفتارهای ورودی و ارزشیابی تشخیصی</p>
<p>با گشاده رویی وارد کلاس شده با دانش آموزان سلام و احوالپرسی می کنم. از دانش آموزان می خواهم تا در گروههای خود قرار گیرند سپس در گروهها با</p>	<p>برقراری ارتباط ارائه درس جدید</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

<p>یکدیگر دست دوستی داده و از این طریق حضور و غیاب انجام می گیرد .</p> <p>برای ایجاد انگیزه معلم وسایل کمک آموزشی ( پارچ، آب، سنگ و ... ) و پوستری که مربوط به درس حجم اسن را در دست راست می گیرد و وارد کلاس می شود. بچه ها امروز می خواهیم با کمک شماها و این قطعه سنگ و لیوان آب یک درس جدید یاد بگیریم. به همین راحتی. همتون موافقید؟</p>		
<p>بچه ها درس جلسه قبل رو یادتون میاد؟ یادتونه با مقوا مکعب های قشنگی درست کرده بودید؟ حالا می خوایم بدونیم توی اون مکعب هایی که درست کرده بودید چندتا مکعب کوچیک جا میشه</p>	<p>به تجربه گذاشتن</p>	
<p>بچه ها همونطور که با دوستاتون گروهی نشستید حواساتونو جمع کنید چون قراره درس جدید به کمک شما ارائه بشه .</p> <p>از بچه ها می خواهیم با مقوایی که آورده اند مکعب درست کنند.</p>	<p>به کار بستن</p>	
<p>لیوان را روی میز می گذاریم و نوار کاغذی که قبلا آماده گذاشته بودیم را می چسبانیم و یکی از دانش آموزان گروه اول را صدا میزنیم و میخوایم که در لیوان آب بریزد و جای آب را علامت بزند .</p> <p>بعد یک نفر از گروه دوم را صدا میزنیم و میخوایم قطعه سنگ را داخل آب بیاندازد و سطح جدید آب را علامت بزند .</p> <p>بعد یک نفر از گروه سوم را صدا میزنیم و از او می خواهیم مکعب را داخل آب بیاندازد و سطح جدید آب را علامت بزند .</p> <p>از گروه چهارم و پنجم می خواهیم مشاهدات خود را یادداشت کنند و نتایج را به کلاس گزارش دهند.</p>	<p>به اشتراک گذاشتن</p>	
<p>پوستر را به تخته کلاس می چسبانیم و از گروه ها می خواهیم مرحله به مرحله را به ترتیب تشریح کنند، یادداشت کنند و به کلاس گزارش دهند.</p> <p>بچه ها همونطور که تو یادداشت هاتونم اشاره کردید متوجه شدیم که مقدار آب بالا آمده در لحظه ای که سنگ و مکعب را داخل آب انداختیم بیشتر از لحظه ای بود که فقط سنگ را داخل آب انداختیم. یعنی حجم جسم مکعبی و سنگی بیشتر از حجم جسم سنگی است.</p>	<p>انتقال به موقعیت جدید</p>	
<p>حالا به تعداد گروه ها لیوان یک بار مصرف می دهیم و از آنها میخوایم خودشان آزمایش را انجام بدهند و حجم جسمی را که انتخاب کرده اند را پیداکنند.</p>	<p>سنجش آموخته ها</p>	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

<p>در حین تدریس از بچه ها می پرسیم که آیا متوجه شدید؟ معلم بر گروه ها نظارت می کند و هر جا را که متوجه نشده بودند دوباره راهنمایی می کند. در واقع نوعی باز خورد از آزمایش هایشان می گیرد.</p>	<p><b>ارزشیابی تکوینی و حین تدریس</b></p>
<p>بچه ها همه جارو متوجه شدید؟ کسی ایرادی از این قسمت ها نداره؟ در پایان درس از هر گروه یک نفر را انتخاب میکنیم و میخواهیم در مورد مفهوم حجم توضیح بدهند و مثال ذکر کنند.</p> <p>سپس معلم به نتیجه گیری می پردازد : هر چه جسمی بزرگتر باشد حجم آن هم بیشتر است و حجم جسم به جرم جسم مربوط نمی شود. هم چنین با تغییر شکل جسم هم حجم آن ثابت می ماند. مثلا یک هندوانه را در نظر بگیرید. حجم اولیه اش را محسم کنید، حالا فرض کنید از وسط نصف شود، آیا اندازه اش عوض می شود؟</p> <p>غیر از اینکه یکی از دانش آموزان شکمو یک تکه از هندوانه را ببرد و بخورد، آن وقت است که از حجم هندوانه کم می شود.</p>	<p><b>جمع بندی</b></p> <p><b>فعالیت های پایانی</b></p>
<p>درس را مرور می کنیم و از آنها می خواهیم فعالیت های ۲ و ۳ و ۴ صفحه ی ۱۱۳ را به صورت گروهی پاسخ دهند و به کلاس گزارش دهند و با برای پاسخ خود دلیل بیاورند.</p>	<p><b>ارزشیابی پایانی و تکمیلی</b></p>
<p>چند نمونه فعالیت دیگر را روی تخته نوشته و از دانش آموزان می خواهیم در منزل آن ها را انجام دهند و به کلاس بیاورند .</p>	<p><b>تعیین تکلیف</b></p>